

# Unidad 4

## Manejo de los residuos



### Lo que vamos a ver

- 1 Adónde van los residuos sólidos que producimos y utilizamos.
- 2 ¿Cómo los podemos aprovechar para proteger nuestro entorno?
- 3 Cuidados que debemos tener en el manejo y disposición de residuos.

### Lo que vamos a hacer



Leer



Jugar



Dibujar



Proponer



Imaginar



## Presentación

**E**l manejo inadecuado de los residuos es uno de los factores que más produce problemas de contaminación, deteriora el paisaje y pone en riesgo la salud de las personas. Los residuos sólidos vegetales, los generados por los animales y los provenientes de la actividad humana, han estado presentes en nuestro planeta a lo largo de los siglos; en la actualidad se han convertido en una amenaza para el ambiente, al contaminar el suelo, el aire y la tierra.

### ¿Qué son los residuos sólidos?

**S**e entiende por residuos sólidos cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo, o uso de un bien en actividades domiciliarias, industriales, comerciales, institucionales, de servicios que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien.

Los residuos sólidos se pueden clasificar en residuos orgánicos e inorgánicos. Entre los residuos peligrosos se encuentran los envases de plaguicidas, medicamentos vencidos, pilas o elementos utilizados por personas con enfermedades contagiosas como la hepatitis y el SIDA, tales como gasas, curitas o vendas y jeringas, estos elementos requieren un manejo separado y deben estar fuera del alcance de los niños y las niñas).

Son objetos sustancias o elementos sólidos que sobran después de realizar actividades propias de las sociedades.

#### Orgánicos o biodegradables

##### ¿Qué son?

Son residuos que se pudren, pues se descomponen fácilmente al contacto con el medio natural.

##### ¿Cuáles son?

Papel, cartón, sobantes de comida, cáscaras y frutas, etc.

##### ¿Para qué sirven?

Para hacer abono o alimentos para animales.

#### Inorgánicos o no biodegradables

##### ¿Qué son?

Residuos que permanecen en su estado y forma por largo tiempo, estos residuos pueden ser tóxicos y altamente contaminantes.

##### ¿Cuáles son?

Plásticos, vidrio, icopor.

##### ¿Para qué sirven?

Para ser reutilizados y reciclados, siempre y cuando no sean tóxicos ni causen peligro al hombre y a la naturaleza.

## Un entorno saludable para desarrollarnos integralmente debe contemplar:

-  Un manejo adecuado de los residuos sólidos.
-  Un aprovechamiento de los residuos sólidos.
-  El desarrollo de prácticas y hábitos de higiene en nuestro entorno.

## Un manejo adecuado de los residuos sólidos, significa que:

### En la escuela

-  Se separan los residuos sólidos, seleccionándolos y clasificándolos en orgánicos e inorgánicos utilizando canecas o recipientes de fácil limpieza.
-  La selección puede ayudar a un aprovechamiento de los residuos que se pueden volver a utilizar como por ejemplo: papel, envases o residuos vegetales que resulten al preparar los alimentos en la cocina escolar, para hacer abono y usarlo en la huerta escolar.
-  En la escuela las personas encargadas de los servicios de aseo, ubicarán las canecas en los horarios y puntos de recolección local y/o municipal, para su adecuación de recolección y transporte. Si no se cuenta con este servicio, la escuela puede idear y construir con los niños y las niñas, una técnica de disposición de residuos sólidos adecuada con el espacio de la Institución, de esta manera promovemos en los niños y las niñas prácticas higiénicas saludables.



### En la vivienda

-  Las familias separan los residuos sólidos en bolsas plásticas (se reutilizan las que se entregan en tiendas y supermercados).
-  Suministran las sobras de comida, a los animales.
-  Producen abonos con los residuos orgánicos.
-  Reutilizan los envases de vidrio y plásticos, que no hayan contenido sustancias peligrosas, para construir implementos útiles en el hogar.



-  Una vez seleccionados y almacenados por las familias, los residuos son llevados al lugar indicado por la administración local y/o municipal, para ser recolectados por el servicio de aseo. Esto lo hacen, teniendo en cuenta horarios y puntos de recolección estipulados, y medidas preventivas como sellar muy bien las bolsas que contienen los residuos, para evitar su esparcimiento y la presencia de animales y situaciones que conlleven riesgos para la salud y el ambiente.
-  Si no se cuenta con el servicio de recolección y transporte las familias pueden diseñar un relleno sanitario casero.

