



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes agosto de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA QUE EL GOBIERNO ESCOLAR EN LA I.E. EL DIAMANTE DEL MUNICIPIO DE PAMPLONITA SEA FUNCIONAL

DEMOCRATICS (GESTORES DE CONVIVENCIA)

Investigadores:

Elkin Augusto Acevedo
Sandra Yamile Tarazona Moncada
Angel De Jesús Contreras Gelves
Harold Leonardo Gamboa Goyeneche
Neider Yasid Pabón Albarracín
María Fernanda Merchán Torrado
José Jesús Acevedo Pabón
Luisa Fernanda Roperio Fiallo
Cristian Uriel Arias
Mario Gelvez
Luis Fernando Acevedo
Yenni Tatiana Ruiz
Leydy Catalina Martinez
Alexis Alvarez
Sandra Milena Pabon
Belkis Yaneth Contreras Cruz
Melary Natalia Rubio Arias
Yaritza Fernanda Chávez Coronado
Lina Paola Arias Buitrago
Ingrid Yesenia Suárez Vargas
Andrea Yohana Cañas Cañas
Carlos Andrés Bautista Ramírez
Luz Amanda Pacheco Hernández
Ruth Vera Becerra
Jaydy Vanessa Acevedo Montañez
Karen Natalia Trejos Angarita
Edward Orlando Galvis Gamboa
Javier Alexander Parada Acevedo
Yeison David Contreras Sierra
Oliver Ronaldo Acevedo Montañez

Co Investigadores:

Freddy Hernán Caicedo López
Carmen Antonia Mogollón Duarte

Institución Educativa el Diamante
Municipio de Pamplonita



Resumen

DEMOCRATIC'S, gestores de convivencia surge de la oportunidad que brinda el proyecto enjambre de formar a estudiantes y docentes en investigación; permitiendo desde su inicio abrir espacios de reflexión acerca de las dificultades que cotidianamente se presentan en el ámbito escolar y que impiden el buen desarrollo de procesos formativos en la vida institucional.

Es así como a través de la conformación del grupo de investigación, se empezó a indagar sobre el devenir de la vida democrática de la institución, generando interrogantes en cuanto a la operancia del gobierno escolar, de donde se desprendieron una serie de hipótesis que llevaron a la formulación de la pregunta problema de la investigación, creando expectativas y recibiendo diferentes puntos de vista de docentes y estudiantes que con su experiencia y creatividad enriquecieron con sus aportes el desarrollo de este trabajo.

Así mismo la temática abordada desde el grupo de investigación conllevó a definir el mecanismo que daría validez a los diferentes supuestos con referencia a la inoperancia del gobierno escolar, es así como se definió la elaboración y aplicación de encuestas a distintos actores de la vida democrática del colegio, siendo este instrumento el punto de referencia que determinaría la continuación de lo ya presupuestado.

Por lo anterior queda expuesto que no se deben hacer grandes cosas en nuestra democracia escolar, sino que hay que hacer las mismas cosas pero dándoles una perspectiva distinta, ideando otro orden, creando ideas nuevas que hagan de la micropolítica un espacio llamativo con un nuevo ideario que conlleve a una nueva visión de gobierno.

Para la recolección de la información se hizo uso de una encuesta aplicada a los estudiantes, docentes, y padres de familia la cual nos permitió obtener información relevante para nuestro proceso de investigación.



Introducción

Savater Fernando: “La democracia tiene que ocuparse de crear los ciudadanos en cuya voluntad política apoya su legitimidad, es decir tiene que enseñar a cada ciudadano potencial lo imprescindible para llegar a serlo de hecho”.

El ejercicio de la convivencia y la participación democrática no es una cuestión innata en el hombre, sino que hacen parte de la educación ciudadana y compromete a todas las instituciones sociales en su conjunto. Pero entre todas estas instituciones, el ambiente privilegiado para la formación de los ciudadanos de un país, es la institución escolar.

Es así como la formación en valores democráticos debe convertir a la escuela en un verdadero laboratorio de convivencia, en un semillero de ciudadanos en el que se esfuercen los principios que guíen la ética personal encaminada a la formación de una cultura política y democrática que supere la crisis que afecta la convivencia y la paz.

Toro, José Bernardo: “Una escuela democrática es una escuela que forma ciudadanos, siendo ciudadano la persona que es capaz, en cooperación con otros, de construir o transformar las leyes y normas que el mismo quiere vivir, cumplir y proteger para la dignidad de todos”.

Con esta formulación se argumenta que los seres humanos somos sociables por naturaleza. Esto significa que nos gusta vivir en compañía y que el contacto con los demás es necesario para realizar la mayor parte de las actividades que hacen posible nuestra existencia. Sin embargo, convivir o vivir en comunidad requiere esfuerzo y dedicación, reconociendo y cultivando a diario valores que hagan de nuestra cotidianidad un encuentro pacífico y tolerante de la sociedad en que vivimos.

Desde distintas concepciones filosóficas, ideológicas, éticas y políticas suele hacerse compromisos con la democracia. Cada quien se compromete con ejercerla a su manera y según se corresponda con los intereses económicos, sociales o políticos que representa o defiende.

En este sentido el concepto de democracia ha evolucionado en consonancia con el desarrollo de la humanidad; para los griegos la democracia se definía como “el gobierno en el que el pueblo ejerce la soberanía”; claro está, que gobiernos que interpreten fielmente esta definición de la democracia son hasta ahora inexistentes.

Sin embargo en la medida que las sociedades han evolucionado hacia formas de organización y relaciones más complejas, el concepto de democracia se ha complejizado más. Así la democracia de los atenienses es diferente a la de los



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

revolucionarios franceses de 1789 o a la de los partidos socialdemócratas que gobiernan en algunos países de Europa. En tal sentido, la concepción sobre democracia de los partidos que gobiernan el pueblo norteamericano y de los gobiernos de China son diametralmente diferentes.

En el mundo contemporáneo el concepto de democracia varía según las condiciones de desarrollo, la cultura, las religiones, los regímenes políticos, las formas de organización social, los tipos de Estado, que hacen difícil convertir la democracia en un concepto unívoco y universal aplicable en todos los pueblos y países del mundo en las mismas condiciones y de la misma manera.

