**BITÁCORA Nº 4[[1]](#footnote-1). TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **Institución Educativa Colegio Reyes Araque** |
| **Municipio** | **Cáchira Norte de Santander** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **DINCAF** |

*Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:*

* *Definir un cronograma de actividades*
* *Designar las funciones a cada integrante*
* *Obtener una libreta de apuntes*



**Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)**

* *Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros*

***¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:*** *Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.*

*Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información*

*A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Búsqueda de información* 2. *Herramientas necesarias para la recolección de la información* | ***Primer trayecto*** |
| 1. *Salida de campo* | ***Segundo trayecto*** |
| 1. *Organización de la información recogida* | ***Tercer trayecto*** |
| 1. *Agregar actividades no previstas* | ***Cuarto Trayecto*** |
| 1. *Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)* 2. *Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación* 3. *Propagación de los resultados* |  |

*Se recomienda a cada grupo de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir la pregunta como punto de partida y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Representación gráfica de la Trayectoria de indagación** | | | | |
| **C:\Users\magdayolima\Desktop\Escáner_20150731.bmp** | | | | |
| **Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:** | | | | |
| **Actividad** | **Desde** | **Hasta** | **Instrumentos de registro** | **Responsable** |
| Búsqueda de la información | 1 septiembre 2015 | 30 noviembre 2015 | Agenda | Docentes coinvestigadores  Grupo |
| Diseño, elaboración de entrevistas y encuestas | 1 octubre 2015 | 30 octubre 2015 | Portafolio de evidencias Agendas | Docentes coinvestigadores Grupo |
| Entrega de formatos de entrevista y encuesta por zonas de aplicación | 1 octubre de 2015 | 16 octubre de 2015 | Portafolio de evidencias Agendas  Fotografías  Formatos de registro de información  Encuestas  Entrevistas. | Docentes coinvestigadores subgrupos de 3 estudiantes |
| Salida de campo Aplicación de las encuestas y entrevistas | 20 octubre de 2015 | Noviembre 13 de 2015 | Agendas  Formatos  Evidencia fotográfica | Docentes coinvestigadores  Subgrupos de 3 estudiantes |
| Análisis de la información | Noviembre 15 2016 | Noviembre 30 de 2016 | Agendas  Portafolio de evidencias  Análisis estadístico  Evidencia fotográfica | Docentes coinvestigadores  Grupo |
| Fundamentación teórica interpretación y organización del informe | Enero 25 de 2016 | Febrero 15 de 2016 | Agendas  Portafolio de evidencias  Folletos informativos | Docentes  Coinvestigadores  Grupo |
| Socialización del informe final | Febrero 15 2016 | Febrero 27 2016 | Portafolio de evidencias  Folletos informativos  Agendas  Evidencias fotográficas | Docentes  Coinvestigadores  Grupo |
| Propagación del resultado | Marzo 1 2016 | 18 de marzo 2016 | Listas de asistencias  Folletos informativos  Evidencias fotográficas | Docentes  Coinvestigadores  Rector  Grupo |

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 4 del semillero de investigación que usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación: |
| La principal dificultad se presenta por la falta del servicio de internet en la institución desde hace 2 años, esto conlleva a que el trabajo se desarrolle desde los hogares de los docentes o en el único café internet de la población.  La falta de asesor durante el primer semestre también demoró el proceso y se perdió la secuencia de lo que veníamos trabajando.  Otra dificultad se presentó en realizar todo el proceso de socialización de la pregunta debido a que incluimos estudiantes nuevos, ya que contábamos sólo con un grupo del grado 11° quienes estén año ya terminan nivel de secundaria.  Afortunadamente los chicos que ingresaron están con muy buena disposición y son participativos. |
| * Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas: |
| Al someter a concurso el diseño de la trayectoria, todos participaron se mostraron interesados en que nuestro grupo sea el mejor.  Contamos con estudiantes quienes vivencian la situación problema que genera esta investigación, mostrando así mayor interés.  Hay compromiso de parte de docentes y estudiantes por las actividades a desarrollar  Se respetan las diferencias de opiniones y cualquier decisión se somete a votación.  Notamos en los chicos iniciativa, liderazgo en muchos de ellos y sobretodo curiosidad por el tema propuesto. |
| * A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica: |
| Partimos de la curiosidad de los estudiantes y docentes por el proceso de investigación  Se requiere conformar el grupo de trabajo  La participación en los encuentros para llegar a la temática a trabajar  El desarrollo del taller de la pregunta  Es necesario depurar las preguntas, someterlas al análisis si generan o no un proceso de investigación para así ir descartando  Búsqueda de información que lleven a posibles respuestas de las preguntas seleccionadas  Selección y redacción de la pregunta  Trabajo colaborativo y dirigido en el planteamiento del problema  Salidas de campo  Capacidad de diálogo con la población afectadas  Se necesita empatía y comunicación asertiva  Uso de las Herramientas Tecnológicas y de comunicación para facilitar los procesos de investigación.  Potenciar en los muchachos la iniciativa a través de propuestas  Respeto por las diferencias  Democracia en la toma de decisiones  Pero la características que son fundamentales: la buena disposición, responsabilidad y creatividad al desarrollar el proceso investigativo. |
| * Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar: |
| La investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar: es esencial dentro del proceso de formación de estudiantes en el contexto globalizad y tecnológico que estamos viviendo.  La investigación contribuye al desarrollo de las competencias básicas, científicas, laborales, tecnológicas necesarias en el mercado laboral o en el campo de la educación superior.  Decir que estamos involucrando nuestros niños, niñas y jóvenes en los procesos investigativos es quizás el mayor reto educativo que desde hace mucho tiempo debimos asumir para salir realmente del modelo educativo tradicional. |
| * A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica: |
| Las preguntas que han surgido de este proceso:  ¿Realmente la metodología que estoy aplicando en mi trabajo como docente impulsa a la investigación?  ¿Cómo aprovechar la curiosidad innata de los niños, niñas y jóvenes en los procesos de investigación?  ¿qué estrategias aplicar para motivar a los niños que no se incluyeron en los grupos de investigación?  ¿Cómo motivar a docentes y directivos en el proceso de investigación como eje principal del PEI?  ¿Cómo sensibilizar a los estudiantes sobre los factores de diferente índole que afectan nuestro contexto para que a través de grupos de investigación se puedan generar soluciones?  Aspectos que podrían dar elementos para la transformación de la práctica pedagógica:  Impulsar las prácticas de laboratorio y salidas de campo  Promover la lecto escritura  Valerme de la curiosidad de los estudiantes para desarrollar los estándares  Promover la realización del día de la ciencia y la creatividad.  Las bitácoras trabajadas me muestran una guía muy sencilla para registrar los procesos investigativos.  Promover la cultura cívica, democrática a través de grupos de trabajo investigativos.  El uso de las TIC en este momento son fundamentales en el proceso pedagógico. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-1)