### En la comunidad

-  Es importante que el sector comercial, industrial, de la salud y demás sitios públicos o privados que conforman la comunidad, separen los residuos sólidos, los seleccionen, clasifiquen y almacenen en canecas o recipientes de fácil limpieza. Pueden utilizar diferentes recipientes, para vidrio, papel y demás residuos. Algunos pueden ser aprovechados y ser donados o vendidos a las personas que los necesiten.
-  Los encargados de servicios generales y de aseo, ubicarán oportunamente y en condiciones sanitarias adecuadas, los residuos para la recolección y transporte local y/o municipal. Estos residuos son llevados a sistemas comunitarios de tratamiento y de disposición final como el relleno sanitario.

## Aprovechamiento de los residuos sólidos en la elaboración de abono.

### ¿Cómo se puede producir abono?

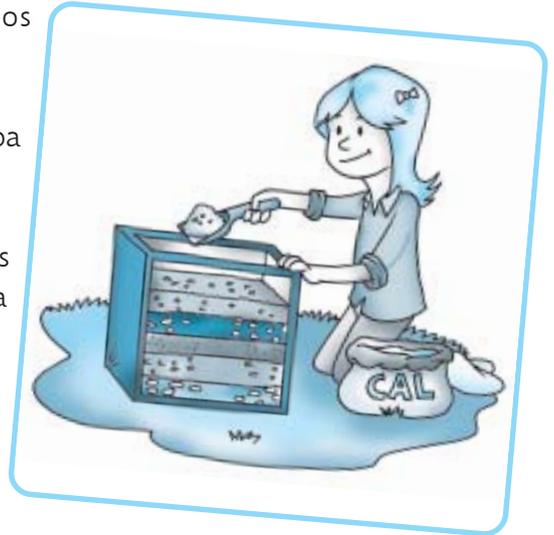
**Materiales:** residuos orgánicos, palos o varas para la construcción de cajas, plástico, cal o ceniza.

#### Procedimiento:

-  Busquemos un sitio apropiado para la instalación de la caja.
-  Armemos una caja de acuerdo con el espacio que tengamos disponible. Se aconseja no excavar.

El papel y el cartón, constituyen hasta el 90% de los residuos generados en las oficinas. Esto hace que resulten ser espacios privilegiados para generar estrategias para alcanzar el uso eficiente de productos de papel y cartón.

-  Coloquemos la primera capa de residuos orgánicos.
-  Agreguemos una capa de ceniza o cal y una capa de tierra.
-  Por cada capa de residuos orgánicos agreguemos una capa de ceniza o cal y una capa de tierra hasta llenar la caja.
-  A medida que coloquemos las capas el nivel sube. Debemos aplanar el material con un pisotón.
-  Permitamos que entre aire natural y se descomponga el material.
-  Recubramos la caja con plásticos.
-  Removamos el material y hagamos una segunda remoción tres meses después.
-  A los tres meses, aproximadamente obtendremos abono orgánico.



La elaboración del abono orgánico, nos permite convertir, valga la redundancia, los residuos orgánicos en algo útil que permite controlar la contaminación y previene riesgos para la salud. Este abono puede utilizarse en la construcción de una huerta escolar, comunitaria o familiar.

*Si los residuos sólidos se almacenan en canecas, es necesario tener en cuenta las siguientes características:*

- Tapa ajustada
- Caneca con agarraderas
- Buena capacidad
- Impermeable
- Fácil de limpiar, llenar y vaciar
- Forrada por dentro con bolsa plástica
- Marcada por fuera: “residuos orgánicos” o “residuos inorgánicos”.



## Para desarrollar unas prácticas y hábitos de higiene en nuestro entorno:

### En la escuela

-  Ubique canecas marcadas para el reciclaje en todos los espacios visibles de la escuela, como corredores, sitios de recreación, salones, restaurante, cafetería y cocina escolar.
-  Identifique con los niños y niñas los diferentes componentes de los residuos sólidos y deles un correcto manejo.
-  En lo posible, aproveche la parte orgánica e inorgánica de los residuos y elimine de forma segura sus componentes peligrosos. Elabore con ellos objetos, papel reciclado y otros.
-  Elabore el *compost*, material útil para abonar las plantas de la huerta escolar o del jardín.
-  No reutilice los recipientes que hayan contenido sustancias peligrosas.
-  Enseñe el correcto manejo de los residuos sólidos a las familias que pertenecen a su Institución educativa.