En este nuevo ámbito la democracia adquiere nuevas connotaciones, desarrollando procesos y nuevos contenidos, como el de los derechos humanos, la convivencia social, la tolerancia, el respeto por el otro, el respeto por la diferencia, la equidad, los derechos de la mujer, los derechos de las minorías étnicas y la participación ciudadana.

En este sentido nuestro proyecto pretende promover la construcción de un orden social democrático donde se requiere desarrollar una serie de acciones y procesos que estimulen la formación de competencias ciudadanas, base de la sana convivencia escolar, donde se fortalezcan los valores que caracterizan el accionar de personas de bien, para una comunidad escolar como la nuestra, generando espacios para la construcción de una verdadera democracia, basada en el respeto por la ley, la promoción y defensa de los derechos humanos, el rescate de la dignidad y el reconocimiento de las diferencias individuales a través de acciones pedagógicas entre los miembros de la comunidad educativa.



Justificación

Para construir democracia debemos incluir en nuestras vidas, actitudes y valores democráticos como base de una ética civil que rija nuestras costumbres y nuestras acciones cotidianas. Por lo anterior la democracia es una forma de gobierno, pero sobre todo una forma de vida, una cosmovisión fundada en el respeto a la dignidad de cada persona.

Cabe señalar que el tema de formación democrática en la escuela no puede reducirse a unas prácticas pedagógicas aisladas y simples, sino que debe llevar a cambios profundos en la estructura general de la organización institucional, con acciones verdaderas de participación.

Por lo anterior corresponde a la institución la difícil tarea de preparar a niños, niñas y jóvenes para el ejercicio de la ciudadanía, de modo tal que sean capaces de integrarse positivamente a las estructuras sociopolíticas del medio local, regional y nacional a partir de la sana convivencia escolar y las prácticas democráticas en la escuela.

Es así como el plantel educativo podrá cumplir esta función a través de la organización e implementación de prácticas educativas que fomenten los procesos deliberativos y la participación activa conducente al desarrollo integral de los estudiantes y al cultivo de valores democráticos como actores y protagonistas de este proceso, de tal manera que contribuyan al mismo tiempo al buen funcionamiento del gobierno escolar como punto de partida de su formación.

La ejecución de nuestro proyecto de investigación es de vital importancia para la comunidad educativa de la institución educativa el diamante ya que a partir de este no solo se conocerán los integrantes y funcionalidades de cada uno de los miembros del gobierno escolar sino que también se ejecutaran acciones en pro de la funcionalidad del mismo.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL. Implementar estrategias para que el gobierno escolar en la Institución Educativa “el Diamante” del municipio de Pamplonita sea funcional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir en la democratización de la comunidad educativa diamantina con miras a transformar la cultura ciudadana a través del proyecto de investigación.
- Fomentar en la comunidad educativa valores democráticos que permitan el desarrollo de habilidades y capacidades para una mejor convivencia social fundada en la participación y el respeto.
- Implementar acciones en la institución educativa el diamante para que la comunidad educativa conozca los órganos del gobierno escolar y sus funciones.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nuestro grupo de investigación está conformado por los estudiantes de los grados octavo, decimo, y undécimo perteneciente a la institución educativa el diamante del municipio de pamplonita cuyas edades oscilan entre los 13y 17 años respectivamente cuyo entorno socio económico se basa en el comercio y la agricultura los cuales se relacionan a continuación:

Nombre	Edad	Grado
Elkin Augusto	18	Octavo
Sandra Yamile	15	Octavo
Angel De Jesus	14	Septimo
Harold Leonardo	15	Octavo
Neider Yasid	14	Octavo
Maria Fernanda	15	Octavo
Jose Jesus	14	Octavo
Luisa Fernanda	13	Octavo
Cristian Uriel	16	Octavo
Mario	18	Octavo
Luis Fernando	17	Octavo
Yenni Tatiana	15	Octavo
Leydy Catalina	17	Octavo
Alexis	20	Octavo
Sandra Milena	16	Octavo
Belkys Yaneth	11	Octavo
Melary Nathalia	15	Octavo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Yaritza Fernanda	15	Octavo
Lina Paola	10	Octavo
Ingrid Yesenia	15	Octavo
Andrea Yohana	15	Octavo
Carlos Andres	15	Octavo
Luz Amanda	13	Octavo
Ruth	15	Octavo
Jaydy Vanessa	14	Octavo
Karen Natalia	14	Octavo
Edward Orlando	12	Octavo
Javier Alexander	13	Octavo
Yeison David	15	Octavo
Oliver Ronaldo	13	Octavo

Ilustración 1 estudiantes grupo de investigación Democratic

Lema: “DEMOCRATIC’S: gestores de convivencia”



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 2 grupo de investigación democrático



DEMOCRACIA
para todos



Ilustración 3 logo del grupo de investigación



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

La pregunta surgió de la oportunidad de explorar de una manera amplia un tema de nuestro interés, partiendo del trabajo realizado en el gobierno escolar de nuestra Institución Educativa.

Así mismo explorando minuciosamente los problemas que aquejan al gobierno escolar se formularon varios interrogantes donde al jerarquizarlos se dio selección a la pregunta problema que dio origen al proyecto de investigación en mención: **¿A qué se debe que el gobierno escolar de la institución educativa El Diamante no funcione como debe ser?**

Teniendo en cuenta la pregunta problema se establecieron alternativas posibles de solución con el fin de obtener resultados que permitan el mejoramiento en cuanto a la funcionalidad del gobierno escolar en la Institución Educativa el Diamante.



El problema de investigación:

El gobierno escolar de la Institución Educativa “el Diamante” es un espacio real de formación de la democracia, que se evidencia en la posibilidad que tienen los estudiantes y demás miembros de la comunidad de elegir y ser elegidos llegando hasta su elección y conformación de todos los órganos en los primeros meses del año escolar, como lo exige la legislación colombiana y lo así plasmado en el pacto de convivencia escolar.

