



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL
Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016



SENTIDO DE PERTENENCIA AMBIENTAL EN NUESTRA INSTITUCIÓN AGRÍCOLA DEL MUNICIPIO DE CONVENCIÓN.

ITAPROAMBIENTE

Investigadores:

Fabian Mora Martínez
Angelyn Suarez
Nerymar Galvis Baquero
Ricardo José Pacheco Coronel
Dayan Estiven Mandón
Yorman Yesid Suarez Quintero
Yeferson Leandro Suarez Quintero
Jesús Alberto Sepúlveda Ropero
Yuliana Isabel Manosalva Carreño
Gisel Cristina Carreño Pacheco
Rubiela Casadiegos Nogoia
Yanid Rubiela Carvajalino Quintero
Karol Melissa Velásquez
Leandro García Arenas
María Jesús Pérez Quintero
Gerardo Peñaranda Vera
Miguel Ángel Mendoza Santiago
Mayeiny Rodriguez Aguilar
Anyela Cristina Aro Lázaro

Co Investigadores:

Hilda María Navarro Amaya

Instituto Técnico Agrícola - Convención



Resumen

Ésta investigación surgió como una iniciativa en el Instituto Técnico Agrícola, por medio de la asesora de Enjambre que a través de su acompañamiento a los semilleros, decidimos crear el grupo de investigación ITAPROAMBIENTE, con la expectativa de participar en el proyecto para obtener nuevos conocimientos, e involucrar a los estudiantes a que sean los que puedan contribuir hacia cultura ambiental, se tuvieron en cuenta aquellos estudiantes que por su pertenencia con la institución y su buen ejemplo puedan cambiar la actitud de alguno de la comunidad educativa, motivando a cuidar el entorno natural, social y cultural.

Algunas de nuestras funciones para que este proyecto pudiera llevarse a cabo eran las siguientes:

- Representación de uno a dos integrantes: dinamizadores – Docentes.
- Representación de uno a tres por grado: Estudiantes.
- Crear y mantener una estructura organizativa (Libros de participantes, plan de acción, reglamento interno)
- Realizar actividades educativo-ambientales dirigidas al fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares y los proyectos ciudadanos de educación ambiental.
- Construir conocimientos ambientales en niños, jóvenes, familias y comunidad en general.
- Poner en prácticas acciones específicas de cuidado, protección y conservación del ambiente.
- Participar activamente en eventos de orden local, municipal, y departamental.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Introducción:

Con éste proyecto se quiere lograr que la comunidad estudiantil contribuya al cuidado y mejoramiento de los espacios de nuestra Institución, para ser ejemplo dentro de nuestro municipio y contribuir al mejoramiento del entorno que nos rodea.

Se puede decir que a través de los objetivos planteados como grupo de investigación, la importancia de crear esta iniciativa desde los mismos estudiantes, los cuales son: Velar por la protección del ambiente convirtiéndose en guardianes frente al manejo y cuidado de los recursos en los hogares, instituciones educativas y la comunidad. Desarrollar procesos educativos que propendan por la formación de valores, actitudes, conocimientos y comportamientos armónicos con el entorno, que se evidencien en el cuidado, protección de los recursos naturales y la solución de problemas ambientales. Vincular las familias, vecinos, juntas de acción comunal a los eventos de carácter local, municipal y departamental, que realicen en relación con el cuidado y protección del ambiente. Promover espacios para la libre y amplia discusión reflexiva en torno a los temas relacionados con el ambiente en foro, seminarios, talleres, eventos, entre otros.

Como docente, aspiro realizar este proyecto de investigación porque me interesa que todos aportemos un granito de arena para mejorar las condiciones en nuestra institución y ser líderes ambientales dentro y fuera de ella.