### En la vivienda

-  Mantenga los recipientes que contienen los residuos sólidos, tapados y en un lugar alejado de los animales.
-  Si no existe un sistema de recolección de residuos sólidos, organice con los vecinos sistemas apropiados para recolectarlos y disponerlos, sin causar deterioro en el ambiente.
-  Elabore el *compost*, material útil para abonar las plantas del hogar, con los residuos orgánicos.
-  No reutilice los recipientes que hayan contenido sustancias peligrosas.
-  Solicite información a la UMATA o autoridades competentes de su localidad y municipio, sobre las actividades de incineración y enterramiento.

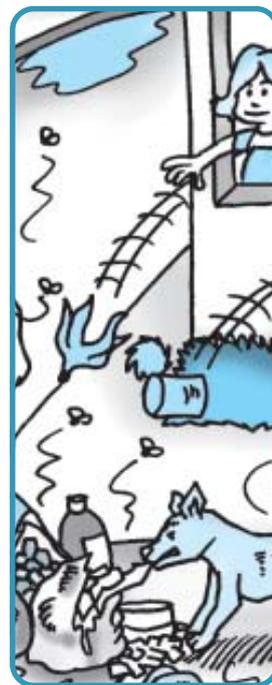


## En la comunidad

-  Solicite a la administración municipal, ubicar contenedores resistentes al medio con tapa.
-  Solicite a la autoridad municipal diseñar un sistema de recolección de residuos sólidos, apropiado para la región.

## ¿Qué podemos hacer desde la escuela?

-  Es importante promover en la institución educativa un manejo adecuado del almacenamiento de los residuos sólidos, manteniendo tanto las bolsas como las canecas, en un lugar limpio seco, cerradas o tapadas, de tal forma que se evite la proliferación de moscas, cucarachas, roedores y el acceso de animales domésticos.
-  También se deben proponer proyectos escolares ambientales y de prevención, a partir del tema de reutilización, aprovechando el papel y otros materiales para hacer papel reciclado, juguetes, disfraces, lombricultura y compost.
-  De igual manera, para generar en los alumnos hábitos de higiene, se pueden dinamizar reflexiones acerca del riesgo que se corre cuando arrojan los residuos sólidos en cualquier parte (calle, lote vacío o a cielo abierto), como propiciar la aparición de basureros que producen problemas sanitarios y deterioro del paisaje. Los animales domésticos que tengan acceso a estos basureros pueden enfermarse y a su vez causar enfermedades a las personas.
-  Y por último si se conoce que para la etapa final no existe en la comunidad un servicio organizado de recolección, se puede promover desde la escuela, la disposición de un relleno sanitario casero. Este consiste en descargar los residuos sólidos que generamos, en un foso o hueco seco de 0.90 m de ancho, 1.10m de largo y 1.80 m de profundidad, se depositan allí los residuos sólidos, compactándolos y cubriéndolos con una capa de tierra, ceniza o cal, con por lo menos, 40 cm de espesor. De esta forma evitamos que los animales domésticos (perros, vacas y gallinas), pongan la basura al descubierto. Al final se extiende y compacta una capa de tierra de 40 cm o 50 cm de espesor y se abre un nuevo hueco en otro sitio, donde se repite el proceso. Se debe tener cuidado de colocar una tapa de concreto para evitar que alguna persona se caiga adentro y de otro lado, impedir que se llene de agua proveniente de las lluvias.



## Promover a nivel comunitario

-  Proyectar a la comunidad el reuso y reciclaje de residuos sólidos.
-  Mejorar el uso y la gestión de los recursos, mediante la implementación de buenas prácticas y sistemas de recogida selectiva de residuos sólidos.
-  Sensibilizar a la comunidad sobre cómo repercuten sus acciones en su calidad de vida, su trabajo, y en la conservación de la naturaleza.
-  Conformar clubes ecológicos en la Institución educativa, y proyectarlos a la comunidad en horas extracurriculares.

