**BITÁCORA Nº 4[[1]](#footnote-1). TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** | **C.E.R GUAYABALES** |
| **Municipio** | **PAMPLONITA** |
| **Nombre del grupo de investigación:** | **AMIGOS DEL PLANETA** |

*Antes de iniciar se recomienda realizar lo siguiente:*

* *Definir un cronograma de actividades*
* *Designar las funciones a cada integrante*
* *Obtener una libreta de apuntes*



**Ilustración 1. Trayectoria de la Indagación. Xua, Teo y sus amigos (ONDAS)**

* *Seleccionar el estudiante tesorero para el manejo de los rubros*

***¿Qué significa TRAYECTORIA DE LA INDIGACIÓN?:*** *Actividades que se proponen a realizar de una forma organizada y sistemáticamente para resolver la pregunta y el problema planteado por el semillero de investigación.*

*Utilizando la metáfora del río, definir la trayectoria de indagación, es señalar el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información*

*A continuación se enmarcan paso a paso las trayectorias a seguir en el proceso de investigación, estas pueden varias dependiendo de la línea temática del proyecto.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Búsqueda de información* 2. *Herramientas necesarias para la recolección de la información* | ***Primer trayecto*** |
| 1. *Salida de campo* | ***Segundo trayecto*** |
| 1. *Organización de la información recogida* | ***Tercer trayecto*** |
| 1. *Agregar actividades no previstas* | ***Cuarto Trayecto*** |
| 1. *Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final)* 2. *Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación* 3. *Propagación de los resultados* |  |

*Se recomienda a cada semillero de investigación diseñar su propia trayectoria y emplear para ello la representación gráfica que mejor se adecúe, la cual debe incluir la pregunta como punto de partida y la meta como punto de llegada: ¿hasta dónde nos proponemos llegar con nuestro proyecto de investigación?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Representación gráfica de la Trayectoria de indagación** | | | | |
| ¿Cómo se puede   implementar una  cultura del manejo adecuado de los elementos orgánicos e inorgánicos en la comunidad educativa del C.E.R. los Guayabales del municipio de Pamplonita?   * Búsqueda de información * Herramientas necesarias para la recolección de la información * Salida de campo * Organización de la información recogida * Agregar actividades no previstas * Reflexión de la onda (informe final) * Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación * Propagación de los resultados   **D:\BIBLIOTECAS\IMAGENES\img051.jpg** | | | | |
| **Una vez hayan establecido acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, organicen el camino a recorrer a través de un cronograma de actividades que les permitirá medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades:** | | | | |
| **Actividad** | **Desde** | **Hasta** | **Instrumentos de registro** | **Responsable** |
| CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO DEL TEMA A INVESTIGAR | Sep-2014 | Nov-2014 | Las bitácoras | Docentes investigadores y estudiantes del semillero |
| ORGANIZACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO | Ene-2015 | Nov-2015 | Tablas de registro , computadores | Docentes del C.E.R. Guayabales y estudiantes |
| ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS | Ene-2015 | Nov-2015 | Gráficos del comportamiento de las conductas humanas del manejo de los residuos solidos | Docentes investigadores y estudiantes del semillero |
| ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL | Nov-5 -2015 | Nov-20 -2015 | Organizar la manera como se presentará a la comunidad los hallazgos desarrollados en el proyecto.(utilización de las T.I.C) | Docentes investigadores y estudiantes del semillero |

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 4 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| * Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación: |
| * *En relación a esta parte del proyecto la principal dificultad es la poca receptividad por parte de la comunidad educativa frente al desarrollo del proyecto, por el cambio de paradigmas.* * *Ajustes que se han tenido que desarrollar a la intención del semillero debido a dificultades de tipo presupuestal.* * *Falta de tiempo para poder ampliar la rigurosidad y regularidad de los encuentros del grupo de investigación.* * *Falta de regularidad en el trabajo y las reuniones realizadas por parte de algunos estudiantes pertenecientes al grupo por razones relacionadas con compromisos personales o saturación de tareas académicas.* |
| * Describir la fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas: |
| * *Las principales fortalezas del grupo de investigación en relación a la definición de la trayectoria, son en primer lugar la inquietud y deseo de los estudiantes por sacar adelante esta idea planteada; como segunda medida la disposición de los estudiantes del semillero amigos del planeta para ejecutar las acciones sugeridas.* * *La madurez del proyecto que nos permite participar de los talleres formativos que les permitirán ampliar sus conocimientos en torno al tema seleccionado.* * *Ampliación del nivel de conocimientos que sobre el tema tenían los estudiantes.* * *Desarrollo de responsabilidad, participación y sentido de pertenencia al interior del grupo de investigación.* |
| * A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica: |
| *Considero que para que la formación en el aula tenga elementos de la investigación como estrategia pedagógica, se deben potenciar acciones como el trabajo colaborativo, la lectura de textos científicos que sean de interés para los estudiantes, así como la capacidad de desarrollar habilidades que permitan construir documentos (lecto-escritura) a partir de los aprendizajes que van alcanzando y la comunicación de estos con diferentes estrategias.*  *Buscar que todos los procesos educativos estén articulados , este proyecto ambiental realiza la transversalizacion en el currículo planteado para este contexto rural.* |
| * Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar: |
| *Como características del espíritu científico promovido por el programa ENJAMBRE considero que la principal es la de desarrollar la autonomía en la toma de decisiones al interior del grupo. Pienso que el programa ENJAMBRE apoya y respalda las decisiones que se tomen así como los ajustes que en el trascurso del proceso se deban realizar a la propuesta que se inscribió; puesto que estamos en un proceso de aprendizaje tanto los docentes coordinadores como los estudiantes por lo que no somos ajenos a los errores que se puedan cometer. Concluimos que es el mejor escenario para el desarrollo de la creatividad, la cultura y la formación responsable de auténticos ciudadanos comprometidos con el medio ambiente, es el proyecto ENJAMBRE que ha transformado las aulas de clase en auténticos laboratorios de investigación.* |
| * A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica: |
| 1¿La pedagogía apunta a una creatividad continua que posibilite la reconstrucción de una nueva sociedad?  2 ¿Es el docente un ser transformador intelectual que apunta a la formación de ciudadanos autónomos, comprometidos con el respeto a las diferencias individuales y la convivencia con su medio ambiente?  3¿práctica pedagógica hermenéutica y reflexiva implica la reconstrucción de un currículo que haga lectura a las realidades del contexto? |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-1)