



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016



EMPRENDIMIENTO PARA UN PROYECTO DE VIDA DEL COLEGIO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA

EMPRO-VIDA

Investigadores:

Alonso Naranjo
Daniel Mantilla
Melkin Prada
Valentina Rincón
Richard Bautista
Andrés Contreras
Karen Tatiana Rivera
Julián Granados
Cipriano Galvis
Naslun Bautista
Adriana Serrano
Juliana Villamizar
Andrés Eduardo Villamizar
Yuren Yaline Carrillo Vera
Evelyn Jaimes Fernández
Wilfran Enrique Jaimes Gélvez
Valentina Villamizar
Brandon Andrés Latorre
Neyer Chávez Hernández
Nubia Gélvez Hernández

Co-investigador:

Nelcy Astrith Rojas Carvajal

Colegio San Francisco de Asís - Pamplona



Resumen

El grupo de investigación nació por la motivación que generó el directivo, la coordinación y la rectoría, al realizar una reunión informativa donde se explica paso a paso cómo se puede realizar un proyecto y los alcances que debe tener una comunidad virtual.

Los estudiantes se mostraron motivados ante las iniciativas de la participación de un proyecto además se vieron expectantes en los resultados que se puedan obtener en el proceso.

El deseo de vincular a una comunidad estudiantil en un proyecto investigativo donde sean artífices de un resultado y que se demuestren así mismo lo que se puede lograr cuando hay interés. La ética profesional enseña que si desean buenos resultados se logran mejor, si se hacen en conjunto, realizando un excelente trabajo en equipo.

El grupo de investigación desarrolló una actividad de exposición para la ejecución del taller de la pregunta, primero iniciamos con la apropiación del tema generador de las preguntas para que los estudiantes participen y formulen sus propias preguntas de investigación enfocadas en la propuesta investigativa. Se llega a un consenso por parte de todo el grupo de investigación y se seleccionan las cinco preguntas de la misma, la actividad se desarrolló de una manera dinámica, donde se logró la participación y el interés de todos.

Se pudieron determinar las preguntas sobre la problemática y a su vez dar respuesta a las dudas que se generaron al grupo de investigación; esto permite presentar un precedente y también como maestros Co-investigadores ser una herramienta de guía para los niños, niñas y jóvenes que desean apoyarse para aprender y crecer en conocimientos.

La participación de los Niños, Niñas y Jóvenes en esta investigación ha sido muy nutrida, puesto que la temática es referente a temas que ellos están utilizando en la actualidad, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como la internet, la televisión y los medios de comunicación hacen que esta investigación sea más interesante, a su vez relacionándolo con la temática fundamental de las competencias ciudadanas.



Introducción

El proyecto de investigación “EMPRO-VIDA” busca el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, teniendo en cuenta que esta ha sido una de las grandes preocupaciones del sistema educativo en los últimos años en nuestro país.

El analizar los deseos y metas que los niños, niñas y jóvenes tienen para realizar en su proyecto de vida, producen la motivación necesaria para que el grupo de investigación, busque el cómo y el porqué de estos proyectos de vida y los enfoques que tienen hacia la realización del ser como persona y como profesional, que aporte beneficios en sí mismo y a la sociedad.

El proyecto pretende mostrar las posibilidades pedagógicas que se logran en la educación secundaria en especial con la construcción del proyecto de vida de los integrantes del grupo.

Antecedentes:

Orientación Vocacional

Los momentos de globalización en que nos encontramos actualmente demandan cada día más una mayor motivación e interés de que los y las adolescentes y jóvenes procuren adecuar sus estudios para insertarse en el campo laboral y profesional de una manera más efectiva. Es común encontrarse con muchos jóvenes en los centros de estudios universitarios que no están definidos en su verdadera vocación y realizan constantes cambios porque no se encuentran seguros en ningún campo profesional. Algunas veces llegan a graduarse de una carrera, pero terminan fracasando en esa área, o bien dedicándose a otro campo profesional distinto al estudiado.

Lo mismo sucede en el campo laboral, donde muchos no logran progresar por falta de interés y satisfacción personal por el tipo de trabajo que realizan. Por tal razón, es necesario que los y las estudiantes cuenten con una adecuada educación, orientada a una carrera u oficio que responda a sus intereses, capacidades, y que les permita cubrir sus necesidades, así



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

como prepararles para hacer frente a los diferentes retos y desafíos que implica su inserción en el sector laboral y profesional en estos nuevos tiempos.