## Promover en las viviendas

-  Que se reduzca el consumo de productos considerados como grandes contaminantes como: plástico, aerosoles, desechables, etc.
-  Que se reutilicen los residuos libres de contenidos tóxicos, químicos o plaguicidas.
-  La separación de los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos.
-  La elaboración de compost.



## ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes en relación con el manejo de los residuos sólidos?

### Tenemos derecho...

-  A mantener la integridad física a través del cuidado y protección del medio ambiente.
-  A la seguridad social, teniendo un buen servicio de aseo en nuestra comunidad que proteja el entorno y salud de todos.

## Nuestros deberes son:

-  Cuidar del medio ambiente a través de una selección, recolección y disposición adecuada de los residuos sólidos.
-  Promover en la comunidad las acciones que protegen el medio ambiente.

*Es importante que usted señor maestro promueva en los niños y niñas la SOLIDARIDAD para que a través de sus acciones cuide de los otros, de sí mismo y del entorno. La solidaridad es el valor que permite unir fuerzas para conseguir un objetivo común. Este valor lleva a cultivar la conciencia e interdependencia social, para comprender las necesidades de los demás y brindarles apoyo desinteresadamente. Ser solidario es reconocer que lo que le ocurre al otro, también nos afecta y en esa medida nos concierne, es decir, que implica ponerse en el lugar del otro, palpar su realidad, compartir con él y ayudarlo a salir adelante<sup>1</sup>.*

## Intencionalidad pedagógica:

El desarrollo de esta unidad de aprendizaje tiene como intencionalidad:

-  Generar en los niños y las niñas, interés y necesidad de preservar su entorno mediante el conocimiento y comprensión sobre el manejo de los residuos sólidos.
-  Promover conocimientos en los niños, niñas y comunidad en general, sobre prácticas de higiene y el uso de tecnologías sencillas para el manejo de los residuos sólidos.

Esta Unidad de aprendizaje se desarrollará mediante la realización de tres talleres así:

### Taller No.1 ¿A dónde van los residuos que producimos y utilizamos?

-  **Lo que juntos lograremos:**
  - Acercarnos al concepto de residuos y la incidencia que tienen en el entorno.
  - Conocer los factores de riesgo que se producen por un manejo inadecuado de los residuos sólidos.

1. El Gran Libro de los Valores. Editorial Círculo Editorial. 2003



### Nuestras curiosidades son:

- ¿Qué son los residuos sólidos y cómo los puedo clasificar?
- ¿Cómo se almacenan los residuos sólidos en mi comunidad, en mi casa, en mi escuela?



### ACTIVIDAD No.1. ¡Échele ojo a los residuos sólidos en su entorno!

- **Lo que necesitamos:** una lectura sobre los residuos, mapa de su localidad, bolsa plástica.
- **¿Cómo lo hacemos?**
  1. Prepare una sesión de debate con los niños, e inicie con algunas preguntas.
    - ¿Qué diferencia crees que existe entre desecho y residuo?
    - ¿Qué tipos de residuos domésticos crees que pueden reciclarse?
    - ¿Sabes si existen contenedores especiales para destinar cada uno de los tipos de residuos domésticos?
    - ¿Cuáles son y para qué tipo de residuos están destinados?

Lea con los niños y niñas el texto que está como anexo en esta unidad

2. Pida a los niños y las niñas, que sobre un plano del barrio o pueblo, elijan un recorrido significativo. Sobre ese recorrido realice un seguimiento con las siguientes actividades:
  - Recoger en una bolsa de plástico transparente una muestra de los residuos que vea en el suelo.
  - Hacer una lista de los desperdicios encontrados clasificándolos según su origen y material.
  - Según lo encontrado, adivinar quién los tira (los niños y niñas pequeños, los jóvenes, o los mayores), se puede hacer un gráfico con los porcentajes obtenidos para cada perfil de edad.
  - Apoyar esta actividad invitándolos a leer en voz alta, el texto de la cartilla de los niños y niñas.
3. Invente una narración creativa y original que gire en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si durante una semana tiras por los jardines y patios de tu escuela todos los residuos que generas en tu hogar?





## ACTIVIDAD No.2. El camino de los residuos

- **Lo que necesitamos:** cartilla de los niños y niñas, papel y lápiz.
- **¿Cómo lo hacemos?**

La actividad consiste en que los niños y niñas puedan evidenciar la ruta seguida por los residuos sólidos, para reflexionar sobre los riesgos que se provocan en el entorno.

