Clasificación Taxonómica de plantas ornamentales en la Institución Educativa Luis Ernesto Puyana de Silos Norte de Santander.

AMARUC. EL LENGUAJE DE LAS CIENCIAS.

INVESTIGADORES:
Duvan Giovanny Suarez
Luis Fernando Conde Alvarado
Luz Dary Portilla Blanco
María Cristina Carvajal
Mónica Yolanda Villamizar Villamizar
Andrea Alejandra Fuentes Villamizar
Sandy Nayibe Flórez Delgado
José Adolfo Monroy
Laura Katerine Pérez V.
Diana Yisela Hernández P.
Oscar Javier Mantilla R.
Karen Alejandra Villamizar V
Iván Darío Villamizar García

CO-INVESTIGADORES:
Jaime Enrique Rodríguez Torres

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA – SANTO DOMINGO DE SILOS, NORTE DE SANTADER. 2016

RESUMEN

Nuestro grupo de investigación está conformado por estudiantes de Octavo Grado, grupo dinámico y con actitud de aprendizaje. Con gran conocimiento o pre saberes en flora y fauna de la región, comprometidos con el desarrollo de su proyecto de investigación y sentido de pertenecía institucional.

Se ha observado interés por parte de muchos de los estudiantes, algunos no se han visto tan motivados, pero no se deben excluir, por el contrario mantenerlos integrados a los equipos, para que en el futuro, ellos también hagan parte del cambio y la transformación de las prácticas agrícolas.

INTRODUCCION

Una vez conformamos nuestro grupo de investigación, se desarrollaron las jornadas de trabajo y encuentros requeridos para escoger la temática a trabajar. Se mostró gran interés por la clasificación taxonómica de las plantas ornamentales que existen en nuestro entorno y por promover y fomentar el embellecimiento de nuestro establecimiento educativo.

La parte de la clasificación taxonómica les resulto atractiva, pues eran temas y conceptos que teóricamente ya habíamos tratado pero no se habían llevado a la práctica, que es la propuesta que desarrollamos en nuestro grupo de investigación.

El uso de herramientas TIC en el proceso de desarrollo de nuestro proyecto hace que el proceso sea muy dinámico y agradable a los estudiantes.

JUSTIFICACION

Luego de realizar un sondeo encontramos los siguientes resultados que justifican nuestra labor investigativa.

El 90% de la muestra reconoce los nombres vulgares o populares de las plantas ornamentales.
El 35% de estudiantes conoce un uso diferente a la ornamentación, de las plantas objeto del estudio. •
Ningún estudiante sabe información sobre clasificación taxonómica de las plantas ornamentales que existen en las zonas de jardín de la Institución.

Tomando como base las anteriores conclusiones, vemos lo importantes que es lograr desde el área de ciencias naturales recuperar en nuestros estudiantes el gusto por la investigación desde el trabajo de campo hasta el proceso de inclusión de las Tics, buscando impactos positivos en el manejo y aplicación de las Tics y en la adquisición de un manejo adecuado del vocabulario en las ciencias naturales.

OBJETIVOS

Objetivo general

Clasificar Taxonómicamente las plantas ornamentales, haciendo uso de las TIC, para contribuir con el embellecimiento de la en la Institución Educativa Luis Ernesto Puyana de Silos Norte de Santander.

Objetivos específicos

1. Realizar proceso diagnostico identificando que conocimiento tiene la comunidad educativa en lo referente a la identificación taxonómica de las plantas ornamentales de nuestro contexto.
2. Recuperación de jardines y plantas ornamentales que existen en la institución educativa.
3. Identificar que herramienta tecnológica facilita la identificación de las plantas ornamentales.
4. Socializar en el interior de la institución educativa y la comunidad en general el proyecto realizado.

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

Nuestro grupo está conformado por jóvenes de Octavo y Noveno grado de la institución educativa Luis Ernesto Puyana del municipio de Silos Norte de Santander, que se caracterizan por ser dinámicos, curiosos y trabajadores.

Imagen1. Logo representativo

A continuación sus nombres:

N°	Nombre	Edad	Grado	Sexo
1	Duvan Giovanny Suarez	14	Octavo	Masculino
2	Luis Fernando Conde Alvarado	14	Octavo	Masculino
3	Luz Dary Portilla Blanco	15	Octavo	Femenino
4	María Cristina Carvajal	14	Octavo	Femenino
5	Mónica Yolanda Villamizar Villamizar	17	Décimo	Femenino
6	Andrea Alejandra Fuentes Villamizar	14	Octavo	Femenino
7	Sandy Nayibe Flórez Delgado	16	Octavo	Femenino
8	JOSE ADOLFO MONROY	16	Décimo	Masculino
9	Laura katerine Pérez V.	14	Octavo	Femenino
10	Diana Yisela Hernandez P.	14	Noveno	Femenino
11	Oscar Javier Mantilla R.	16	Octavo	Masculino
12	Karen Alejandra Villamizar V	11	Sexto	Femenino
13	IVAN DARIO VILLAMIZAR GARCIA	15	Noveno	Masculino

Tabla 1. Integrantes del grupo

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se revisaron las preguntas problema que se habían formulado anteriormente durante las clases, discutiendo los alcances y pertinencia de las mismas y luego, se revisó la pregunta problema. Las estrategias empleadas son básicamente el debate y la oleada de preguntas, en donde se evidencio como reflexión significativa la participación dinámica del grupo.

