

BITÁCORA Nº 3. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A) **Descripción del problema que se quiere investigar.** Recuperando lo desarrollado en esta etapa de investigación: Superposición de ondas, explique cuál es el problema que se han planteado, así como su importancia para los diferentes grupos humanos y ecológicos afectados. De igual manera, a partir de los recursos humanos, físicos y económicos y del tiempo disponible, argumenten hasta dónde se pretende llegar con la investigación iniciada.

- De acuerdo a la pregunta seleccionada por los estudiante **¿Cómo podemos motivar a los estudiantes de nuestra Institución por el gusto de las matemáticas?** Se decidió trabajar sobre el desarrollo del pensamiento lógico en el diseño de un calendario matemático Digital, para que aplique los contenidos aprendidos en cada uno de los temas dados para cada Grado.

B) **Con base en los puntos anteriores, justifiquen la importancia de resolver el problema o avanzar en su solución.**

La importancia de resolver problemas es por medio de la pregunta, donde los estudiantes a través del area ven que algunos estudiantes aprenden es por la nota, no por aprender contenidos, algunos pierden el año por matemáticas, otros no se preocupan por su rendimiento en el area.

Lo cual se diseñara un calendario matemático Digital, de tal manera los estudiantes apliquen los contenidos aprendidos en cada periodo, y así lograr una mejor aceptación por el area de matemáticas.

Para el maestro acompañante/coinvestigador:

Complementar la bitácora N° 3 de su grupo de investigación.

En un escrito relate cuáles elementos le parecieron significativos del proceso de conformación de grupos de investigación, formulación de la pregunta y planteamiento del problema, en relación con:

- Las semejanzas y diferencias entre nuestra manera adulta de hacer preguntas y la de niñas, niños y jóvenes.
- Los aspectos a resaltar que observó en el trabajo de niñas, niños y jóvenes en su tránsito de formulación de las preguntas iniciales a las de investigación y de ahí, a la elaboración del planteamiento del problema.
- Las vivencias de los niños, niñas y jóvenes al asumirse como grupo de investigación.

Se conformo el grupo Abaco con una muestra de 19 estudiantes del Grado 1001

Se dinamizo el proyecto donde los estudiantes estuvieron atentos y motivados por el Proyecto Enjambre.

Se elaboraron unas series de preguntas sobre la problemática del area de Matemáticas.

En la exposición salió seleccionada la siguiente pregunta ¿Cómo podemos motivar a los estudiantes de nuestra Institución por el gusto de las matemáticas?

A raíz de dicha pregunta se concluyo en diseñar un calendario Matemático Digital.