El gobierno escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática por parte de los miembros de la comunidad educativa; está integrado por el Consejo directivo, el Rector, el Consejo Académico y otros órganos de participación como el personero estudiantil, el Contralor escolar, el Consejo de estudiantes, el Consejo de padres, la Junta de Asociación de padres de familia, el Grupo promotor de la Participación entre otros.

Cada uno de los anteriores estamentos deben promover valores democráticos con su accionar, cumpliendo con sus funciones, ejecutando sus propuestas, liderando actividades propias de su labor y siendo ejemplo para los demás miembros de la comunidad educativa.

Por lo anterior es indispensable hacer relevancia en la detección de nuestro problema de investigación ya que se visualiza que algunas veces los miembros de la comunidad se tornan apáticos a participar de la democracia escolar aduciendo un sinnúmero de excusas, delegando su responsabilidad en otros; que casi siempre son los mismos.

Los que llegan a ostentar cargos lo hacen con agrado y sentido de pertenencia, contrario a esto algunas veces solo se hacen elegir por figurar en cargos que finalmente no funcionan.

En la actualidad se cuenta con un gobierno escolar bien conformado pero el cumplimiento de sus funciones no se da, muchas veces por no contar con un plan, un cronograma y un liderazgo verdadero, quedándose solo en nombramientos por formulismo y no cumpliendo el propósito para el que fue creado.



Trayectoria de la Indagación:

La investigación nació de nuestra preocupación por la inoperancia del gobierno escolar en nuestra institución educativa; a partir de allí, se hizo una revisión preliminar de diferentes fuentes (bibliografía y webgrafía).

Se trabajaron posibles estrategias para contribuir a la solución del problema con el desarrollo de acciones que hicieran más dinámica la organización escolar, haciéndola más funcional. Contando con lo anterior se propuso la formulación de un objetivo general y otros específicos con el propósito de encaminar nuestro trabajo.

Cabe anotar que en la trayectoria jugaron papel importante las bitácoras ya que demarcaron el camino a seguir para nutrir la investigación hasta llegar a redactar el informe final.

Para la elaboración y conjuntamente selección de la trayectoria de indagación se realizó un trabajo con los estudiantes donde a través de una ruta metodológica se ejemplificó lo que podría ser una trayectoria donde se tenía como punto de partida el accionar de ciertas actividades que contribuyeran al cumplimiento de los objetivos establecidos; producto de esta actividad se llegó a la consolidación de la siguiente trayectoria de indagación.

La investigación se delimitó a la institución educativa el Diamante del municipio de Pamplonita, donde para validar la información recogida por el grupo, se recurrió a la aplicación de una encuesta como técnica de recolección de datos; la investigación se desarrolla en la Institución mencionada anteriormente más exactamente en el Centro Poblado El Diamante, espacio geográfico caracterizado por una población rural, sobre la carretera central que conduce del municipio de Cúcuta a Pamplona en Norte de Santander, población que surgió como centro poblado gracias al comercio y su ubicación en la confluencia de tres municipios; de gente pujante, trabajadora que también vive la democracia con prácticas viciadas alejadas de una verdadera cultura democrática que incide al mismo tiempo en la organización escolar.

Para el desarrollo de la investigación se empleó el tipo de investigación cualitativa la cual permite describir datos a partir de los instrumentos aplicados.

