



ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO DEL GOBIERNO ESCOLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA IE ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA

BUSCADORES DE NUEVOS HORIZONTES

Investigadores:

Nixon Andrés Parada
Leidy Carolina Sánchez Daza
Edisson Mauricio Barajas Flores
Leidy Nataly Hernández S.
Jennifer Juliana Romero Machuca
Laura Johana Guerrero Gelves
Liseth Dayana Guerrero Vega
Diego José Gómez Ramón
Brandon Janer Sanabria Perilla
José Jair Barajas Carreño
Nicolás Giovanni Jaimes Lizcano
Jinet Carolina Arias Caro
Heydi Camila Rojas Contreras
Sarai Montañez Gelves
Yurlei Daniela Quiñonez Gonzales
Olinto José Jaimes Alvarado
Ruby Fabiana Cárdenas Flórez
William Andrey Berrio Pabón
Cristian Rodolfo Antolinez Vera
Ángela Roxana Boda
Juliana Patricia Espinosa Capacho
Jennifer Alexandra Delgado Vera
Carlos Antonio López Flórez

Co Investigadores:

Carlos Arturo Hernández



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen

Este proyecto se formula debido a la necesidad de analizar la funcionalidad del gobierno escolar en el colegio Águeda Gallardo de Villamizar, donde se llevaron a cabo actividades de recolección de información mediante instrumentos como la encuesta, esto con el fin de evaluar el conocimiento que tienen los diferentes actores dentro de la institución (Estudiantes, Padres de Familia, Docentes y Directivos), respecto a las funciones que cumplen los participantes del gobierno escolar.

Como resultado de esta indagación se obtienen datos significativos que permiten formular una estrategia que permita generar una mayor divulgación de las decisiones que se tomen al interior del gobierno escolar y que permita que la comunidad educativa tenga un conocimiento amplio de la funcionalidad de los diferentes participantes.

Introducción

La investigación desarrollada plantea generar estrategias de divulgación que contemplen las funciones que debe asumir cada uno de los integrantes que componen el gobierno escolar de la IE Águeda Gallardo de Villamizar, también que genere espacios de discusión colectiva en donde se expongan las decisiones que se toman, esto con el propósito de que la comunidad educativa de la institución tenga conocimiento de cómo afectan positiva o negativamente cada una de estas decisiones.

Toda esta estrategia de difusión del gobierno escolar se formula luego de haber realizado un procedimiento diagnóstico mediante la aplicación de encuestas a los diferentes actores que se encuentran presentes en el ambiente escolar (Estudiantes, Padres de Familia, Docentes y Directivos).

Este diagnóstico arroja datos significativos de cada uno de los perfiles encuestados que son presentados en este informe, esto permite evaluar el impacto que se tiene en toda la comunidad educativa.

Justificación

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. (Congreso, 1994) El alumno o



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

alumna es el centro del proceso educativo y debe participar activamente de su propia formación integral, el proyecto educativo institucional reconocerá este carácter.

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento técnico y científico, y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo social del país.

En todos los establecimientos de educación básica y de educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán sus representantes y personero o personera estudiantil para que actúen como representantes o personero de los estudiantes y promotores de sus derechos y deberes. Por tanto se hace necesario capacitar y organizar el proceso democrático para que este sea formativo y que responda a las expectativas por las cuales fuero creado y que sea el semillero para futuros dirigentes del país.

Por esto este proyecto se desarrolla para analizar el conocimiento que tiene la comunidad educativa en relación a las funciones que deben cumplir los diferentes actores que participan dentro de la estructura del gobierno escolar.

Objetivos

General

Determinar el conocimiento de las funciones del gobierno escolar en la comunidad educativa de la IE Águeda Gallardo de Villamizar del Municipio de Pamplona

Específicos

- ✓ Realizar una selección de los aspectos más relevantes del gobierno escolar.
- ✓ Aplicar un instrumento de recolección de información que evalúe el conocimiento de la comunidad educativa respecto a las funciones de los actores del gobierno escolar.
- ✓ Generar una estrategia de divulgación de las funciones del gobierno escolar.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación

En el colegio la rectora informó cuales eran los objetivos que tenía el proyecto enjambre en cuanto a la conformación de los grupos de investigación.

Luego se realizó una reunión con el asesor que fue asignado y él nos presentó las fases que tenía el proyecto, cuál era el alcance y cuáles eran las líneas de investigación sobre las cuales se podían conformar los grupos de investigación.

El grupo de investigación está conformado por los representantes de cada uno de los grados de 6 a 11. Son estudiantes que por su rendimiento académico y habilidades comunicativas fueron seleccionados por sus compañeros de aula.



