



INFORME FINAL SEMILLAS DEL MEDIO AMBIENTE



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander
Mes Agosto de 2016**



SEMBRANDO COSECHAMOS VIDA

NOMBRE DEL GRUPO:

SEMILLAS DEL MEDIO AMBIENTE

INVESTIGADORES:

Brayan Nevardo Salazar López
Yolman Martínez Blanco
Alexandra Sepúlveda Campo
Johan Javier Santos Toro
Elisangel Montejó Montejó
Carlos Andrés Marciales Claro
Johan Camilo Coronel Martínez
Sergio Alberto Blanco Acosta
Yury Marcela Acosta Carrillo
Lorena Urquijo Montejó
Yerson Urquijo Moncada
Andrey Urquijo Moncada
Eider Téllez Parada
Darlin Yerixa Solano Galván
Lina Daniela Solano Franco
Jhon Jeider Sepúlveda Campo
Darwin Perea Martínez
Maikon Chayan Guerrero López
Dairan Eslendy Galván Meneses

CO – INVESTIGADOR:

MARIA DOREIDA PALLARES RAMIREZ

Instituto Agrícola Región del Catatumbo – San Pablo / Teorama



RESUMEN

El Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir. Es por esto que cuando atropellamos o hacemos mal uso de los recursos naturales, que tenemos a disposición, lo ponemos en peligro. El aire y el agua ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto debemos hacer conciencia del uso que les damos.

¹Defender el ambiente es parte de nuestro deber, ya que nos convierte en agente dinámico y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano.

Como familia podemos asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación.

El deterioro en que se encuentra el ambiente, exige que asumamos responsabilidades sobre la contaminación ambiental y los peligros que representan para el desarrollo de nuestra sociedad, con la finalidad de contribuir a contrarrestarlos.

¹ <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-cuidar-el-medio-ambiente/>



INTRODUCCIÓN

Durante la lectura de este proyecto de investigación encontrará los pormenores de la puesta en marcha ejecución y difusión del trabajo de investigación propuesto por los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Puente azul del Instituto Agrícola Región del Catatumbo que pertenecen al semillero de investigación Semillas del Medio Ambiente.

Quienes interesados por el cuidado y la protección del ambiente toman como pregunta de investigación, ¿Qué estrategias pueden ser implementadas para el mejoramiento y conservación del ambiente en la sede puente azul perteneciente al Instituto Agrícola Región del Catatumbo? De la cual se deriva este proyecto de investigación y dentro del cual a usted le mostraremos como fue el desarrollo de cada una de las etapas de la investigación.

A continuación el desarrollo de nuestro proyecto esperamos evidenciar nuestra ardua labor durante el desarrollo de este proyecto de investigación en el aula.



JUSTIFICACIÓN

La importancia fundamental de resolver el problema investigativo que se planteó en el desarrollo de la investigación es porque contribuye a mejorar y sostener en gran parte el ambiente, reduciendo la contaminación y embelleciendo aún más la sede educativa con el fin de que los estudiantes sean un ejemplo y se conviertan en multiplicadores del amor por la naturaleza y la cultura de la protección del ambiente.

Además, puedes aprender sobre la “regla de las cuatro errores” que se basa en reducir, reutilizar, reciclar y recuperar. Estas palabras te las tendrás que aprender de memoria y explicarlas a todos los que quieras, empezando por tu hogar, pasando por tus compañeros y amigos y llegando hasta los vecinos del barrio.

Otra de las opciones para cuidar el ambiente en la escuela es proponer a la directora que ponga tachos de basura para separar los residuos según si son orgánicos (restos de frutas y verduras), plástico, papel y cartón, vidrio y comida no orgánica (lácteos, carne, etc.) Puedes pedir que planten más árboles en el patio o en la entrada, consiguiendo que un vivero de la zona los done y se ofrezca una clase especial para aprender a plantarlos y a cuidarlos. Siempre limpia lo que ensucies en el aula, el baño, el patio, las demás salas y por supuesto en el camino de ida y vuelta a casa: no arrojes papeles por la ventana del auto, ni al terminar la merienda en el recreo, sino en los tachos, o guárdalos en la mochila. Si te animas, hasta puedes crear un plan de cuidado del ambiente según la edad y los grados, para que desde primero puedan tener conciencia ecológica.