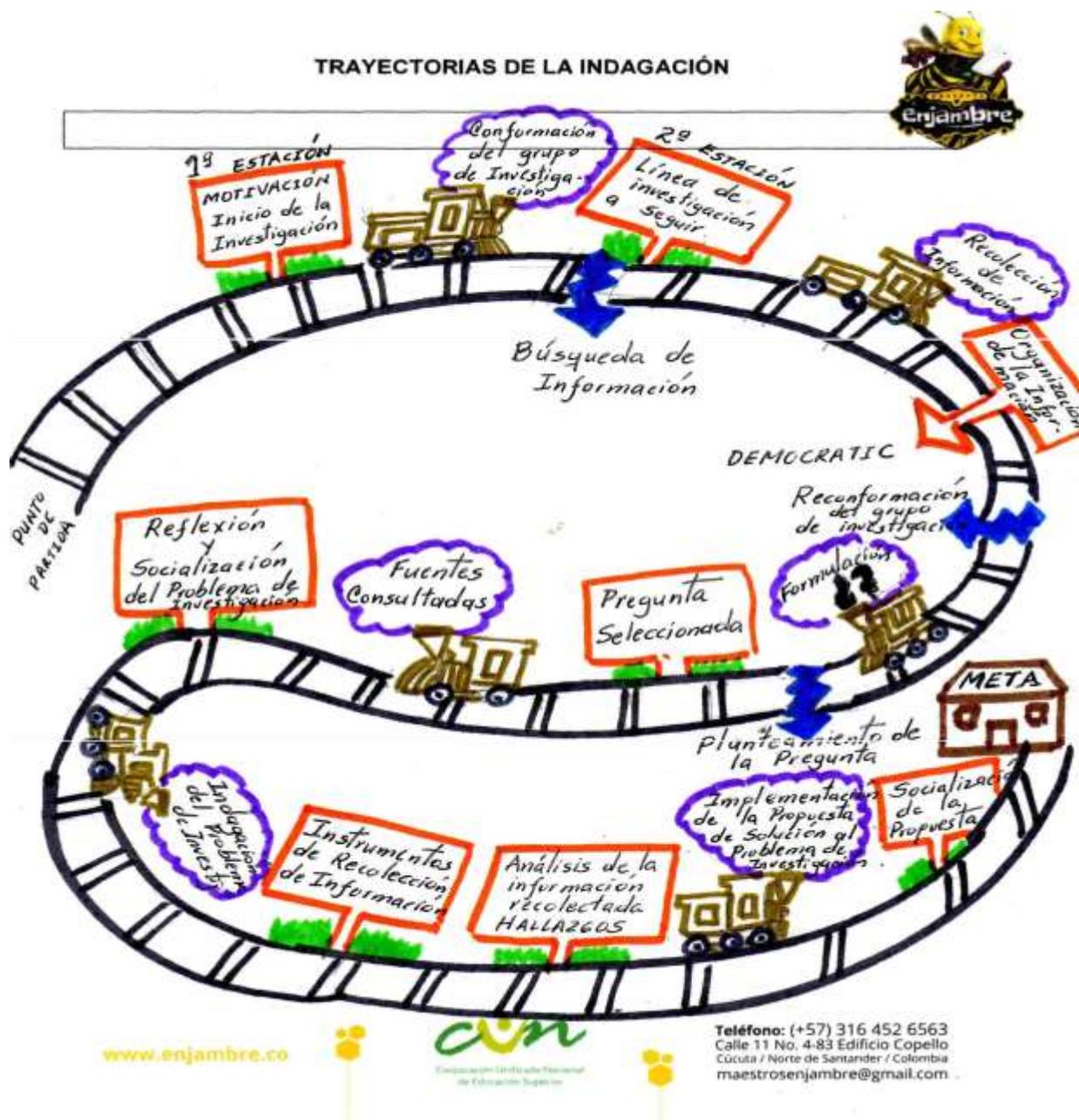


Ilustración 4 Trayectoria de indagación grupo de investigación 100@rtec



Recorrido de las trayectorias de indagación:

La trayectoria de indagación se desarrolló pedagógicamente, sirviendo para este caso el gráfico de un tren donde sobre su carrilera se contaba con estaciones que dan cuenta de los pasos a seguir, pero también con algunos baches de las dificultades encontradas en su camino.

La indagación comienza motivando y conformando el grupo semillero de la investigación; paso seguido se selecciona la línea de investigación (ciencias sociales y del comportamiento, educación y pedagogía), permitiendo dar un nombre (Democratic's) y un logo que identificaría el grupo de trabajo; así el equipo continuando con su labor formula preguntas de las cuales se escogió una que indicó el problema a investigar. (¿A qué se debe que el gobierno escolar en la institución Educativa “el Diamante” del municipio de Pamplonita no funcione como debe ser?; para verificar lo decidido se consultó a miembros de la comunidad a través de una encuesta que en su resultado coincidió con lo planteado por el grupo de trabajo; es así que se implementó la propuesta de solución (implementación de estrategias para que el gobierno escolar de la institución educativa “el Diamante” del municipio de Pamplonita sea funcional.)

Para obtener información relevante en nuestro proyecto de investigación se hizo necesaria la aplicación de una encuesta como instrumento de recolección de la información cuyo objetivo era saber que conocimiento tenían los miembros de la comunidad educativa sobre la conformación del gobierno escolar y sus respectivas funciones.



CONFORMACION DEL GOBIERNO ESCOLAR DIAMANTINO



Ilustración 5 actividad conformación del gobierno escolar grupo de investigación democratics



Ilustración 6 actividad conformación del gobierno escolar grupo de investigación democratics



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 7 Actividad conformación del gobierno escolar grupo de investigación democratics



Ilustración 8 actividad conformación del gobierno escolar grupo de investigación democratics



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 9 actividad conformación del gobierno escolar grupo de investigación democratics



Ilustración 10 Actividad conformación del gobierno escolar grupo de investigación democratics



Reflexión/Análisis de resultados:

El grupo de investigación Democratic's se propuso investigar acerca de una de las problemáticas que más aquejan al gobierno escolar, relacionada con la organización y funcionamiento de los diferentes órganos que lo conforman. por tal motivo se recogieron inquietudes y opiniones de los diferentes actores de la comunidad educativa; estudiantes, docentes y padres de familia para confrontar las opiniones y decidir la temática específica a investigar.

Se indagó con los mismos estudiantes que hacen parte de la organización escolar y también con otros que nunca han participado de ella, de esta forma se logró establecer a donde se quería llegar con el proyecto.

Los resultados más relevantes en la mayoría de los estudiantes, padres de familia y docentes consultados es que el gobierno escolar es inoperante; dado que los que participan de él lo hacen por cumplir un requisito dejando atrás el verdadero espíritu de la organización y convivencia escolar.

Por lo anterior; queda en evidencia que las personas al hacerse nombrar por un requisito, perturban el buen funcionamiento y convivencia de la institución educativa; convirtiéndolos en entes inoperantes donde por falta de compromiso no se cumple con sus funciones y responsabilidades; es por ello que el grupo de investigación tiene la ardua tarea de crear conciencia en la participación de la democracia institucional, fomentando a través de valores, siendo creativos al momento de diseñar acciones estratégicas que conlleven a buenas prácticas dentro del ambiente escolar y fuera de él.

Los logros alcanzados por el grupo son muy variados, entre los que se destacan encontramos: La articulación de la investigación con el manejo y uso de las TIC; Se fomentó el espíritu investigativo; además del fortalecimiento institucional para las posteriores convocatorias a la conformación del gobierno escolar y sus buenas prácticas.

La investigación nos llevó a potenciar la autonomía entendida como la libertad , la cooperación, la participación y la justicia con el fin de que nuestros niños, niñas, jóvenes, padres de familia y docentes se sientan ciudadanos responsable, asumiendo actitudes, proyectos democráticos en pro de nuestro ambiente escolar, generando espacios de reflexión y actuación que mejoran la participación de los diferentes estamentos de los que hacen parte, con el fin de superar las dificultades de la comunidad educativa y construir una cultura escolar democrática incluyente fundada en los valores y principios ciudadanos en el reconocimiento y respeto de los derechos humanos como la convivencia pacífica y la paz.

