

¿YO AHORRO EL AGUA Y TÚ?

**NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:
WATERTIC**

Investigadores:

Darianys karim rojas castañeda

Yarlin Quintero

Giordan Toloza

Fabian Andres Galvis Alférez

Maryi Alexandra Montilla Ortiz

Ingrid Katerine Parra

Sharon Haileen Hernández

Brenda Alejandra Romero

Linda Michel Ruda

Natalia García

Karla Tamara Sánchez

Sheily Porras

Manuel Mateo Rubiano

Rubí Luceidy Mendoza Rincón

jheins stivenson rojas

Gloria Isabel Silva Vera

Angela Julieta Zabala Prieto

Jaider Stiven Cárdenas Guerrero

Nodier Said Dimian Rodríguez

Yarlin Ximara Quintero

Brenda Josmady Moreno

Co- Investigador:

Diana Anave Sepúlveda

Institución Educativa Manuel Antonio Rueda Jara - Villa Del Rosario

Resumen

Nos llamó la atención participar en el proyecto porque es de gran importancia y apoyo para profundizar en el estudio y apropiación de conocimientos conforme a la solución de necesidades que propendan por un cambio respecto al pensamiento y comportamiento de todos los miembros participantes, fomentando el sentido de pertenencia e identidad cultural en pro del bien ser y el bien estar del colegio, mejorado a través de la investigación y la puesta en marcha de campañas que empoderen al cambio de actitudes y valores, del estudiantado frente al recurso hídrico base del origen de la vida.

Introducción

Teniendo en cuenta que las niñas, niños y jóvenes de la institución sienten la problemática del derecho fundamental como lo es el agua, la investigación va encaminada a encontrar entornos de aprendizajes diferentes para que contribuyan a aprovechar algunas herramientas tic para mejorar la cultura del ahorro y cuidado del agua, en un proyecto que lleva como lema "yo ahorro el agua y tú?"

Desde la virtualidad se pretende con el semillero de investigación diseñar campañas donde se utilice la plataforma virtual de la comunidad enjambre y otras herramientas de las tics, de manera atractiva, lúdica y pedagógica.

La aplicación de las tecnologías tic, tiene herramientas que los estudiantes de esta generación manejan, leen y difunden entre las diferentes redes sociales, de tal forma que se adapta a cada niños, niña, y adolescente, proporcionando una retroalimentación más efectiva para mejorar la cultura del ahorro y cuidado del agua, donde nuestro objetivo apunta a promover la cultura del ahorro del agua aprovechando el uso de algunas herramientas de las tic.

Según el artículo informativo publicado por la empresa Aguas Bonaerenses (ABSA) en el año 2012 refieren: "El agua es una fuente de vida insustituible y fundamental para el desarrollo de la sociedad. Además de ser esencial, el agua es un recurso agotable y cada vez más escaso a escala mundial.

Por ello, si logramos disminuir el consumo de agua potable, contribuiremos a preservar el medio ambiente y a mantener la calidad del servicio. Al mismo tiempo, podremos favorecer nuestra condición de vida y construir un importante vínculo solidario."

Esta temática ha sido el eje fundamental del desarrollo investigativo, ya que es algo que nos concierne a todos pero que en muchos de los casos no se toma ninguna medida para orientar sobre su aprovechamiento y uso adecuado como recurso natural.

Conformación del grupo de investigación:

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
Giordan	13		Masculino	1004878625	giordantoloz@gmail.com
FABIAN ANDRES	2015	Sexto	Masculino	1004810449	
MARYI ALEXANDRA	2015	Sexto	Femenino	1126420309	
ingrid katerine	15		Femenino	1004914318	ingriidparra@gmail.com
SHARON HAILEEN	2015	Sexto	Femenino	1004913129	
BRENDA ALEJANDRA	2015	Sexto	Femenino	1004913217	
linda michel	0		Femenino	1010091794	linda_duarte2012@hotmail.
Natalia	16	Grado	Femenino	1004913657	natalia_mona@hotmail.com
KARLA TAMARA	1993	Octavo	Femenino	1004911886	karlasan22@outlook.com
Sheily	12		Femenino	1004914843	sheily.po@hotmail.com
manuel mateo	14		Masculino	1005025148	mateo-1810@hotmail.com
Rubí Luceidy	12	Septimo	Femenino	1005025054	rubirojo.23@gmail.com
jheins stivenson	12	Grado 0	Masculino	1004913344	jheinsrg@gmail.com
JAIDER STIVEN	13	Sexto	Masculino	1004912535	jaider1626@hotmail.com
NODIER SAID	13	Sexto	Masculino	1091964575	nodier_30@hotmail.com
YARLIN XIMARA	11	Sexto	Femenino	1004809130	yarlin-014@hotmail.com
Brenda Josmady	13		Femenino	1119122133	brendajosmady@hotmail.com

La pregunta como punto de partida.

