IDENTIFICACIÓN TAXONÓMICA DE ESPECIES NATIVAS, CONTEXTO CENTRO EDUCATIVO RURAL BÁBEGA.

Guachiperos...En onda con las Ciencias.

Investigadores:
Yenny Andrea Santos Mogollón
Lucio Andrey Portilla Mogollón
Daira Vanessa Peña Villamizar
José Adelso Nova Rojas
Brayan José Moreno Mogollón
Isela Patricia Moreno Camargo
Adriana Moreno Camargo
Darly Mariana Mogollón Flórez
Eduar Camilo Guerrero Villamizar
Uriel Andrei Granados Flórez
Didier Santiago Carvajal Mogollón
Victor Hugo Camargo Villamizar
Lorena Rocío Villamizar Vera

Co-Investigadores:
Eibar Prada Solano
Jose Rafael Capacho Rozo

Centro Educativo Rural Babega
Silos, Norte De Santander
2016

RESUMEN

En el debate de nuestro grupo de investigación se dieron los siguientes argumentos, como los mas significativos de este encuentro:

Las especies nativas de nuestro contexto del CER Babega se encuentran en peligro a causa de la sobre explotación de los recursos naturales.

El suelo de nuestro contexto ya esta empezando a mostrar su debilidad, la cual es producida por el uso desmedido y el poco cuidado que se le da a los terrenos.

Debemos reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente y las siembras controladas, pues en la actualidad no estamos pensando en el futuro sino en las utilidades y beneficios económicos que se reciben y en querer tener gran cantidad de dinero producto de la agricultura.

Hasta el momento ha sido una experiencia muy significativa e interesante pues se logró que los estudiantes se concienticen sobre el cuidado del medio ambiente y las consecuencias de la sobre explotación de los recursos naturales.

INTRODUCCION

Nos enteramos de la convocatoria a partir del proceso que se estaba desarrollando de ONDAS, en el cual la institución estaba participando con algunas acciones las cuales con la llegada del nuevo acompañante de proyecto enjambre permitió seguir en el proceso haciendo estructuración de contenidos y participantes.

El proyecto Enjambre nos permitirá ejecutar el proyecto transversal de investigación para nuestra sede principal, partiendo desde nuestra modalidad educativa pos primaria y mema rural.

En la institución contamos con un proyecto transversal “PRAE” sectorizados Y delimitando las sedes por las lecturas de contexto teniendo como bases para nuestro sector la sede principal.

La sede educativa principal maneja modalidades, escuela nueva, pos primaria y mema rural con 210 estudiantes, tomando como muestra para el proceso estudiantes del grupo séptimo.

Son adolescentes, participantes activos en procesos teórico prácticos de investigación en las dinámicas de aprendizaje que se viven en el día a día de la institución, partiendo porque ellos hacen directamente la lectura de contexto materia prima para nuestra planeación emergente de nuestra modalidad educativa e insumos para nuestro proyectos transversales y proyectos productivos pedagógicos, (PPP) con una esencia de investigación e inquietos por buscar el conocimiento.

Nuestro contexto hace parte de una comunidad socio-económica basada en la agricultura y el comercio teniendo en cuenta la sobre explotación de los recursos naturales que ha dejado la desaparición de especies nativas preocupación de los estudiantes y base de la investigación.

JUSTIFICACION

Consideramos que desde el centro educativo rural Babega podemos contribuir a la solución de la problemática existente en el contexto de nuestro corregimiento, inicialmente concientizado a nuestros investigadores e inculcando en ellos nuevas formas de producción agrícola y el uso de las buenas prácticas medio ambientales. Aspectos que nuestros investigadores replicaran en sus familias y por ende en la comunidad en general.

Esperamos que nuestro proyecto tenga un impacto positivo para el corregimiento de Babega y sea bien visto por nuestros agricultores para que sean implementados por ellos algunos de los proceso que nuestro grupo de investigación propone.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar taxonómicamente las especies nativas dentro del contexto del centro educativo rural Babega.

Objetivos específicos

- Conocer las especies nativas que conforman el contexto del corregimiento de Babega.
- Identificar los motivos por los cuales las especies nativas se han extinguido.
- Conocer las buenas prácticas agrícolas y cuidados del medio ambiente.
- Socializar con la comunidad la preservación de especies nativas del corregimiento de Babega.