El proceso de investigación permitió durante su recorrido realizar una serie de actividades que permitieron:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Sensibilizar a padres, madres de familia, estudiantes y docentes en la participación seria y responsable del gobierno escolar.
- Inscribir candidatos en el grado 10 y 11 como aspirantes a los cargos de personero y contralor estudiantil.
- Realizar campañas durante cuatro semanas dando a conocer sus programas de gobierno para acceder a los diferentes cargos.
- Conformación del grupo promotor de la participación GPP.
- Citación a los diferentes jurados de votación.
- Logística del proceso electoral de personero y contralor escolar
- Jornada electoral con siete mesas de votación con su respectivo protocolo.
- Izada de bandera alusiva al gobierno escolar.
- Acto de posesión de los estudiantes electos a la personería y contraloría escolar.
- Reuniones de docentes y padres de familia por grados para elegir los representantes al Consejo de Padres.
- Reunión de docentes titulares, estudiantes por grados para elegir representante de grupo al Consejo Estudiantil.
- Conformación de la Junta de Asociación de Padres de familia en Asamblea general.
- Conformación del Consejo Directivo.
- Conformación de la Comisión de Alimentación Escolar. (CAE_PAE)
- Conformación del comité escolar de convivencia
- Nombramiento de los docentes de apoyo a cada uno de los órganos del gobierno escolar, entre otros.

Las dificultades encontradas en el transcurso del proyecto fueron:

- La falta de conectividad
- El tiempo para las reuniones de los integrantes del grupo de investigación.
- El manejo de la plataforma de enjambre desde un comienzo.



Conclusiones

El proyecto de investigación realizado permite concluir que:

- El gobierno escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, que facilita la participación activa y libre de todos los miembros de la comunidad educativa.
- El gobierno escolar contribuya a que los estudiantes, padres de familia y profesores reconozcan su papel como miembros de una sociedad democrática.
- El gobierno escolar se reconozca no como una forma de gobierno, sino fundamentalmente como una forma de vida, una práctica social y una experiencia para compartir.
- El gobierno escolar sea un espacio que genera en los niños y las niñas la formación de conductas sociales valiosas; que influyen en el fortalecimiento de actitudes útiles en la construcción de nuestra sociedad.
- El gobierno escolar oriente en los educandos la formación de aptitudes de liderazgo y de comunicación eficiente.
- La comunidad educativa de apoyo a la organización y funcionamiento del gobierno escolar mediante el cultivo de valores democráticos que promuevan el verdadero espíritu de su constitución.
- El gobierno escolar es un elemento del micro político educativo que constituye el mejor medio para iniciar y ejercitar a los niños, a las niñas y jóvenes a potenciar sus aptitudes y habilidades de liderazgo.
- Que el gobierno escolar cree las condiciones de un ambiente democrático que promueva las virtudes participativas y activas como condiciones básicas para cultivar la inteligencia, para construir conocimientos y habilidades útiles a la sociedad en la cual se desempeña.



Bibliografía

1. Alaine Touraine, ¿Qué es la democracia?, Madrid, Ediciones Temas de Hoy, 1994.
2. Así se reconoce desde el propio documento oficial ya citado, MEN y Corpoeducación, Conflicto y democracia escolar, op. cit.
3. Básica, pp.175- 197. Igualmente, El Sujeto y el poder, Bogotá, Ediciones Carpe Diem, 1991 pp.
4. De este modo plantea Michel Foucault la articulación entre relaciones de poder y gobierno.”La gubernamentalidad», en: Estética, ética y hermenéutica 1999, Madrid, Paidós
5. Documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional titulado Conflicto y Democracia escolar, Bogotá MEN y Corpoeducación, 2000.
6. Henry Giroux, La escuela y la lucha por la ciudadanía, México, Siglo XXI Editores, segunda edición, 1998.
7. Interrogante formulado en otro contexto por Norbert Lechner; en: Los patios interiores de la Democracia. Subjetividad y política, Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica, 2ª. Edición, 1990.



Agradecimientos

- El trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión y apoyo de la licenciada Diana Antolinez, a quien expresamos nuestro más profundo agradecimiento; por hacer posible la realización de este estudio, por su paciencia, tiempo y dedicación.
- A todos y cada uno de los miembros que conformaron el grupo de investigación por hacer posible que el trabajo saliera de manera exitosa.
- A los docentes coinvestigadores Freddy Hernán Caicedo y Carmen Antonia Mogollón quienes por su liderazgo, dedicación y experiencia hicieron aportes en la construcción y desarrollo del trabajo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL DIAMANTE".
 PAMPLONITA NORTE DE SANTANDER.
 DECRETO DE CREACIÓN N° 000958 DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2011.
 DANF N° 2545280000050 - NIT 900151502-4

PROYECTO ENJAMBRE

DEMOCRÁTIC "GESTORES DE CONVIVENCIA"



Apreciado estudiante de nuestra Institución Educativa solicitamos su colaboración en la realización de la siguiente encuesta. Al frente de cada una de las preguntas relacionadas con el Gobierno Escolar responda SI o NO.

No	PREGUNTAS	RESPUESTA
01	¿EXISTE GOBIERNO ESCOLAR EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	
02	¿EL GOBIERNO ESCOLAR DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE ELIGE DEMOCRÁTICAMENTE?	
03	¿HA PARTICIPADO EN ALGÚN ÓRGANO DEL GOBIERNO ESCOLAR DE NUESTRA INSTITUCIÓN?	
04	¿EN NUESTRA INSTITUCIÓN SE HACEN CAMPAÑAS ELECTORALES PARA ASPIRAR A CARGOS EN LOS DIFERENTES ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR?	
05	¿LAS CAMPAÑAS QUE HACEN LOS DIFERENTES CANDIDATOS PARA PERTENECER A ALGÚN ÓRGANO DEL GOBIERNO ESCOLAR SE HACE CON RESPETO Y TRANSPARENCIA?	
06	¿CONOCE EN LA ACTUALIDAD CÓMO ESTÁ CONFORMADO EL GOBIERNO ESCOLAR DE NUESTRA INSTITUCIÓN?	
07	¿LAS PERSONAS QUE SON ELEGIDAS EN EL GOBIERNO ESCOLAR CUMPLEN CON SUS FUNCIONES?	
08	¿EL GOBIERNO ESCOLAR EN NUESTRA INSTITUCIÓN ES UN ESPACIO PARA FORMAR EN EL LIDERAZGO?	
09	¿EN EL GOBIERNO ESCOLAR LAS PERSONAS QUE SON ELEGIDAS CUMPLEN LO PROMETIDO EN CAMPAÑA?	
10	¿EL GOBIERNO ESCOLAR DE NUESTRA INSTITUCIÓN PROMUEVE VALORES DEMOCRÁTICOS?	
11	¿TODOS LOS MIEMBROS DEL GOBIERNO ESCOLAR CUMPLEN SUS FUNCIONES?	
12	¿A LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES LES GUSTA HACERSE PARTICIPES DEL GOBIERNO ESCOLAR?	
13	¿LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR CUENTAN CON UN CRONOGRAMA QUE LES PERMITE REUNIRSE FRECUENTEMENTE?	
14	¿LOS DIFERENTES ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR CUENTAN CON UN PLAN DE ACCIÓN PARA FACILITARLO DURANTE EL AÑO ESCOLAR?	
15	¿LOS DIFERENTES ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR ENDEICEN CUENTAS DE LA LABOR REALIZADA, AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR?	
16	¿CONSIDERA USTED QUE NUESTRO GOBIERNO ESCOLAR ES DIFERENTE?	
17	¿SABE USTED PARA QUÉ SIRVE EL GRUPO PROMOTOR DE LA PARTICIPACIÓN EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?	
18	¿CUENTAN LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR CON UNA PERSONA QUE APOYE SUS PROCESOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR?	

