

ESTUDIO DE ÉTICA DE MODALES COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA IE EL DIAMANTE DEL MUNICIPIO DE PAMPLONITA



COACHING EDUCATIVO EN ONDAS

Investigadores:

Hasbleidy Nayit Arias Buitrago
Yerson Eduardo Cruz Angarita
Viviana Burgos Hernández
Monica Julieth Chitiva Gómez
Jaider Marcel Contreras sierra
Nazly Valery Contreras Gómez
Yesica Paola Contreras Toloza
Nelly Yoana Galvis Sarmiento
Helfin Santiago Mayorca Arias
Johan Sebastián Melo Porras
Yuly Tatiana Peñaloza Acevedo
Nickol Yenitza Parada Morantes
Brehiner Andrey Parada Correa
Nelson Isaac Rosas Bermon
Nayla Melissa De las Salas
Keyner Yesid Tenjo Contreras
Aileen Alejandra Tenjo Silva
Natalia Arias Cruz
Jair Sierra Montes

Co Investigador: Blanca Inés García Lizcano

**Institución Educativa El Diamante Municipio de Pamplonita
2016**

Resumen

el presente proyecto de investigación realizado en el marco de la institución educativa el diamante municipio de pamplonita entorno a la formación en competencias ciudadanas partió de la pregunta: ¿por qué debemos practicar un manual de etiqueta y buenos modales? y enfocó a los estudiantes de básica primaria de los grados segundo, tercero y quinto, como sujetos de estudio, para contestar esta pregunta se partió del proyecto de investigación: estudio de ética y buenos modales como estrategia de mejoramiento en la convivencia.

este trabajo tiene como punto central analizar los hábitos y modales de los estudiantes objeto de estudio ya que se observan comportamientos inapropiados, hábitos debilitados y carencia de práctica de las reglas de convivencia. el proyecto inicio con la bitácora n° 1. donde se eligió el semillero de investigación con la participación de 25 estudiantes del grado cuarto de básica primaria y su docente titular como co investigador, el grupo de investigación se denominó: coaching educativo en ondas, idea que afloro de un grupo estudiantes y lo complemento la docente, el nombre fue aceptado por su significado que invita a promover conocimientos a partir de la investigación científica, en la tercera bitácora se indago sobre la pregunta problema y se realizaron charlas formativas, talleres, video conferencias, carteles, mensajes y prácticas que orientan a fortalecer los hábitos y modales para mejorar la convivencia. en la bitácora n° 4 trayectoria de la indagación: primero, se organizo al semillero asignando roles: tesorero, secretaria, representante y utilero, en los cuales todos deseaban participar. el docente junto con él tesorero entregaron un kid escolar para el registro de datos en el proceso de desarrollo de la investigación y también se organizó el cronograma de actividades, por grupos se diseñó la trayectoria de la investigación, se socializo y se plasmó en el informe de entrega, de la construcción de la trayectoria surgieron algunos interrogantes.

1. ¿por qué las prácticas pedagógicas innovadoras motivan a los cambios de paradigmas en las concepciones nuestros estudiantes en cuanto a su formación y ética?
2. ¿es el educador el protagonista de un ser transformador intelectual?
3. ¿por qué la práctica pedagógica descriptiva y reflexiva implica la reconstrucción de un currículo que haga lectura a las realidades del contexto?
4. ¿cómo desarrollamos en los estudiantes las competencias ciudadanas para mejorar sus hábitos y modales?

en quinto momento se elaboró el presupuesto, el cual fue socializado y aprobado por el semillero, enviado al asesor del proyecto para su revisión y aprobación. Para el desarrollo de la investigación de enjambre se trabajó los días miércoles a la tercera hora. y continuando en bitácora 6 se diseñaron los instrumentos de recolección de la información y se aplicaron encuestas a una muestra de 5

estudiante por grado, las cuales, el 40% indica que es necesario reforzar en los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto a los hábitos y buenos modales para lograr mejorar la sana convivencia escolar, familiar y de la comunidad.

Introducción

En todas las esferas del conocimiento es irrefutable la importancia de la investigación, pues nos encontramos en una sociedad de conocimiento y de información; Sin duda alguna, es en los procesos educativos donde se requiere con más estimación su presencia atraviése cada espacio, para dejar de mirarse como algo que le corresponde y se convierta en una grata experiencia significativa, en una cultura de tipo investigativa en la que todos como integrantes de una Institución Educativa participemos, seamos creadores de nuevas ideas y aportemos al desarrollo de las comunidades.