CONFORMACION DEL GRUPO

Nuestro grupo de investigación está conformado por los estudiantes del grado 7, los cuales se muestran muy activos y motivados frente a la investigación, se tornan curiosos frente al tema y muestran la preocupación de los problemas ambientales de nuestro contexto. Esto facilita el desarrollo de los diferentes momentos de la investigación.

En la fase de la formulación de la pregunta dieron a conocer variedad de interrogantes que dejan ver que a pesar de su corta edad ya cuentan con ciertos criterios y opiniones referentes a la solución de problemáticas del entorno.

Nuestro grupo es muy comprometido y dinámico y siempre deja ver que quieren ser parte de la solución a las problemáticas expuestas y que quieren ser agentes transformadores de su comunidad.

Imagen 1. Logo del grupo

Imagen 2. Fotografía del grupo

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
Yenny Andrea Santos Mogollón	13	Séptimo	Femenino	1005078279
Lucio Andrey Portilla Mogollón	12	Séptimo	Masculino	1005040674
Daira Vanessa Peña Villamizar	13	Séptimo	Femenino	1005062349
José Adelso Nova Rojas	14	Séptimo	Masculino	1005065823
Brayan José Moreno Mogollón	13	Séptimo	Masculino	1005061149
Isela Patricia Moreno Camargo	14	Séptimo	Femenino	1005060162
Adriana Moreno Camargo	13	Séptimo	Femenino	1005061105
Darly Mariana Mogollón Flórez	12	Séptimo	Femenino	1094240076
Eduar Camilo Guerrero Villamizar	12	Séptimo	Masculino	1094682091
Uriel Andrei Granados Flórez	13	Séptimo	Masculino	1091052097

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
Didier Santiago Carvajal Mogollón	12	Séptimo	Masculino	1093432308
Victor Hugo Camargo Villamizar	13	Séptimo	Masculino	1005078289
Lorena Rocio Villamizar Vera	13	Séptimo	Femenino	1005040616

Tabla 1. Integrantes del grupo

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se realizó una mesa redonda, en la que se trataron temas sobre la agricultura del centro poblado de Babega, como principal fuente ingreso a los hogares de nuestra comunidad, entre ellos se observa la preocupación de los estudiantes por la esterilización de las tierras, la erosión, tala indiscriminada de bosques y la sobre explotación de los recursos naturales, problemas que han acarreado con la desaparición de especies nativas de flora y fauna.

De las temáticas anteriores surgió una lluvia de ideas en las que se plantearon varias preguntas y luego se procedió a elegir las más significativas y a buscar información sobre ellas para buscar respuestas que puedan contribuir a nuestra investigación.

Seleccionado al final: ¿**Cómo podemos contribuir a preservar las especies nativas de nuestro contexto?**

PROBLEMA DE INVESTIGACION

Nuestro contexto hace parte de una comunidad socio-económica basada en la agricultura y el comercio teniendo en cuenta la sobre explotación de los recursos naturales que ha dejado la desaparición de especies nativas preocupación de los estudiantes y base de la investigación.

La sobre explotación en nuestro contexto ha acarreado la disminución de las especies nativas de la flora y fauna, conlleva también al debilitamiento del suelo presentándose problemas de erosión que perjudican a nuestra comunidad, la diversidad de cultivos y el deseo de producción a grandes cantidades lleva a los agricultores a solo pensar en utilidades y rentabilidad dejando de lado la importancia que requiere el medio ambiente y las fuentes hídricas.

TRAYECTORIA DE INDAGACION

El grupo de investigación es consciente de que en todo proceso se debe seguir una secuencia, una serie de pasos para lograr un objetivo concreto, esto hace parte de la planeación del trabajo y permite organizar de mejor manera las labores haciendo un proceso participativo y logrando el éxito del trabajo en equipo. Por lo cual se propone la siguiente trayectoria:

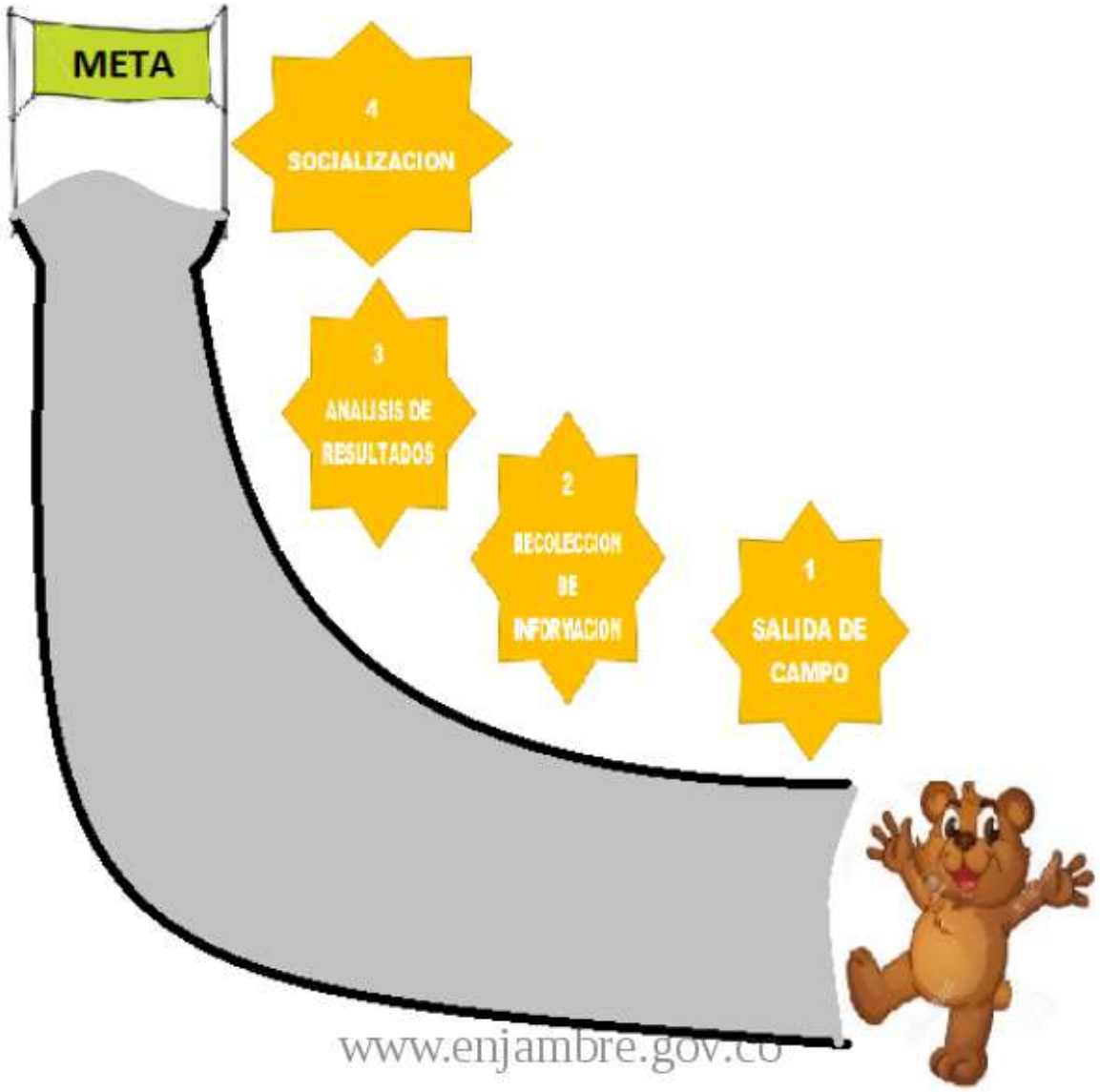

Imagen 3. Trayectoria de indagación

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA

Nuestro grupo de investigación pudo obtener información en de las salidas de campo mediante la observación y en la fase de recolección de información mediante entrevistas y encuestas aplicadas a la comunidad, que permitieron ampliar nuestros conocimientos y llegar a un concepto más claro sobre nuestra temática de investigación.

En el trabajo de campo los estudiantes pueden observar en indagar con la comunidad aspectos propios del contexto, para ello se realiza un recorrido en el cual se permitió que en el avance del mismo surgieran preguntas y respuestas a las situaciones observadas.

La organización de la información recolectada se realiza por los integrantes del grupo de investigación inicialmente de manera individual, luego tras los diálogos y debates realizados se organiza a nivel de grupo y se lleva como evidencia de la investigación realizada**.**

Imagen 4. Grupo de investigación en salida de campo.