Ilustración 11 Formato de encuesta aplicada la comunidad educativa

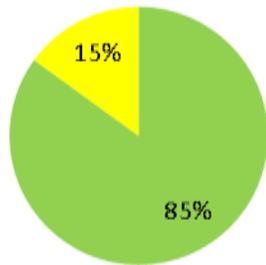
Grupo de investigación Democráticos



Tabulación de encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa el Diamante

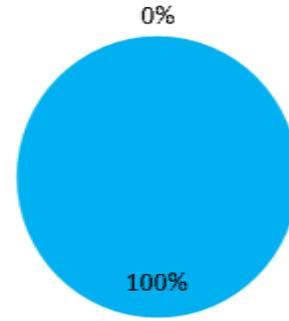
¿EXISTE GOBIERNO ESCOLAR EN NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA?

■ si ■ no



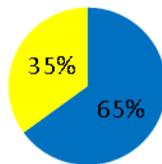
¿EL GOBIERNO ESCOLAR DE NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA SE ELIGE DEMOCRATICAMENTE?

■ si ■ no



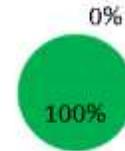
¿A PARTICIPADO EN ALGÚN ORGANO DEL GOBIERNO ESCOLAR DE NUESTRA INSTITUCIÓN?

■ si ■ no



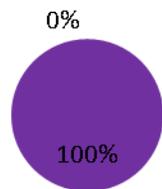
¿EN NUESTRA INSTITUCION SE HACEN CAMPAÑAS ELECTORALES PARA ASPIRAR A CARGOS EN LOS DIFERENTES ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR?

■ si ■ no



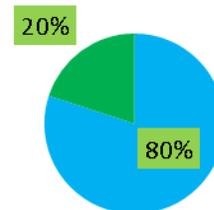
¿LAS CAMPAÑAS QUE HACEN LOS DIFERENTES CANDIDATOS PARA PERTENECER A ALGÚN ÓRGANO DEL GOBIERNO ESCOLAR SE HACE CON RESPETO Y TRANSPARENCIA?

■ si ■ no



¿CONOCE EN LA ACTUALIDAD CÓMO ESTÁ CONFORMADO EL GOBIERNO ESCOLAR DE NUESTRA INSTITUCIÓN?

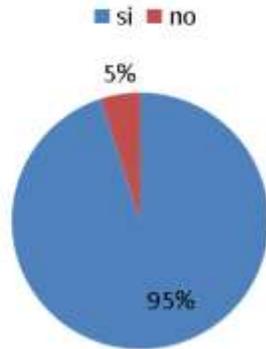
■ si ■ no



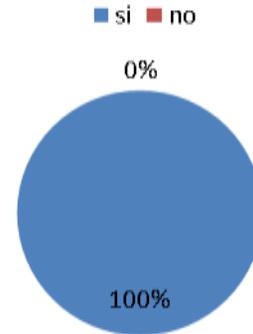


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

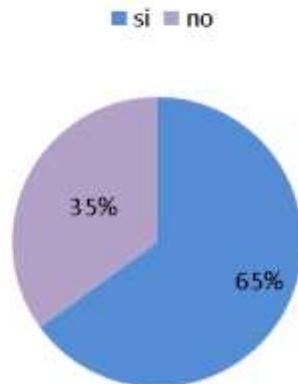
¿LAS PERSONAS QUE SON ELEGIDAS EN EL GOBIERNO ESCOLAR CUMPLEN CON SUS FUNCIONES? O8 ¿EL GOBIERNO



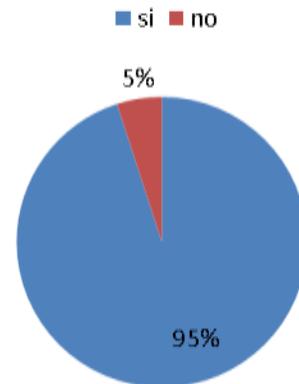
¿EN EL GOBIERNO ESCOLAR LAS PERSONAS QUE SON ELEGIDAS CUMPLEN LO PROMETIDO EN CAMPAÑA?



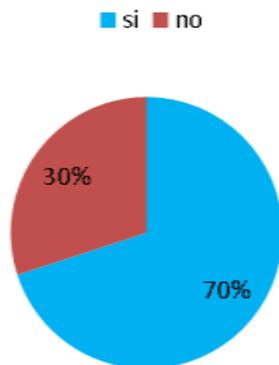
¿EN EL GOBIERNO ESCOLAR LAS PERSONAS QUE SON ELEGIDAS CUMPLEN LO PROMETIDO EN CAMPAÑA?



