

FOMENTAR LOS VALORES PERDIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE PETROLEA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS

PEQUEÑOS INVESTIGADORES DE SEXTO A

Investigadores:

Angie Lorena Martínez Ortega
Laura Marcela Villamizar Contreras
Heiny Camila Sánchez Gómez
Angélica Katherine parada Sánchez
José Sebastián Ortega Ramírez
Danny Marcelo Ortega Acevedo
Lucila Hernández Silva
Juliana Liseth Carrillo Acosta
Liceth Daniela Parada Solano
Natalia Machuca Vega
Sandy Julián Rodríguez Martínez
Yerson Ricardo Ortega Carrillo
Hedni Daniela Arias Galviz
Nayely Quintero Diaz
Luisa Fernanda Corredor Torres
Jhoan Sebastián Hernández Vargas
Deiny Mogollón Rojas
Yanitza Barrientos Velandia
Anggie Lorena duran sanguino

Co Investigadores:

Alba Rosa Dávila

**Institución Educativa Integrado Petrolea- Tibú, Norte de
Santander**

RESUMEN

Se debe afirmar que todo acto educativo debe ser de carácter ético y moral, ya que la educación se ocupa justamente de formar y preparar al ser humano como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

En esto justamente estriba la importancia de conformar este grupo llamados “LOS PEQUEÑOS INVESTIGADORES DE SEXTO A” del COLEGIO INTEGRADO PETROLEA, municipio de Tibú Norte de Santander. Integrado por 19 estudiantes todos muy activos, inquietos y con deseos de trabajar en equipo.

El proyecto surge a través de una capacitación por medio del proyecto enjambre donde se orienta para la conformación de los grupos de investigación; luego se seleccionó los estudiantes q deseaban hacer parte del proyecto, se inició con una lluvia de preguntas hasta llegar a la pregunta problema de investigación.

FOMENTAR LOS VALORES PERDIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE PETROLEA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS de allí la necesidad de crear unas guías pedagógicas en valores con el fin de rescatar y sensibilizar a los estudiantes del grado para una mejor convivencia.

Con el grupo se creó la trayectoria q se dividió en cuatro momentos, los cuales fueron: análisis de información, aplicación de entrevistas, presentación de video y conversatorio sobre valores. Salida de campo, recolección de información. Con todo lo recolectado se elaboró las guías pedagógicas de valores para tener un soporte y evidencia para el proyecto y q sirva como herramienta de trabajo para los demás grados.

INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

La responsabilidad de la formación ética y moral de los colombianos recaía hasta la expedición de la nueva LEY DE EDUCACIÓN de 1994, en el área de Religión. A partir del reconocimiento de la diversidad cultural de la nación colombiana expresada en la Constitución de 1991, se hizo necesario replantear esta situación. La LEY 115 al introducir la ética y los valores humanos como una de las nueve áreas obligatorias del currículo, diferenciándola del área de religión, da una respuesta a este requerimiento, al situarse en el campo de los valores ciudadanos y de una ética civil.

- La formación de capacidades para adquirir conciencia y posibilidad de diálogo crítico con la realidad.
- La formación de una imagen de sí mismo y del tipo de vida que se quiere, de acuerdo con unos valores autónomamente contruidos.
- La afirmación de los conceptos de la tolerancia y el respeto por el otro, condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.
- El desarrollo de una personalidad autónoma y responsable consciente del valor de la dignidad.
- El desarrollo del sentimiento de solidaridad hacia la sociedad y del compromiso con la construcción de un mejor mañana.
- La generación del sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera de manera que se pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadana.

El proyecto de LOS PEQUEÑOS INVESTIGADORES DE SEXTO A, parte de la necesidad de fomentar o rescatar los valores en este grado ya que se observa una gran desintegración y roles entre compañeros del curso. Para el desarrollo del proyecto, el elemento principal fueron los estudiantes, quien en todo momento actuaron como líderes promoviendo el interés de los demás estudiantes quienes fueron mostrando actitud de cambio. Se fue seleccionando los temas a tratar hasta llegar puntualmente al ya suscrito. Poco a poco se fueron motivando y participando más estudiantes, vinculándose activamente a las salidas de campo y actividades de experimentación con el fin de alcanzar el objetivo propuesto: la elaboración de las guías en valores.

