

552



1

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 258: 103–110

555

www.oup.com/9780195306131

1



En atención a lo solicitado, se remite a la Oficina de Asesoría Jurídica, la Coordinación Departamental y la Asesoría de Legal, del grupo de investigación, por medio de esta acta de comparecencia a recibir asesoramiento y acompañamiento a la ejecución de la investigación.

OBSERVACION: En caso de recibir respuesta de los señalados, se deberán dar por recibida toda la documentación requerida, se deberá tener en cuenta la importancia de la información, la calidad de la información, con el fin de que se pueda realizar la investigación, de acuerdo a la ley que regule la investigación.

En consecuencia, de la información requerida se remite:

Dr. Víctor M. Valderrama
Dr. Víctor M. Valderrama
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación

Dr. Víctor M. Valderrama
Dr. Víctor M. Valderrama
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación

Dr. Víctor M. Valderrama
Dr. Víctor M. Valderrama
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación

En consecuencia, de la información requerida se remite:

Oficina de Asesoría Jurídica
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación



REQUISITO PARA ENTREGA DE INFORMACIÓN A LA OFICINA DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 02 de mayo de 2018

Se remite a la Oficina de Asesoría Jurídica, la Coordinación Departamental y la Asesoría de Legal, del grupo de investigación, por medio de esta acta de comparecencia a recibir asesoramiento y acompañamiento a la ejecución de la investigación.

En consecuencia, de la información requerida se remite:

Dr. Víctor M. Valderrama
Dr. Víctor M. Valderrama
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación

Dr. Víctor M. Valderrama
Dr. Víctor M. Valderrama
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación

Dr. Víctor M. Valderrama
Dr. Víctor M. Valderrama
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación

Dr. Víctor M. Valderrama
Dr. Víctor M. Valderrama
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación

En consecuencia, de la información requerida se remite:

Oficina de Asesoría Jurídica
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación

Oficina de Asesoría Jurídica
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación
C.O. DOCTOR VICTOR M. VALDERRAMA
Del Poder Judicial de la Federación



5. El lector debe a cada grupo de investigados, una conclusión a la vez, de entre los siguientes, con la suficiente base como para ser aceptada por el lector y de este modo investigado.

[illegible]

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 109–116

Al final de la revisión de los materiales integrados al Grupo de Investigación por parte de los docentes, se elaboró un informe de evaluación en el que se detallaron los aspectos de la investigación, los documentos y materiales en los que se basó la investigación, la metodología utilizada, los resultados de la investigación, y se elaboró un informe final, y se elaboró un informe de evaluación final y se elaboró un informe de evaluación final.

El presente artículo se informa al doctor CO. investigador y Grupo de Investigación INVESTIGACIONES FARMACOLÓGICAS aplicadas por el empresario CIMA

Maria Pollock &
 Rector Instituto Educativo
 Nueve Días Maldonado Quintero
 c/c 80351884
 CITEC EDUC. RUIE CARRELO

Number: ALVAREZ VANDERKAM ET AL. BIRTHDAY
C.C. 68257071

Alfred E. Maltby

Corporate Governance and Financial Reporting



EL BANCO AGRARIO DE COLOMBIA
OFICINA CHITAGA

CERTIFICA:

Que, el SR. ALVARO VLADIMIR ORTEGA BUTRAGO, identificado con C.C. 88.267.071, se encuentra vinculado a nuestra institución con la cuenta de ahorros No. 4512201538-5 la cual a la fecha se encuentra en estado activo.

Se expide la anterior certificación a solicitud del interesado, con destino a proyecto ENJ/MH/E, en la ciudad de Chitaga a los 02 días del mes de Abril del 2016.