El tema de investigación de este proyecto surgió de una lectura del contexto enfocado en la formación de competencias ciudadanas desde la pregunta problematizadora ¿Cómo promover estrategias pedagógicas en los estudiantes de segundo, tercero y quinto grado de la Institución Educativa el Diamante para el mejoramiento de la ética y buenos modales?:se registra en primera instancia como una de los ejes necesarios para lograr la práctica de hábitos que promuevan la buena convivencia, como lo define: Castañeda Sánchez(2008). “En la evaluación de los hábitos y alimenticios y estados nutricionales de adolescentes, donde narra que carecen de una práctica alimenticia balanceada y esto genera debilitamiento en los hábitos alimenticios de la población de Sonora en México”. De igual modo se puede corroborar que existen entre los estudiantes investigados de Diamante focos de ausencia de estos hábitos alimenticios lo que produce obesidad, desnutrición y otras enfermedades. En cuanto a buenos modales y comportamientos de los estudiantes Gómez Castaño Lizet (2012) define en el Manual de urbanidad y buen comportamientos que el ser humano desde el seno materno aprende y que al nacer, y mediante su proceso de desarrollo corporal va adquiriendo comportamientos que son reflejados paulatinamente en sus acciones inocentes poco a poco se convierten en hábitos y modales “. Que podemos observar en los estudiantes de la primera infancia en cuanto a sus emociones y comportamientos, que se van reforzando en su vida escolar, que se deben llevar a la práctica como lo orienta David Humé (1987) “ A la hora de las presentaciones, es habitual dirigirse a la gente como señor o señora, pudiendo darse la mano. Dar un abrazo y un beso en la mejilla es un saludo frecuente entre las mujeres o entre un hombre y una mujer que se conocen. El saludo español ¡Buenos días! o ¡Buenas tardes! se emplea cuando se va por la calle o se saluda a amigos y conocidos. Chau y hasta luego son expresiones habituales de despedida. Cuando una persona se dirige a un funcionario para solicitar información, siempre debe saludarle antes de hacer alguna pregunta. Mirar a los ojos se considera importante, y no es extraño para los argentinos tocarse o permanecer muy cerca mientras se conversa”. Y De forma

contribuir a una formación ética que conduce mejorar las relaciones con las personas.

La investigación también se soportó en las orientaciones de la guía de Manjarrez (2013) Xua, Teo y sus amigos donde nos guiaron en la realización de la investigación en cuanto a fondo y forma.

En consecuencia este proyecto es el fruto de un proceso de aprender a investigar investigando, o sea, involucrándose en una situación y planteando soluciones, se plantea la producción de un trabajo sobre avances en Investigación formativa de ética y buenos modales para mejorar la convivencia.

.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de suma importancia porque tiene como fundamento esencial estudiar los orígenes que generan en los estudiantes la ausencia de hábitos y buenos modales y otros valores que deben poseer y practicar, que se vivencian en las Instituciones, y de esta forma clarificar y proponer acciones que conlleven a fortalecerlos para el mejoramiento en el clima escolar y la convivencia. Porque la convivencia es un factor determinante para el desarrollo de las actividades académicas, culturales, lúdicas y demás que se promuevan en la escuela, ya que al existir buenos hábitos y modales se da con más facilidad la comunicación para llegar a acuerdos y de este modo motivar la práctica de ellos en todo lugar. Y la escuela se debe visualizar como el lugar de disfrute, de compartir, de ser feliz, de hacer amistades y socializar con los otros para hacer la vida agradable y aprender de todos con los que se tiene contacto. La socialización en ella debe permitir a los estudiantes desarrollar diversas actitudes y también aprender a ver al otro como un sujeto activo, participativo, que piensa, que siente, que tiene debilidades y capacidades; a partir de las cuales se pueden generar relaciones desde la práctica de los hábitos o los modales y en sí los valores y sin omitir lo que enmarcan los derechos fundamentales de los niños y niñas, comprendiendo y entendiendo además que todos no somos iguales, que somos diferentes en muchos aspectos y es por eso que debemos aprender a vivir con el otro.

Las instituciones educativas de hoy en día deben constituirse como un verdadero centro de aprendizaje de ideas y formas de actuar de la persona consigo misma y en las relaciones que establece con quienes le rodean y debe trascender del aula de clase concibiendo sus efectos en todas las esferas de su vida. Es por esto que la educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos declarativos acerca de qué son o cómo deben ser las cosas, debe ser un espacio de transformación personal y comunitaria que involucre prioritariamente aprendizajes prácticos, relativos a maneras de actuar en relación a uno mismo, los otros y el ambiente. De esta manera se ve la real importancia de saber si, en primera medida, los profesores y directivos de las instituciones educativas, tienen clara la manera de integrar la formación ética, enmarcada en el desarrollo de buenos modales en las diferentes áreas del conocimiento y en todos los momentos educativos que realizan diariamente y, en segunda medida, mirar si los actores evidencian la integración de los hábitos en las diferentes áreas y de qué forma los estudiantes y sus familias reflejan estos aprendizajes formativos. También cabe señalar según lo antes mencionado que el docente no es el único que educa a sus estudiantes, al igual los estudiantes también lo hacen sus profesores y familias en la medida en que los impulsan a transformar ideas y

prácticas; por consiguiente se ve la importancia de saber los significados que dan todos estos otros actores a la convivencia escolar.