Los valores son cualidades innatas que enriquecen tanto al país como a la sociedad en todo sentido, por tal motivo se debe enseñar y promulgar los valores éticos y morales que formarán al estudiante del COLEGIO INTEGRADO PETROLEA en todos los aspectos de su vida diaria, tales como son los valores civiles, éticos, patrios, religiosos, de superación, de comunidad y aquellos que involucran principalmente al ser humano desde su esencia.

En el medio en que se vive, muchos de estos valores se han perdido. Son muchas las causas que se podrían enumerar, entre ellas, la falta de solidaridad humana que se traduce en un excesivo egoísmo o donde cada individuo en su afán de encontrar su propia satisfacción no se percata de la importancia del resto de individuos que conforman su ambiente y que de una u otra manera puede causarles daño.

Esta realidad puede cambiarse por eso es importante entrar a revisar el proceso de formación del estudiante y la promoción de los valores del mismo. El niño construye los valores a través de la interacción con el ambiente (físico, social y cultural). Los valores no vienen de afuera, no se imponen, se construyen, se disciernen, se comparten, por eso en el proyecto FOMENTAR LOS VALORES PERDIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE PETROLEA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS se busca un elemento fundamental para el aprendizaje de valores y la sana convivencia.

JUSTIFICACION

El presente proyecto de investigación permite por medio de la observación el seguimiento de conductas del ser humano específicamente de los estudiantes SEXTO A, que conforman la I.E. COL. INTEGRADO PETROLEA ya que es la práctica y el desempeño del estudiante ante diferentes situaciones y vivencias de la cotidianidad y la forma como responde ante las diferentes experiencias que la vida le muestra no solo a nivel escolar sino también en su contexto familiar y comunidad en general. Teniendo en cuenta esto, el maestro deberá ser un observador constante y guía para corregir y mejorar posibles deficiencias encontradas en el proceso de investigación y aprendizaje.

De igual forma se tendrá en cuenta la participación, interés y motivación hacia las actividades programadas para desarrollar del proyecto.

La justificación de este proyecto radica en que esta etapa va a ser muy significativa porque estamos involucrando en el trabajo jóvenes de básica secundaria, analizamos el ingenio, la creatividad, el análisis y compromiso de ellos en la elaboración de las guías pedagógicas en valores.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar los valores perdidos de los estudiantes de la ie petrolea a través de actividades significativas

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Recolectar información a partir de la aplicación de entrevistas
2. Analizar la información recolectada
3. Aplicar metodología informativa sobre la temática como presentación de video, conversatorio sobre valores y salida de campo
4. Elaborar guías pedagógicas de valores brindando herramienta de trabajo para los demás grados.

CONFORMACION DEL GRUPO

EMBLEMA “La vida con valor hace un hombre con razón”



Imagen 1. Logo del grupo de investigación

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
LUISA FERNANDA	13	Séptimo	Femenino	1000157196
NAYELY	13	Séptimo	Femenino	1005037824
HEDNI DANIELA	13	Séptimo	Femenino	1005046161
JHOAN SEBASTIAN	13	Séptimo	Masculino	10032003314
YERSON RICARDO	14	Séptimo	Masculino	1004845535
SANDY JULIAN	13	Séptimo	Masculino	1005038094
DEINY	12	Séptimo	Femenino	1091532027
NATALIA	12	Séptimo	Femenino	1090362372
YANITZA	15	Séptimo	Femenino	1005045863
LICETH DANIELA	12	Séptimo	Femenino	1030040319

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
JULIANA LISSETH	5	Séptimo	Femenino	1005046354
ANGIE LORENA	12	Séptimo	Femenino	1082834054
LUCILA	12	Séptimo	Femenino	1092940992
DANNY MARCELO	14	Séptimo	Masculino	1005001066
JOSE SEBASTIAN	12	Séptimo	Masculino	1091353096
ANGELICA KATHERINE	12	Séptimo	Femenino	1093588600
HEINY CAMILA	13	Séptimo	Femenino	1098609259
LAURA MARCELA	12	Séptimo	Femenino	1091964753
Anngie Lorena	13	Séptimo	Femenino	1005047064

Tabla 1. Integrantes del grupo

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:

Durante del desarrollo del taller de la pregunta, se socializó con los estudiantes las 15 líneas en las cuales se podía enfocar el proyecto de investigación, para que fueran ellos quienes decidieran el tipo de enfoque que le querían dar a la investigación, todo esto debido a que ellos conocen cuales son las problemáticas más marcadas en nuestra institución y que los afecta con el fin de que sea una motivación más para desarrollar a cabalidad la investigación.