OBJETIVOS

General:

Implementar estrategias para el mejoramiento y conservación del ambiente en la sede puente azul perteneciente al Instituto Agrícola Región del Catatumbo.

Objetivos Específicos:

- Elaborar un diagnóstico sobre el estado actual del ambiente dentro de la sede educativa puente azul
- Realizar jornada de embellecimiento y limpieza de nuestras zonas verdes
- Socializar resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de las generalidades del proyecto en esta etapa de iniciación y creación de los grupos que a la fecha se están estableciendo, podemos decir que arranca en firme el desarrollo del proyecto con el taller de la pregunta ya que es posiblemente la culminación de la etapa exploratoria pues se afianzan los grupos con sus redes temáticas y se logra la consolidación del grupo de investigación.

A nivel de nuestro grupo de investigación y durante el desarrollo de este mencionado taller, se logro que los estudiantes se sintieran participes directos de la investigación, pues a pesar de que no conocen la metodología del saber que nos lleva a investigar son un libro abierto a todas las posibilidades de aprehensión del conocimiento basada en la investigación, se logro esclarecer que es y qué no una pregunta de investigación y por ende construirla y afianzarla como base principal de nuestro proyecto.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Integrado por:

Nombre	Edad	Grado	Genero	Cedula	Correo
BRAYAN NEVARDO	10	Quinto	Masculino	1005019223	brayan.salazar@gmail.com
YOLMAN	9	Quinto	Masculino	1005018666	yolman.martinez@gmail.com
ALEXANDRA	10	Quinto	Femenino	1093502121	alexandra.sepulveda@gmail.com
JOHAN JAVIER	10	Quinto	Masculino	1092174315	johan.santos@gmail.com
ELISANGEL	10	Quinto	Masculino	1005018567	elisangel.montejo@gmail.com
CARLOS ANDRES	10	Quinto	Masculino	1004818526	carlos.marciales@gmail.com
JOHAN CAMILO	10	Quinto	Masculino	1093502049	johan.coronel@gmail.com
SERGIO ALBERTO	10	Quinto	Masculino	1093502430	sergio.blanco@gmail.com
YURY MARCELA	10	Quinto	Femenino	1093502726	yury.acosta@gmail.com
LORENA	11	Quinto	Femenino	1093502934	lorena.urquijo@gmail.com
YERSON	10	Quinto	Masculino	1093592429	yerson.urquijo@gmail.com

ANDREY	9	Quinto	Masculino	1092765242	andrey.urquijo@gmail.com
EIDER	11	Quinto	Masculino	1091074061	eider.tellez@gmail.com
DARLIN YERIXA	10	Quinto	Femenino	109217075	darlin.solano@gmail.com
LINA DANIELA	9	Quinto	Femenino	1090981131	lina.solano@gmail.com
JHON JEIDER	10	Quinto	Masculino	1004818979	jhon.sepulveda@gmail.com
DARWIN	12	Quinto	Masculino	1093502467	darwin.perea@gmail.com
MAIKON CHAYAN	9	Quinto	Masculino	1093503480	maikon.guerrero@gmail.com
DAIRAN ESLENDY	9	Quinto	Femenino	1092178302	dairan.galvan@gmail.com
Total Estudiantes:	19				

Tabla 1. Integrantes del grupo



Nuestro grupo:



Imagen 1: G.I Los protectores del agua

Nuestro logo:



Imagen 2. Logo Semillas del medio ambiente



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

En el desarrollo de las generalidades del proyecto en esta etapa de iniciación y creación de los grupos que a la fecha se están estableciendo, podemos decir que arranca en firme el desarrollo del proyecto con el taller de la pregunta ya que es posiblemente la culminación de la etapa exploratoria pues se afianzan los grupos con sus redes temáticas y se logra la consolidación del grupo de investigación.