- a) Para este trabajo se requiere que escoja unos lugares para ser visitados por los niños y las niñas y organizarlos en grupos así:

Grupo 1: investiga en una tienda

Grupo 2: investiga en un restaurante

Grupo 3: investiga en oficinas

Grupo 4: investiga dentro y fuera de la casa

Grupo 5: investiga en la escuela

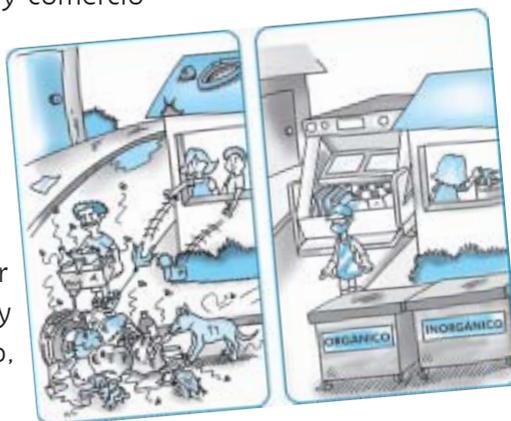
Grupo 6: investiga en una finca

Grupo 7: investiga en un sitio de producción (industria, granjas, floras u otros sitios de producción que existan en tu región)

Grupo 8: investiga a donde van los residuos después de que salen de los hogares, oficinas, industrias y comercio

- b) Pida a los niños y a las niñas que resuelvan la actividad de la cartilla sobre las fichas de registro y que la socialicen en clase.

- c) Invite a los niños y a las niñas, a traer una descripción sobre cómo aparecen y se manejan los residuos en su entorno, haga énfasis en esta ruta:



¿Cómo y cuándo se producen? ¿Cómo se almacenan? ¿Cómo se recolectan?  
¿Cómo se tratan y disponen los residuos en el entorno?

- d) Proponga a los niños y a las niñas, un debate acerca de los residuos peligrosos, como aquellos que se utilizan en los hospitales o que se utilizan en la casa, pilas, jeringas, gasas, frascos de pastillas, plaguicidas. Pregunte si esos residuos se deben almacenar y disponer de la misma manera que los otros residuos.

- e) Invite a los niños y niñas a resolver los ejercicios de la cartilla y lea con ellos las respuestas.

## TALLER No.2 ¿Cómo podemos aprovechar los residuos para proteger nuestro entorno?



### Lo que juntos lograremos

- Reconocer las posibilidades de aprovechamiento de los residuos sólidos.
- Promover en la comunidad el conocimiento sobre el aprovechamiento de los residuos sólidos.



### Nuestras curiosidades son:

- ¿Pueden desatarse enfermedades por el manejo inadecuado de los residuos? ¿Qué propuestas puedo hacer para mejorar el tratamiento de residuos en mi comunidad, en mi casa y en mi escuela?



### ACTIVIDAD No.1. Separemos nuestros residuos

- **Lo que necesitamos:** invitado de la región, salidas a diferentes lugares de la región, papel y lápiz.

- **¿Cómo lo hacemos?**

1. Explique a los niños y niñas, que en la mayoría de nuestros barrios y localidades se realiza la separación y recogida de residuos dependiendo de si éstos están hechos de papel, vidrio o si son residuos orgánicos.

Invítelos a indagar lo que sucede con ellos a través de la información que pueda dar el responsable municipal que se encargue de este tipo de experiencia. Para ello cuente con algún personaje de la región que pueda asistir a la escuela.

- a) Aplícarle al personaje el siguiente cuestionario:
  - ¿Qué materiales se recuperan?
  - ¿De qué forma se recogen esos materiales?
  - ¿Para qué se utilizan los productos recuperados?
  - ¿Qué ventajas aporta la recogida selectiva?
- b) Pida a los niños y niñas que escriban un artículo explicando la importancia de la recogida selectiva.