Los estudiantes se encaminaron por la línea tres **“Derechos y bienestar infantil y juvenil”**, porque la mayoría de preguntas estaban relacionadas con el mejoramiento infantil y juvenil y este fue el punto de partida de nuestra investigación.

La actividad se presentó por medio de diapositivas, las pautas para realizar la pregunta, los estudiantes eligieron la línea tres. Formularon varias preguntas sobre todo con el bienestar infantil, la importancia de los valores y proyecto de vida. Los estudiantes investigaron y de acuerdo a la problemática encontrada se eligió el tema a investigar. Seleccionando la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias pueden ser utilizadas para fomentar los valores en los estudiantes de sexto A?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los valores son cualidades innatas que enriquecen tanto al país como a la sociedad en todo sentido, por tal motivo se deben enseñar y promulgar los valores éticos y morales que formarán al estudiante del COLEGIO INTEGRADO PETROLEA en todos los aspectos de su vida diaria.

En el medio en que se vive, muchos de estos valores se han perdido. Son muchas las causas que se podrían enumerar, entre ellas, la falta de solidaridad humana que se traduce en un excesivo egoísmo o donde cada individuo en su afán de encontrar su propia satisfacción no se percata de la importancia del resto de individuos que conforman su ambiente y que de una u otra manera puede causarles daño.

Esta realidad puede cambiarse por eso es importante entrar a revisar el proceso de formación del estudiante y la promoción de los valores del mismo. El niño construye los valores a través de la interacción con el ambiente(físico, social y cultural). Los valores no vienen de afuera, no se imponen, se construyen, se disciernen, se comparten, por eso en la proyección del área se busca un elemento fundamental para el aprendizaje de valores y la sana convivencia. Por lo tanto el docente se convierte en un modelo a seguir pues es el maestro quien educa y forma además de convertirse en modelo a seguir para algunos estudiantes.

Por tal motivo con este proyecto se busca una mejor formación personal basada en los valores humanos, para que los educandos tomen conciencia y los practiquen diariamente con sus compañeros, padres y el medio que los rodea. Basándose ante todo en las necesidades de los alumnos(as) e inculcarles que **“La vida con valor hace un hombre con razón”**

TRAYECTORIAS DE LA INDAGACION



Imagen 2. Trayectoria

En el inicio de la trayectoria se buscó la información por internet de acuerdo a la línea de investigación a trabajar, se realizó la salida de campo con el fin de compartir, observar y auto capacitarse, luego de esto y ya con toda la información recolectada en encuesta, observación directa, videos charlas, salida de campo, inicio la etapa final que fue la elaboración y propagación de las guías sobre los valores que más se deben rescatar en el grado.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Inicialmente se llevaron los chicos a investigar en enciclopedias, diccionarios, internet, para conocer la fuente de cada una de las preguntas

Las bitácoras son los cuadernos de registro de los estudiantes y el docente. donde se lleva la información, igual las guías sobre valores. A parte los estudiantes llevan una carpeta donde archivan toda la información sobre las consultas que se necesitan como la información complementaria.

Las fichas de recolección de la información se utilizaron en las actividades realizadas para llevar información precisa.

Para finalizar se creó las guías con los valores.



Imagen 3. Mapa conceptual técnicas e instrumentos



Imagen 4. Desarrollando guías de valores



Imagen 5. Oyendo una historia de reflexión



Imagen 6. Presentación sobre valores



Imagen 7. Dramatizado



Imagen 8. Preparando carteleras para divulgación



Imagen 9. Periódico mural

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizaron 3 salidas de campo a los siguientes lugares: granja del colegio, casa de la cultura del municipio de Tibú, y vereda la soledad.

Registran en las bitácoras y fichas de recolección de información.

Esta experiencia ha mostrado cómo es posible diseñar y aplicar un proyecto basado en la investigación y junto con un grupo de estudiantes. Gracias a esto hoy se cuenta con unas guías de trabajo sobre valores, y unos chicos altamente motivados, trabajando de forma coordinada, esto hace q una mejor convivencia y trabajo escolar.