A nivel de nuestro grupo de investigación y durante el desarrollo de este mencionado taller, se logro que los estudiantes se sintieran partícipes directos de la investigación, pues a pesar de que no conocen la metodología del saber que nos lleva a investigar son un libro abierto a todas las posibilidades de aprehensión del conocimiento basada en la investigación, se logro esclarecer que es y qué no una pregunta de investigación y por ende construirla y afianzarla como base principal de nuestro proyecto.

Después de esta etapa se terminó de construir la pregunta de investigación y fue la siguiente **¿Qué estrategias pueden ser implementadas para el mejoramiento y conservación del ambiente en la sede puente azul perteneciente al instituto agrícola región del Catatumbo?**



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es de vital importancia, apuntar nuestra mirada hacia la conservación y sostenimiento de nuestra naturaleza, acción que beneficia inmensamente a toda la población de nuestro Corregimiento de San Pablo, ya que tras innumerables años de olvido, se ha generado una problemática ambiental de magnitudes incalculables y es por esto que el grupo de investigación **Semillas Del Medio Ambiente**, ha querido generar su investigación enfocada a la conservación y preservación del ambiente y en la cual se ha planteado la investigativa que sustenta toda nuestro proyecto

La importancia fundamental de resolver el problema investigativo que se planteó en el desarrollo de la investigaciones es porque contribuye a mejorar y sostener en gran parte el ambiente, reduciendo la contaminación y embelleciendo aun más la sede educativa con el fin de que los estudiantes sean un ejemplo y se conviertan en multiplicadores del amor por la naturaleza y la cultura de la protección del ambiente.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Imagen 3. Trayectoria de indagación

Se realiza una investigación de tipo Cualitativa Descriptiva, con la población de estudiantes pertenecientes al grado quinto de la sede educativa Puente azul de la IARC que interesados por la conservación y preservación de la naturaleza realizar un estudio que brinde las herramientas necesarias para realizarlo

A través del recorrido de cada una de las siguientes trayectorias:

1. Búsqueda de información
2. Salida del campo
3. Organización de la información



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

A continuación expondremos el desarrollo de nuestra investigación fundamentada entre las etapas propuestas para el desarrollo integral del proyecto basado en la importancia de nuestro proyecto su desarrollo y la implementación.

La esperanza con el semillero de investigación Semillas del medio ambiente el cual que pretende asumir este papel tan importante como lo es servir de veedores y protectores de la fauna, la flora y los ecosistemas

Durante el desarrollo del proyecto se propusieron las siguientes etapas de investigación que son: Búsqueda de información, Salida del campo y Organización de la información; en las cuales se realizó y fundamento nuestro proyecto de investigación.

A continuación expondremos uno a uno el desarrollo de las etapas que nos dirigieron durante nuestra investigación.

Búsqueda de la información:

El desarrollo de la investigación comenzó con la etapa de búsqueda de la información, la cual se realizó con la compañía de nuestros estudiantes que interesados en la búsqueda de conceptos y conocimiento para la construcción de estrategias que después de puestas en marcha lograsen que la investigación tuviese valides conceptual y que al ponerla en práctica logran los resultados esperados.

Por esto, este proceso investigativo toma valides durante esta etapa que según su fundamentación teórica es de vital importancia para que nuestros niños comprendan la responsabilidad que asumieron y que entiendan que después de realizado el proyecto no termina su labor de preservación y conservación de la naturaleza.



Imagen 4: collage, nuestro grupo en acción.



Salida del campo:

Durante la realización de nuestra investigación, la que se podría decir que fue la parte más importante de la misma fue la salida en campo ya que con los niños se propuso que en esta se realizarían varias tareas que darían como fin principal, el desarrollo de nuestro proyecto, el embellecimiento de nuestras zonas verdes y la recolección de basura todo esto para cumplir nuestra máxima y la de cualquier proceso de conservación y preservación del ambiente: reducir, reutilizar, reciclar y recuperar.