Ilustración 1: Logo grupo de Investigación

Tabla 1: Datos Integrantes del Grupo de Investigación

Nombres y Apellidos	Edad	Grado	Sexo	Identificación	Email
William Andrey Berrio Pabón	17	Undécimo	M	1094278272	NR
Cristian Rodolfo Antolinez Vera	19	Undécimo	M	1094278612	NR
Leidy Nataly Hernández S.	19	Undécimo	F	97092313917	jennitinais@hotmail.com
Nicolás Giovanni Jaimes Lizcano	18	Octavo	M	1005060243	nicoman04@hotmail.com
José Jair Barajas Carreño	17	Octavo	M	99082511721	jairbarajas2509@gmail.com
Brandon Janer Sanabria Perilla	18	Noveno	M	98122315800	brandon231298@hotmail.com
Liseth Dayana Guerrero Vega	16	Octavo	F	1007929880	lisethdayana29@gmail.com



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Johana Johana Guerrero Gelves	17	Noveno	F	1005051340	johanagelves2009@gmail.com
Ángela Roxana Boada	14	Octavo	F	100504055	NR
Juliana Patricia Espinosa Capacho	11	Undécimo	F	1094280257	NR
Jennifer Alexandra Delgado Vera	23	Undécimo	F	1094277818	NR
Carlos Antonio López Flórez	18	Undécimo	M	97060214445	NR
Leidy Carolina Sánchez Daza	17	Undécimo	F	99042411597	willi1496@hotmail.com
Edisson Mauricio Barajas Flores	18	Undécimo	M	98072356047	mauricio23431@hotmail.com
Nixon Andrés Parada	16	Décimo	M	1005039608	lococristiano@hotmail.com
Jinet Carolina Arias Caro	16	Décimo	F	1007406994	NR
Heydi Camila Rojas Contreras	16	Décimo	F	1005062618	NR
Sarai Montañez Gelves	19	Décimo	F	97040712872	andrescastellano1@hotmail.com
Yurlei Daniela Quiñonez Gonzales	17	Décimo	F	99112308837	dijoalgora@hotmail.com
Olinto José Jaimes Alvarado	18	Décimo	M	1093432234	pabonmeza@hotmail.com
Diego José Gómez Ramón	16	Décimo	M	99113011641	dijoalgo47@gmail.com
Ruby Fabiana Cárdenas Flórez	18	Décimo	F	98012862016	carloslopez22015@gmail.com
Jennifer Juliana Romero Machuca	13	Noveno	F	1005061753	jenifer-jrm@hotmail.com

La pregunta como punto de partida

La actividad se desarrolló con una exposición del asesor donde les especifica a los estudiantes la tipología en la formulación de preguntas de investigación, esta presentación fue de gran ayuda puesto que a raíz de esto los estudiantes participaron exponiendo cada uno su pregunta de investigación.

Cuando los estudiantes terminaron de exponer sus preguntas se reestructuraron algunas y como resultado de esto seleccionamos las cinco preguntas de investigación y la pregunta de investigación sobre la cual el grupo enfocara su iniciativa.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La pregunta de investigación seleccionada por el grupo fue: ¿Cómo analizar la funcionalidad del gobierno escolar dentro de La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar del Municipio de Pamplona?

El problema de investigación

A partir de la promulgación de la Constitución del 91 se generan una serie de cambios importantes en la forma de ver y concebir la educación en Colombia, se concibe a la educación como la herramienta central y vital para la construcción de un nuevo ciudadano acorde con el nuevo orden jurídico del país, un nuevo ciudadano con nuevas responsabilidades y deberes, un ciudadano crítico y responsable con la construcción del país y acorde a las nuevas realidades que la constitución manifiesta; se parte de construir una Democracia no basada en la “representatividad” sino en la “participación plural” y de formar ciudadanos comprometidos con la solución de los problemas del país, donde la violencia y las manifestaciones violentas y la solución de los conflictos exigen una nueva realidad formativa y procesos educativos basados en esa construcción de democracia participativa.

Desde la constitución Política se vislumbra el papel de la institución educativa y sus procesos de enseñanza en la construcción de nuevos ciudadanos capaces de decidir su realidad social y de modificarla si es necesario, a su vez que se vela por el respeto a la diferencia al establecer con un país multiétnico y poli cultural; es decir se reconoce la importancia de la “participación” como parte fundamental del desarrollo de un país, donde la primera característica central es que somos “completamente diferentes”; todo este espíritu de la Carta Magna fue trasladado a la Ley General de Educación (Ley 115 de 1.994) donde se promueve desde la educación la construcción de un ciudadano que conozca sus deberes y derechos y participe de manera activa en la construcción de las soluciones del país.