Conociendo nuestras potencialidades y resolviendo cada día los problemas ambientales que se nos presentan, dado a que la institución cuenta con 43 hectáreas donde se encuentra la flora y fauna, explotación agrícola y pecuaria, lugares de esparcimiento y recreación para el encuentro con la naturaleza, teniendo en cuenta que la gran mayoría de los estudiantes son del sector rural, el cual es una ventaja para llevar a cabo dicho proyecto.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Justificación:

Se pretende concebir la enseñanza de Educación Ambiental en cada integrante del grupo se quiere hacer la recuperación de estos principios ambientales y generar soluciones para nuestra comunidad estudiantil, esta motivación nos lleva a participar en la investigación, como adulto hay mucho que aprender y los niños, niñas y jóvenes tienen mucho potencial por explorar; con este grupo queremos dar una iniciativa para que los demás puedan seguirla y aprender mucho de esta experiencia.

Es una necesidad contribuir a una buena educación a nivel local, entendido como una síntesis del conocimiento, la comprensión, el saber hacer y la capacidad de convivir con otros, para lograr superar la pobreza e inequidad que afecta a cientos de hombres, mujeres, jóvenes y niños en nuestra comunidad. El cumplimiento de esta afirmación es la única vía, es el único camino para seguir adelante con este proyecto, camino hacia el desarrollo sostenible a partir de ir sembrando valores humanos y valores ambientales para la conservación de nuestro entorno.

Objetivos

Objetivo General. Crear conciencia colectiva de tal forma que se genere un pensamiento positivo para diferenciar lo limpio y lo contaminado en el Instituto Técnico Agrícola, del Municipio de Convención.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de vivir en un ambiente agradable.
- Concienciar a los estudiantes sobre el tema de las tres erres y en el manejo de la reducción de residuos sólidos.
- Buscar alternativas que faciliten el desarrollo de las diferentes actividades a realizar.
- Asignar responsabilidades de acuerdo con las capacidades y destrezas de los estudiantes del ITA para conformar el Comité Ambiental.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación:

Nombre	Edad	Grado
Fabian	16	Noveno
Angelyn	11	Septimo
Nerymar	11	Sexto
Ricardo Jose	16	Octavo
Dayan Estiven	17	Noveno
Yorman Yesid	16	Octavo
Yeferson Leandro	17	Noveno
Jesus Alberto	17	Octavo
Yuliana Isabel	17	Octavo
Gisel Cristina	16	Octavo
Rubiela	16	Octavo
Yanid Rubiela	16	Octavo
Karol Melissa	17	Octavo
Leandro	17	Octavo
Maria Jesus	17	Octavo
Gerardo	19	Noveno
Miguel Angel	17	Octavo
Mayeiny	16	Octavo
Anyela Cristina	16	Octavo

Tabla 1. Formato Bitácora 1. ITAPROAMBIENTE



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Registro Fotográfico del Grupo de Investigación



Imagen 1: Grupo de Investigación ITAPROAMBIENTE

LOGOTIPO





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La pregunta como punto de partida:

Con la asesora de enjambre se reunió con todo el grupo y nos dispusimos a realizar el taller de la pregunta, en donde cada estudiante participo dando varias preguntas que en su momento y por su motivación de investigar le surgían, luego se seleccionaron las 5 preguntas más relevantes sobre el tema del cuidado de nuestro entorno en la institución. y después se dio paso a elegir la pregunta del problema. A continuación, cada una de las preguntas formuladas:

1. ¿Por qué los estudiantes tiran los papeles?
2. ¿Cómo podemos contribuir a mejorar condiciones ambientales?
3. ¿Cómo se pueden cuidar los recursos hídricos?
4. ¿Cómo influye la contaminación atmosférica en los seres vivos?
5. ¿Por qué es necesario cuidar el ambiente?

Finalmente, se decidió por trabajar con la pregunta número 2, **¿Cómo los estudiantes del ITA podemos contribuir a mejorar las condiciones ambientales de nuestro entorno?**



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El problema de investigación:

El problema visualizado en el Instituto Técnico Agrícola es de tipo ambiental, en las que se pueden mencionar:

- Problemas de manejo de residuos sólidos en la institución
- Desorganización en algunas áreas de la institución por parte de los alumnos
- Contaminación en el aula de clases y contaminación auditiva
- Falta de conocimiento y concientización sobre el cuidado del ambiente
- Desperdicio de agua en la institución
- Mal estado de las llaves de los baños, y restaurante falta de clasificación de los residuos sólidos
- Mal uso de la granja por parte de algunos estudiantes.
- Quema y tala de arboles

Se pretende realizar actividades que ayuden a crear conciencia para darle solución a la problemática planteada.



