



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016



USO DE LAS TIC'S PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE 4 DE JULIO.

GINDOTIC'S

Oswaldo Flórez Rodríguez

Jonathan Fajardo

Yosman Santiago Suárez

Zuley Yaditza Suárez

María Belén Gamboa

Karen Natalia Duque

Darly Dayana Contreras

Lina María Carrillo

Julián David Jaimes

Christian duván jaimes

Sharey Sophia Sierra

Ailyn Xiomara Villamizar

Juan Pablo Sierra

Juan Sebastián Conde

María Daniela Villamizar

Diego Armando Leal

Luisa Fernanda Pulido

Erick Santiago Sierra

Brayan Eduardo Sánchez

Co Investigadores:

Isabel Mendoza Mendoza

COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS - PAMPLONA



Resumen:

El grupo de investigación nació de la necesidad de fortalecer el hábito de lectura y el proceso de formación en lectura y escritura en niños de 5 a 10 años, buscando las estrategias adecuadas para garantizar en estos niños, la apropiación del hábito lector y la buena creación de textos a partir de buenas bases de escritura.

Dadas las directivas del “MEN” (Ministerio de Educación Nacional) y del “ITASFA” (Instituto Técnico San Francisco de Asís), se planteó en rol de docente investigador en los procesos y problemáticas educativas que enfrenta la educación colombiana en relación a la comprensión lectora en el razonamiento matemático en básica para la sede 4 de julio. Por ello, se evidenció a necesidad de generar espacios investigativos para los estudiantes como metodología de trabajo, donde se evidenciara el mejoramiento de los procesos de aula a través de la investigación.

El desarrollo de proyectos investigativos, para la ayuda de los ambientes escolares; al momento de realizar la conformación del grupo, los estudiantes no le daban importancia, pero con la exposición del tema de investigación, algunos mostraron mayor interés, esto me generó gran satisfacción al observar e indagar sobre lo que es la motivación del docente para involucrar a sus estudiantes en diferentes medios de trabajo.

Introducción:

El grupo de investigación “GINDOTIC’S” pretende que los estudiantes puedan tener el acceso, promoviendo la adquisición de un buen hábito lector y excelentes formas de escritura; en el cual ellos aprendan a expresarse de manera adecuada y organizada.

Sin duda inculcar buenos hábitos lectores y escritores en las personas, hará que ellos adopten buenas costumbres en cuanto a una excelente redacción y ortografía, porque recordemos que quienes leen muchos, adquieren



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

facilidades a la hora de escribir cualquier tipo de texto, ya sea científico o de su cotidianidad.

Este proyecto, busca integrar a niños en edades muy tempranas en el proceso formativo, claro está que por lo general y en Colombia, la formación educativa arranca a partir de los 5 años. Pero esta vez, entrarán al magnífico mundo del aprendizaje a través de la investigación como estrategia pedagógica, donde ellos aparte de adquirir conocimientos puntuales, aprenderán a explorar, indagar y hacer reflexión y análisis sobre los resultados que consigan.

Antecedentes:

Tics como herramienta de enseñanza lecto-escritora

Los constantes avances de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) han venido modificando el trabajo general de los seres humanos, viéndonos obligados a un constante aprender y desaprender de diversos procesos que son necesarios para que los ciudadanos logren desempeñarse laboral y socialmente de forma exitosa, mediando en la transformación de los procesos formativos relacionados con contenidos, metodologías, currículo, rol de los docentes, administrativos y de las instituciones educativas.

La función de las Tics como herramienta para la enseñanza de la lectura y la escritura, es la de ofrecer figuras más amplias que lleven a los estudiantes a reconocer que este ejercicio no está restringido a la simple exigencia académica, sino a la expansión de los contenidos que no solo enriquecen el conocimiento, sino la imaginación de los que se aproximan a ella.

