**BITÁCORA Nº 3[[1]](#footnote-1). EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:** |  |
| **Municipio** |  |
| **Nombre del grupo de investigación:** |  |

*Han pasado de las preguntas iniciales a las preguntas de investigación y a plantear el problema de investigación. Es hora de registrarlo en la comunidad virtual Enjambre siguiendo los pasos que se indican en esta bitácora N° 3.*

La descripción del problema de investigación es muy importante, porque la selección de los proyectos por parte del Equipo Pedagógico Departamental del Proyecto Enjambre depende en gran medida de la claridad con la cual el semillero registre en ella los siguientes aspectos:

|  |
| --- |
| 1. **Descripción del problema que se quiere investigar**. Recuperando lo desarrollado en esta etapa de investigación, explique cuál es el problema que se han planteado, así como su importancia para los diferentes grupos humanos y ecológicos afectados. De igual manera, a partir de los recursos humanos, físicos y económicos y del tiempo disponible, argumenten hasta dónde se pretende llegar con la investigación iniciada. |
|  |
| 1. **Con base en los puntos anteriores, justifiquen la importancia de resolver el problema o avanzar en su solución.[[2]](#footnote-2)** |
|  |

***REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:*** *Complementar la bitácora 3 del semillero de investigación de usted acompaña:*

|  |
| --- |
| En un escrito relate cuáles elementos le parecieron significativos del proceso de conformación de grupos de investigación, formulación de la pregunta y planteamiento del problema, en relación con:   * Las semejanzas y diferencias entre nuestra manera adulta de hacer preguntas y la de niñas, niños y jóvenes. * Los aspectos a resaltar que observó en el trabajo de niñas, niños y jóvenes en su tránsito de formulación de las preguntas iníciales a las de investigación y de ahí, a la elaboración del planteamiento del problema. * Las vivencias de los niños, niñas y jóvenes al asumirse como grupo de investigación. |
|  |

1. Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander. [↑](#footnote-ref-1)
2. Es importante que se retomen lo abordado en la libreta de apuntes de cada uno de los integrantes del semillero de investigación y, posteriormente, a través del consenso, establezcan los puntos más importantes para incluir en la bitácora. [↑](#footnote-ref-2)