Trayectoria de la Indagación:

La población abordada fueron los Estudiantes del Instituto Técnico Agrícola, del municipio de Convención, Norte de Santander, esta población fue seleccionada como muestra. Las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados fueron la encuesta, observación directa, salidas de campo y talleres. La socialización del proyecto se hizo a través de plegables con los resultados del proyecto, carteleras, folletos institucionales, jornadas de sensibilización, talleres, salidas ecológicas, izadas de banderas y campañas de reciclaje.



Imagen 2. Tomada de la Bitácora 4 del Grupo de Investigación Itaproambiente.

La investigación es de tipo Acción - Participación.

Dificultades para determinar el tipo del trabajo:

No respetar las guías en absoluto o atenerse a ellas demasiado rígidamente. Se trata, en cambio, de usar las guías de modo productivo y flexible de tal modo que constituyan no sólo un requisito sino principalmente una ayuda.

Fortalezas:

Trabajaron favoreciendo la investigación científica.

Descubrieron una a una las problemáticas que afectan a la comunidad educativa

Formularon hipótesis mediante diferentes estrategias.

Registraron información.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información y la posibilidad de arribar a conclusiones.

Considero y creo que es fundamental comprender las dimensiones de las prácticas de interacción social que en la construcción de subjetividades de los niños, niñas y jóvenes investigadores del proyecto enjambre.

La primera tiene que ver, sin lugar a dudas con el intercambio de experiencias que conllevan saberes y construyen nuevas visiones de mundo. Estos saberes se relacionan, construyen y reconstruyen a partir de códigos y símbolos del lenguaje estructurados desde la mediación comunicativa, a estos se les denomina discursos.

El segundo es la relación de acciones y discursos con otros (pares, adultos) y consigo mismos, en donde se referencian sus propósitos, expectativas individuales y colectivas, emociones, afectos y desafectos, lo que puede ser categorizado como deseos. El tercero y último, está en relación con el reconocimiento y cuestionamiento de las inequidades, la distribución del conocimiento y las condiciones de vida de cada miembro de la comunidad.

De este planteamiento se infiere la complejidad de la acción investigativa y la importancia de su constitución para que el proyecto sea trascendido y se desarrolle en un proceso de formación de largo plazo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Recorrido de las trayectorias de indagación:

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Socialización de resultados	2016-08-22	2016-08-22	Integrantes Itaproambiente
Recolección de información	2016-08-01	2016-08-15	Integrantes Itaproambiente
Actividad de concientización	2016-07-26	2016-07-26	Integrantes Itaproambiente
Actividad de reconocimiento	2016-07-12	2016-07-12	Integrantes Itaproambiente
Salida de campo	2016-07-05	2016-07-05	Integrantes Itaproambiente
Definición de responsabilidades	2016-05-24	2016-05-24	Integrantes Itaproambiente

Imagen 3. Tomada de la Bitácora 4 del Grupo de Investigación Itaproambiente.

Las dificultades en esta trayectoria fueron la realización de la encuesta, ya que unos niños, niñas y jóvenes se desvían de lo que se querían preguntar. Los Estudiantes están de acuerdo con que se deben educar y concientizar con relación a la política de las “tres erres, y en el manejo de la reducción de residuos sólidos.

El espíritu científico es el de indagar, investigar para mejorar las condiciones ambientales de su entorno; se sienten comprometidos e identificados con el ambiente.

Cognitivas: Con el conocimiento adquirido en la investigación, se les permitió valorar y cuidar el recurso hídrico, cuidar el ambiente, evitar la quema y tala de árboles y el adecuado manejo que se les debe dar a las basuras.