Uno de los principios más evidentes en un aula digital es el carácter multimedia de la enseñanza, al comprobar que los contenidos se expresan a través de una variedad que métodos y medios, no sólo limitados al contexto.

Las tecnologías basadas en medios interactivos tienen algunos atributos fundamentales, que los distinguen de los medios tradicionales estáticos, que a largo plazo tendrán un gran impacto en la educación. Anteriormente hemos mencionado algunas de estas características como la ejecutabilidad de las representaciones. Los cambios cognitivos que la tecnología está



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

logrando tienen que ver con tres características particulares de estos recursos:

- La facilidad de tener a la mano diversas representaciones de un mismo concepto matemático o de lenguaje y poder relacionarlas activamente unas con otras.
- La “manipulación” de objetos matemáticos y sus relaciones.

La interactividad diferencia enormemente el recurso computacional de otros medios estáticos y aún dinámicos como los vídeos.

La revolución educativa con las Tics permite tener acceso significativo a la información y la comunicación. La educación es parte constituyente de las nuevas tecnologías y es así que un número cada vez mayor de universidades, colegios y escuelas, en todo el mundo están exigiendo la alfabetización electrónica, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder desde la escuela al uso y autoaprendizaje con las Tics, de forma integral.

El valor e influencia que tiene saber leer, escribir y comprender en el buen desempeño de las demás actividades escolares. Por tal razón, es primordial patrocinar la adquisición de estas habilidades, que aunque se considere como una actividad académica, es también una necesidad social y personal de construcción de identidad.

Las metodologías o caminos de enseñanza para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes deben estar claramente establecidos o transversalizados en la planeación de actividades curriculares de la institución, especialmente en los proyectos de aula de las diferentes áreas que enfatizan su interés en el desarrollo de habilidades lectoescritoras, inculcando de esta manera más responsabilidad en el estudiante en el desarrollo de sus actividades comunicativas.

Establecemos que el uso de Tics es una alternativa íntegra en la construcción de buenas prácticas de lectura y escritura o creación, ya que los estudiantes se sienten más atraídos por aquellos medios informáticos que les permiten ir más allá del usual análisis de textos, donde el tablero y la tiza son los protagonistas. Es así que con los elementos ofrecidos por los avances tecnológicos, acrecientan las posibilidades para hacer una mejor



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

reflexión en torno a los contenidos y significados que tienen los libros y se les brinda la oportunidad que además de que hagan una buena lectura puedan también elaborar sus propios escritos.

Justificación:

Hoy día es de vital importancia incorporar dentro de nuestro quehacer pedagógico las nuevas tecnologías y aprovechar de ellas lo que más podamos dentro de nuestras actividades para poder ofrecer nuevas alternativas de aprendizaje a nuestros estudiantes, los cuales son individuos inquietos y sedientos de conocimiento, pero desean adquirirlo de forma dinámica, innovadora e interesante para ellos, es por esto que las TIC contribuyen de manera directa con las necesidades de nuestros estudiantes y por esto debemos aprovecharlas.

El uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva a la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lecto-escritura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos y videos), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados y punteros, software de edición...) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferentes entre la lecto-escritura tradicional y la nueva lecto-escritura digital con muchas y comprenden múltiples aspectos.

Objetivos:

General:

Fortalecer el proceso de lecto-escritura en los niños y niñas de 5 a 10 años de la institución San Francisco de Asís, sede José Antonio Galán, a través de las TIC, como estrategia para el mejoramiento de su proceso de aprendizaje.

Específicos:

Identificar cuál es la percepción y el gusto que tienen ellos sobre la lectura y la escritura, el cual servirá de base para el diagnóstico.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Utilizar las TIC, como medio para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

Desarrollar un espacio de interacción con la comunidad educativa, con docentes y demás estudiantes, para promover la vida escolar.