¿De dónde procede el nombre de las plantas ornamentales que hay en mi jardín y cómo utilizar las TIC para clasificarlas en la Institución Educativa Luis Ernesto Puyana del Municipio de Silos, Norte de Santander?

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Una vez realizada una observación del contexto institucional y enfocando nuestro trabajo al fortalecimiento de la línea de investigación del Proyecto Ambiental Escolar, surge como pregunta problematiza dora para la re contextualización del PRAE una que hace referencia con el ornato y embellecimiento del entorno escolar, durante la elaboración de esta propuesta surge el interrogante entre los estudiantes de cómo se llamaban de forma técnica las plantas ornamentales, atendiendo a esta sugerencia y con la llegada del Programa Enjambre se decidió hacer una serie de encuestas para determinar el grado de conocimiento de la taxonomía vegetal, se determinó luego de la fase de diagnóstico como problema de investigación “el desconocimiento del lenguaje de las Ciencias Naturales, referido a clasificación taxonómica de plantas ornamentales de más del 80% de los integrantes de la Institución Educativa Luis Ernesto Puyana de Silos.

TRAYECTORIA DE INDAGACION

Para la elaboración de la trayectoria nos reunimos con el grupo de investigación y luego de una jornada muy participativa se obtuvo el siguiente producto:

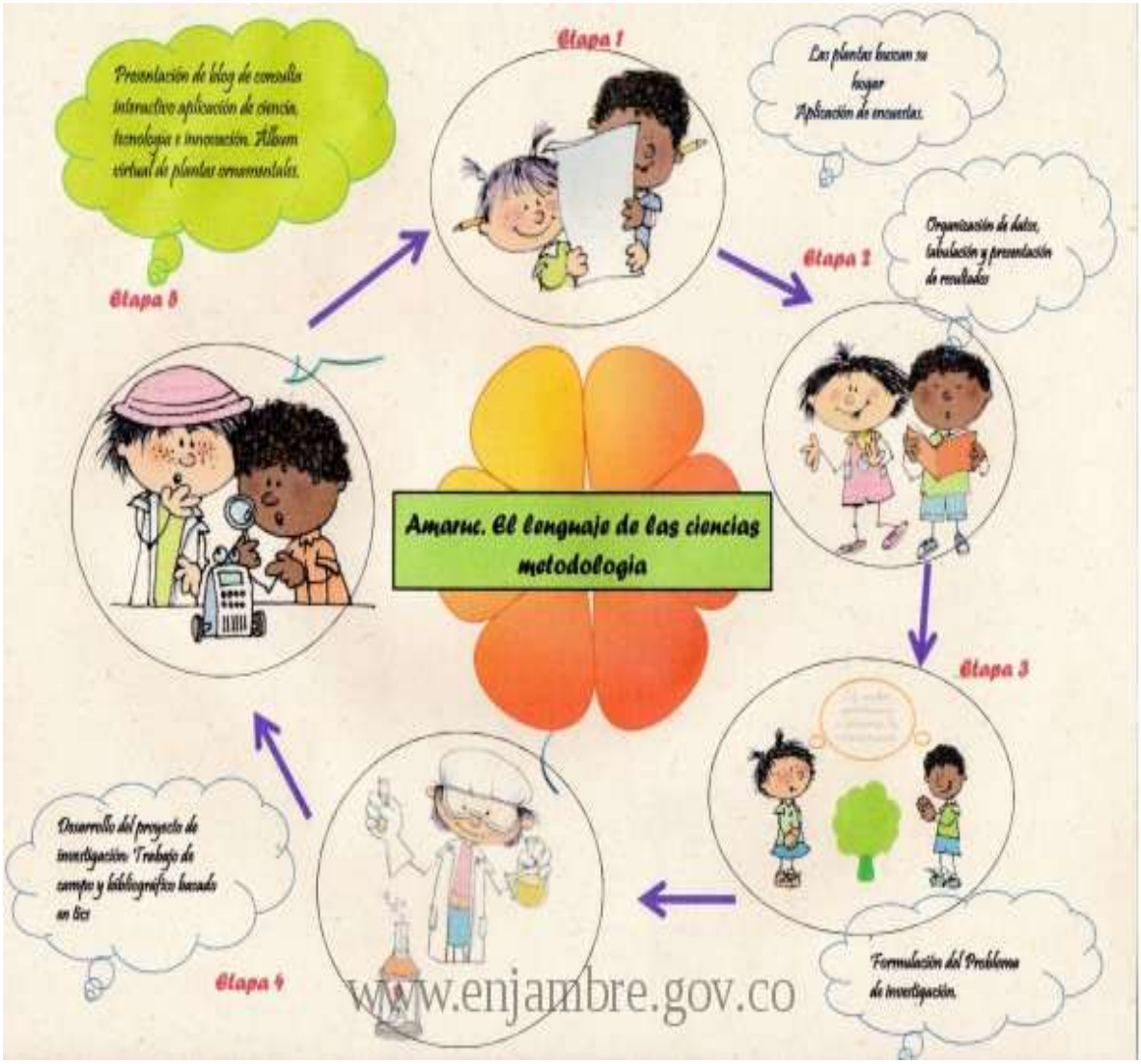

Imagen 2. Trayectoria de investigación

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA

Para comenzar este recorrido plasmamos en un mapa conceptual cuales seria los instrumentos y las técnicas a emplear:

Imagen 3 Mapa conceptual técnicas e instrumentos de recolección de información

Encuestas: en esta fase se inició el proceso recolección de información para determinar si nuestro tema de investigación si se encontraba bien enfocado.

Organización de la información: se procedió a organizar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos y se socializó con el grupo con el fin de determinar cuáles sería los productos a emplear para la clasificación taxonómica y que se haría para promover el embellecimiento de la Institución educativa y rescate de nuestros jardines.

Salida de campo: seguidamente, se realiza la salida de campo para observar otros entornos y poder realizar paralelos y comparar con lo que existe en nuestro entorno.

Crear el blog: Se realiza la creación del blog y el uso de herramientas TIC para que nuestro proyecto sea más llamativo e interesante.

Socialización a la comunidad: se realiza el proceso de socialización inicialmente a la comunidad educativa y luego a la comunidad en general, para observar el impacto que ha tenido nuestro proyecto.

Imagen 4 Jardines a recuperar en la Institución Educativa Luis Ernesto Puyana.

Imagen 5. Plantas ornamentales propias de nuestro contexto

.

Imagen 6. Productos creados para el embellecimiento de la institución educativa.

Imagen 7. Embellecimiento de la institución educativa.

REFLEXION / ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Las actividades que se realizaron en desarrollo del proyecto contribuyeron al embellecimiento de la institución educativa, fomentando en los estudiantes el sentido de pertenencia por su institución y por el medio ambiente como tal.

Los investigadores aprendieron a diseñar métodos de recolección de información ya analizar los resultados, elementos que posteriormente fueron utilizados en la toma de decisiones dentro del grupo de investigación.

La articulación de nuestro proyecto investigativo con las herramientas TIC hizo que el proyecto fuera muy creativo y agradable, factores que contribuyeron a que el grupo estuviera siempre motivado y presto a las actividades que se debían desarrollar.

CONCLUSIONES

El trabajo realizado tuvo un impacto positivo en la comunidad educativa y en la comunidad en general, pues se observa que los propios y visitantes manifiestan que se tiene un entorno saludable que hace ver bien la institución.

El uso de herramientas TIC como los códigos QR y la creación de los blog es algo novedoso en nuestra institución educativa y despertó gran interés por la aplicación y uso de estos.

BIBLIOGRAFIA

Altieri, Miguel A. Hecht, Susanna Liebman, Matt Magdoff, Fred Norgaard, Richard Sikor, Thomas O. Agroecología: Bases Científicas Para Una Agricultura Sustentable. Isbn: 9974420520. Montevideo :. Nordan-Comunidad,. 1999. 338.

https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_ornamental

http://plantas.facilisimo.com/plantas-ornamentales_1489377.html

http://plantayflor.blogspot.com.co/2010/01/plantas-ornamentales.html

http://educlaboral.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=11005%3Areproduccion-de-plantas&catid=8%3Aeducacion-laboral

AGRADECIMIENTOS

Al proyecto Enjambre de la Gobernación del Norte de Santander que nos ha brindado la asesoría necesaria y acompañamiento para desarrollar el proceso investigativo con los estudiantes del Grupo Amaruc de la Institución Educativa Luis Ernesto Puyana del Municipio Santo Domingo de Silos.

A los directores la Institución educativa Luis Ernesto Puyana, por el apoyo brindado en el desarrollo de este proyecto.

A los padres de familia por apoyar a sus hijos y brindar los espacios para el desarrollo de actividades planteadas en el proyecto de investigación.