Al momento de hablar de la convivencia que se da en los colegios se hace necesario analizar en los estudiantes comportamientos, que reflejan sus hábitos y modales. Es por eso que una consecuencia de este encuentro de personas y mundos distintos es que el malestar y la falta de ética, de hábitos y en sí de modales están presentes, y es necesario encontrar maneras en que los sujetos y grupos acuerden actuar cuando esto ocurra. Además, cobra importancia conocer y revelar cuáles son los mundos de significado que operan en las relaciones al interior de instituciones, educativas y que hacen que estas tomen una u otra forma. Y por lo tanto el espacio educativo se convierte en una oportunidad de aprender a entablar relaciones cordiales unos con otros, visto como una vía de realización personal y de aprendizaje con un valor intrínseco. La convivencia escolar se convierte en un fin o un aprendizaje en sí mismo, ya que constituye el espacio de aprendizaje relativo a las ideas que construimos y la forma como nos relacionamos unos con otros, es decir, el aprender a ser junto a otros.

Uno de los fines de las instituciones de educación debe ser lograr una buena convivencia entre todos sus miembros, pues esta es esencial en el proceso educativo y en el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales que dan lugar a un clima escolar adecuado. La convivencia también es valiosa para la construcción colectiva y dinámica de las relaciones, que debe ser cambiante y modificable según las diferentes situaciones y relaciones de los miembros de las instituciones educativas. Aprender a convivir se relaciona con el saber socializar con los otros, con los que se mantienen relaciones a diario o eventualmente, donde esta socialización no se puede evadir ya que se debe compartir el mismo mundo aprendiendo a practicar hábitos y modales para hacer todos esos momentos mejor.

A partir de todo lo anterior, la presente investigación tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la ética de los buenos modales y de los valores para evitar, la indisciplina, mejorar el clima escolar para motivar a los estudiantes a seguir en su proceso educativo y alcanzar así alto nivel de calidad educativa. Además el valor teórico de esta investigación es la formación en hábitos y buenos modales y en los valores que se sustenta en la teoría de los valores y en las teorías pedagógicas como de la pedagogía crítica y la investigación acción, basados en el dialogo y la reflexión donde con estas acciones se intenta ayudar a los estudiantes a adquirir hábitos y valores y así colocar en práctica las competencias ciudadanas que den como resultado una normal convivencia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la ética de los buenos modales como estrategia de mejoramiento en los estudiantes de segundo, tercero y quinto de básica primaria de la institución educativa el Diamante para fortalecer la convivencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el grado de apropiación de la ética de los buenos modales que presentan los estudiantes de básica primaria en su quehacer cotidiano escolar.
- Describir la práctica de la ética de los buenos modales por parte de los estudiantes en los diferentes espacios de la institución.
- Determinar la forma en que los estudiantes promueven la práctica de la ética y los buenos modales en todo lugar del contexto educativo.

Conformación del grupo de investigación

Nuestro grupo de investigación está conformado por los estudiantes de cuarto grado pertenecientes a la institución educativa el diamante cuyas edades oscilan entre los 9 y los 11 años los cuales se relacionan a continuación.

Nombres	Apellidos	Edad	Grado
Hasbleidy Nayit	Arias Buitrago	9	4°
Yerson Eduardo	Cruz Angarita	11	4°
Viviana	Burgos Hernández	9	4°
Monica Julieth	Chitiva Gómez	9	4°
Jaider Marcel	Contreras Montes	10	4°
Nazly Valery	Contreras Gómez	9	4°
Yesica Paola	Contreras Toloza	9	4°
Nelly Yoana	Nelly Yoana Galvis	9	4°
Helfin Santiago	Mayorca Arias	10	4°
Johan Sebastián	Melo Porras	10	4°
Yuly Tatiana	Peñaloza Acevedo	9	4°
Nickol Yenitza	Parada Morante	9	4°
Brehiner Andrey	Parada Correa	9	4°
Nelson Isaac	Rosas Bermon	9	4°
Nayla Melissa	De las Salas Pereira	9	4°
Keyner Yesid	Tenjo Contreras	9	4°
Aileen Alejandra	Tenjo Silva	9	4°
Natalia	Arias Cruz	10	4°
Jair	Sierra Montes	10	4°

Tabla1. Integrantes del grupo



Ilustración 1 logo del grupo de investigación coaching educativo



Ilustración 2 fotografía grupo de investigación coaching educativo

La pregunta como punto de partida:

Al evidenciar en el conjunto de estudiantes, específicamente de los grados de básica primaria la carencia y falta de prácticas de la ética y de los buenos modales se eligió este aspecto como eje primordial para la investigación, teniendo en cuenta que los hábitos y buenos modales, se develan en los comportamientos y acciones de cada persona en los diversos momentos y espacios que este se encuentre, de aquí la necesidad de fortalecer en los procesos de enseñanza- aprendizaje aspecto como: civismo, urbanidad, cultura institucional, cultura nacional e integrarlos en todos los saberes disciplinares que se orienten de forma teórico- práctica, donde el estudiante encuentre motivaciones y paulatinamente vaya retroalimentando y aprendiendo, a ser amable, respetuoso, solidario, compañerita ,caritativo, moderado, prevenido, que obedezca reglas, que sea servicial, que actúe con decoro y que refleje sentido de pertenencia y una buena educación, para contribuir a la convivencia social en armonía y amor por el medio ambiente en todo lugar; teniendo en cuenta lo anterior y por medio de un consenso dentro del grupo de investigación se logró consolidar la siguiente pregunta problematizadora :

¿Cómo promover estrategias pedagógicas en los estudiantes de segundo, tercero y quinto grado de la Institución Educativa el Diamante para el mejoramiento de la etiqueta y buenos modales?

Planteamiento del problema de investigación

Continuamente se viene diciendo en las Instituciones educativas, que en ellas se involucra todo el contexto en el que interactúan los componentes educativos, no solamente discente sino docente, administrativos y, en general todos los estamentos vivos que participan, de una u otra forma, en ella. Interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas: tema importante para la formación del estudiante y que de verdad implica, necesariamente una posición ética en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que la contextualización del aprendizaje no es limitada, sino que en ella se reproducen las normas del buen comportamiento, es decir del comportamiento que debe observarse, así sea este conveniente o no para los intereses del sistema.

Al observar actitudes y comportamientos y en si ética de buenos modales de estudiantes dejan mucho que desear, algunos actúan con irrespeto, nunca agradecen, se les dificulta pedir permiso, no tienen conciencia ambiental, carecen de hábitos saludables se presentan desordenados, y se muestran rebeldes ante llamados de atención verbal por su falta de buenos modales y están también completamente implicadas en la construcción de los valores. Esos valores que asociados a sus rendimientos académicos dejan sin sabores a sus maestros, acudientes y a ellos mismos por no practicar una ética en su formación personal que los identifique como personas integrales que contribuyan a mejorar la convivencia. Todos estos aspectos conducen a buscar estrategia que lleven a fortalecer de manera procesual estos aprendizajes y que debería ser prácticos para que el estudiante comprenda de la experiencia vivida que todo ser humano debe actuar de forma correcta en la comunidad a la cual forma parte, para lograr la reconstrucción social y de esta manera contribuir a la buena convivencia.

Trayectoria de la Indagación

Se inició la trayectoria de la investigación analizando la ética y buenos modales desde el entorno familiar, relatando en mesa redonda como es la vida en el seno de una familia y como desde allí se forjan y adquieren los principios, valores, hábitos y modales que cada persona aprende para interrelacionarse con los demás en los diversos escenarios sociales. Es por eso que al formar parte activa como educando en las escuelas, continua recibiendo esta formación y fortaleciéndose subjetivamente, practicando y cada vez más adquiere convencimiento y apropiación por que descubre que todo ser humano debe reflejar ante la sociedad una educación integral que lo haga ver como un miembro de la sociedad culto, capaz de generar un cambio y responder a los retos que ella demanda, con compromiso y sentido ciudadano y que proteja y quiera su entorno natural para vivir en armonía Para la recolección de información se diseñó un encuesta que constaba de 25 preguntas y aplicada a una población infantil de 25 estudiantes, se puede verificar que el 40% de estos estudiantes presentar dificultades en sus hábitos y buenos modales, que debería dar prioridad a estos casos para lograr una buena convivencia