La pregunta de investigación es un paso de vital importancia para el desarrollo del proceso investigativo como tal. Por tal motivo es un proceso sistemático el cual involucra fundamentación basada en la evidencia y en los conocimientos previos a cerca de una problemática a tratar o a resolver; es ahí en donde el grupo de investigadores conformado por estudiantes y con la dirección del docente co – investigador y el apoyo del asesor metodológico se plantean un cuestionamiento que involucra a toda la comunidad, sociedad local nacional e internacional, pero que en aspectos metodológicos investigativos se limita al espacio local. El cuestionamiento o pregunta es la siguiente: ¿cómo aprovechar algunas herramientas tic para mejorar la cultura del ahorro del agua en los estudiantes Watertic del colegio Manuel Antonio Rueda Jara del municipio de villa del rosario?

Esta pregunta en si misma tiene su esencia, es algo que los estudiantes manejan a diario y es un tema del cual se sienten partícipes e identificados, por tal motivo se observa una gran viabilidad y participación de los mismo hacia el proyecto.

El problema de investigación

partiendo de la pregunta de investigación, ¿ cómo aprovechar algunas herramientas tic para mejorar la cultura del ahorro del agua en los estudiantes Watertic del colegio Manuel Antonio rueda jara del municipio de villa del rosario? y teniendo en cuenta que todos los niños, niñas y jóvenes sienten la problemática tendiente a la falta de cultura ciudadana para el uso y aprovechamiento del agua, se puede evidenciar el problema que consiste en el derroche dentro y fuera del colegio de este preciado recurso natural como es el agua.

la investigación va encaminada a encontrar entornos de aprendizajes diferentes, donde se empleen algunas herramientas de las tic para que se promueva el fomento de la cultura del ahorro del agua, que es el origen de la vida, con el lema: "yo ahorro el agua y tu?.

aprovechando la virtualidad mediante el diseño de campañas educativas utilizadas desde las diferentes herramientas de las tic busca disminuir el analfabetismo con respecto la tecnología de la informática y las comunicaciones en el contexto, de manera atractiva, lúdica y pedagógica, para ser aprovechadas por los estudiantes de esta generación, de tal forma que se adapte a cada niño, niña o adolescente, proporcionando una retroalimentación más efectiva, por ende reductora de agentes que dañen al hombre, la sociedad y el medio ambiente, así como establecer un seguimiento de control, evaluación, comunicación y retroalimentación de la información.

Trayectoria de la Indagación

La investigación va encaminada a encontrar entornos de aprendizaje diferentes que contribuyen al fomento de la cultura ciudadana para el cuidado y ahorro del agua que es el origen de la vida, aprovechando la virtualidad mediante el diseño de campañas educativas utilizadas desde las diferentes herramientas de las TIC, como estrategia innovadora, atractiva, lúdica y pedagógica, para ser aprovechada por los estudiantes de esta generación que tienen la tecnología en sus manos a diario, de tal forma que se adapte a cada niña, niño y adolescente proporcionando una retroalimentación más efectiva, por ende reductora de agentes que dañen al hombre, la sociedad y al medio ambiente, así como establecer un seguimiento de control, evaluación, comunicación y retroalimentación de la información para valorar el impacto que cause, inicialmente en el semillero WATERTIC como primeros promotores de este proceso investigativo.

Recorrido de las trayectorias de indagación

En la etapa indagación donde el Punto de partida es la pregunta y que en nuestra investigación va encaminada a:

¿Cómo puedo aprovechar las herramientas TIC para mejorar la cultura del ahorro del agua en los estudiantes Watertic del COLMARJ en el municipio de Villa del Rosario?

Los investigadores abordaron varias preguntas tendientes al lema "Yo ahorro el agua y ¿Tú?" donde establecieron criterios claros sobre la forma de globalizar las problemáticas, encontrar el punto común y el enlace con las TIC.

Una de las problemáticas más marcadas en el colegio con los estudiantes de los grados sexto a octavo es la apatía y falta de atención a las observaciones de buena cultura ciudadana respecto al uso y ahorro del agua en los baños y lavamanos.

Situación problema que requiere de la aplicación de una etapa exploratoria que genere un plan de acción o de actividades para poder apoyar el proceso investigativo, formativo y de solución de problemas entorno a las practicas pedagógicas y que en nuestro caso se trata de innovar de manera atractiva a tono con los avances de las TIC para llegar a los jóvenes, inicialmente con los investigadores del semillero Watertic, futuros modelos de vida para otros estudiantes de la Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara, del municipio de Villa del Rosario.

En la etapa indagación donde el Punto de partida es la pregunta y que en nuestra investigación va encaminada a:

¿Cómo puedo aprovechar las herramientas TIC para mejorar la cultura del ahorro del agua en los estudiantes Watertic del COLMARJ en el municipio de Villa del Rosario?

