**itácora N° 1. Pertenecer a la comunidad Enjambre**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación** | CENT EDUC RUR LOS GUAYABALES |
| **Municipio :**PAMPLONITA | **Dirección :**No registrada |
| **Email de la Institución :**No registrada | **Tipo de Institución :**No registrada |
| **Nombre del Grupo de Investigacion:** | A.P. AMIGOS DEL PLANETA |

**A. INTEGRANTES DEL GRUPO**

| **Nombre** | **Edad** | **Grado** | **Sexo** | **Documento** | **Email** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**A. MAESTROS ACOMPAÑANTES**

**Líder: WILLIAM PARADA JAIMES**

**IDENTIDAD DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN:**Les sugerimos representar, mediante una foto, un dibujo o una caricatura a su semillero de investigacion



**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro acompañante / coinvestigador:** completar las reflexiones del grupo de investigación

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Bitácora #1 | Fecha Inicio | Fecha Fin |
| 1. Describa cómo se entero de la apertura de la Convocatoria del Proyecto Ennjambre en su departamento. Haga un relato en el que:  - Dé cuenta de el proceso que hubo en su institución para conformar el grupo de investigación.  - Realice una caracterización del grupo de Investigación desde sus motivaciones, expectativas, sentimientos e intereses de los integrantes. | | |
| * Describa cómo se entero de la apertura de la Convocatoria del Proyecto Ennjambre en su departamento. Haga un relato en el que:      * El Plan de Desarrollo Departamental para el Norte de Santander (2012-2015) asume el desarrollo sostenible como un “proceso de cambio y mejoramiento progresivo en la calidad de vida del ser humano, como centro y sujeto del desarrollo, promoviendo el crecimiento económico con equidad social, en equilibrio con la vida natural, mediante el desempeño eficiente de las instituciones”; en este sentido, la propuesta investigativa del Proyecto Enjambre se enmarca en la comprensión de la escuela como un escenario potencializador del desarrollo del Departamento      * - Dé cuenta de el proceso que hubo en su institución para conformar el grupo de investigación. Se realizo la socializacion con los estudiantes y se pudo conformar un grupo de 18 participantes del grado septimo.      * Realice una caracterización del grupo de Investigación desde sus motivaciones, expectativas, sentimientos e intereses de los integrantes. Es grupo de estudiantes inquietos por los temas ambientales ,vienen colaborando en el desarrollo e implementacion del proyecto P.R.A.E para generar cambios de conductas humanas . | | |
| 2. Explique cuáles fueron los motivos que lo llevaron a participar en el proyecto enjambre y exprese las sensaciones personales que le generaron el acompañamiento que realizó para conformar su Grupo de Investigación. | | |
| La Vereda la Palmita  y en general, las veredas donde viven los estudiantes que pertenecen al grupo de investigación, están siendo parte de las muchas comunidades rurales que afrontan problemas por el manejo inadecuado de los residuos sólidos que son producidos  por la misma comunidad por el desarrollo de actividades domésticas, agrícolas y educativas principalmente. Esto es evidente en el impacto ambiental que está generando  en el entorno, donde las fuentes de el suelo, agua son las principales afectadas al ser allí donde las personas depositan las bolsas de basura. Otras prácticas identificadas de manejo de los residuos sólidos son la quema y el entierro. Las prácticas de manejo mencionadas anteriormente son el resultado de una debilidad en la gestión municipal en el manejo integral de los residuos sólidos y de capacitación sobre el manejo adecuado de los mismos. | | |
| Texto de reflexión sobre el grupo de investigación por parte del maestro / cooinvestigador: Expectativas de formación, impacto de la IEP dentro de los procesos del aula, mejoramiento de los procesos acádemicos, proyección comunitaria, etc. | | |
| La Investigación como estrategia pedagógica se configura como una ruta de acción para la transformación de las prácticas educativas y, asimismo, de la relación de la escuela con su entorno y su incidencia en los procesos de desarrollo sostenible, el fin del proyecto enjambre es el de transversalizar el curriculo y ayudar a mejorar las conductas de los estudiantes frente al uso adecuado del medio ambiente , y la sostenibilidad delos recursos dando uso correcto a los residuos solidos. | | |