- c) Si viven cerca de una zona de recogida selectiva, organice una salida algún día a visitarla y observar los métodos de trabajo. Pueden preguntar sobre los niveles de respuesta de la gente, ¿qué tal responde la gente a este tipo de práctica en tu barrio o localidad?
  - d) Realizar con los niños y niñas un gráfico con los datos de recogida de vidrio y papel a lo largo del último año.
  - e) Reflexione con los niños y niñas sobre la reutilización y reducción de residuos que puede hacerse a diario. Piensen en los residuos plásticos y envoltorios que empleamos y que a menudo no recuperamos, como por ejemplo las bolsas de plástico o papeles de regalo que, teniendo una función decorativa y simbólica, terminan generando más basuras.
2. Como no todos los residuos se descomponen de la misma manera. Realiza con los niños y niñas una descomposición/fermentación al aire libre y observa el proceso de degradación de los residuos. Para ello deben disponer de un espacio en la escuela sobre el que puedan colocar la basura y en el que puedan registrar la evolución de cada tipo de residuo.

Necesitan los siguientes materiales: residuos domésticos sólidos, malla de plástico o alambre (2,5m<sup>2</sup>), alambre (2m), 4 estacas o postes, cartulina, rotulador, plástico, espacio de terreno (1,5m).

Para el desarrollo de la actividad se elegirá una parte del jardín de la escuela, no muy transitada, y de ser posible bajo algún árbol y en zona soleada. Se preparará un cercado con los postes y la malla.

La altura de la malla debe tener las dimensiones adecuadas para que las basuras no escapen cuando sople el viento. Se colocará en el cercado un cartel con un breve mensaje explicando el objetivo de la actividad al resto de los alumnos de la escuela, solicitando que no interfieran en él.

Observemos periódicamente, y durante todo el curso los cambios acaecidos sobre las basuras y su diferente evolución (los restos orgánicos se descomponen y suelen desaparecer a los 10 días, al contrario que los restos no orgánicos que varían según su naturaleza); también los cambios de fauna (lombrices, moluscos, insectos...), que aprovechan los restos y cómo las hojas de los árboles se incorporan a los ciclos de nutrientes produciendo, a largo plazo, humedad.



### ACTIVIDAD No.2 Aprovechando los residuos sólidos

- **Lo que necesitamos:** pliegos de cartulina, una pared limpia, lápiz, papel y cartilla de los niños.



- **¿Cómo lo hacemos?**

- **Instrucciones:**

- Este juego tiene la dinámica del parqués.
- Máximo cuatro (4) jugadores o pueden jugar dos (2) por equipo.
- Un dado y dos fichas para cada jugador, pueden ser frijoles, tapas, piedras etc.
- El ganador es quien llegue primero con sus dos fichas a la meta.
- Los competidores se ubican en cada una de las casillas denominadas "de Paso"
  1. De paso por el patio de la escuela.
  2. De paso por el salón.
  3. De paso por la cocina escolar.
  4. De paso por la huerta.

Para poder salir deben lanzar el dado y sacar un número par (2,4,6) y se ubican en la salida, se mueven una sola casilla por número que tire el dado.

- **Convenciones:**

Todas las casillas que poseen nombres son seguros, siempre que se de respuesta a las preguntas.



*Caneca de la basura.* El jugador que llegue a esta casilla debe responder por qué es importante usarla y qué cuidados deben tenerse para que esta sea realmente útil.



*Residuos Sólidos.* Cómo me gustaría que nuestra comunidad realizara adecuadamente el manejo y disposición de residuos sólidos.



*Reciclaje.* El jugador debe mencionar responsabilidades frente al manejo de los residuos y derechos.



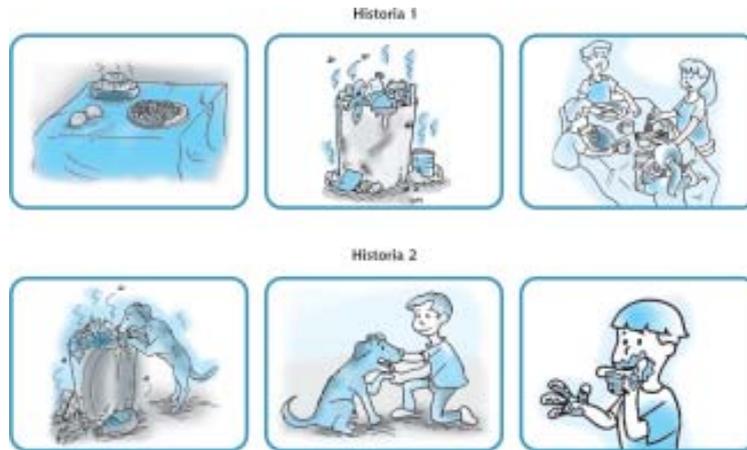
*¿Qué beneficios se logran cuando se manejan adecuadamente los residuos sólidos?*