Comunicativas: Charlas a los demás estudiantes del Instituto sobre el manejo de los residuos sólidos.

Sociales: Sienten que deben dar un buen aporte al Instituto Agrícola y al medio que lo rodean contribuyendo con reciclar y reutilizar.

Científico: Investigar cada día sobre el ambiente para estar en la vanguardia y de ser partícipes de todo lo que tenga que ver con el ambiente, porque sienten esa necesidad de estar en superación constante referente a éste tema, ya que es una problemática que nos compete a todos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Las principales características del proceso de investigación, teniendo en cuenta a la investigación como estrategia pedagógica:

- Creatividad a la hora de investigar sobre cualquier tema.
- Motivación para ser personas emprendedoras e innovadoras.
- Sentido de pertenencia ambiental en la Institución y fuera de ella.

Por otro lado, los logros y las dificultades que se tuvieron en el proceso investigativo fueron:

Logros:

- Valorar y cuidar el recurso hídrico.
- Sentido de pertenencia ambiental en la Institución y fuera de ella.
- Investigar cada día sobre el ambiente para estar en la vanguardia.
- Se sienten comprometidos e identificados con el ambiente.
- Educar y concientizar sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Dificultades:

- Los estudiantes al iniciar las preguntas de la encuesta no llegaban a un acuerdo entre ellos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Mapa Conceptual

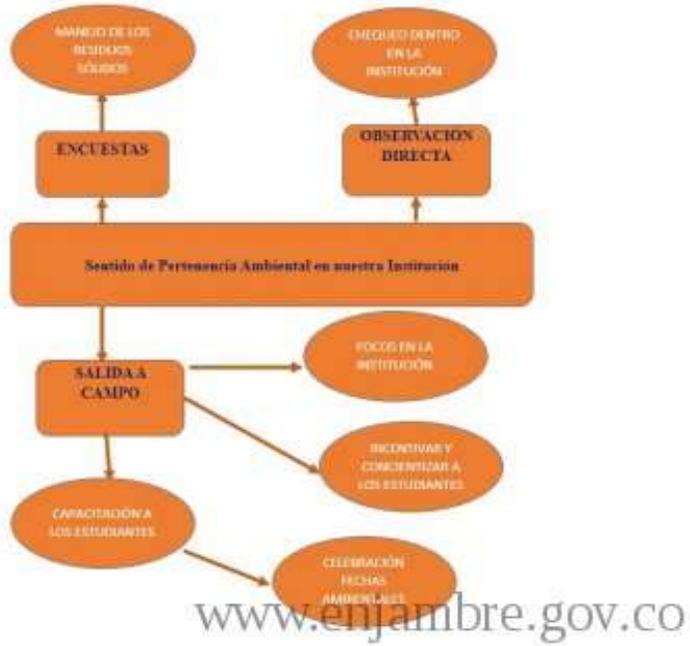


Imagen 4. Tomada de la Bitácora 6, Itaproambiente.

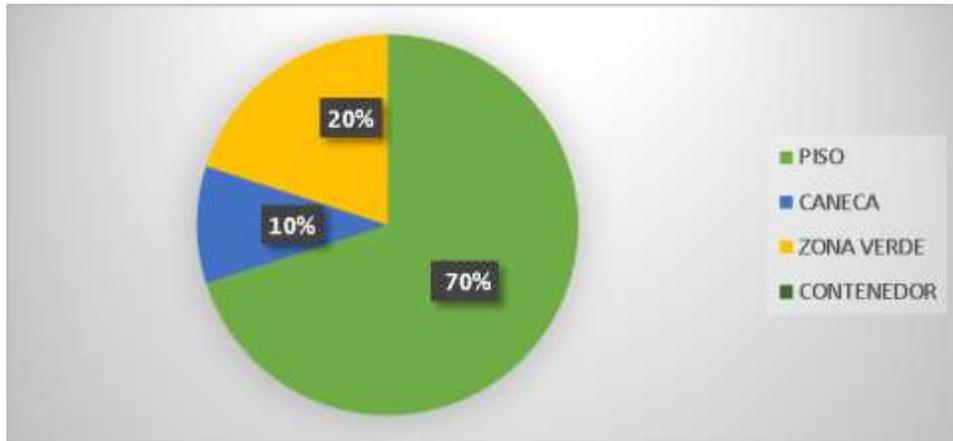


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Reflexión/Análisis de resultados:

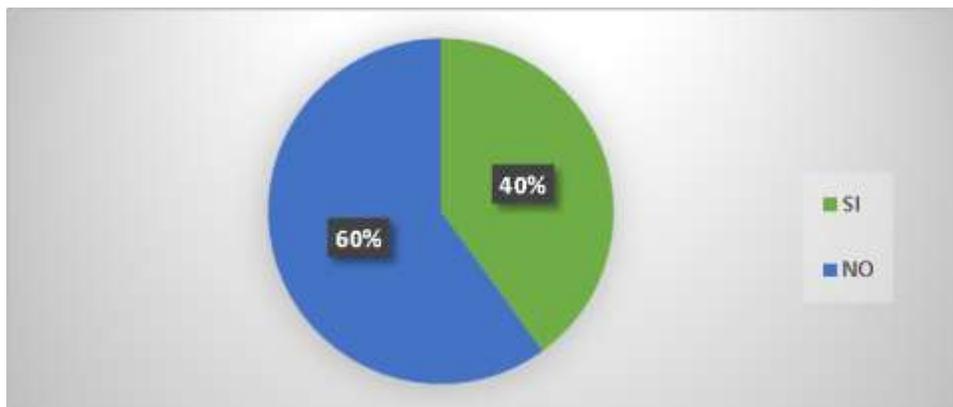
ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

1. ¿Dónde arroja las botellas, bolsas, comida, etc., cuando estás en la Institución?



Respuesta: El 70% de la población estudiantil reconoce que toda basura es tirada al piso, el 20% lo tira a las zonas verdes y sólo el 10% es consciente de que se debe arrojar la basura en la caneca.

2. ¿Ha adoptado su Institución una política oficial para reducir la generación de residuos sólidos y mejorar la gestión de los mismos?

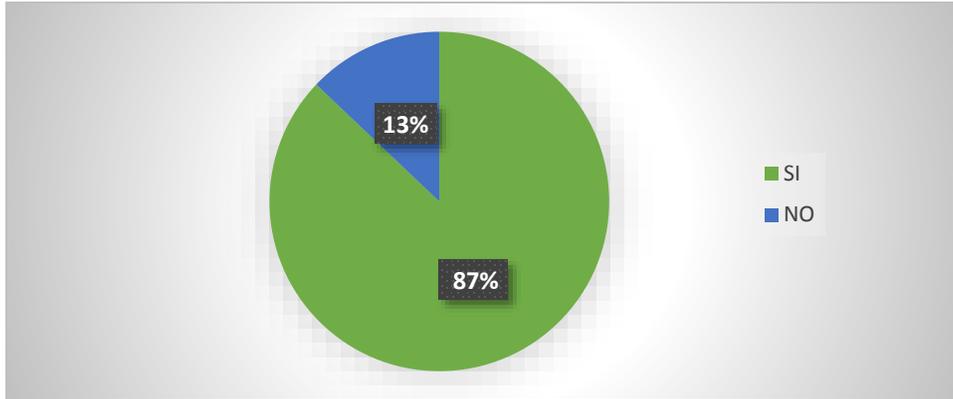


Respuesta: Teniendo en cuenta el 60% que arroja ésta pregunta, observamos que es necesario adoptar una política oficial para la reducción de los residuos sólidos dentro de la Institución, lo cual nos muestra que nosotros estamos en el deber de contribuir, creando conciencia del daño que hacemos al ambiente y a la vez tener sentido de pertenencia para mejorar el mismo.