También ha mostrado que las aplicaciones generadas son útiles y valiosas para producir mejoras apreciables y significativas, tanto en la docencia del profesor, como en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la mayor satisfacción y bienestar de ambos al implicarse en las actividades de docencia y aprendizaje.

Los logros obtenidos se observan en el gran cambio de convivencia en este grupo, se ve también reflejado en su rendimiento académico porque los jóvenes se han vuelto más solidarios y les gusta el trabajo en equipo, esto ayuda a su superación personal y del grado.

Como todo proyecto existen dificultades y una de las más notorias y que si afectó es el poco tiempo que tienen los estudiantes para dedicarle al proyecto, ya que viven en fincas bien retiradas de la institución, esto hace bastante difícil el encuentro para el desarrollo de cada una de las actividades, por tal motivo se trabajó un poco apretados de tiempo y con la colaboración de muchos docentes que regalaron una hora de su clase para lograr sacar el proyecto adelante.

El trabajo se dilato bastante por el continuo cambio de asesores por parte del programa, pero ni aun estos inconvenientes hicieron que se dejara atrás el entusiasmo. Se logró participar en dos ferias que fueron muy enriquecedoras para el grupo, una se realizó en el colegio integrado petrolea, y la otra en el municipio de Tibú, COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS, allí se logró apreciar y compartir las diferentes experiencias de cada una de los grupos de investigación que conforman el municipio de Tibú.

El resultado final es satisfactorio, se deja un material y sobre todo un gran conocimiento y concientización en cada una de los participantes del proyecto.

CONCLUSIONES

Con el trabajo se logró concluir que es posible hacer investigación en el aula, se pueden dar pequeños avances en donde se enseñen a los estudiantes los primeros pasos que debe seguir un proceso investigativo, los estudiantes se interesaron por conocer los ingredientes de la investigación, lo cual fue significativo porque de allí salen los grandes científicos.

La investigación requiere como punto de partida la curiosidad y el interés de los estudiantes, cuando el estudiante duda tiene la necesidad de buscar y hallar respuestas por ello es importante que como docentes se incentive al estudiante para que busque respuestas y no se quede solamente con lo que se le dice, es allí en donde se hace investigación, cuando se duda y no se cree.

En nuestro bello pero marginado municipio, más exactamente en el COLEGIO INTEGRADO PETROLEA, los estudiantes denominados "LOS PEQUEÑOS INVESTIGADORES" aprendieron a ser más tolerantes y a buscar solución a los pequeños problemas que día a día se presentan gracias al trabajo en valores que se realizó.

BIBLIOGRAFIA

Guerra I., Haydée. ***Afrontar el reto: el dominio de lo intangible. La formación de valores morales en la escuela básica.*** EN: Planiuc; n.21(1995); p. 135-139. Madrid

López, Daniel; Piera, Virginia; Klainer **Aprender con los chicos: educación para los derechos humanos.** Buenos Aires: Aique, 1999 NOTAS: Bibliografía: p. 347-355. Índice.

Ministerio de Educación Nacional. Ley 1620 (2013). Por el cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad, la prevención y mitigación de la violencia escolar. <http://www.mineducacion.gov.co>

AGRADECIMIENTOS

Primeramente gracias a Dios por darnos la oportunidad de desempeñar esta labor como docentes orientadores. Al ministerio por enviarnos al grupo enjambre con este reto de proyectos investigativos que permitió analizar y actuar sobre la mala convivencia escolar que se venía presentando en nuestra institución especialmente con los estudiantes del grado sexto A. Gracias a la I.E. que nos permitió cumplir con este nuevo reto y hacerlo realidad en nuestros quehacer educativo creando un ambiente de sana convivencia. A los estudiantes “LOS PEQUEÑOS INVESTIGADORES DE SEXTO A” que mostraron interés por participar en este proyecto.

Agradecer a las profesoras investigadoras quienes con su dedicación y empeño sacamos este proyecto adelante; y en especial agradecer a los asesores del proyecto enjambre quienes dispusieron de su tiempo, de su constancia, paciencia y consagración para brindarnos una asesoría completa y personalizada. A los padres de familia por brindarnos su apoyo incondicional A los directivos de la institución por cedernos su espacio para ejecutar las actividades programadas en el proyecto.