Los investigadores abordaron varias preguntas tendientes al lema "Yo ahorro el agua y ¿Tú?" donde establecieron criterios claros sobre la forma de globalizar las problemáticas, encontrar el punto común y el enlace con las TIC.

Una de las problemáticas más marcadas en el colegio con los estudiantes de los grados sexto a octavo es la apatía y falta de atención a las observaciones de buena cultura ciudadana respecto al uso y ahorro del agua en los baños y lavamanos.

Situación problema que requiere de la aplicación de una etapa exploratoria que genere un plan de acción o de actividades para poder apoyar el proceso investigativo, formativo y de solución de problemas entorno a las practicas pedagógicas y que en nuestro caso se trata de innovar de manera atractiva a tono con los avances de las TIC para llegar a los jóvenes, inicialmente con los

investigadores del semillero Watertic, futuros modelos de vida para otros estudiantes de la Institución Educativa Colegio Manuel Antonio Rueda Jara, del municipio de Villa del Rosario.

Reflexión/Análisis de resultados

La importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

El objetivo de la investigación va encaminado a aprovechar las herramientas TIC, para mejorar la Cultura del ahorro del agua en los estudiantes Watertic del COLMARJ en el municipio de Villa del Rosario; la aplicación de esta estrategia pretende promover a través de redes sociales, plataforma virtual de enjambre, muro educativo dentro del colegio, folletos, pendones, promoción en ferias institucionales, municipales, departamentales, la importancia de adquirir hábitos tendientes a mantener una cultura del ahorro del agua dentro y fuera de la escuela. La justificación e importancia al resolver el problema o avanzar en su solución: la investigación va encaminada a encontrar entornos de aprendizaje diferentes que contribuyan al aprovechamiento de algunas herramientas tic para mejorar la cultura del ahorro del agua en los estudiantes watertic del colegio Manuel Antonio rueda jara del municipio de villa del rosario; mediante el diseño de campañas educativas utilizadas desde las diferentes herramientas de las tic disminuyendo analfabetismo con respecto las tecnologías de la informática y las comunicaciones en el contexto, de manera atractiva, lúdica y pedagógica, para ser aprovechadas por los estudiantes de esta generación, de tal forma que se adapte a cada niño, niña o adolescente, proporcionando una retroalimentación más efectiva, por ende reductora de agentes que dañen al hombre, la sociedad y el medio ambiente, así como establecer un seguimiento de control, evaluación, comunicación y retroalimentación de la información.

Los resultados más significativos que se pueden obtener de la aplicación y desarrollo de la investigación, es la apropiación de la temática a tratar, es la decisión y vinculación de los estudiantes frente al proceso y su metodología, este punto nos lleva a reflexionar como maestros, como estudiantes en sí mismos porque nunca lo dejamos de ser somos seres que continuamente renovamos nuestro conocimiento y moldeamos nuestro pensamiento para vienes propios o comunes; en este punto lo que se obtuvo fue un moldeamiento de un pensamiento común en una población que se encontraba un tanto desinformada frente al manejo del recurso hídrico, y que más importante e impactante que el uso de la tecnología y los medios de comunicación audiovisuales e interactivos, los cuales están moviendo nuestro mundo y reformando nuestra cultura ambiental.

Conclusiones

Los aspectos a resaltar que observe en el trabajo de las niñas, niños y jóvenes en su tránsito de formulación de las preguntas iniciales a las de investigación y de ahí a la elaboración del planteamiento del problema es el apoyo ofrecido por sus padres quienes acompañan el proceso investigativo sin descuidar la academia y sus actividades cotidianas.

Las vivencias de los niños, niñas y jóvenes al asumirse como grupo de investigación. Los estudiantes del semillero son apoyados por sus representantes y docentes que fortalecen su espíritu científico, tienen un alto sentido de pertenencia, generadores de ideas, de respeto y amor a la vida.

El proyecto enjambre en si ha sido de vital importancia para el desarrollo de un espíritu investigativo y de creación de conocimiento en los estudiantes y en los docentes co – investigadores.

Bibliografía

Kofi A. (2004) *Iniciativa global de Agua y Saneamiento*. Washington: Naciones Unidas

Ley 142 de 1994

Sánchez J. (2008) *Modelación de la calidad de Agua*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

S. M. Retortillo Baquer (1993). *Bajo el signo de la Constitución*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local

Agradecimientos

Primero que todo quiero agradecerle a la Institución Educativa Manuel Antonio Rueda Jara, por brindarme el espacio y su confianza en la ejecución del proyecto investigativo; de igual forma quiero agradecer a la participación de los estudiantes por su empeño, dedicación, participación y compromiso frente a este proceso. Por último y no menos importante quiero agradecer al proyecto enjambre el cual ha sido fundamental y fue el que creyó en que los niños de nuestro departamento se merecían la oportunidad de aprender y a desarrollar sus capacidades investigativas, gracias por su esfuerzo y dedicación y a los asesores que nos han acompañado continuamente en este proceso.