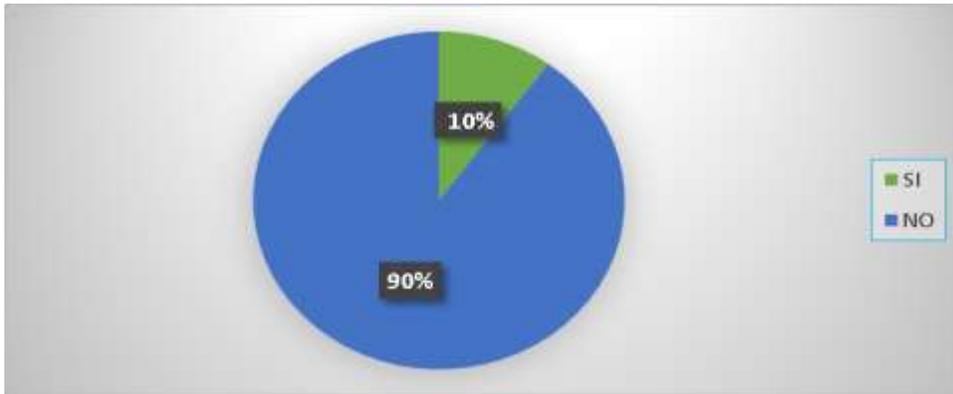
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

3. ¿Hay necesidad de capacitación para concientizar a los estudiantes?



Respuesta: El 87% de la comunidad Estudiantil está de acuerdo con que se debe capacitar para concientizarlos sobre el manejo de los residuos sólidos y el 13% no ven la necesidad de dicha capacitación.

4. ¿Existen medios utilizados para educar y concientizar a los estudiantes con relación a la política de las “tres erres” (reducir, reutilizar y reciclar) los residuos?

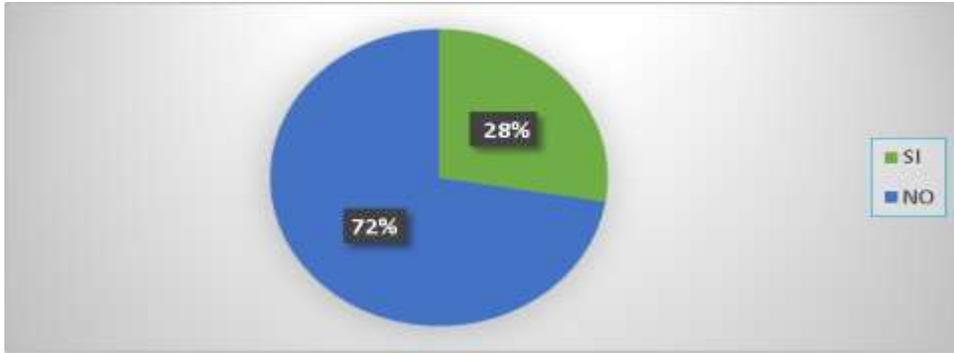


Respuesta: El 90% de los estudiantes está de acuerdo con que se debe educar y concientizar con relación a la política de las “tres erres” y el 10% si los han educado con referente a reducir, reutilizar y reciclar.

5. ¿Clasifica Usted la basura generada en su casa?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Respuesta: El 72% de los estudiantes no tienen esa conciencia de clasificar y reciclar los residuos sólidos en el hogar, lo que demuestra que debemos crear conciencia y sentido de pertenencia para que lo realicen en cualquier parte que se encuentren y el 28% si clasifica los residuos.