En este sentido, existe una estrategia diseñada acorde con las metas educativas, que definen el descubrimiento e identificación de la verdadera vocación del o de la estudiante, propiciando el desarrollo de la conciencia profesional para una adecuada inserción al sector laboral. Es importante que los y las docentes puedan contar con diversas herramientas para poder asistir, ayudar y acompañar a los y las estudiantes de todos los niveles, modalidades y subsistemas en el proceso de toma de conciencia y elección de su vocación. La elección de una profesión y/o trabajo apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida; por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro “yo” y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.

La vocación, palabra que viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado”, “invitación” no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. La vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

Esta vocación está determinada por motivos inconscientes, que pueden crear confusión en el o la estudiante y por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad, los cuales pueden potenciarse o no, influidos por factores socio ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos, sociedad), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socios ambientales y culturales.

El docente juega un papel muy importante en el desarrollo de la orientación vocacional, ya que es quien más tiempo pasa con el alumno y alumna en el aula, y es quien de cierta forma sirve como modelo frente al estudiante en su ejercicio como docente. En el Nivel Inicial, el o la docente interactúa con los niños y niñas a través de diferentes actividades lúdicas y pedagógicas que sientan la base o zapata de los demás conocimientos y aprendizajes que irá adquiriendo el niño o niña en el resto del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Justificación

El emprendimiento afecta directamente la vida personal del emprendedor de forma importante, lo que hace necesario que el emprendedor tenga conciencia de ello antes de dedicarse de lleno a sus proyectos. Al estructurar un proyecto de vida debe ser acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno obteniendo capacidad de transformar e innovar utilizando los recursos disponibles. Es capaz de crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.

Es una nueva Expectativa y genera curiosidad pero también dudas porque investigar, o asumir el rol de investigador comprende una serie de obligaciones y objetivos que cada niño y niña aceptó y que desea asumir, haciendo del proyecto de investigación una tarea del diario vivir.

OBJETIVOS

General:

Mejorar el proyecto de vida de los estudiantes del colegio Arquidiocesano San Francisco Asís a través de la implementación del uso de las TICS, para formar excelentes profesionales.

Específicos:

- Motivar a los estudiantes del San Francisco de Asís a participar activamente del proyecto, para que puedan aprender investigando.
- Orientar a los integrantes del grupo en el proceso de investigación en pro del mejoramiento de sus proyectos de vida, en el cual puedan proyectarse a grandes metas.
- Elaborar proyectos de vida, basados en los conocimientos adquiridos a partir de la indagación, reflexión y análisis de resultados, ubicando las fortalezas y debilidades de cada estudiante.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del Grupo de Investigación:

La conformación del grupo se realiza con los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís de Pamplona:

Nombres	Edad	Grado
Alonso Naranjo	17	8°
Daniel Mantilla	14	8°
Melkin Prada	15	8°
Valentina Rincón	15	8°
Richard Bautista	14	8°
Andrés Contreras	16	8°
Karen Tatiana Rivera	13	8°
Julián Granados	16	8°
Cipriano Galvis	18	8°
Naslun Bautista	13	8°
Adriana Serrano	16	8°
Juliana Villamizar	13	8°
Andrés Eduardo Villamizar	14	8°
Yuren Yaline Carrillo Vera	14	8°



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Evelyn Jaimes Fernández	15	8°
Wilfran Enrique Jaimes Gélvez	15	8°
Valentina Villamizar	13	8°
Brandon Andrés Latorre	13	8°
Neyer Chávez Hernández	13	8°
Nubia Gélvez Hernández	14	8°

Tabla N°. 1: Integrantes del Grupo de Investigación

Fotografía del grupo:



Ilustración 1: Fotografía del Grupo de Investigación

EMBLEMA:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

“El éxito depende de un gran proyecto de vida”

LOGO:



Ilustración 2: Logo del Grupo de Investigación.

La pregunta como punto de partida:

El grupo de investigación desarrolló una actividad de exposición, primero iniciamos con la apropiación del tema generador de las preguntas para que los estudiantes participen y formulen sus propias preguntas de investigación enfocadas en la propuesta investigativa. Se llega a un consenso por parte de todo el grupo de investigación y se seleccionan las cinco preguntas de la misma, la actividad se desarrolló de una manera dinámica, donde se logró la participación y el interés de todos.