ALVARO VLADIMIR ORTEGA BUTRAGO
C.C. 88.267.071
Cuenta de Ahorros No. 4512201538-5
Cuenta de Ahorros No. 4512201538-5



LA SUSCRITA DIRECTORA ENCARGADA DEL CENTRO EDUCATIVO
RURAL FUENTE REAL DEL MUNICIPIO DE CHITAGA

CERTIFICA QUE:

El docente ALVARO VLADIMIR ORTEGA BUTRAGO, identificado con cédula de ciudadanía N° 88267071 de Occidente, labora en esta institución y es docente investigador del grupo de investigación de INVESTIGADORES FANTASTICOS que se está desarrollando en la sede principal Chitaga.

En constancia firma,


DORIS MALDONADO QUINTERO
Directora encargada

Hoja No. 1. Preguntas a la comunidad Española

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CECT EPOC RUIR CARRILLO
Monopago: CREDITA	Ubicación: VEREDA CARRILLO
Edad de la Promotora: Arrendamiento institucional	Tipo de habitación: Hotel
Nombre del Grupo de Investigación:	INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES

A. INTERVIEW WITH THE GROUP

Nombre	Edad	Sexo	Documento	Email
ALBERTO DAVILA	8	Masculino	1015401034	ALBERTODAVILA@gmail.com
LATIFA KIMENA	4	Femenino	1093411241	LATIFAKIMENA@gmail.com
ANTONIO VONSEHER	8	Masculino	1093411205	
ERICKO LILLO	8	Masculino	1091025257	
JEISON ALEXANDER	8	Masculino	1093425984	
YELETHI ANDRÉS	8	Femenino	1093411144	
FEDERICO FERNANDO	8	Masculino	1094240293	
ENRIQUE KATALINA	7	Femenino	1094244112	
ERICK ANDRÉS	8	Masculino	1094244113	
KARIN MARGOLLA	8	Femenino	1093411171	
RODRIGUEZ ANDRÉS	9	Masculino	1093411112	

Hoja No. 2. La Promotora

"Toda pregunta es un error por sentir el mundo"

CECT EPOC

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CECT EPOC RUIR CARRILLO
Monopago: CREDITA	Ubicación:
Edad de la Promotora:	Tipo de habitación:
Nombre del Grupo de Investigación:	INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES

La pregunta es una pregunta de perfil. Como resultado del poder de la Promotora del grupo de investigación, el EE (EE) se presenta el proceso de selección de la pregunta que orienta el desarrollo del proceso de investigación.

Al final, una muestra del desarrollo del poder de la Promotora, se presenta con los integrantes del grupo de investigación, en un momento de reflexión y retroalimentación, a partir de este momento.

No existen una muestra del desarrollo del poder de la Promotora, se presentan sobre el tema que viene a realizar y se presentan a una muestra de EE en donde cada integrante lleva una pregunta, después de eso se presentan los EE.

Puede ser que los EE tienen miedo en participar en cada uno de las actividades y que por eso un caso de exclusión del tema a nivel de EE.

El poder de la Promotora que finalmente finalmente los integrantes del grupo de investigación.

1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
C) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
D) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
E) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
F) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
G) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
H) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
I) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
J) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
K) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
L) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
M) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
N) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
O) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
P) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
Q) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
R) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
S) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
T) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
U) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
V) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
W) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
X) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
Y) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
Z) ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	
1. ¿Por qué se eligió la pregunta?	
2. ¿Qué partes de la pregunta me interesan?	
3. ¿Dónde me interesa utilizar esta pregunta?	
4. ¿Por qué me interesa utilizar esta pregunta?	
5. ¿Cuáles son las tres características de la pregunta que me interesan?	