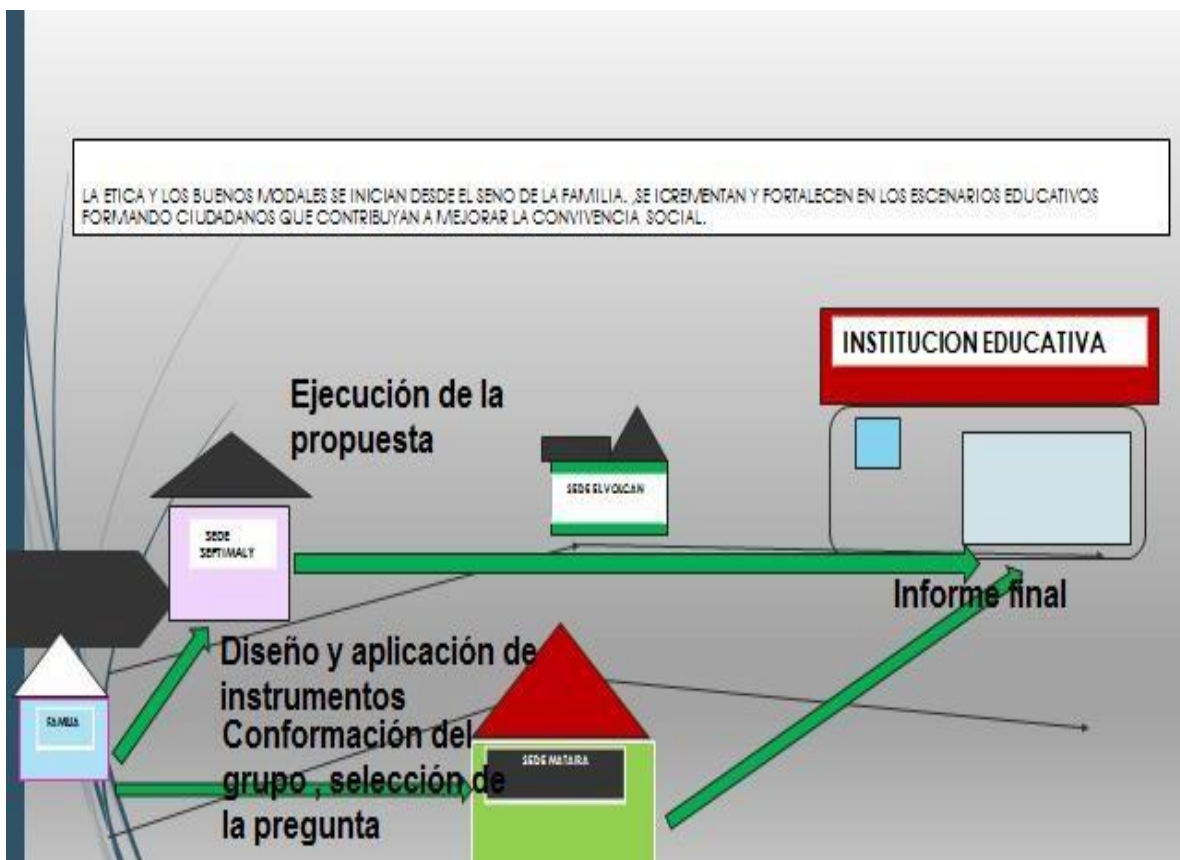


Ilustración 3trayectoria de indagación grupo de indagación coaching educativo

MARCO CONTEXTUAL

LOCALIZACIÓN

El Centro Poblado El Diamante, dentro del territorio de Pamplonita corresponde a un corredor vial desarrollado aproximadamente a la altura del kilómetro 40 de la Carretera Central Cúcuta-Pamplona (vía de carácter primario) y el cruce de ésta con otras dos: la primera, una vía de carácter secundario, que conduce a Chinacota, por medio de la cual se accede a las veredas U rengue (Chinacota) y El Volcán; y otra de carácter terciario que conduce inicialmente a la vereda Tescua y posteriormente a las veredas La Colonia (Bocha lema), Septimaly e Isabeles. De acuerdo a la cartografía obtenida este corredor vial ocupa una longitud aproximada de 1.83 Km.

LIMITES:

En este Centro Poblado los límites con los municipios vecinos (Bocha lema y chinacota) corresponden a elementos geográficos muy claros, como puede observarse en el Plano Suburbano No.S01, en cambio dentro del territorio municipal gran parte de las edificaciones que constituyen este corredor vial forman parte de predios más grandes de las veredas Tescua y El Volcán y no se pueden determinar por un elemento físico o geográfico, por lo tanto los límites actuales se determinan por el perímetro sanitario actual descrito en la Sección 5.2 de este documento. Los límites son los siguientes: Nor-Occidente Municipio de bóchamela: Quebrada La Colonia. Norte Municipio de chinacota: Quebrada Urengue y Río Pamplonita. Sur-Oriente Puente sobre la Quebrada Urengue y predios varios Vereda El Volcán Sur Predios varios Vereda Tescua. Occidente Río Pamplonita – predios varios Vereda Tescua



Ilustración 4 ubicación centro poblado el diamante municipio de pamplonita

Recorrido de las trayectorias de indagación

Mediante el transcurso de la investigación se realizaron charlas formativas a los estudiantes, las cuales motivaron a la práctica de hábitos alimenticios, también se realizaron prácticas de hábitos de aseo como el cepillado y lavado de manos y para promover la cultura ambiental se colocaron mensajes que invitaban a manejar y usar de forma apropiada los espacios públicos y zonas verdes, observaron y participaron de videos conferencias sobre buenos modales en la calle, en la iglesia, en la ciudad, y en todo lugar. Se trabajaron talleres lúdicos sobre modales en la casa, en los medios de transporte, de visita, en los centros comerciales, en un club, piscina y en la playa. Se creó la cartelera informativa enjambre donde se plasmaron consultas y sugerencias sobre la investigación .despertando el espíritu científico y gusto por la investigación.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta a los estudiantes de la comunidad educativa el diamante cuyo objetivo era recolectar datos cuya temática general eran la práctica de la ética y buenos modales.