En Empro-vida, nos reunimos, el maestro co-investigador, estudiantes abordaron varios temas como:

- ¿Por qué se genera habitualmente la violencia en nuestro colegio utilizando la tecnología?
- ¿Las redes sociales influyen en el consumo de droga en los adolescentes?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- ¿Cómo afecta el cyberbullying a los estudiantes?
- ¿Cómo puedo mejorar el proyecto de vida el uso de las TICS en clase de emprendimiento?
- ¿Cómo contribuye el uso de las redes sociales en la autoestima?

Para llegar a la formulación de la pregunta de investigación, se realizó el taller de la pregunta, donde se analizaron las diferentes opciones, de las cuales se tomó la que tuvo mayor aceptación dentro del grupo de investigación, como lo fue: **¿Cómo puede mejorar el proyecto de vida de los estudiantes del colegio Arquidiocesano san francisco Asís implementando el uso de las TICS inmerso en la clase de emprendimiento?**, teniendo esta pregunta, como el punto de partida para la ejecución del proceso investigativo.

El problema de investigación:

Nuestro problema inicia al observar que muchos adolescentes no tienen definido un proyecto de vida al salir de la etapa escolar justificándose en los bajos recursos económicos. Parte de la solución consiste en mostrarles caminos u opciones que ellos puedan mejorar su calidad de vida iniciando con sencillas formas de solucionar inconvenientes presentes en la vida cotidiana y escolar.

La problemática que se presenta en esta institución, exige una organización compartida por el equipo docente, orientadoras y padres de familia y estudiantes. Todos reconocemos que a pesar de esos aspectos de problemática en estos jóvenes, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el mejoramiento del proyecto de vida de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís, es la participación conjunta de las diferentes disciplinas, de las cuales se busca que den su aporte en pro de la construcción de excelentes proyectos de vida y así llegar con la solución de esta problemática.



Trayectoria de la indagación:



Ilustración 3: Gráfica de la Trayectoria del Grupo de Investigación

Método de investigación:

La metodología utilizada para la recolección de la información es la encuesta, teniendo en cuenta que esta es una técnica de investigación social, la cual tiene preguntas formuladas directamente por los estudiantes, en donde se evidencian preguntas de forma cualitativa y descriptiva para conocer socialmente, cómo trabajan los Pamploneses en sus proyectos de vida.

Población abordada:

La población abordada por este proyecto de investigación, está conformada por estudiantes del grado octavo del Colegio Arquidiocesano San Francisco de Asís del Municipio de Pamplona.



Instrumentos:

Los instrumentos que se han usado en esta trayectoria de indagación son:

La observación.

La encuesta.

Los encuentros pedagógicos.

Descripción del contexto:

Pamplona es un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Norte de Santander, la zona urbana es más conocida como la ciudad universitaria de Colombia, debido a la presencia de la Universidad que lleva su nombre y al Instituto Superior de Educación Rural (ISER), lugares en los cuales los pamploneses tienen acceso a la educación acogiendo no sólo a los propios, sino también a estudiantes de diferentes regiones de Colombia.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Ilustración 4: Fotografía del trabajo con la docente co-investigadora



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 5: Asesoría con la representante del Proyecto Enjambre.



Ilustración 6: Los estudiantes creando su proyecto de vida.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 7: Estudiantes realizando el taller de la pregunta.



Ilustración 8: Estudiantes en actividad lúdica de Proyecto de Vida.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 9: Mapa Conceptual del Grupo de Investigación.

Una de las dificultades presentadas en el recorrido, inició con la toma de decisiones frente al desconocimiento de la metodología a utilizar para la construcción de la trayectoria. La creatividad fue una de las fortalezas que acompañaron al grupo de investigación, el buen uso de TIC y la agilidad ante estas herramientas tecnológicas.

Se realizó un conversatorio con los alumnos del grupo de investigación en donde se utilizó como método de recolección de información la observación, tomando como parte importante cada uno de las intervenciones de los estudiantes que al final eran las que nos iban a reflejar el resultado ante la problemática presentada.

La salida de campo se realizó obteniendo resultados positivos y cumpliendo con todos los objetivos enmarcados en el cumplimiento de las estrategias que permitan a nuestros estudiantes obtener unas bases seguras a la hora de salir del colegio.



Reflexión/Análisis de resultados

Un proyecto de vida procura un espacio de reflexión para el estudiante, que lo ayuda a reconocerse como un ser pluridimensional, con la posibilidad de formarse de manera integral y proyectarse decididamente hacia la consecución de todas sus meta. Ayuda al estudiante a reconocer en sí mismo sus múltiples posibilidades de realización, sin desconocer los principios y valores que subyacen a sus creencias y acciones. Además, de ayudarlo a reconocer las falencias y aspectos vitales sobre los cuales debe trabajar para no fracasar en su búsqueda de la felicidad.