Imagen 5: limpiar y recuperar nuestros arboles



Imagen 6: Recuperando nuestras zonas verdes



Imagen 7: nuestros niños realizando labor de limpieza



Imagen 8: Nuestra profesora, con las nuevas especies nativas esperando para su siembra



Imagen 9: sesión de riego por nuestras niñas del grado quinto



Imagen 10: en la siembra de especies nativas



Imagen 11: botando las basuras recolectadas en la jornada



Organización de la información:

Esta etapa nos brindó la oportunidad de transmitir los conocimientos adquiridos a los estudiantes de nuestra Sede Educativa, para que todos juntos propendamos por el bienestar de nuestro ambiente y se continúe aplicando las estrategias que se crearon para la conservación y preservación de nuestra fauna y flora que rodea a la sede educativa puente azul y que beneficia enormemente a nuestro corregimiento de San Pablo.



Imagen 12: Collage que resume nuestra labor



Imagen 13: así crecen las plantas que se sembraron



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como resultados y análisis de nuestra investigación podemos decir que fue muy beneficiosa para nuestros alumnos de la sede educativa Puente azul, todo esto debido a que comprender, aprender y ejecutar los conocimientos adquiridos al momento de realizada esta investigación son de vital importancia para el desarrollo psicosocial de nuestros niños, con esta investigación nos aseguramos de que estamos incentivando a nuestros jóvenes para que en un futuro próximo sean ciudadanos de bien que al momento de hacer parte de una sociedad en su etapa productiva logren aportar sus conocimientos para el cambio.

Aunque existieron complicaciones como la falta de conectividad que es la principal dificultad que presentamos en nuestra sede educativa, Falta de tiempo, ya que las actividades académicas absorben a los estudiantes y docentes y el tiempo es limitado para lograr ejecutar las actividades que se propusieron y El miedo a enfrentar un público en el análisis de resultados se logró dar por finalizada esta hermosa investigación en la que el esfuerzo y el empeño primaron siempre por sobre todas las cosas.

Durante el desarrollo de esta hermosa investigación que se implementó como debe ser, a mediano plazo, adaptable al y medible en espacios de tiempo cortos para su aplicación se obtuvieron los resultados deseados, es por esto que la implementación de la investigación como es propuesta por el proyecto Enjambre es tan efectiva y a la vez enriquece los proceso de formación en el aula.



CONCLUSIONES

Con esta investigación podemos concluir que como aspecto fundamental de su desarrollo nos deja estudiantes capacitados y consientes de la importancia de apuntar hacia el mejoramiento, mantenimiento y sobre todo la conservación y preservación del ambiente.

Este proyecto nos brinda las herramientas necesarias para proteger la subsistencia de nuestra especie, debido a que se apunta directamente a la conservación de nuestra fauna y flora.

La aprehensión de conocimientos que obtuvieron nuestros estudiantes generó unos niños más conscientes de su entorno y preocupados por la conservación y protección de todas y cada una de las especies.



BIBLIOGRAFÍA

Arquetipo Grupo Editorial
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad
2007 - 360 páginas

Jorge Riechmann
Cuidar la T (t) ierra: políticas agrarias y alimentarias sostenibles para entrar en el siglo XXI
Abril 2003

Santa Emilia, Matagalpa, Nicaragua
Seminario Taller Agricultura y Desarrollo Sostenible región B5: Matagalpa y Jinotega
24-26 de julio 1926

WEBGRAFIA

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-cuidar-el-medio-ambiente/>

<http://www.jugaconnatura.com.ar/como-cuidar-el-medio-ambiente-desde-tu-escuela-la-regla-de-las-cuatro-erres/>



AGRADECIMIENTOS

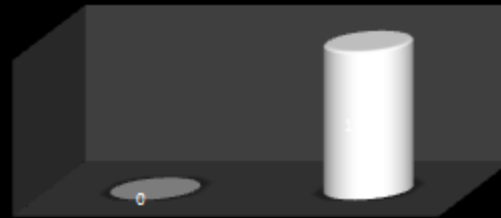
Agradecemos a Dios debido a que sus bendiciones nos ha permitido salir adelante con este proyecto de investigación en el que se realizó una labor ejemplar con nuestros niños y porque nos brindó la sabiduría necesaria para guiarlos y orientarlos.