FOTOGRAFÍAS APLICACIÓN DE LA ENCUESTA GRUPO DE INVESTIGACIÓN COACHING EDUCATIVO INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE MUNICIPIO DE PAMPLONITA



Ilustración 5 aplicación de instrumentos grupo de investigación coaching educativo

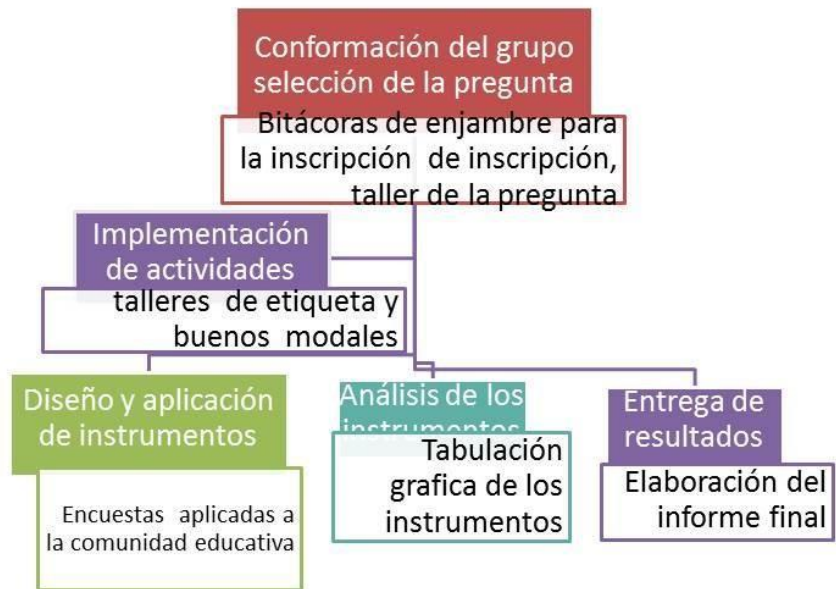


Ilustración 6 mapa conceptual tecnicas aplicadas



Ilustración 7 ejecución de la propuesta socialización normas de buen comportamiento



Ilustración 8 ejecución de la propuesta socialización normas de buen comportamiento



Ilustración 9 ejecución de la propuesta socialización normas de buen comportamiento



Ilustración 10 ejecución de la propuesta socialización normas de buen comportamiento

Reflexión/análisis de los resultados

Reflexión

Al evaluar la investigación, los estudiantes del grupo se sintieron satisfechos del estudio realizado por que aprendieron muchos conocimientos, y sobre todo que compartieron experiencias con otros compañeros y semilleros que ayudaron a fortalecer su saber.

El proyecto de investigación marco la pauta para continuar con otras investigaciones y de esta manera aportar documentos que sirvan como base a nuevos investigadores, para que sigan indagando sobre problemáticas y puedan llegar a las posibles soluciones que conduzcan favorecer el desarrollo de la sociedad

Además de adquirir una herramienta tecnológica tan importante como son los portátiles y conexión a internet, sentimos inmensa alegría de contar bases sólidas para emprender nuevos retos investigativos.

También se encontró que el 60% de los estudiantes de básica primaria de los grados segundo, tercero y quinto deberían fortalecer la practicar de ética y los buenos modales ya que se evidencian debilitados sus hábitos y comportamientos en la interrelación escolar, familiar y de su comunidad.

Análisis de resultados

Al analizar detalladamente cada pregunta de las encuestas y hacer las confrontaciones se verifico en la primera pregunta (aseas tu cuerpo todos los días) el 10% de los estudiantes a veces lo practican. En el segundo segmento (Te lavas tus manos antes de comer) el 20% de los investigados no poseen este modal. En el tercer segmento (Prácticas postura adecuada al sentarse) el 30% de la muestra encuestada, no posee buena postura al sentarse. En el cuarto segmento (Compartes en el comedor los alimentos con tus padres y hermanos) el 40% de los estudiantes nunca comparten un momento en el comedor con sus padres. En la quinta pregunta (.Bendice los alimentos al momento de consumirlos) el 50% a veces practican este habito de a agradecimiento. En el sexto segmento (Usas los cubiertos como cuchara, cuchillo y tenedor al consumir los alimentos) el 60% algunas veces utilizan los todos los cubiertos al comer. En el séptimo segmento (Te cepillas los dientes después de cada comida.)El 70% de los investigados no practican este hábito sobre salud oral. Octavo segmento (Pides permiso.) el 50% a veces pide permiso .novenio interrogante (Das las gracias.) el 90% no practica este modal y en decimo segmento (Tratas con amabilidad a la gente.) el 40% a veces trata con respeto y amabilidad a los