Desde entonces las instituciones han seguido la ley y se hace la elección de representantes de grupos y se conforma el concejo de alumnos, se realiza la actividad democrática para la elección del personero o personera estudiantil, pero en los últimos cinco años se ha observado que el gobierno escolar se organiza por el cumplimiento de la ley pero no responde a las expectativas por las cuales fue creado dicho órgano estudiantil.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Otra experiencia es que los líderes van perdiendo el liderazgo hasta llegar a renunciar, manifestando el cansancio por dicha misión. En otros casos, los mismos docentes confunden con frecuencia las funciones y obligaciones de un representante y del mismo personero.

Desde hace 7 años se sigue la orientación del gobierno escolar en la institución, se han elegido alumnos y alumnas muy dinámicos y buenos líderes pero poco a poco van decayendo hasta demostrar apatía por seguir siendo líderes e incluso se ha hecho difícil para que el 11 grado se presenten candidatos a la personería, casi obligados para realizar la jornada democrática.

Adicional a esto la comunidad educativa no demuestra un conocimiento real de las funciones de los diferentes integrantes que componen el organigrama del gobierno escolar de la IE Águeda Gallardo de Villamizar.

Trayectoria de la Indagación

El método de investigación empleado se fundamenta en un pensamiento positivista, realizando análisis cuantitativos de instrumentos de recolección de información (Encuesta) aplicados a muestras representativas de los actores de la comunidad educativa.

La población vinculada al proyecto son: estudiantes, docentes, padres de familia y directivos de la institución.

El contexto del proyecto se enfatiza en evaluar los integrantes de la comunidad educativa de la sede principal de la IE Águeda Gallardo de Villamizar



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 2: Representación Gráfica de la Trayectoria de Indagación

Recorrido de las trayectorias de indagación

Las actividades planteadas para llevar a cabo el análisis del conocimiento de las funciones del gobierno escolar en la comunidad educativa se exponen a continuación:

1. Elaboración del instrumento diagnóstico: los estudiantes en compañía de los docentes acompañantes y el asesor seleccionan los aspectos más relevantes a evaluar de las funciones del gobierno escolar. Con esto se diseña el instrumento de recolección de información.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar
Grupo de Investigación Buscadores de Nuevos Horizontes
Proyecto Enjambre



Objetivo de la Encuesta: Analizar la funcionalidad del Gobierno Escolar de la Institución Educativa Colegio Águeda Gallardo de Villamizar.

Marque con una (X) su rol:

Estudiante	Docente	Directivo
------------	---------	-----------

Marque con una (X) su respuesta:

N°	Pregunta	SI	NO
1	¿Sabe que es el Gobierno Escolar?		
2	¿Sabe quiénes conforman el Gobierno Escolar?		
3	¿Sabe quién es el Estudiante Titular de su curso?		
4	¿Conoce las funciones del Estudiante Titular del curso?		
5	¿Sabe quién es el Personero del colegio?		
6	¿Conoce las funciones del Personero Escolar?		
7	¿En alguna ocasión le han informado cuales son las decisiones que se toman en el Gobierno Escolar?		
8	¿Sabe que es el Consejo Académico?		
9	¿Sabe para qué sirven las comisiones de evaluación?		
10	¿Conoce cuáles son las funciones del representante de Padres de Familia del curso?		

Ilustración 3: Diseño del Instrumento

- 2 Selección de las muestras de población: el grupo de investigación selecciona las muestras de la población a los que se les aplicara el instrumento de diagnóstico. Como resultado de esto se seleccionan las siguientes muestras:

Estudiantes: 271

Docentes: 12

Padres de Familia: 15

Directivos: 2



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 4: Selección de las Muestras de la Población

3. Aplicación del instrumento de diagnóstico: los estudiantes y los docentes acompañantes solicitan permiso previo para la aplicación de los instrumentos con el coordinador de la institución con el fin de tener los espacios específicos para tener la disponibilidad de los estudiantes, docentes y padres de familia.



Ilustración 5: Estudiante Aplicando el Instrumento de Diagnóstico a la Comunidad Estudiantil



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 6: Población Seleccionada Participando en el Diagnóstico

4. Análisis de los resultados: integrantes del grupo de investigación y los docentes análisis los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la población seleccionada.