Conformación del grupo de investigación:

La conformación del grupo de investigación se realiza con los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís de Pamplona:

NOMBRE	EDAD	GRADO
Oswaldo Flórez Rodríguez	10	4°
Jonathan Fajardo	15	5°
Yosman Santiago Suárez	10	4°
Zuley Yaditza Suárez	9	4°
María Belén Gamboa	11	4°
Karen Natalia Duque	9	4°
Darly Dayana Contreras	10	5°
Lina María Carrillo	12	4°
Julián David Jaimes	8	3°
Christian Duván Jaimes	10	3°
Sharey Sophia Sierra	8	3°



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Ailyn Xiomara Villamizar	10	3°
Juan Pablo Sierra	9	3°
Juan Sebastián Conde	10	3°
María Daniela Villamizar	12	3°
Diego Armando Leal	12	5°
Luisa Fernanda Pulido	11	5°
Erick Santiago Sierra	11	5°
Brayan Eduardo Sánchez	11	5°

Tabla 1: Integrantes del Grupo.

Emblema:

“A buenos textos, buen conocimiento”

Logo:





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Ilustración 2: Logo del grupo

La pregunta como punto de partida:

Los estudiantes ya tenían claro el tema de investigación desde el momento de la conformación del grupo de investigación. Lo que se realizó fue una retroalimentación del tema de trabajo, luego los estudiantes expusieron las debilidades que ellos observaban cuando los docentes les asignaban trabajos de aula y de consulta. Cada estudiante expuso sus preguntas de investigación y al final consolidamos nuestras preguntas de investigación.

Reunidos, el maestro co-investigador y los estudiantes, realizaron el taller de la pregunta, en el que surgieron muchas ideas propuestas como punto de partida para esta investigación, teniendo en cuenta que son muchas las interrogantes que tienen frente a los diferentes contextos de la vida cotidiana, en donde algunos de los temas que se propusieron fueron los siguientes:

- ¿Cómo la metodología tradicional influye en el proceso de lectura y escritura para evidenciar resultados positivos y acordes a las nuevas competencias en la educación?
- ¿Es necesario buscar estrategias de motivación para que los aprendices comprendan el proceso de lectura y escritura de una forma interactiva y dinámica?
- ¿Cómo interpretar los diferentes esquemas poblacionales que se muestran en el aula de clase, para estratificarlos y darles un tratamiento especial acorde con sus dificultades y fortalezas?
- ¿Se puede implementar el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura de una manera más dinámica e interactiva?
- ¿El uso de las TIC complementa el proceso de aprendizaje de la lectura por medio de cuentos interactivos que motiven al desarrollo mental y de escritura del aprendiz?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Partiendo de estas propuestas, se abordó la que mayor aceptación tuvo en el grupo de investigación y con la cual todos estuvieron de acuerdo en elegirla como pregunta de investigación, por lo cual se escogió la siguiente como pregunta investigativa y punto de partida en el proceso: **¿Cómo fortalecer el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas de 5 a 10 años de la institución San Francisco de Asís, sede José Antonio Galán, a través de las TIC?**