También agradecemos a nuestra institución Agrícola Región del Catatumbo por su incansable labor por el apoyo y por ser parte fundamental de nuestro proyecto.

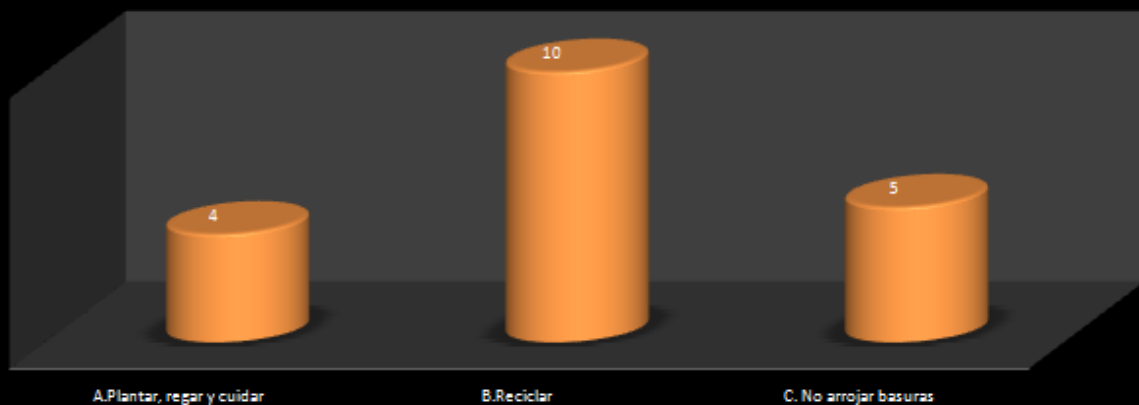


ANEXOS

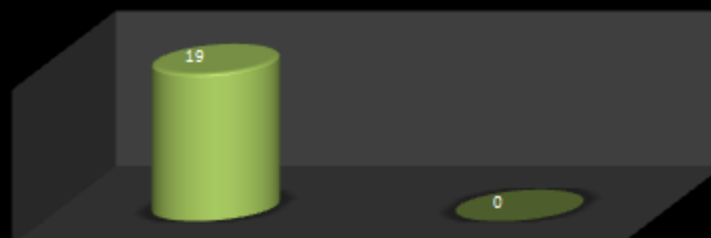
1. ¿Proteje el medio ambiente?



2. ¿Cuál de estas estrategias de cuidado del medio ambiente conoce?

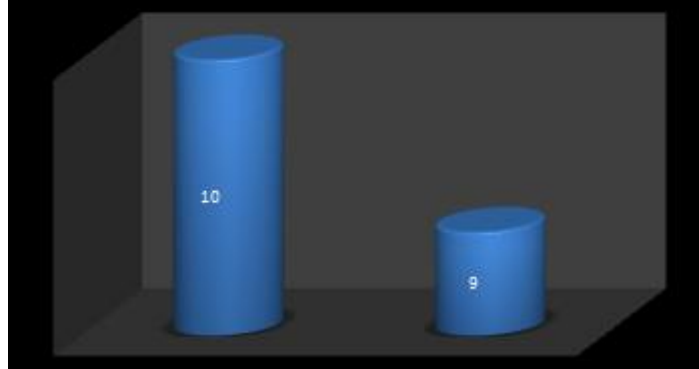


3. ¿Conoce la importancia de cuidar el medio ambiente hoy para un futuro?





4. ¿Porqué no cuida usted el medio ambiente?



5. ¿En su escuela exitió alguna vez un proyecto de conservación del medio ambiente?