Ilustración 7: Análisis de los Resultados del Diagnóstico a la Población

Reflexión/Análisis de resultados

Como resultado del instrumento aplicado (Encuesta) a continuación se relacionan los aspectos que se evaluaron enfocados a la funcionalidad del Gobierno Escolar:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Aspectos Evaluados:

- ✓ Conocimiento del gobierno escolar
- ✓ Conformación del gobierno escolar
- ✓ Representantes de curso
- ✓ Funciones del representante del curso
- ✓ Identificación del personero estudiantil
- ✓ Conocimiento de las funcionalidades del personero estudiantil
- ✓ Divulgación de las decisiones del gobierno escolar
- ✓ Conocimiento del consejo académico
- ✓ Conocimiento de las comisiones de evaluación
- ✓ Conocimiento de las funciones del representante de padres de familia

Esta encuesta fue aplicada a una muestra seleccionada de estudiantes, docentes y directivos del Colegio Águeda Gallardo de Villamizar sede principal. La participación final de cada rol fue:

- ✓ 241 Estudiantes
- ✓ 11 Docentes
- ✓ 2 Directivos

Como análisis de la aplicación de la encuesta a la población estudiantil obtuvimos que:

- ✓ El 24% no saben que es el gobierno escolar
- ✓ El 34% conocen quienes conforman el gobierno escolar
- ✓ El 4% no sabe quién es el representante del curso
- ✓ El 19% no conoce las funciones del representante del curso
- ✓ El 7% no sabe quién es el personero estudiantil
- ✓ El 25% no conoce las funciones del personero estudiantil



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- ✓ El 68% menciona que no se han comunicado las decisiones que se toman en el gobierno escolar
- ✓ El 34% no sabe que es el consejo académico
- ✓ El 43% no sabe para qué sirven las comisiones de evaluación
- ✓ El 44% no conoce las funciones del representante de los padres de familia.

Como estrategia de mejoramiento se formula un plan que pretende mejorar los conocimientos de la comunidad educativa en algunos aspectos evaluados que obtuvieron unos porcentajes bajos en el diagnóstico.

También se propende por establecer espacios de divulgación en donde los representantes del gobierno escolar de a conocer a la comunidad educativa las decisiones que se toman al interior de organismo, esto con el fin de permitir que la comunidad educativa evalúe y critique constructivamente estas decisiones.

Conclusiones

Es importante resaltar que los estudiantes desarrollaron excelentes habilidades comunicativas en momentos como: El manejo del tema que tuvieron los estudiantes al momento de aplicar el instrumento, el buen manejo de los grupos encuestados y la habilidad de los estudiantes para solicitar los espacios para la aplicación del instrumento.

Esta investigación deja un espacio para que nuevos estudiantes generen propuestas de investigación que propendan por el mejoramiento y la calidad de los procesos que se llevan a cabo al interior de la institución.

Bibliografía

- HUMBERTO J. CUBIDES C, página 12 y 13. Localización: Nómadas, ISSN-e0121-7550, N°.15, 2001,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990619>
- Universidad Pontificia Bolivariana Colegio, 2012,
http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GP_REPOSITORIO_IMAGEN_ES/PG_RIMG_COLEGIO/CARTILLA%202012.PDF



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. pág. 1.

Agradecimientos

Esta propuesta tuvo la colaboración de toda la comunidad académica de la IE Águeda Gallardo de Villamizar, por esto agradecemos a los estudiantes, docentes y directivos de la institución quienes permitieron y facilitaron los espacios necesarios para que los estudiantes del grupo de investigación pudieran realizar cada una de las actividades propuestas.

También agradecemos al asesor del proyecto enjambre quien nos apoyó en cada una de las etapas del proyecto de investigación y quien nos acompañó en cada una de las actividades llevadas a cabo.

Agradecemos a toda la organización del proyecto enjambre quienes permitieron que los estudiantes participaran de estas iniciativas de investigación que propenden por el fortalecimiento de las capacidades científicas, tecnológicas y ciudadanas.

Anexos



Ilustración 8: Docente Aplicando el Instrumento de Diagnóstico a la Comunidad Estudiantil



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



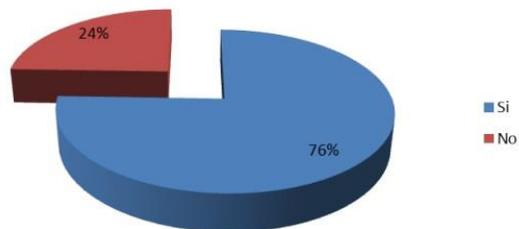
Ilustración 9: Participación de Estudiantes en Diagnóstico



Ilustración 10: Participación de Estudiantes en Diagnóstico

Gráficos de Resultados del Instrumento de Diagnóstico

P1 ¿Sabe que es el Gobierno Escolar?