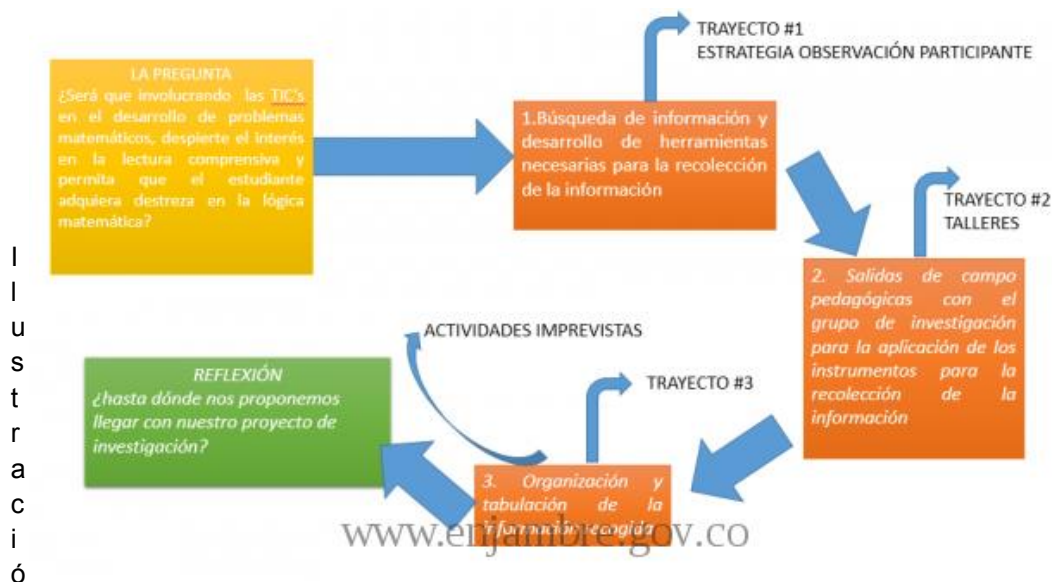
El problema de investigación:

Los niños y niñas que se inician en el aprendizaje de la lectoescritura, necesitan de estrategias que articulen conceptos con sentido completo, que le permita la apropiación del sistema de lectura y escritura a través del uso y aplicación de las TIC, favoreciendo al aprendizaje significativo, para el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de la sede José Antonio Galán, ya que busca potencializar el proceso de la lectoescritura, e través de contenidos y postales pedagógicas digitales, en los cuales alumnos y maestros puedan aplicar todos sus conocimientos de manera lúdica, participativa, generando procesos de trabajo colaborativo.

Este proceso permite evidenciar la importancia de la lectura y la escritura, en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes que a través del uso de las TIC estimula el gusto y la cultura por la lectoescritura, lo cual genera motivación en los niños y niñas para que participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Trayectoria de la indagación:



n 3: Gráfica de la Trayectoria del grupo.

El método de investigación que se emplea en este proyecto, es activo y participativo, teniendo en cuenta a desarrollar una investigación cualitativa, e interpretativa, que permita motivar a los estudiantes en la lectura y en la producción de textos al desarrollar la escritura en el Colegio San Francisco de Asís de Pamplona.

La población está conformada por los estudiantes de los primeros grados de estudio de la básica primaria del Colegio San Francisco de Asís de Pamplona, sede José Antonio Galán.

Los instrumentos usados en este proceso de investigación, fueron:

- La observación.
- La encuesta.
- Los encuentros pedagógicos.
- Talleres de lectura y escritura en la sede de primaria.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

En procura de mejorar los estándares educativos, el Colegio San Francisco de Asís de Pamplona, abre sus puertas al proceso investigativo propuesto y apoya todas y cada una de sus etapas, teniendo en cuenta que Pamplona es la ciudad universitaria de Norte de Santander y la cual va en crecimiento constante, asumiendo la necesidad del conocimiento científico.

Recorrido de las Trayectorias de indagación:



Ilustración 4: Asesoría de Investigación con la Docente.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Ilustración 5: Realizando el Taller de la Pregunta.



Ilustración 6: Diseñando el mapa conceptual.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Ilustración 7: Diseñando la encuesta.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
Encuesta	Hoja de encuesta
Entrevista	Cuestionario
Análisis de documentos	Guía de análisis de documentos

www.enjambre.gov.co

Ilustración 8: Mapa conceptual de las herramientas de recolección de información.

La técnica de recolección de información utilizada para este caso fue la encuesta, medio que nos permitió abordar ampliamente el tema crucial, obteniendo como resultado una gran lluvia de ideas de cómo podemos lograr que nuestros niños aprendan la lectoescritura desde las TIC.

Se aprovecha cualquier espacio en las diferentes áreas para retomar estrategias que permitan desarrollar esos hábitos de lectura, así no esté definido dentro de las actividades a realizar.

