

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Agosto de 2016

**ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – NEE- EN LA
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA BARI LA MOTILONA, DEL
MUNICIPIO DE TIBÚ, NORTE DE SANTANDER**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACOKBA ISTOBAIN

Investigadores:

Didier Cruz

Arley Agdashasi Basokara Aboskallina

Gerson Arobachire Dora Dora

Yeraldin Anuncuseba Dora Dora

Alejandra Ximena Neira Betrancurt

Heydy Johana Pacheco Cruz

Vilmy Yorley Satarro Acachucura

Duvan Becerra Manzano

Jhon Ender Caragsara Abitubaye

Wainer David Alchokirobira Aboskallina

Magaly Satarro Abayeryara

Ana Cristina Rodríguez Padilla

Jasbleidy Rodríguez Parra

Co Investigadores:

Gloria Yaneth Quintana

Institución Etnoeducativa Bari La Motilona - Tibú

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

Los motivos primordiales que me llevaron a participar en la conformación de un grupo de investigación fueron principalmente los estudiantes, puesto que la aplicación de la investigación en los procesos pedagógicos encausara de forma diferente los procesos de formación académica y en este grupo de investigación del cual soy la directora de curso se desea buscar las causas del porque los estudiantes no integran a los compañeros con discapacidad de necesidades educativas especiales se genero la necesidad de profundizar por parte del grupo el cómo ayudar en su aprendizaje y mejoramiento en su calidad de la educación.

Resultado de esto se creó el Grupo Acokba Istobain el cual está conformado por 13 estudiantes del grado septimo de la Institución Etnoeducativa Motilón Bari. Los estudiantes al ser de grado 7 y al estar tan sedientos de conocimiento todo se lo preguntan y en mi papel como orientadora de su saber es alimentar es inquietudes y crearles más expectativas al respecto, siempre apuntando a dar solución de la forma más fácil posible para que ellos adquieran conocimiento y no más interrogantes.

A mediados de este año de 2016 se dio inicio a las actividades como encuestas a los estudiantes de otros grados para continuar con el proceso de investigación.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la investigación implementada de la forma en que el Proyecto Enjambre lo ha hecho, ha sido fundamental para afianzar durante este primer trayecto los estudiantes del grupo de investigación ya que al ser un proceso nuevo la implementación de la investigación como estrategia pedagógica, es necesario que nuestros niños conozcan los procesos desmenuzados y así entiendan y se interesen en profundizar en los temas propuestos a investigar.

El investigación está basada en buscar la integración educativa el cual es un proceso que plantea que los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, asociadas con alguna discapacidad, aptitudes sobresalientes u otros factores, estudien en aulas y escuelas regulares, con los apoyos necesarios para que gocen de los propósitos generales de la educación. Para tal fin se tomó como enfoque los siguientes artículos buscados por internet:

Según Ramos, Toni (2011): “Una clase inclusiva permite a los niños con necesidades especiales aprender con compañeros de desarrollo típico de su propia edad en la misma clase. Este modelo se está volviendo más común a medida que las escuelas intentan llevar sus clases por una corriente principal. Aunque una clase inclusiva requiere muchas adaptaciones para acomodar las necesidades de sus niños, así como del personal cualificado, con la base y el soporte correctos, los niños de todas las habilidades pueden aprender juntos.”

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JUSTIFICACIÓN

Conceptualizar los procesos de lectura, escritura, habla y escucha que vive un niño “normal”, le permitirá al estudiante de manera clara y oportuna abordar la dificultad, desde su evaluación e intervención pedagógica, para así, según la dificultad presentada por el niño, niña o joven, poder generar procesos de enseñanza aprendizaje apropiados que vayan a atender, ya sea esta retardo mental, deficiencias motoras y sensoriales.

La implementación de este proyecto en nuestra institución educativa, dará la posibilidad a nuestros estudiantes en condición de discapacidad para que a mediano plazo puedan realizar con normalidad todas las etapas de formación concernientes a los grados de escolaridad requeridos.

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en la institución etnoeducativa Barí La Motilona favoreciendo la adaptación escolar

Objetivos Específicos

1. Identificar las habilidades de cada estudiante con necesidades educativas especiales.
2. Buscar que en el Plan Educativo Institucional (PEI) pueda adaptarse para el estudiante con necesidades educativas especiales.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

3. Construir un buen equipo de educadores en la clase.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por 11 integrantes del grado sexto de la Institución Etnoeducativa Motilón Bari:

LOGO



Imagen 1. Logo Grupo Acokba Istobain

FOTO DEL GRUPO



Imagen 2. Fotografía Grupo Acokba Istobain

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El desarrollo del taller de la pregunta fue una actividad que se realizó en presencia de los integrantes del semillero y el docente investigador a demás de la asesora, en donde por medio de una lluvia de preguntas, árbol de ideas y demás herramientas para llegar a la construcción de la pregunta de investigación, todo esto con el fin de conocer los puntos de vista de mis estudiantes y poder orientarlos en lo que verdaderamente se quiere lograr con esta investigación.