REFLEXION / ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La investigación como estrategia pedagogía es un gran aporte al proceso investigativo ya que permite a nuestros estudiantes indagar y profundizar sobre los conceptos impartidos en las aulas ayudando de esta forma a que el proceso sea participativo y agradable a los estudiantes, que ya no sea solo el profesor el único agente activo de las clase.

Una estrategia de estimulación a la producción del conocimiento puede ser el uso de la investigación desde temprana edad, los niños son investigadores potenciales desde su infancia, el espíritu de indagación y la curiosidad por el saber el porqué de las cosas los hace pequeños investigadores, solo que en los hogares algunas veces se contribuye a que esta cualidad se pierda al oponernos a responder las inquietudes de los pequeños.

En los centros educativos se hace necesaria una articulación entre la practica pedagógica y la investigación, teniendo como mediador al docente y responsable de introducir a los estudiantes en el ámbito de la ciencia, la tecnología e innovación, para que los educandos reciban conocimientos integrales y lleguen a ser agentes críticos, argumentativos y no sigan siendo solo agentes pasivos en el proceso educativo.

La investigación formativa en el proceso de aprendizaje está orientada a que el estudiante, sea una persona reflexiva y dinámica, capaz de desempeñar un papel protagónico en la identificación de la problemática de su contexto y haciéndose participe de la solución mas no del problema.

La constante lectura investigativa en todas las áreas del saber y las realidades educativas del medio, se constituyen en fuente de donde brotan diversos temas de investigación pedagógica; por lo tanto, la observación y el análisis de las experiencias vividas en el transcurso de nuestro proyecto investigativo se convierten en conocimientos que retroalimentan la práctica investigativa.

Así las cosas, el proceso investigativo si es de ayuda al docente en el proceso de enseñanza, pues este hace que el estudiante sea dinámico y que el docente actué como tutor y mediador, obteniendo mejores resultados que pueden ser reflejados en el rendimiento académico y en la fluidez del proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

El trabajo colaborativo nos permitirá transformar nuestras prácticas pedagógicas en el quehacer diario, logrando retroalimentar contenidos y actualizar estrategias que impacten en la institución con grandes resultados significativos, formando niños y niñas exploradores, que aun futuro encuentren soluciones a las diferentes problemáticas de su contexto, generando cambio y beneficios para la comunidad.
De igual forma permite que la comunidad cambien su forma de actuar y de pensar, encontrando otras alternativas para mejorar la calidad de vida de su entorno familiar.

Como estrategia pedagógica la investigación es de gran ayuda pues hace que nuestros estudiantes sean exploradores y busque el porqué de las cosas y no sean solo receptores de contenidos, cualidad que contribuye al mejoramiento tanto en rendimiento académico como en cultura general y otros aspectos integrales del estudiante.

Se logró que los pequeños investigadores se concientizaran del daño que se le hace al medio ambiente al pretender explotar el suelo sin control alguno y al no tener en cuenta las buenas prácticas agrícolas y medioambientales.

BIBLIOGRAFIA

1. Del vitto, e.m. Petenatti y m.e. Petenatti herbario y proyecto 2-4-8702 cyt, universidad nacional de san luis. Facultad de química, bioquímica y farmacia. Ejército de los andes 950, 5700 san luis, argentina. Recursos herbolarios de san luis (república argentina) .

2. Hensen, Isabel. La flora de la comunidad chorojo: su uso, taxonomia y vernacular.

3. Squeo & mary t.k. Arroyo. Presentación científica del libro rojo de la flora nativa y de los sitios prioritarios para su conservación: región de coquimbo francisco a

AGRADECIMIENTOS

Al proyecto Enjambre de la Gobernación del Norte de Santander que nos ha brindado la asesoría necesaria y acompañamiento para desarrollar el proceso investigativo con los estudiantes del Grupo Guachiperos del centro educativo rural Babega del Municipio Santo Domingo de Silos.

Al director del centro educativo rural Babega por el apoyo brindado en el desarrollo de este proyecto.

A mis compañeros docentes, quienes nos acompañaron y colaboraron de manera activa y propositiva durante el proceso

A los padres de familia por apoyar a sus hijos y brindar los espacios para el desarrollo de actividades planteadas en el proyecto de investigación.

ANEXOS