

MODELO PEDAGOGICO

El Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Colegio CONDE SAN GERMAN, se basa en la corriente Constructivista, en ella la concepción pedagógica de Piaget, Vigotsky y Ausubel, entre otros, que sostiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Este modelo se basa en la formación por proyectos ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal; se aprende haciendo lo cual hace de ello un aprendizaje significativo; de este modo la Institución se convierte en un mundo real y práctico al poner a los estudiantes en contacto con la naturaleza y la realidad.

METODOLOGÍA:

Para hacer operativo este modelo se privilegia la enseñanza que promueva el diseño, la ejecución y evaluación de los proyectos, que dinamiza una metodología activa y participativa.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

En cuanto a estrategias de trabajo se privilegian actividades que los estudiantes deben desarrollar en interacción con sus compañeros o con un pequeño equipo de trabajo. Además proponen actividades que el estudiante desarrolla individualmente o con su familia o comunidad, con lo cual se hace sujeto activo en la adquisición y aprendizajes significativos.

Los siguientes pasos permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del equipo.
- Asignar estudiantes a los equipos.
- Preparar o condicionar el aula o el espacio.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación interequipo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.

- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del equipo.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el equipo.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los equipos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo en equipo sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento en equipo.

ENFOQUE PEDAGOGICO

Dentro de la Psicología del Aprendizaje, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

ESTRATEGIAS PEDOGOGICAS Y METODOLOGICAS

Las estrategias pedagógicas y metodologías que asumirán las diferentes áreas del conocimiento para la formación integral del estudiante están fundamentadas en el modelo constructivista.

Las siguientes son las estrategias pedagógicas y metodológicas que las diferentes áreas utilizaran para dar respuesta a la formación integral de los educando exigida en el modelo pedagógico institucional.

ÁREA DE HUMANIDADES: (Lenguaje, castellano e Idiomas extranjeros)

ENFOQUE SEMÁNTICA COMUNICATIVO.

1. Fomentar debates, mesas redondas sobre temas de permanente actualidad.
2. Lectura, comprensión y análisis de textos literarios y no literarios, con el fin de descubrir las características de los diferentes estilos, temas, conflictos y tendencias.
3. Planeamiento de actividades heterogéneas considerando que los estudiantes están en momentos diferentes de acceso a la lengua oral y escrita enfatizando el buen manejo ortográfico.
4. Asignación de consultas para ampliar los temas estudiados en clase y fomentar la investigación
5. Priorizar la lectura comprensiva y analítica ante la lectura mecánica.
6. Desarrollo en clase y fuera de ella de talleres de aplicación
7. Evaluación permanente de los temas tratados en clases.
8. Explicación comentada con ejemplos de temas básicos gramaticales de la lengua inglesa.
9. Identificación y categorización de las palabras inglesas.
10. Traducción de textos del idioma inglés al español y viceversa.
11. Dramatización de diálogos.

ÁREA DE MATEMÁTICAS.

1. Realización de ejercicios, problemas, talleres, trabajos de aplicación individuales y en grupos, que buscan el desarrollo de competencia en estudiantes.
2. Relatorías Orales y escritas.
3. Pruebas escritas individuales y grupal
4. Análisis de lecturas y comentarios
5. Ejercicios en el tablero
6. Exposiciones individuales y grupales.
7. Análisis de lectura y comentarios
8. Ejercicios en el tablero
9. Solución de cuestionarios
10. Mapas conceptuales
11. Participación activa en la clase
12. Conceptualizar y emitir juicios
13. Interés investigativo
14. Deducir, generalizar, inducir y participar.
15. La actitud ante el desarrollo de las clases
16. Hacer transferencia de conocimientos, observación, investigación, análisis y síntesis.
17. La práctica cotidiana de los conocimientos adquiridos
18. Tener Iniciativa, creatividad, originalidad, cuidado, en la conservación, utilización y mejoramiento de todos los recursos de uso personal y colectivo referente al área.
19. Respeto ante sí y los demás.
20. Puntualidad en los trabajos
21. Disciplina en sus trabajos

22. Presentación personal y de sus trabajos
23. Manejos de los recursos propios del área.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