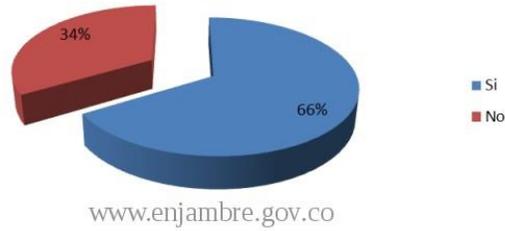


www.enjambre.gov.co

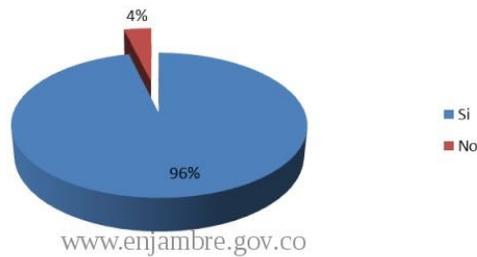


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

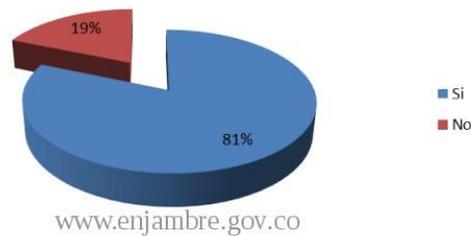
P2 ¿Sabe quienes conforman el Gobierno Escolar?



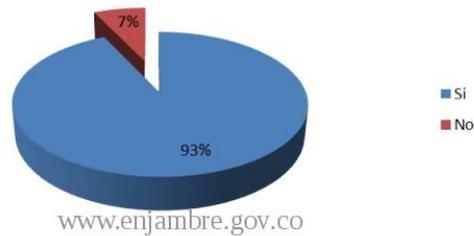
P3 ¿Sabe quien es e Estudiante Representante de su curso?



P4 ¿Conoce las Funciones del Estudiante Representante del Curso?



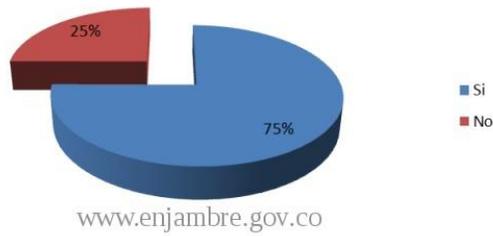
P5 ¿Sabe quien es el Personero del Colegio?



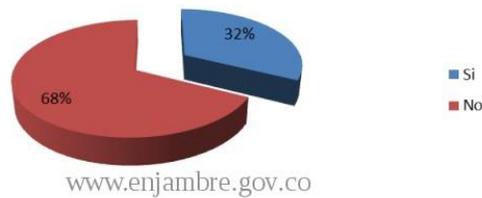


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

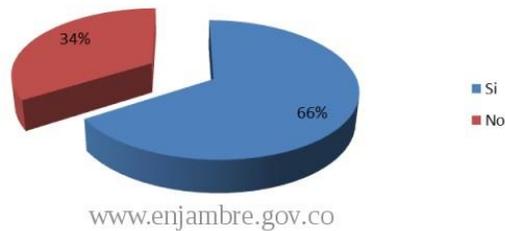
P6 ¿Conoce las funciones del Personero del Colegio?



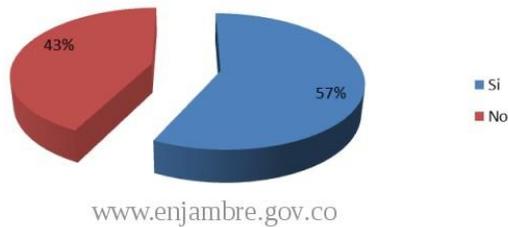
P7 ¿En alguna ocasión de han comunicado las decisiones que se toman en el Gobierno Escolar?



P8 ¿Sabe que es el Consejo Académico?



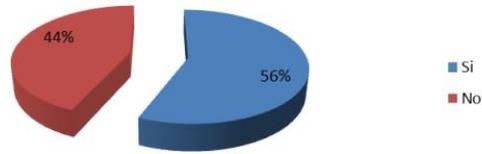
P9 ¿Sabe para que sirven las Comisiones de Evaluación?





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

P10 ¿Conoce cuales son las funciones del Representante de Padres de Familia de su Curso?



www.enjambre.gov.co