

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	COLEGIO CONDE SAN GERMAN
Municipio	LA ESPERANZA
Nombre del grupo de investigación:	ALCONDES

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.

Apoyarse en los integrantes del grupo responsables para esta actividad.

4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.
5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

Se realiza un mapa conceptual de las técnicas e instrumentos a emplear (este mapa es propio de cada semillero de investigación)

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria.



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Una de las principales dificultades para los jóvenes y para los docentes es la falta de conocimiento sobre que es investigar sus propósitos y las técnicas y procedimientos que se deben tener en cuenta al momento de iniciar un trabajo investigativo.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

En primer lugar el gusto por el idioma, la expresión verbal, la escritura y la facilidad para la oratoria, en segundo lugar el querer saber sobre investigar que significa este término y como podemos mejorar nuestro proceso de aprendizaje por medio de la práctica investigativa.

- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

- Trabajar en equipos es fundamental para los estudiantes, idealmente en base a un problema que facilite la exploración y la realización de las tareas planeadas.
- Discutir entre sí y tomar apuntes acerca de las prácticas, para lo cual se requiere un entorno activo y donde todos los participantes propongan sus puntos de vista.
- Manipular todos los materiales existentes en el entorno. También se pueden utilizar otros materiales de fácil consecución.
- Llevar apuntes de cada sesión en sus cuadernos de trabajo o en sus diarios de campo.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

Los niños y los jóvenes adquieren conocimiento mediante procesos o acciones similares a la inducción característica de la ciencia es decir la investigación, ellos analizan patrones estadísticos, hacen experimentos y asimilan conocimientos mediante la observación de lo que hacen los demás, expresando sus ideas o pensamiento, buscando ser participativos y dinámicos en sus actividades diarias.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Se debe tener en cuenta la necesidad de desarrollar procesos formativos dirigidos a construir, de forma mucho más sistemática, el carácter educativo que toma la investigación en la educación y en especial en los niños y jóvenes. Cuando los niños, las niñas y los jóvenes reciben el estímulo adecuado y convierten las habilidades investigativas en hábitos cognitivos, es más probable que desarrollen mejor las actividades que decidan asumir como parte de su proyecto de vida. Pero también es más probable que entre ellos surjan las vocaciones científicas que cuando la investigación y las prácticas de tipo científico están ausentes en los procesos de formación inicial, siendo el primer paso para dar una verdadera revolución educativa.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
- En primera medida el gusto de los jóvenes por aprender más sobre su lengua materna.
- En segundo lugar las actividades las cuales al ser más prácticas que teóricas, permiten que el investigador observe, analice, se ponga en práctica y se dé cuenta que el problema existe y que nace la necesidad de buscar soluciones para este.
- En general no existieron dificultades, el tiempo en algunas ocasiones ya que tanto estudiantes como docentes tienen muchas responsabilidades y el tiempo se hace corto para cumplir con todo lo planeado.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	COLEGIO CONDE SAN GERMAN
Municipio	LA ESPERANZA
Nombre del grupo de investigación:	ALCONDES

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

Hasta el momento para la recolección de datos se han usado la observación directa y las grabaciones de conversaciones sin que los participantes se den cuenta de lo que está sucediendo estas dos técnicas han permitido que los muchachos se den cuenta desde la practica cual es el papel que juega un investigador en su trabajo, por otra parte los resultados obtenidos hasta hora muestran que el principal problema o la principal causa para el mal uso del lenguaje es la falta de preparación académica de las personas que habitan en cada hogar.



7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

Hasta el momento se han realizado dos salidas de campo, con el mismo propósito observar conversaciones diarias y comunes y corrientes que suceden en la comunidad en general, buscando problemas o errores al momento de usar el lenguaje, como resultados se han encontrado problemas en conjugación verbal, repetición de palabras, redundancias, uso de vocabulario soez entre otros.

8. Organización adecuada de la información recogida.
Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

PROBLEMA OBSERVADO	DESCRIPCION
CONJUGACIONES VERBALES	Muchas de las conversaciones comenten grandes errores al conjugar los verbos uno de los mas cometidos es la conjugación del verbo HABER ya que la mayoría de personas se expresa con este verbo de la forma "HABRAN MUCHOS PROBLEMAS" siendo la forma correcta "halla muchos problemas" por ejemplo.
REPETICION DDE PALABRAS	Es muy frecuente que en un párrafo de tres o cuatro líneas el locutor repita la misma palabra hasta cinco o más veces, siendo esto un problema al momento.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



	de comunicarnos.
REDUNDANCIAS	En el lenguaje rural este problema es muy usual un ejemplo de este es la expresión “SUBA PA RRIBA” muy utilizada en los hogares de la comunidad.
USO DE VOCABULARIO SOEZ	En las personas adultas y en los jóvenes estos problemas toma gran parte en una conversación, se hace el análisis y se llega a la conclusión que se da por falta de educación en las personas adultas y por ende si los jóvenes escuchan a sus mayores usando estas palabras igual ellos las van a usar.
9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)	
Visita por parte de los docentes investigadores a los hogares de los jóvenes del grupo para realizar una observación de cómo es la comunicación y las relaciones interpersonales de los jóvenes con su familia.	

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	COLEGIO CONDE SAN GERMAN
Municipio	LA ESPERANZA
Nombre del grupo de investigación:	ALCONDES

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: Complementar la bitácora 6 del semillero de investigación de usted acompaña:

<ul style="list-style-type: none">• Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.
<ul style="list-style-type: none">• El horario de clases de los muchachos ya que los grados superiores tienen clase hasta las cinco de la tarde y en muchas oportunidades llegaron tarde a las reuniones semanales del grupo.• La falta de recursos económicos de algunos jóvenes ya que para las grabaciones se hace necesario de un celular para poder tomar la evidencia y en muchas ocasiones los docentes investigadores tuvieron que facilitar esta herramienta a los jóvenes.• La aptitud de algunas personas de la comunidad al momento de realizar las grabaciones se molestaban y no permitían desarrollar la actividad, aunque fueron muy pocas.
<ul style="list-style-type: none">• Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las trayectorias y para argumentarlas.
<ul style="list-style-type: none">• El gusto por el tema y el deseo de mejorar su habilidad para comunicarse, hace más fácil el análisis y manejo de los datos recolectados en la investigación.• El apoyo de la comunidad educativa por este proyecto y la finalidad que busca al terminar este trabajo.• El buen manejo de estadística y recolección de datos hecho por los jóvenes investigadores.
<ul style="list-style-type: none">• Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.
<ul style="list-style-type: none">• El preguntarse porque de las cosas que suceden a nuestro alrededor.• Tener en cuenta que toda investigación precede de un proceso el cual se debe llevar paso a paso y que sin observación, análisis y discusión de los participantes no se llegara a una meta.
<ul style="list-style-type: none">• A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.
<ul style="list-style-type: none">• Implementar actividades donde el estudiantes se pregunte el porqué de lo que se está aprendiendo y como lo podemos hacer más provechoso y útil para todos.• Desarrollar el trabajo colaborativo en los educandos, mostrándoles que todo lo hecho en grupo es vivencial, participativo y gratificante para todos los participantes en el trabajo.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto
- Se ha logrado desarrollar un gusto por el buen manejo de nuestro idioma en la institución.
- Un trabajo como estos requiere de tiempo, recursos y muy buena planeación.

