**BITÁCORA Nº 4[[1]](#footnote-1). TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **Colegio Once De Noviembre** |
| **Municipio** | **Los Patios** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **Emprendedores Del Saber** |

*Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:*

* *Definir un cronograma de actividades*
* *Designar las funciones a cada integrante*
* *Obtener una libreta de apuntes*



**Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)**

* *Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros*

***¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:*** *Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.*

*Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información*

*A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Búsqueda de información* 2. *Herramientas necesarias para la recolección de la información* | ***Primer trayecto*** |
| 1. *Salida de campo* | ***Segundo trayecto*** |
| 1. *Organización de la información recogida* | ***Tercer trayecto*** |
| 1. *Agregar actividades no previstas* | ***Cuarto Trayecto*** |
| 1. *Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)* 2. *Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación* 3. *Propagación de los resultados* |  |

*Se recomienda a cada semillero de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir la pregunta como punto de partida y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Representación gráfica de la Trayectoria de indagación** | | | | |
| **C:\Users\Cpe.Cpe-PC\Downloads\Proyecto enjambre - Trayectoria..png** | | | | |
| **Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:** | | | | |
| **Actividad** | **Desde** | **Hasta** | **Instrumentos de registro** | **Responsable** |
| Realización de la pregunta | Sep-10-2014 | Sep-10-2014 | Guía de ondas, lapicero | Carmen Rubio  E investigadores |
| Feria institucional | Oct-31-2014 | Oct-31-2014 | Carteleras, afiches, | Carmen rubio  E investigadores |
| Observación E identificación visual del sector económico | Febrero | Febrero | Cuadros (relación de nombre de los diferentes negocios del sector priorizado) | Carmen rubio  E investigadores |
| Feria municipal | Marzo-9 | Marzo-9 | Carteleras , afiches | Carmen rubio  E investigadores |
| Convocatoria E Invitación de los comerciantes | Marzo | Marzo | Hoja de invitación | Investigadores  E Carmen Rubio, |
| Encuestas | Agosto | Setiembre | Guías de encuestas | Carmen rubio  E investigadores |
| Sistematización de la información | Agosto | Septiembre | Chequeos computarizados | Carmen rubio  E Investigadores |
| Elaboración de folleto o cartilla donde se expone los resultados | Septiembre | Octubre | Cartilla | Carmen Rubio  E Investigadores |
| Firmas de convenios con el Sector Productivo | Octubre | Noviembre | Documento privado mediante las dos partes convienen un acuerdo para el desarrollo de las etapas practica de los estudiantes del convenio de articulación sena-men | Carmen Rubio  E Investigadores |

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/investigador:*** *Complementar la bitácora 4 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación: |
| * Temor al exponer las ideas * Dibujos organizados con la trayectoria * Encontrar un lugar exacto para ubicar la meta * Trabajar en equipo, ya que hay diferentes jornadas * Seguir indicaciones * Como plasmar la ideas * Falta de compromiso por parte de algunos estudiantes con el proceso |
| * Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas: |
| * Respetan la ideas y las instrucciones entre los grupos asignados * Tiene claro lo que van hacer al realizar el diseño * La disposición del grupo co-investigador * El acompañamiento de la asesora de la CUN |
| * A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica: |
| * La objetividad en el desarrollo de la investigación que permita el reconocimiento de la realidad donde se realiza el proyecto de investigación * Responsabilidad en el trabajo que contribuye a la construcción del mismo * Tener credibilidad * Ser más preciso al formular las preguntas o cuestionamiento sobre un determinado tema. * Ser constante y persuasivo en el trabajo * Delegar funciones a cada uno de los miembros del equipo de investigación |
| * Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar: |
| Las oportunidades, para los estudiantes futuros en nuestra institución para afianzar nuestros conocimientos y adquirir nuevos conocimientos que les permita mirar la realidad, personal, familiar y social de otra manera.  Desarrolla habilidades para la expresión oral y la argumentación de los temas investigados |
| * A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica: |
| ¿Cómo relacionarnos con los miembros de la comunidad para conocer los problemas que estamos investigando?  En este caso los jóvenes antes de entablar un dialogo con el sector de la investigación se asesoran e investigaron con su co- investigador, con otras fuentes como internet sobre los temas a tratar.  ¿Cómo hacer que las personas tengan más credibilidad en la investigación como estrategia pedagógica?  Fomentar en los estudiantes habilidades y destrezas que le permitan demostrar a la comunidad la capacidad de desarrollar procesos innovadores.  Los aspectos que permiten dar elementos a la transformación de la practica pedagógica  La disponibilidad de tiempo  La disposición para el trabajo de campo  La obtención de información a través de fuentes primarios y confianza ya sea virtual o física  Desarrollar una actitud crítica y abierta a cualquier pregunta que le formule el estudiante que permite el cuestionamiento de realidad familiar, social y de comunidad.  Ser buen observador. |
|  |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-1)