Pregunta de investigación seleccionada:

¿Qué estrategias deberían ser implementadas al interior de la Institución etnoeducativa Bari La Motilona para incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales NEE?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el municipio de Tibú, existe un elevado desconocimiento de las leyes de inclusión que protegen y cobijan a las personas que poseen algún tipo de discapacidad, situación que afecta considerablemente el desarrollo personal, intelectual y social de todas las personas en calidad de discapacidad, lo más relevante del asunto es que en la institución a la cual pertenecemos y que se debería encargar de formar a los estudiantes para que estos casos no sigan presentándose, no ha tenido en cuenta estas leyes.

Es por esto que con la creación de nuestro grupo de investigación, apuntamos la mirada hacia esta problemática y quisimos investigar basado en la pregunta de investigación: ¿Qué estrategias deberían ser implementadas al interior de la Institución Etnoeducativa Bari La Motilona para incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales NEE ?, todo esto para que no siga sucediendo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

esta violación a los derechos de los discapacitados y que esta investigación se refleje en el comportamiento de nuestros estudiantes y ellos a su vez logren transmitir este conocimiento a los demás moradores de nuestra población.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

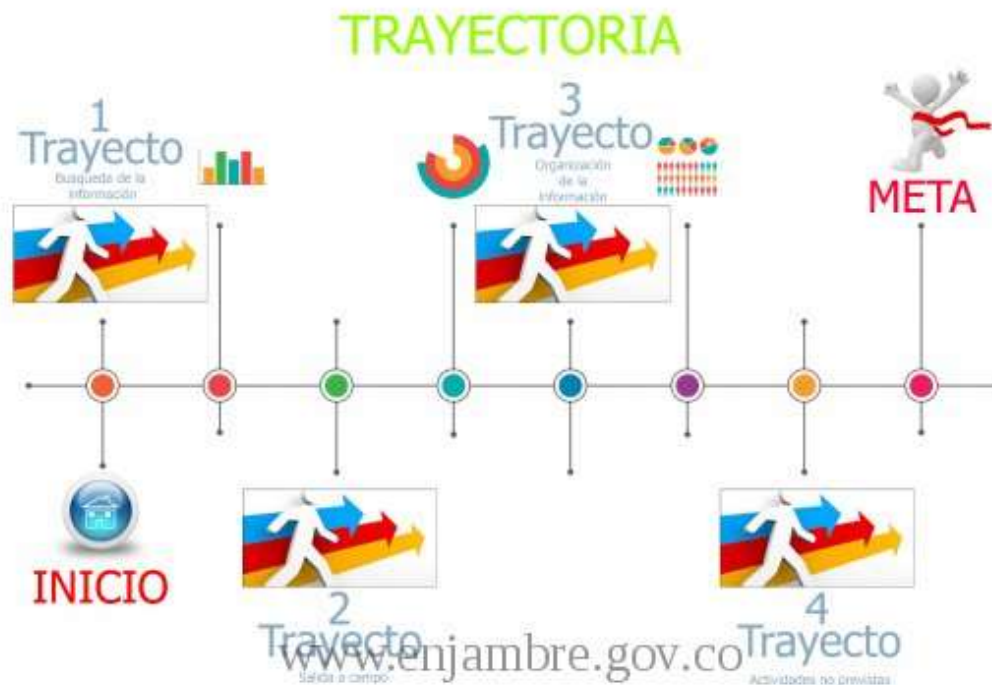


Imagen 3. Trayectoria de la Indagación

Los instrumentos diseñados por el grupo de investigación fueron: la observación y la entrevista.

Para recolección de información se utilizó la observación y se realizó 30 encuestas a los estudiantes de los grados 7, 8, 9, 10 y 11 para que se pudiera obtener resultados de la investigación.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Primero se conformó el grupo de investigación, se seleccionó la pregunta de investigación luego se definió el problema.



Imagen 3. Fotografía del Grupo Akocba en salida a campo

Posteriormente se diseñó la encuesta y se le hizo a 30 estudiantes de la institución. Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

1. ¿Sabes que es una persona con necesidades educativas especiales NEE?

El 60% dijo que si y el 40% no saben.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

2. ¿Crees que se respetan o no los derechos de las personas con necesidades educativas especiales NEE? El 40% dice que se respetan y el 60% dice que no se respetan.
3. ¿Estarías dispuesto o no a permitir que en el colegio estudiaran las personas con necesidades educativas especiales NEE? El 80% estaría dispuesto y el 20% no.
4. ¿Le ayudarías a las personas con necesidades educativas especiales NEE en las actividades realizadas en el colegio? El 80% estaría dispuesto y el 20% no.