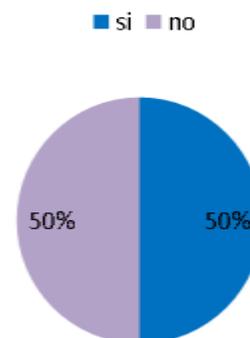
¿EL GOBIERNO ESCOLAR DE NUESTRA INSTITUCION PROMUEVE VALORES DEMOCRÁTICOS?



¿TODOS LOS MIEMBROS DEL GOBIERNO ESCOLAR CUMPLEN SUS FUNCIONES?



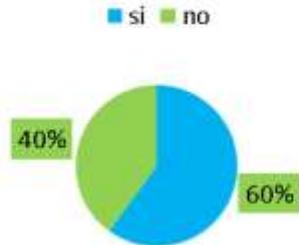
¿A LOS PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y ESTUDIANTES LES GUSTA HACERSE PARTICIPES DEL GOBIERNO ESCOLAR?



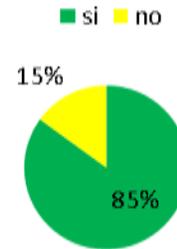


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

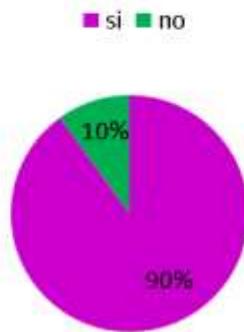
¿LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR CUENTAN CON UN CRONOGRAMA QUE LES PERMITE REUNIRSE FRECUENTEMENTE?



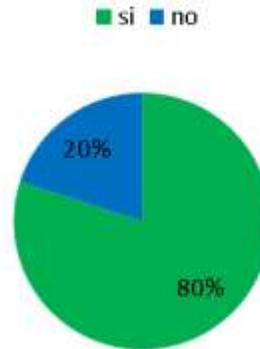
¿LOS DIFERENTES ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR CUENTAN CON UN PLAN DE ACCION PARA EJECUTARLO DURANTE EL AÑO ESCOLAR?



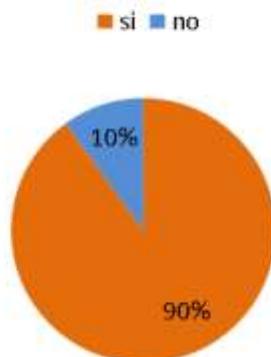
¿LOS DIFERENTES ÓRGANOS DEL GIBIERNO ESCOLAR RINDEN CUENTAS DE LA LABOR REALIZADA, AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR?



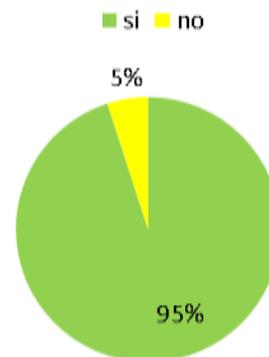
¿CONSIDERA USTED QUE NUESTRO GOBIERNO ESCOLAR ES OPERANTE?



¿SABE USTED PARA QUE SIRVE EL GRUPO PROMOTOR DE LA PARTICIPACION EN NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA?



¿CUENTAN LOS ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR CON UNA PERSONA QUE APOYE SUS PROCESOS DURANTE EL AÑO ESCOLAR?





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

1. evidencia de cómo se llegó a la trayectoria de indagación



PROPUESTA DE RUTA DE LA INVESTIGACIÓN

Ilustración 12 como se llegó a la trayectoria de indagación

PENDON



Ilustración 13 pendon g.i democratic



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 14 Líderes del proyecto

Ilustración 15 formatos usados dentro el grupo de investigación



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL GABARTE"
PAMPLONA - NOROCCIDENTE DE SANTANDER
PROYECTO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA
DESARROLLO DE UNA ESCUELA CONVIVENCIAL

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN DE CANDIDATOS A LA CONTRALORÍA ESCOLAR PARA LA VIGENCIA DEL AÑO 2015

FORMA DE INSCRIPCIÓN: 03
LUGAR Y FECHA: 20/09/15

DATOS DEL ALUMNO
NOMBRE: Paula Andrea
CÓDIGO: 1100101
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pamplona - 1/10/84
DIRECCIÓN DE RESIDENCIA: Vereda Travesa - San Pablo
TEL: 312 222 2222

NOS INTERESA TU OPINIÓN
¿POR QUÉ LE INTERESA SER CANDIDATO A CONTRALORÍA ESCOLAR?
Para mí ser contralor es ser un líder en la escuela, una persona que puede ayudar a los demás a mejorar y que puede ser un ejemplo para los demás. Me interesa porque quiero ayudar a mejorar la escuela y a que los estudiantes tengan una mejor experiencia.

¿CÓMO LE INTERESA SER CANDIDATO A CONTRALORÍA ESCOLAR?
Me interesa porque quiero ayudar a mejorar la escuela y a que los estudiantes tengan una mejor experiencia. Me interesa porque quiero ayudar a mejorar la escuela y a que los estudiantes tengan una mejor experiencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL GABARTE"
PAMPLONA - NOROCCIDENTE DE SANTANDER
PROYECTO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA
DESARROLLO DE UNA ESCUELA CONVIVENCIAL

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN DE CANDIDATAS A LA CONTRALORÍA ESCOLAR PARA LA VIGENCIA DEL AÑO 2016

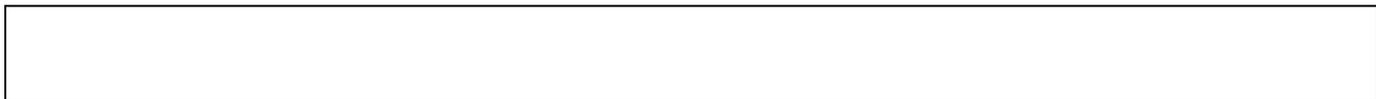
FORMA DE INSCRIPCIÓN: 03
LUGAR Y FECHA: 20/09/15

DATOS DEL ALUMNO
NOMBRE: Paulina Andrea
CÓDIGO: 1100101
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Pamplona - 1/10/84
DIRECCIÓN DE RESIDENCIA: Vereda Travesa - San Pablo
TEL: 312 222 2222

NOS INTERESA TU OPINIÓN
¿POR QUÉ LE INTERESA SER CANDIDATA A CONTRALORÍA ESCOLAR?
Me interesa porque quiero ayudar a mejorar la escuela y a que los estudiantes tengan una mejor experiencia. Me interesa porque quiero ayudar a mejorar la escuela y a que los estudiantes tengan una mejor experiencia.