Reflexión/Análisis de resultados:

Resultados obtenidos:

El trabajo se realizó dentro del colegio, desarrollando una actividad en la sala virtual que permitió captar la atención de los niños y niñas por medio



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

de estrategias claves basadas en la tecnología pero en la cual su único fin es mejorar la lectoescritura.

Un docente como investigador de su propia práctica es aquel que logra llevar a sus estudiantes a tomar la misma actitud crítica, reflexiva y transformadora de su propia realidad.

El proceso desarrollado con los estudiantes ha sido la consulta de información para dar respuesta a las preguntas formuladas por ellos, observo que no todos tienen las habilidades para consultar información significativa. Este es el reto con el grupo de investigación ser eficaces en la búsqueda de información valiosa que nos permita fundamentar ampliamente nuestro proyecto de investigación. Los procesos de lectoescritura se fortalecen mediante las habilidades que desarrollan los estudiantes al momento de consultar información que favorezca sus procesos de aprendizaje.

Logros:

Los logros obtenidos es la cohesión que se dio en el grupo de trabajo, generando sentido de pertenencia, lo esencial es el gusto que desarrollan los niños por este tema de lectoescritura teniendo en cuenta las estrategias basadas en las TIC, el trabajo mancomunado entre docente y estudiantes.

Impacto académico:

- Aprender a través de la observación.
- Conseguir un aprendizaje significativo y valorativo.
- Infundir en los estudiantes hábitos lectores y a partir de allí la creación de textos.

Impacto económico:

- Producir de textos, crear nuevos escritores.
- Mejorar su bagaje cultural en cuanto a cualquier tema, esto les ayudará a tener la capacidad de desenvolverse mejor en su vida laboral.

Dificultades:

Los horarios de clase con la disponibilidad de las salas virtuales, el tiempo para el desarrollo de las actividades propuestas y la dilatación del acompañamiento y seguimiento al proyecto.



CONCLUSIONES

El proyecto permitió la interacción entre docente y estudiantes, en el cual se fundamentaron la bases propicias para un hábito lector y constructor de textos en los estudiantes de los primeros grados de la Básica Primaria del Colegio San Francisco de Asís de Pamplona, en la sede José Antonio Galán.

Los espacios de interacción generados para propender la investigación como estrategia pedagógica, permitieron que los estudiantes, encontraran las estrategias propicias para adoptar el hábito lector y constructor de textos, dejando en claro que no importa la edad, cuando se quiere aprender, se hace, derribando barreras y superando cualquier inconveniente presentado en el camino.

Se puede concluir, afirmando que los estudiantes aplicaron las diferentes estrategias de trabajo en este proceso investigativo, dando como resultado mayores habilidades en la lectura, la escritura y en el aprendizaje en general de todas las áreas del conocimiento.



BIBLIOGRAFÍA:

Medina Rivilla Antonio, D. G. (2009). *www.pearsoneducacion.com*. Obtenido de *www.pearsoneducacion.com*: *www.pearsoneducacion.com*

Mendoza, M. C. (2012). *www.vinculando.org*. Obtenido de *www.vinculando.org*: <http://vinculando.org/educacion/las-tics-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje-de-la-lecto-escritura.html>

Raths, J. (s.f.). Teaching without specific objectives. En *Education and Psychology*. Columbus, Ohio.

Tann, C. (1990). Diseño y Desarrollo de unidades didácticas en la Escuela Primaria. Madrid, España: MEC. Morata.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos:

A Dios primero que todo por permitirnos llegar hasta aquí en este proceso formativo-investigativo, porque sin él no se hubiese podido proponer y ejecutar dicha iniciativa.

Al Proyecto Enjambre, por su apoyo y acompañamiento en las diferentes instancias, un trabajo que realizó en conjunto con varias entidades gubernamentales como la Gobernación y el Ministerio TIC.