Imagen 5. Aplicación encuestas Grupo Acokba Istobain

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 6. Socialización del Proyecto Grupo Acokba Istobain



Imagen 7. Socialización del Proyecto Grupo Acokba Istobain

En compañía de 2 representantes del Grupo de investigación se visitaron a las familias de los 7 niños que presentan necesidades educativas especiales NEE, se les preguntó cómo ha sido el trato con ellos y si han llevado a los niños a médico y manifiestan que si pero que no han tenido ningún resultado.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 8. Entrevista con las familias de los niños con N.E.E.Grupo Acokba Istobain



Imagen 9. Entrevista con las familias de los niños con N.E.E.Grupo Acokba Istobain

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 10. Entrevista con las familias de los niños con N.E.E. Grupo Acokba Istobain



Imagen 11. Diseñando la cartilla en barí Grupo Acokba Istobain

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para un niño con necesidades especiales, la vida puede presentar más retos. Puede ser más difícil hacer cosas normales, como aprender a leer o, si la persona tiene alguna discapacidad física, moverse por la escuela o por un centro comercial. El objetivo es ayudarles a ser tan independientes como sea posible.

En nuestro caso los niños que presentan necesidades educativas especiales la mayoría tienen la dificultad en el aprendizaje del idioma español, algunos no lo entienden y otros hablan muy poco por lo que en las clases no prestan la atención adecuada o no entienden lo que dice el profesor.

La familia no les ha prestado la atención suficiente para superar esta dificultad y los envían al colegio solo para que no se queden en sus casas.

CONCLUSIONES

- Enseñar a niños con necesidades especiales en una clase inclusiva es más efectivo cuando tienes a un profesor de educación general, a uno de educación especial y a asistentes en la clase todo el tiempo, trabajando juntos para conseguir una meta común.
- Los padres conocen mejor a sus hijos y pueden proporcionar información valiosa sobre ellos, así como son el mejor soporte educativo fuera de la clase. Crea un libro de notas para cada niño con necesidades especiales como forma de comunicación para profesores y padres, para compartir pensamientos e ideas.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Para los niños baríes que se les dificulta el aprendizaje en el idioma español se está diseñando una cartilla en su idioma barí.

BIBLIOGRAFÍA

Arándiga, Antonio Valles. La inteligencia emocional de los niños: como desarrollarla. Ed. EOS. Madrid, 2000.

Lee Carol; Jan Tober. Los niños índigo. Editorial Obelisco. España, 2001.

Ramos, Toni. Cómo enseñar a estudiantes con necesidades especiales en una clase inclusiva. Brasil, 2011.

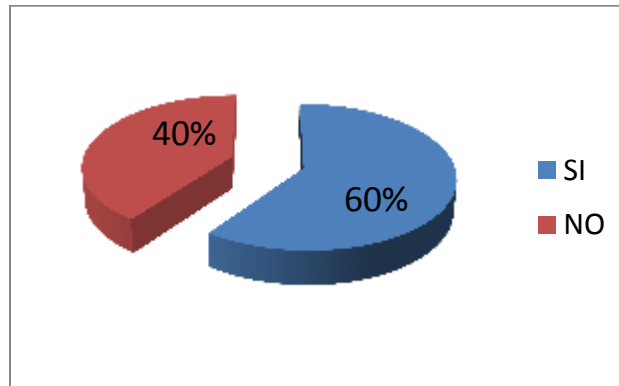
AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar por llegar a feliz término la culminación del proyecto , a la Gobernación Norte de Santander , a la Secretaría de Educación, a la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, a la Rectora por su apoyo constante, a los padres de familia y estudiantes de la Institución Etnoeducativa Barí La Motilona.

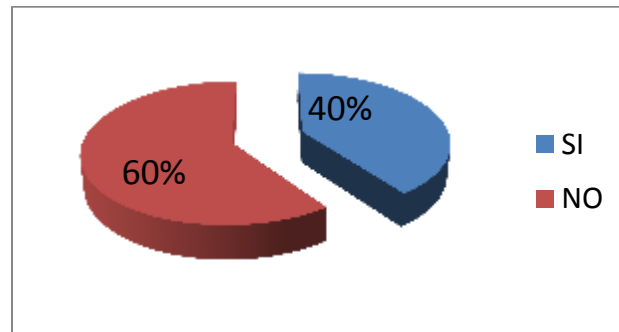
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

GRAFICOS

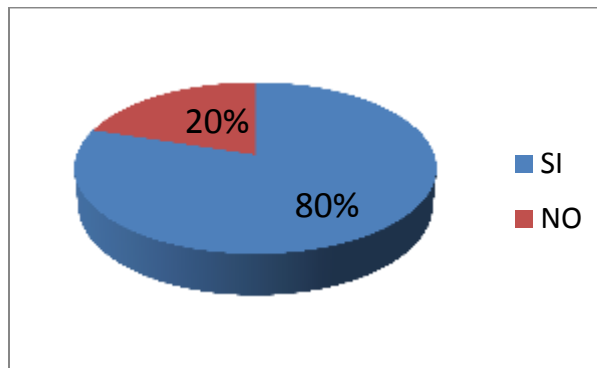
1. ¿Sabes que es una persona con necesidades educativas especiales NEE?



2. ¿Crees que se respetan o no los derechos de las personas con necesidades educativas especiales NEE?



3. ¿Estarías dispuesto o no a permitir que en el colegio estudiaran las personas con necesidades educativas especiales NEE?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

4. ¿Le ayudarías a las personas con necesidades educativas especiales NEE en las actividades realizadas en el colegio?

