**BITÁCORA Nº 4[[1]](#footnote-1). TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **C.E.R GUAYABALES** |
| **Municipio** | **PAMPLONITA** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **CERVANTINOS** |

*Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:*

* *Definir un cronograma de actividades*
* *Designar las funciones a cada integrante*
* *Obtener una libreta de apuntes*



**Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)**

* *Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros*

***¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:*** *Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.*

*Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información*

*A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Búsqueda de información* 2. *Herramientas necesarias para la recolección de la información* | ***Primer trayecto*** |
| 1. *Salida de campo* | ***Segundo trayecto*** |
| 1. *Organización de la información recogida* | ***Tercer trayecto*** |
| 1. *Agregar actividades no previstas* | ***Cuarto Trayecto*** |
| 1. *Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)* 2. *Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación* 3. *Propagación de los resultados* |  |

*Se recomienda a cada semillero de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir la pregunta como punto de partida y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Representación gráfica de la Trayectoria de indagación** | | | | |
| * LA ORTOGRAFIA MEJORA EL PROCESO DE COMUNICACION ESCRITA? * Herramientas necesarias para la recolección de la información * Actividades prácticas ( lecturas , escritura de textos , concursos ortográficos) * Seguimiento a los avances. * Reflexión pedagógica. * Informe final * Socialización de avances con la comunidad educativa * C:\Users\ACER\Downloads\img060.jpgPropagación de los resultados | | | | |
| **Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:** | | | | |
| **Actividad** | **Desde** | **Hasta** | **Instrumentos de registro** | **Responsable** |
| DIAGNÓSTICO | Febrero / 15 | Marzo /15 | Las bitácoras | Docente investigadore y estudiantes del semillero |
| ORGANIZACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO | Marzo / 15 | Marzo / 15 | Tablas de registro , computadores | Docentes del C.E.R. Guayabales y estudiantes 3 , 4 y 5. |
| ANÁLISIS DE DATOS | MARZO /15 | Marzo / 15 | Fotos , actividades de lectura , escritura , concursos ortográficos. | Docentes investigadores y estudiantes del semillero |
| ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL | Nov / 15 | Nov / 15 | Organizar la manera como se presentará a la comunidad los hallazgos desarrollados en el proyecto.(utilización de las T.I.C) | Docentes investigadores y estudiantes del semillero |

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 4 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación: |
| * *En relación a esta parte del proyecto la principal dificultad es la falta de nivel de escolaridad de algunos padres de familia para apoyar el proceso.* * *Falta de motivación de todos los miembros de la comunidad educativa para apoyar el proceso.* |
| * Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas: |
| * *Las principales fortalezas del grupo de investigación en relación a la definición de la trayectoria, son:* * *El interés que han mostrado los estudiantes para participar del proyecto.* * *Desarrollo de habilidades lectoras , escritas que han mejorado los estudiantes.* * *Desarrollo de responsabilidad, participación y sentido de pertenencia al interior del grupo de investigación.* |
| * A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica: |
| *Es importante que los estudiantes se apropien de la investigación , teniendo en cuenta que hay un por qué , y que se requiere de un proceso responsable que implique el mejoramiento de procesos que formen integralmente , además se necesita la búsqueda de documentos relacionados con la temática que profundicen en cierta medida el tema de la investigación.*  *Cuando el estudiante ya se ha apropiado de la temática participa con interés y responsabilidad en las acciones concretas que se definen para el logro de los objetivos.* |
| * Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar: |
| *Teniendo en cuenta que la investigación requiere de un proceso de transformación constante es importante que no se desconozca que todas las acciones que lleven al mejoramiento del escenario educativo se pueden ir mejorando y deben ir acompañadas de prácticas , de innovaciones y que podemos tener aciertos pero también equivocaciones que el proyecto enjambre lleva a diagnosticar y a plantear alternativas de solución. El aula entonces se convierte en un laboratorio donde todo lo que hacemos enriquece nuestro quehacer educativo y eso es lo que pretendemos con nuestro proyecto.* |
| * A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica: |
| 1¿En el aula de clase puedo utilizar prácticas enriquecedoras al proceso educativo ?  2. Qué puedo hacer como docente para mejorar el proceso de comunicación escrita en mis estudiantes?  3. Cómo docente puedo contribuir en la formación de un ciudadano integral?  Transformo mi práctica pedagógica cuando utilizo cada experiencia de mis estudiantes , cuando tengo en cuenta sus diferencias , cuando valoro lo que hace en el aula y su motivación por mejorar dia a dia. |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-1)