A la comunidad en general del Municipio de Pamplona, por su colaboración en este proceso formativo de los estudiantes en su etapa inicial y en especial a las docentes Claudia Patricia Villamizar y Sofía Ramírez Cañas.



ANEXOS:

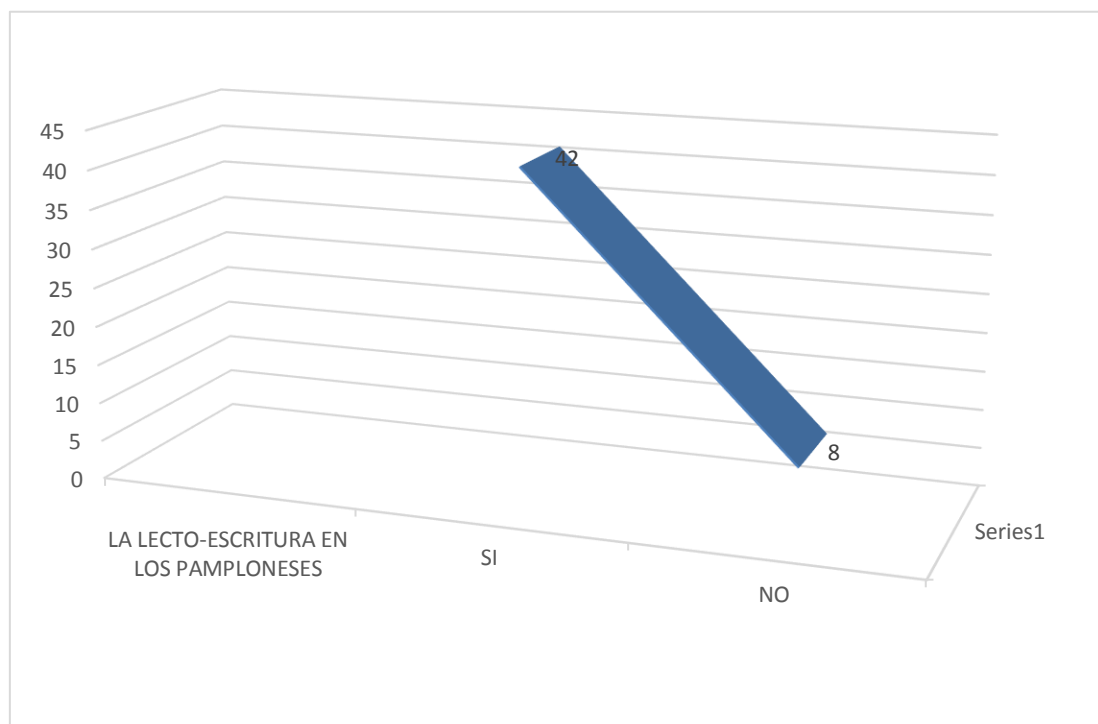
ENCUESTA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

GINDOTIC'S

OBJETIVO: conocer la opinión de los habitantes de Pamplona, en cuanto a los hábitos lecto-escritores que tiene su población en la actualidad.