**ACTIVIDAD No.2** Encontrar el final.

- **Lo que necesitamos:** Cartilla de los niños y niñas, fotocopia de la ficha que se encuentra en esta Unidad.
- **¿Cómo lo hacemos?**
  1. Pida a los niños y a las niñas, que lean las imágenes de la cartilla de los niños y niñas, que corresponden a esta actividad.
  2. Entrégueles número de tarjetas igual al número de dibujos.
  3. Solicíteles que elaboren unos dibujos similares en ellas.

4. Solicíteles que las observen y las ordenen en una secuencia lógica. La secuencia lógica se complementa con otros dibujos que hacen los niños y niñas.
5. Observe la historieta y pregunte a los niños y niñas: ¿Qué estrategias educativas puede trabajar la familia para que cambie el final de la historia?
6. Invite a las familias un día a trabajar con esta actividad. Puede incluir otras.



**Entrégueles esta ficha a los niños y a las niñas, para conocer lo que piensan respecto al tema:**

Pregunta	Respuesta	Valoración		
		Mb	b	d
¿Qué son los residuos sólidos?				
¿Cómo se clasifican?				
¿Cómo se deben almacenar?				
¿Qué enfermedades pueden propiciarse por el mal manejo de los residuos sólidos?				
¿Qué beneficios se logran cuando se manejan adecuadamente los residuos sólidos?				
¿Por qué es importante mantener el recipiente de la basura tapado y fuera del alcance de los niños y niñas, y animales domésticos?				

**Mb:** Muy bien **b:** bien **d:** deficiente



- a) Una vez la respondan lea y discuta con ellos las respuestas.
- b) Pídeles que se den un valor al frente de cada una de las respuestas, de acuerdo a la valoración que tengan de lo que escribieron, y si responde a lo discutido en clase.

### No olvide las actividades de socialización, por ejemplo:

Realizar una galería con los trabajos de los niños y niñas e invitar a las familias a conocer los resultados de lo aprendido. Para ello, elaborar una agenda con los niños y niñas, con las actividades a presentar. Entre las actividades, proponer a los niños y niñas, un escrito sobre la importancia de un manejo adecuado de los residuos sólidos.

**A continuación se presenta a manera de sugerencia un formato que le permitirá evaluar los logros de los niños y las niñas. Recuerde que este es un ejemplo que podrá ser adaptado y ajustado por usted.**

### Lo que juntos hemos aprendido

-  Preservar nuestro entorno.
-  Conocer y comprender sobre el manejo de los residuos sólidos.
-  Los cuidados, la higiene, el aseo y el orden que debo tener con los espacios físicos.



Apellido y nombre del niño o niña:

**El niño o la niña es capaz de ...**

**S F D**

1	Hacer descripciones sencillas que involucran clasificaciones claras en un contexto particular.			
2	Narrar y representar sucesos sencillos con énfasis en las relaciones entre objetos y sucesos y en las transformaciones que se llevan a cabo.			
3	Mostrar persistentemente su curiosidad natural y deseos de saber, cuando plantea preguntas sencillas como ¿Qué es...? ¿Por qué...? ¿Para qué...? ¿Cómo...? ¿En qué se parecen o se diferencian tales y tales objetos...? ¿Qué pasaría si...?			
4	Mostrar actitudes positivas hacia la conservación, uso y mejoramiento del ambiente.			
5	Identificar factores de riesgo en su entorno			
6	Proponer alternativas de prevención de riesgo frente a situaciones desfavorables de su entorno.			
7	Mostrar autocuidado ante situaciones de riesgo			

**S:** siempre **F:** frecuentemente **D:** deficiente

## Evaluación de la Unidad de aprendizaje.

- ¿Considera que los niños y niñas aprendieron a identificar situaciones de riesgo en el entorno y a proponer cambios para modificar la situación actual?
- ¿Cree que las actividades propuestas permitieron promover cambios de actitud y comportamiento de los niños y niñas frente a su entorno?
- ¿Vinculó a la familia y comunidad en las actividades desarrolladas con los niños y niñas?
- ¿Fomentó autocuidado y reflexión sobre la importancia de un entorno saludable a través de las actividades desarrolladas?