1. Desarrollo de las clases por procesos
2. Trabajos dirigidos
3. Desarrollo de clases experimentales
4. Trabajos de consultas y sustentaciones
5. Mesas redondas.
6. Exposición de temas
7. Salidas al campo
8. Método Inductivo - Deductivo.
9. Desarrollo de talleres
10. Desarrollo de guías estratégicas
11. Análisis de actividades cognitivas y meta cognitivas
12. Fomento a la investigación

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. Lecturas y comprensión de textos, para que el alumno elabore su propio concepto
2. Talleres dirigidos (Compresión, discusión y conclusiones de temas propuestos).
3. Socialización de conceptos mediante la comparación temática de aprendizaje.
4. Elaboración de mapas conceptuales, esquematizando la globalización de los contenidos
5. Exposiciones Profesores – Alumnos (mesa redonda)
6. Cuadros sinópticos.
7. Elaboración de tareas bibliográficas con énfasis en principios de investigación

ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

1. Encuentros vivenciales
2. Oraciones y celebraciones litúrgicas como expresión de Fe.
3. Celebraciones religiosas del medio
4. Investigación a través de textos religiosos
5. Mapas conceptuales
6. Cartelera
7. Trabajos individuales y grupal
8. Utilización y manejo del tablero
9. Preguntas sueltas
10. Fichas

AREA DE EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

1. Exposiciones
2. Trabajos en grupos
3. Estudio de Casos
4. Mapas conceptuales
5. Sustentación de temas.
6. Socialización por grupos de trabajo.

ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1. Trabajos libres
2. Trabajos de expresión libre
3. Exposiciones
4. Ejercicios de Vocalización
5. Consulta en biblioteca sobre la temática propuesta
6. Observación de obras artística regionales y nacionales
7. Observación del medio ambiente
8. Realización de trabajos libres
9. Realización de diagramas musicales
10. Concursos
11. Participación activa en eventos artísticos
12. Escuchar diferentes aires musicales de la región y nacionales

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTE

1. Participación activa.
2. Trabajos individuales y en grupos.
3. Ejercicios prácticos en el campo.
4. Exposiciones orales.
5. Investigaciones escrita y relatarías de las mismas
6. Pruebas escritas.
7. Solución de cuestionarios y talleres de los mismos
8. Tareas y cuadernos.
9. Participar en la organización y práctica de eventos deportivos, pre deportivos y recreativos.
10. Participar en las competencias atléticas.
11. Participación en los campeonatos atléticos.
12. Participación en los campeonatos inter cursos e intercolegiales.
13. Realizar ejercicios y trabajos de aplicación en forma individual y grupal.

AREA AGROPECUARIA

1. Desarrollo de guías estratégicas de competencias laborales.
2. Exposiciones de temas en forma grupal e individual.
3. Realización de trabajos prácticos en el campo.
4. Investigación de temas específicos.
5. Discusión y análisis de problemas presentados en la explotación pecuaria.
6. Visita a lugares de explotación agropecuaria.
7. Realización y sustentación de prácticas tendientes a determinar destreza y habilidades.
8. Pruebas de conocimiento escritas y orales.
9. Pruebas de conocimiento prácticos.

PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudio de la institución educativa técnico agropecuario Doribel tarra, está compuesto por las siguientes áreas, que corresponde en un 80% en las áreas fundamentales y hasta 20% que corresponde la modalidad (técnico agropecuario) en convenio con el servicio nacional de aprendizaje SENA.

AREAS FUNDAMENTALES

1. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.
2. CIENCIAS SOCIALES.
3. EDUCACION ARTISTICA.
4. EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS.
5. EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE.
6. EDUCACION RELIGIOSA.
7. LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERA.
8. MATEMÁTICAS.
9. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.

NOTA: En la educación media técnica además de las fundamentales se incluyen las áreas de:

10. FILOSOFIA.
11. CIENCIAS ECONOMICAS.
12. CIENCIAS POLITICA.

AREAS DE LA MODALIDAD

1. INTERACCION CON NATURALEZA.
2. INTERACCION CON ANIMALES.
3. FRUTALES.
4. HUERTAS CASERAS.
5. AVES DE CORRAL.
6. BOTANICA APLICADA.
7. ZOOTECNIA.
8. SUELO.
9. OVINOS.
10. NUTRICION ANIMAL.
11. PROPAGACION DE PLANTAS.
12. HORTALIZAS.
13. EMPRENDIMIENTO.
14. AGRÍCOLA.
15. PECUARIA.