El proceso desarrollado con los estudiantes principalmente ha permitido abrir los espacios donde los estudiantes interactúen y analicen la situación que se trata, con el propósito de generar un avance significativo en el camino del proceso investigativo promoviendo y motivando a la comunidad escolar cada día para obtener resultados que permitan un buen desarrollo en el proyecto.

Los logros que se pudieron obtener son las habilidades y destrezas en la tecnología y en tema de orientación ocupacional y vocacional, pero por otro lado, un punto no muy a favor fue la calidad de tiempo que se pudo invertir en el proceso investigativo. Además se logró concientizar a los jóvenes de la importancia de tener un excelente proyecto de vida y también el transformar el comportamiento de los estudiantes hacia un horizonte emprendedor, haciendo parte indispensable, la masificación de los procesos de investigación a toda la comunidad educativa.

Impacto económico:

El impacto económico que puede generar este proyecto, va de la mano con la generación de mayores oportunidades laborales y económicas para los integrantes del grupo de investigación, teniendo en cuenta que al tener un excelente proyecto de vida, se proyectan a mejores oportunidades laborales.

Impacto académico:

Sembrar la semilla de la investigación en los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Orientar a los integrantes del grupo hacia las estrategias a utilizar en el proceso investigativo.

Generar en los estudiantes la necesidad de plantear un excelente proyecto de vida, con miras a tener mayor calidad de vida.

Dificultades:

Los estudiantes no tuvieron claridad de la trayectoria de indagación.

Falta de la toma de decisiones.

No ordenar bien los pasos de la trayectoria.

Falta de tiempo.

CONCLUSIONES

El proyecto generó una mayor interacción entre docentes y estudiantes, quienes trabajaron en conjunto para buscar las estrategias para el mejoramiento de los proyectos de vida de los adolescentes pamploneses.

La enseñanza de una mejor proyección sobre lo que se quiere en la vida, aporta a la construcción de grandes personas, con mentes abiertas a los cambios, siendo propositivos con mayor liderazgo, capaces de tomar importantes decisiones para el futuro de la sociedad en general.

Se espera que a futuro se puedan seguir desarrollando procesos investigativos en nuestra Institución Educativa, teniendo en cuenta que se evidencian los grandes avances que experimentan los estudiantes con estas investigaciones.



BIBLIOGRAFÍA

PROFESIÓN", E. P. (2016). *www.tdx.cat*. Obtenido de *www.tdx.cat*:
http://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_VII_Def.pdf?sequence=11

PROFESORADO, R. E. (2011). *www.aufop.com*. Obtenido de *www.aufop.com*:
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224238433.pdf

Laguana, A. e. (2009). Orientación educativa. En m. i. Fundamentos teóricos, *Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid, España.

Valdivia, B. (. (2004). *www.grade.org.pe*. Obtenido de *www.grade.org.pe*:
<http://www.grade.org.pe/ime/docs/4%20-%20Bretsey%20Valdivia%20Lopez.pdf>

AGRADECIMIENTOS

Sobre todas las cosas agradecerle a Dios por todos y cada uno de los logros alcanzados durante este proceso investigativo, por brindarnos la oportunidad de hacer parte de un grupo que busca el crecimiento no sólo personal sino espiritual y profesional.

Al Proyecto Enjambre junto con todos los estamentos gubernamentales, quienes nos han apoyado durante todo el proceso de manera incondicional, promoviendo la construcción nuevos y grandes profesionales a futuro.

A los estudiantes del grado octavo, por participar activamente en todas y cada una de las etapas del proceso investigativo.