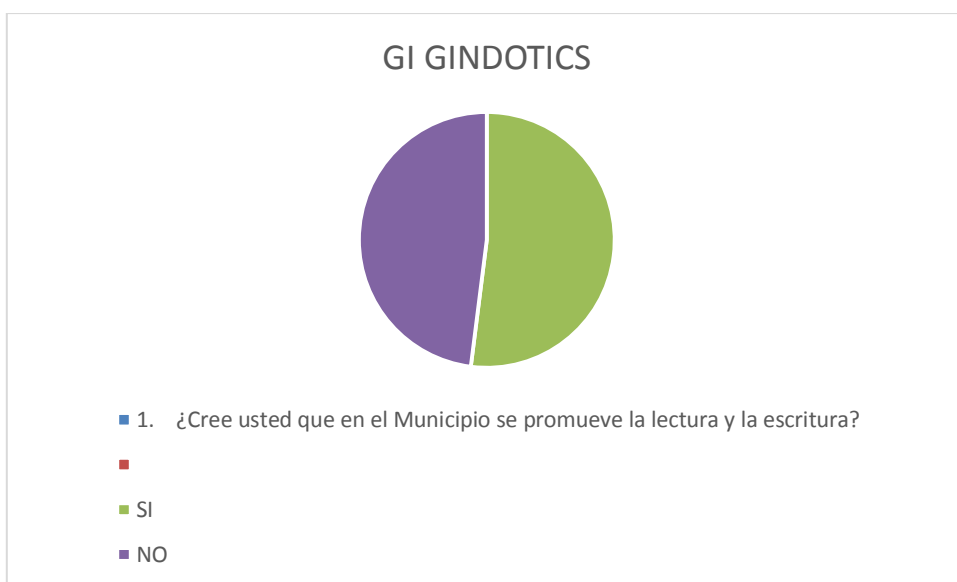
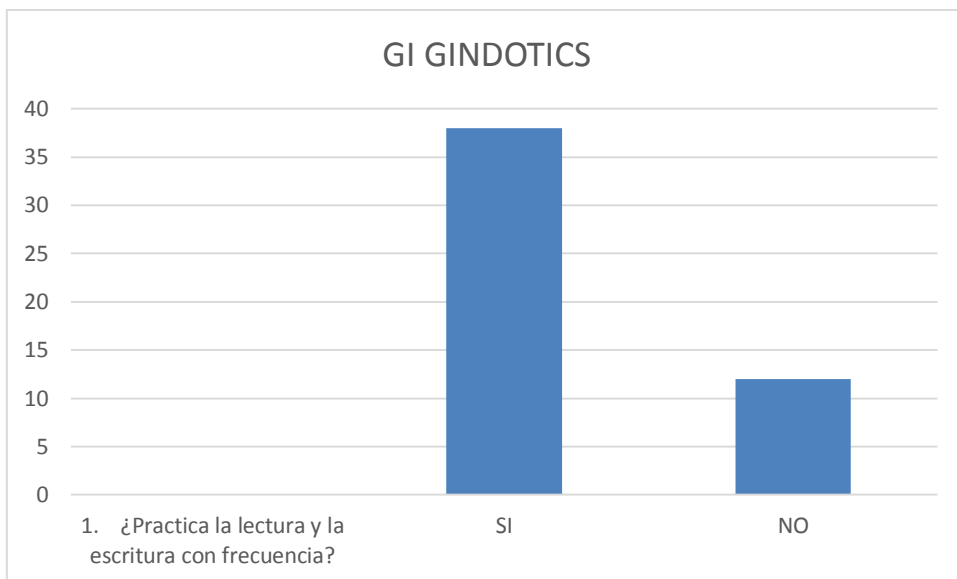
Tabulación de encuesta: 50 encuestas.

1. ¿Practica la lectura y la escritura con frecuencia?





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EL PARAÍSO DE LOS
LECTORES NORMALISTAS”.
ENCUESTA.



OBJETIVO: conocer la opinión de los habitantes de Pamplona, en cuanto a los hábitos de lectura que han tienen ellos culturalmente en el Municipio.

1. ¿Practica la lectura y la escritura con frecuencia? SI ____ NO ____
¿POR QUÉ? _____

2. ¿Cómo fomenta la lectura y la escritura en su hogar?

3. ¿Cree usted que el proceso lecto-escritor ayuda en la formación profesional del estudiante? SI ____ NO ____
¿POR QUÉ? _____

4. ¿Cree usted que en el Municipio se promueve la lectura y la escritura? SI ____ NO ____
¿POR QUÉ? _____

5. ¿Cree usted que se cuentan con los espacios propicios para el desarrollo de un proceso lector y escritor? SI ____ NO ____
¿POR QUÉ? _____