¿CÓMO LE INTERESA SER CANDIDATA A CONTRALORÍA ESCOLAR?
Me interesa porque quiero ayudar a mejorar la escuela y a que los estudiantes tengan una mejor experiencia. Me interesa porque quiero ayudar a mejorar la escuela y a que los estudiantes tengan una mejor experiencia.

Ilustración 16 FORMATOS DE INSCRIPCIÓN DE CANDIDATOS A LA PERSONERÍA ESTUDIANTIL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL GABARTE"
PAMPLONA - NOROCCIDENTE DE SANTANDER
PROYECTO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA
DESARROLLO DE UNA ESCUELA CONVIVENCIAL

JHONATAN J. PARRA

PERSONERÍA 01

¿POR QUÉ LE INTERESA SER CANDIDATA A CONTRALORÍA ESCOLAR?
Me interesa porque quiero ayudar a mejorar la escuela y a que los estudiantes tengan una mejor experiencia.

PROPUESTAS

- PROMOVER EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.
- ORGANIZAR CON LA COLABORACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA CAMPEONATOS INTERINSTITUCIONALES PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE NUESTRA SEDE.
- PROMOVER CAMPAÑAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.
- PROGRAMAR ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA INTEGRAR A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS ANEXAS CON LOS ALUMNOS DE NUESTRA INSTITUCIÓN.
- GESTIONAR ANTE QUIEN CORRESPONDA PARA QUE EL PATIO DE LA SECCIÓN PRIMARIA SE LE COLOQUE TABLETA AL PISO.

FORMANDO LOS CIUDADANOS QUE REQUIERE NUESTRO PAÍS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL GABARTE"
PAMPLONA - NOROCCIDENTE DE SANTANDER
PROYECTO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA
DESARROLLO DE UNA ESCUELA CONVIVENCIAL

JHONATAN J. PARRA

PERSONERÍA 02

¿POR QUÉ LE INTERESA SER CANDIDATO A CONTRALORÍA ESCOLAR?
Me interesa porque quiero ayudar a mejorar la escuela y a que los estudiantes tengan una mejor experiencia.

PROPUESTAS

- PROMOVER EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE NUESTRA SEDE.
- ESTAR ATENTA AL CUMPLIMIENTO DEL MANDATO DE CONVIVENCIA.
- PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA CONVIVENCIAL.
- IMPLEMENTAR COMO CONVIVENCIAL EN COMUNITARIO DE LOS ESTUDIANTES, PROFESORES Y PERSONERÍA LA UNIÓN DE FUERZAS PARA LA CONVIVENCIA EN NUESTRA ESCUELA.
- IMPLEMENTAR EN LOS HORAS DE RECREACIÓN LA UNIÓN DE FUERZAS DE LA ESCUELA CONVIVENCIAL PARA QUE SE OBTENGAN LOS RESULTADOS DEBIDOS.
- IMPLEMENTAR ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS PARA INTEGRAR A LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS ANEXAS CON LOS ALUMNOS DE NUESTRA INSTITUCIÓN.

FORMANDO LOS CIUDADANOS QUE REQUIERE NUESTRO PAÍS.

Ilustración 17 FORMATOS DE INSCRIPCIÓN DE CANDIDATOS A LA CONTRALORÍA ESCOLAR



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 18 MODELO DE TARJETON PARA LAS ELECCIONES DE PERSONERO ESTUDIANTIL Y CONTRALOR ESCOLAR



Ilustración 19 PROGRAMA DE LA JORNADA ELECTOTAL, SOBRE CON CONTENIDO DE DOCUMENTOS PARA EL PROCESO ELECTORAL EN LOS DIFERENTES PUESTOS DE VOTACIÓN



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



INSTITUCION EDUCATIVA “EL DIAMANTE”. PAMPLONITA – NORTE DE SANTANDER.

DECRETO DE CREACION N° 000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2011.
RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS N° 04668 DEL 12 DE NOVIEMBRE DE 2015.

DANE N°. 254520000056. - NIT 900131562-4.



PROYECTO PEDAGÓGICO EN EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA (CONSTRUYENDO UN ORDEN SOCIAL DEMOCRATICO)

ACTA DE POSESIÓN

En la Institución Educativa el Diamante del municipio de Pamplonita, a los 11 días del mes de Marzo de 2016, se hizo presente la joven LEIDY YOANA LEAL PARADA del grado undécimo, y YAIR SNEYDER ORTIZ BUITRAGO del grado décimo, en acto de izada de bandera, con el fin de tomar posesión como Personera de los Estudiantes y Contralor Escolar para el cual fueron elegidos en debate electoral por la mayoría de los estudiantes, el día 3 de marzo del año en curso; esto en concordancia con los lineamientos que establece la Ley General de Educación; el decreto 1075 de 2015, la ordenanza 11 del 12 de diciembre de 2012 y la resolución 01600, en cuanto a la Educación para la democracia en los establecimientos educativos. Para tal efecto el Señor Rector de la Institución Educativa el Diamante le tomó juramento, previas las formalidades legales, por cuya gravedad prometieron cada uno de los posesionados cumplir bien y fielmente con los deberes de su cargo.

En constancia firman

LEIDY YOANA LEAL PARADA
Personera Estudiantil

YAIR SNEYDER ORTIZ BUITRAGO
Contralor Escolar

CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCÍA
Rector

LUIS VICENTE TARAZONA LEAL
Presidente del GPP



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

“LA DEMOCRACIA NO ES NATURAL AL SER HUMANO, LA DEMOCRACIA ES UN INVENTO, UNA CREACIÓN, POR ESO ES NECESARIO ENSEÑARLA Y ES NECESARIO APRENDERLA”

Acta de posesión contralor y personera