compañeros para mejorar las practica 40% de los estudiantes no practica los buenos modales, porque se evidencian comportamiento agresivos, descorteses, discriminación y desinterés por su presentación personal, practica a alimenticia, hábitos de aseo y aprendizaje, se debe implementar e integrar aspectos sobre hábitos y ética de buenos modales en los ´proyectos transversales y de aula para mejorar y formar integralmente al hombre del mañana para que conviva en armonía en la comunidad a la cual hace parte.

El análisis de la aplicación de la encuesta

Al aplicar la encuesta titulada estudio de ética buenos modales como estrategia de mejoramiento en la convivencia de la institución educativa el diamante municipio de pamplonita los estudiantes investigados e investigadores iniciaron una conversación amena acerca de la encuesta luego dio inicio a su aplicación y a medida que iba interrogando daba explicaciones concretas para lograr obtener buenas respuesta, algunos encuestados se observaron nerviosos y pedían que le repitieran las preguntas, otros en cambio respondían y compartían anécdotas y experiencias de su vida cotidiana. Las encuestas se realizaron en diversos espacios del colegio, algunos estudiantes manifestaron interés y aportaron ideas para próximas encuestas ya sea para el proyecto objeto de estudio o para proyectos de aula en otras áreas: La mayoría participantes les agrado reactivadas y indagaron que cuando volvían a realizar este trabajo de campo; Los investigadores se sintieron satisfechos por su trabajo cumplido y comentaron iban a elaborar otras encuestas en como trabajos de aplicación sobre aspectos interesantes en otras áreas para motivar a los compañeros a reflexionar sobre sus aprendizajes y forma de vida para contribuir con la sana convivencia.

Conclusiones

Mediante el análisis de la información obtenida se detectó que se debe implementar, reestructurar y motivar a la práctica de ética de los buenos modales como estrategia para el mejoramiento de la convivencia

Al diseñar la trayectoria de indagación de la investigación se comprobó que la formación en valores y hábitos surge desde el seno de la familia y se fortalece cada día más en las instituciones educativas, pues la misión de la educación es preparar integralmente al futuro ciudadano que requiere nuestro país Colombia

Es de fundamental importancia en la sociedad y más aún, teniendo en cuenta la situación que viven hoy en día las familias, su desintegración y con ella la pérdida de los valores, el rechazo a las normas y en si la falta de ética para actuar en sociedad, involucran a las instituciones educativas a llevar un seguimiento a esto a los educandos que padecen estos fenómenos; y para actuar de manera asertiva en la formación integral de la persona, se deben promover estrategias innovadoras que conduzcan al desarrollo de sus competencias y que estas se evidencien en comportamientos donde se vislumbre la ética y los buenos modales para mejorar la convivencia en sus comunidades y con el medio ambiente

“una cierta vida práctica de la parte racional del alma” Aristóteles

BIBLIOGRAFIA

Castañeda-Sánchez, O., Rocha-Díaz, J. C., & Ramos-Aispuro, M. G. (2008). Evaluación de los hábitos alimenticios y estado nutricional en adolescentes de Sonora. México. *Arch Med Fam*, 10, 7-11. oscarcasanchez@hotmail.com

Gómez Castaño Lizet (2012) Manual de urbanidad y buen comportamiento para la gobernación de Antioquia.

Manjarrez María Elena (2013) XUA, TEO Y SUS AMIGOS en la onda de la investigación Guía de la investigación y de la innovación del Programa Ondas Bogotá D.C.

Quintanilla Benítez, E. E. (2002). Diseño de una guía de etiqueta y buenos modales para el desarrollo de las relaciones humanas del personal de ventas de las agencias de viajes del área metropolitana de San Salvador.

Tuori, K. (1988). Ética discursiva y legitimidad del derecho.

AGRADECIMIENTOS

“El deseo de lograr nuestros fines es lo que establece nuestro razonamiento”. Aristóteles

Gracias a Dios por permitirnos participar en la comunidad enjambre y lograr desarrollar una investigación que contribuyo a mejorar la convivencia escolar y de la comunidad. Gracias señor por ser mi guía y modelo principal.

Más allá de las posibles emociones que crea este trabajo de investigación, la obra nace de la pasión puesta por escrito. En este sendero importante donde todos los que de alguna forma han contribuido al desenlace de estas páginas.

Damos gracias a Dios y la virgen por darnos la sabiduría para realizar esta investigación que nos dejó muchas expectativas y sobre todo satisfacción de participar y aportar un referente para nuevos estudios.