Anexos

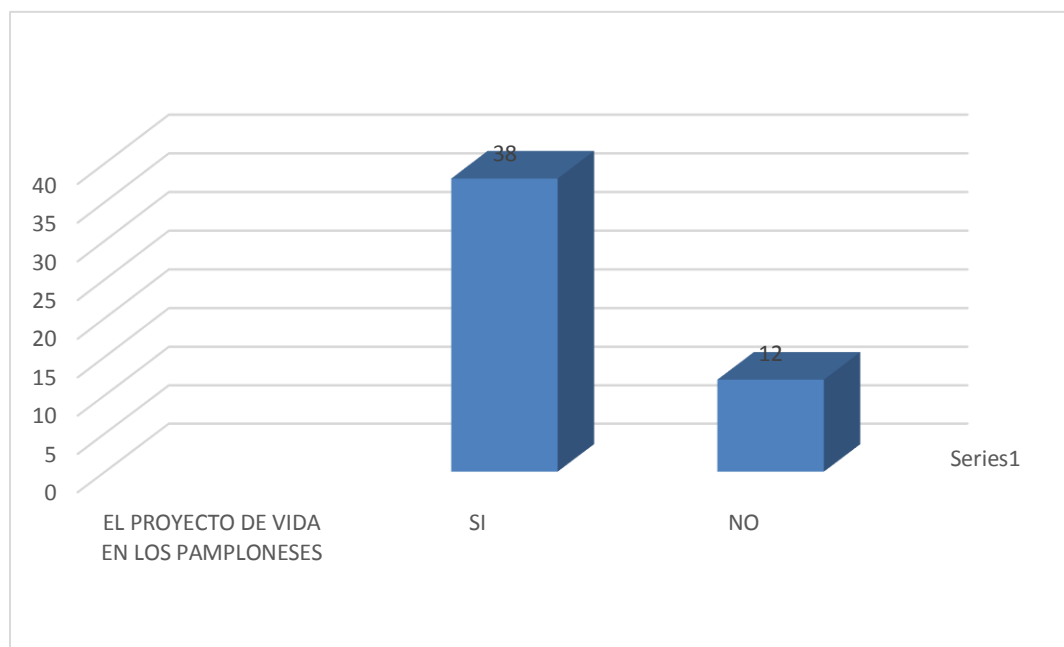
Encuesta del grupo de investigación:

Empro-vida

Objetivo: conocer la opinión de los habitantes de Pamplona, en cuanto al manejo del proyecto de vida como estrategia de superación personal y profesional.

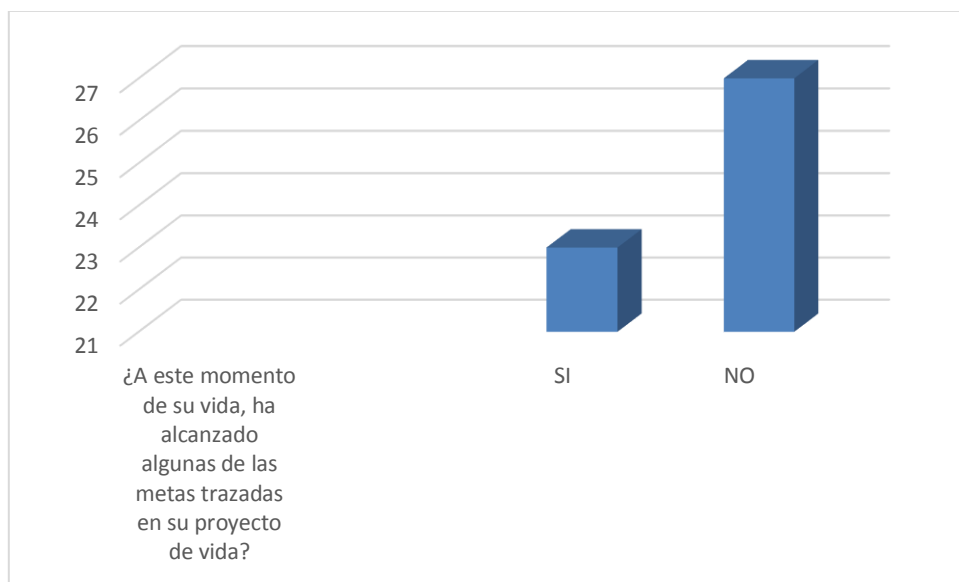
Tabulación de encuesta: 50 encuestas.

1. ¿Tiene usted su propio proyecto de vida?





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



COLEGIO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE
ASÍS DE PAMPLONA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EMPRO-VIDA”.
ENCUESTA.



OBJETIVO: conocer la opinión de los habitantes de Pamplona, en cuanto al manejo del proyecto de vida como estrategia de superación personal y profesional.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

1. ¿Tiene usted su propio proyecto de vida? SI ____ NO ____
¿POR QUÉ? _____

2. ¿Cuál es su principal objetivo?

3. ¿Cree usted que es importante tener un proyecto de vida? SI ____ NO ____
¿POR QUÉ? _____

4. ¿Está de acuerdo con que los adolescentes de Pamplona, tengan un proyecto de vida definido? SI ____ NO ____
¿POR QUÉ? _____

5. ¿A este momento de su vida, ha alcanzado algunas de las metas trazadas en su proyecto de vida? SI ____ NO ____
¿POR QUÉ? _____