## Anexo:

Antes de que existiera el hombre, la Tierra era una piedra, era una piedra redonda como una manzana -como una manzana sana-. Reinaba un silencio de piedra, el hombre ha matado el silencio.

Un día nació el agua, otro día nació el alga. Una noche nació el bosque, los frutos del bosque perfumaban, y aparecieron bellos animales en la tierra que salían del agua, el hombre ha matado el agua.

Ahora los niños y niñas vivimos en ciudades, mis abuelos dicen que cuando eran pequeños salían de paseo a "tomar el aire"; ahora encerrados en los pisos cerramos las ventanas para "no tomar el aire".

No tenemos sitios donde jugar, ni campos, ni jardines, peligrosa es la calle -coches y fábricas rodean el barrio-, el hombre ha matado el aire. Y los niños tenemos el derecho de exigir que el hombre no mate la Paz.

Me da vergüenza enseñar esta poesía porque no me ha salido muy bien, ni rima ni nada, sólo sé que la he escrito de un tirón (y eso puede ser importante porque va dedicada a los mayores). Soy una niña que estoy harta de que nos digan que somos el futuro; aún no, ahora somos sólo niños, el futuro es "mañana".

Y ese "mañana" es el futuro o herencia que nos váis a dejar. Y os estáis cargando todo lo que nos rodea. Unos hombres con sus escopetas, no dejan animal vivo en sus cacerías por placer, otros, con sus pistolas, no dejan hombre vivo en sus cacerías por venganza (eso también es medio ambiente).

Así que, señores mayores: os regalaría un sonotone. Ya está bien de haceros los sordos al grito silencioso de una Naturaleza que, constantemente nos aconseja sabia lo que ella viene haciendo desde que el planeta es planeta.

Si el ambiente cambia, por equilibrio biológico cambia la adaptación de plantas y animales con armonía... Alguien está marchitando la armonía.

Sé que la industria es la industria pero, no destruir lo que podéis crear. Si se construye una fábrica que no se destruya un río. Si montáis una serrería, repoblad otro monte. Si se levantan unos laboratorios en la costa, que no sea a costa de la costa y su paisaje.

Así que, señores niños y niñas: aún los más pobres, somos herederos de esta inmensa fortuna llamada Tierra. Tenemos el derecho de recordar a nuestros mayores, que

están malgastando nuestra herencia, que se están arruinando y arruinándola al no cuidarla, que el aire está viciado, que agoniza el agua de la playa, que el monte es despoblado, los ríos son cloacas, el bosque es solar y la ciudad jungla. Erosionan los montes y cuartejan la paz. Como sigan así ¡Vaya una herencia nos van a dejar! ...Y encima nos vienen con el cuento "caperucita" del "Año Internacional del Niño"... Todos los años son "nuestros años".

Todos los días "día del árbol". Todos los jueves días del globo y del amor. Yo, una niña de guerra que no quiso ser mayor y me quedé en ser poeta, yo, en nombre de los pequeños, con nuestra bandera de papel en la mano, bandera infantil, bandera diferente. Bandera de paz, bandera de cuatro continentes -no de cuatro colores-, bandera de cuatro palabras: LOS DERECHOS DEL NIÑO, os recuerdo solamente, uno, de nuestros diez derechos:

"El niño tiene derecho a figurar entre los primeros que reciban protección, educación, afecto y seguridad material y moral en un medio ambiente puro" Yo, añadido por mi cuenta: en un medio ambiente puro. Sin playas turbias que matan peces, sin costas sucias que matan pájaros, sin manos sucias que queman bosques, sin aire oscuro que mancha el cielo, sin aguas turbias que matan ríos, sin humo negro que mancha el alba, sin guerras locas que matan niños.

Gracias por intentar dejarnos en buenas condiciones nuestro medio ambiental, -el río, el monte, el pueblo, la ciudad, el libro, el campo, el mar-, y sobre todo, a ver si nos dejáis, vivos para poder "heredar".

*(Escrito por una niña llamada Gloria Fuertes,  
del folleto "Día Mundial del Medio Ambiente",  
editado por CIMA, 1985).*