Agradecemos a nuestro primer asesor el Ingeniero Carlos Camargo quien nos motivó y llevó iniciar esta investigación y a la asesora Diana Antolinez que nos orientó en la segunda etapa de este estudio, que Dios los bendiga y los siga iluminando para acrecentar más su sabiduría que continúen llevando luz del conocimiento, la alegría, el espíritu científico a las instituciones para que contribuyan a la reconstrucción de nuestro país Colombia

“Con la innovación en nuestras investigaciones seremos los futuros ciudadanos digitales de nuestro país”

.

Anexos

ENCUESTA

Proyecto enjambre: estudio de ética buenos modales como estrategia de mejoramiento en la convivencia de institución educativa el diamante municipio de pampilonita

Grupo de investigación: coaching educativo

Grado cuarto

NOMBRE: _____ grado ____ año _____

pregunta	siempre	a veces	nunca
1. Aseas tu cuerpo todos los días.			
2. Te lavas tus manos antes de comer			
3. Practicas postura adecuada al sentarse.			
4. Compartes en el comedor los alimentos con tus padres y hermanos			
5. Bendice los alimentos al momento de consumirlos.			
6. Usas los cubiertos como cuchara, cuchillo y tenedor al consumir los alimentos			
7. Te cepillas los dientes después de cada comida.			
8. Pides permiso.			
9. Das las gracias.			
10. Tratas con amabilidad a la gente.			
11. Usas de manera adecuada los espacios públicos (parques, zonas verdes etc.)			
12. Practicas el saludo			
13. Cuidas tus útiles escolares			
14. Usas el baño de forma adecuada			
15. Está atento cuando asiste a ceremonias religiosas o eventos culturales.			
16. Es prudente y tranquilo al solicitar ayuda o hacer un reclamo			
17. Cuidas los materiales y elementos que te ofrece tu colegio y lo que tiene en tu casa.			
18. Ayudarias a una persona de la tercera edad a cruzar una calle			
19. Compartes con tus amigos			
20. Respeta las opiniones de los demás.			

Ilustración 11 formato de encuesta

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

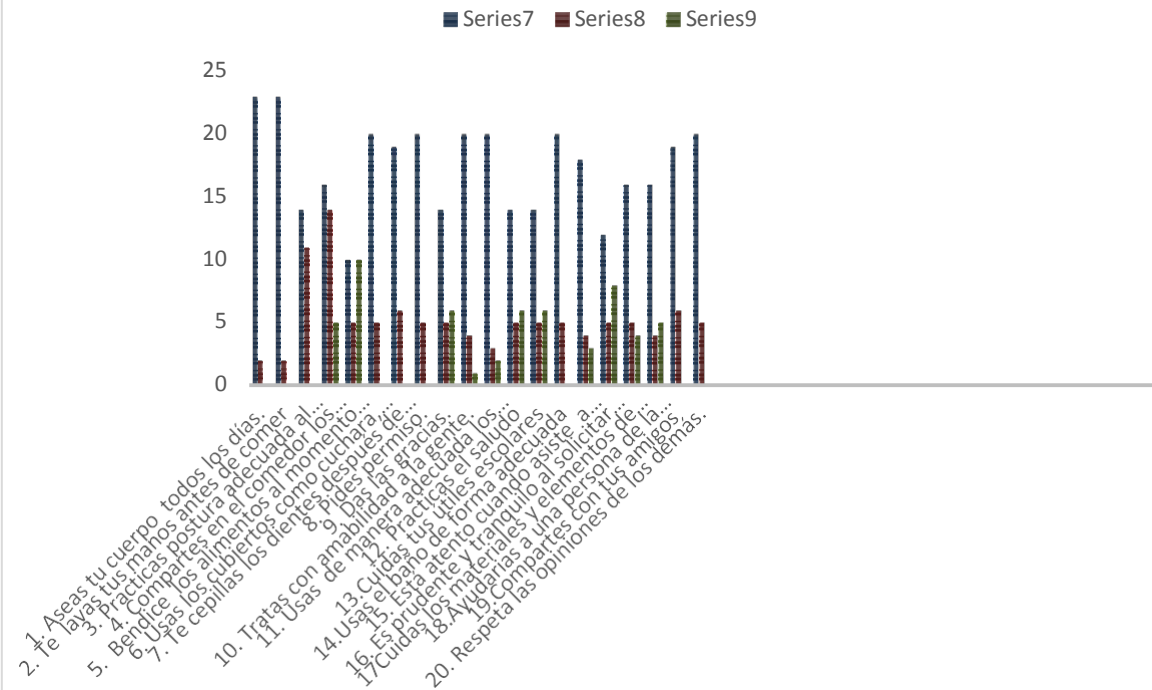


Ilustración 12 tabulación de encuesta