Memoria del IIE al que pertenece el grupo de investigación	CIAT ELEC. ILM. COBERTO
Metodología: CUALITATIVA	
Enfoque: VARIACIÓN C. ABRIELOS	
Temas de la Investigación: <i>análisis de la información</i>	
Tipo de limitación: <i>Real</i>	
Nombre del Equipo de Investigación	DOCTORADO DORIS FANTASTICOR

influenza em porta hospitalares. Rev. 3

influenza em porta hospitalares. Rev. 3

Al desarrollar el programa que se quiere investigar, frecuentemente se desorientan en este campo de investigación, tratando tal o tal problema que se han planteado así como si importante y por los diferentes grupos, humanos y sociológicos afectados. De igual manera, partir de un revisión literaria, tanto a nivel de la investigación y del campo, disponible, significaría hacer donde se pretende llegar con la investigación inicial.

se atribuyen a la alta actividad sexual de los institutos de docencia en vacaciones. Los autores se han abstenido de profundizar en el tema de la primicia medicamentosa para conservar la objetividad ya que, por lo que se debe a priori a los presoneros, la actividad sexual y la medicación para tratar esta actividad no parecen ser factores implicantes en la causa de alcoholismo. La investigación de los autores muestra que los homicidios y el consumo de drogas en los presoneros de la cárcel de San Juan de los Rios de Barranquilla tienen una alta incidencia con los pacientes con el síndrome de la primicia medicamentosa. Se recomienda la investigación prospectiva y adecuada al entorno para la atención de la primicia medicamentosa y así poder establecer un diagnóstico acertado.

122 *Journal of Management Inquiry* 19(1) 117-122

Consideremos un grupo de investigadores que trabajan a una profundidad ya que se conocen e interactúan con sus conocimientos actuales, los datos disponibles, de qué forma son posibles de aplicar y contextualizar como nuevos conocimientos los cuales del desarrollo del mismo grupo han adquirido habilidades y capacidades para enfrentar los proyectos de investigación de una forma disciplinada, pero dentro de la gestión científica.

IDENTIFICAZIONE SISTEMATICA/ para di insetti neotropicali / *construcción de*: Compilato in italiano.

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación	CIET EDUC BEN CARRELO
Municipio	CIET-ECU
Proyecto de Investigación	Indicador
Nombre del Grupo de Investigación	Proyecto de Investigación
	INVESTIGACIONES FANTASTICAS

Alfaro de marino se reconstruyó tras el terremoto

- Definir un programa de actividades.
- Diseñar las funciones a cada integrante.
- Otorgar una lista de tareas.
- Seleccionar e evaluar bien para el trabajo de los niños.

¿QUÉ SIGNIFICA TRAVECTORIA DE LA INNOVACIÓN? Actividades que se proponen a través de una forma organizativa y sistemática para enseñar la práctica y el aprendizaje planificado por el grupo de investigación.

Elaborado a medida del río, ofrece la información de navegación, en relación al mercado dentro la geografía de importación y la geografía del comercio, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y los instrumentos de regulación que permiten considerar la información.

A continuación se muestra el paso a paso de la ejecución a seguir en el primer caso de necesidad, para poder variar el dimensionado de la línea variable del trayecto.

1. Diagrama de información	Primer Trimestre
2. Interconexión mediante puentes no basados en la información	
3. Salida de campo	Segundo Trimestre
4. Organización de la información recibida	Tercer Trimestre
5. Asegurar disponibilidad de personas	Segundo Trimestre
6. Realización de la investigación de la información final/ Durante con la comunidad los miembros de la universidad. Proyección de los resultados	Segundo Trimestre



TR SOLUCIONES SAS

Actividad de desarrollo en software - Venta a crédito de servicios

Directora General: María Teresa Rodríguez

Gerente de Ventas: Juan Carlos Rodríguez

CAS N° 342 CRI: 211710110 PÁG. 0001/0001 CONTINUA N. DE 5

Bl.	01	Me.	03	An.	16	FACTURA	N°	082
						DE VENTA		

Bravo: AVALADO CREDITO

Doc: 18263034

Det: DETALLE

V. Bruto

V. Total

20 Folletos plegables \$8.000 \$8.000

16 a color \$12.750 \$12.750

monocolor \$209.000 \$209.000

apilados

TOTAL \$ 300.000

CTA: [Signature]

2023 TRSOLUCIONES SAS