Registro de Actividades en la Institución



Imagen 5: Campaña de Reciclaje



Imagen 6: Jornada de Sensibilización



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ACTIVIDAD DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Organización del Comité Ambiental	Se escogerán de uno a tres estudiantes de cada curso o como representante del grupo ecológico, capacitación en cuanto a su participación en el proyecto.
Jornada de Sensibilización	Consiste en distribuir las canecas en lugares estratégicos para que con la orientación del grupo de investigación después de los descansos, los estudiantes recogerán los residuos sólidos, para hacer conteo de la cantidad de residuos semanalmente, al igual mantendrán los salones y pasillos limpios.
TALLER Manejo de basuras, campañas de reciclaje	Se diseña y se desarrolla al interior de los salones un taller dirigido a estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos dirigida por CORPONOR y de agua dirigida por Centrales Eléctricas del Norte de Santander, para ello se presenta una diapositiva.
IZADA DE BANDERA	Celebraciones: Día del Árbol. Día del Agua. Día de la Tierra Día mundial del ambiente Día del reciclaje
Folletos mensual por cada celebración Ambiental	Divulgación de la importancia que tiene los recursos naturales y el cuidado y manejo que debemos darle para la preservación del ambiente.
Salida Ecológica	Visita a la Playa de Belén y recorrido por parte de los estudiantes en la observación de calles del Municipio.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 7: Recolección de Residuos Sólidos Instituto Técnico Agrícola.



Imagen 8: Conteo de Residuos Sólidos Instituto Técnico Agrícola

SALIDA A CAMPO



Imagen 9: Salida a la Playa de Belén - Instituto Técnico Agrícola



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 10: Salida a la Playa de Belén - Instituto Técnico Agrícola



Imagen 11: Salida a la Playa de Belén - Instituto Técnico Agrícola



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Grupo Ambiental **ITAPROAMBIENTE**

MEJORANDO EL AMBIENTE EN NUESTRO ENTORNO

FECHAS AMBIENTALES MES DE JUNIO

- 5 de Junio: Día Mundial del Medio Ambiente
- 8 de junio: Día Mundial de los Océanos
- 17 de junio: Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía
- 18 de junio: Día Mundial contra la Incineración

Procuremos siempre que nuestros actos, dejen una **huella verde** en nuestro camino

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿COMO LOS ESTUDIANTES DEL ITA PODEMOS CONTRIBUIR A MEJORAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES DE NUESTRO ENTORNO?

5 de Junio
Día mundial del **Medio Ambiente**

El Día Mundial del Medio Ambiente comenzó a celebrarse en 1972 y desde entonces ha crecido hasta convertirse en una de las principales herramientas de Naciones Unidas para extender la conciencia sobre el medio ambiente, llegando incluso a impulsar la acción política en este campo.

Tu ayuda cuenta y el Día Mundial del Medio Ambiente confía en que tú también lo harás posible. ¡Haz lo que te parezca! Crea un equipo de limpieza en tu barrio, deja de usar bolsas de plástico y anima a tus vecinos a hacer lo mismo, frena los desechos, ve andando al trabajo... tienes un sinfín de posibilidades ante ti.

En el marco de esta celebración te recomendamos que:

- Economiza agua y energía
- Planta o adopta un árbol.
- Dale vida útil o dona a aquello que ya no utilizas.
- Compra productos ecológicos.
- Utiliza hoy tu bicicleta para transportarte o comparte tu carro.
- No arrojes basuras a fuentes de agua o zonas verdes.
- Separa y deposita los residuos en los lugares establecidos.
- No viertas aceites por los grifos.
- Evita arrojar al suelo productos químicos como pinturas, aceites, combustibles, entre otros.

PERO...¿POR QUÉ TENEMOS QUE CUIDARLO?

¿POR QUÉ TENEMOS QUE CUIDARLO? ¿POR QUÉ TENEMOS QUE CUIDARLO? ¿POR QUÉ TENEMOS QUE CUIDARLO?

¿POR QUÉ TENEMOS QUE CUIDARLO? ¿POR QUÉ TENEMOS QUE CUIDARLO? ¿POR QUÉ TENEMOS QUE CUIDARLO?

TENEMOS QUE HACER ALGO...

- YO PUEDE QUE NO CONTAMINAR EL AIRE
- YO CUIDARE QUE NO SE MALGASTA EL AGUA
- YO TRATARE DE PLANTAR ARBOLES EN MI JARDIN
- YO VIVIR ANTE QUE NO ME TIRE BASURAS AL SUELO
- YO TRATARE DE APROVECHAR LAS COSAS QUE YA NO USO, ANTES DE TIRARLAS
- YO PUEDE QUE NO SE TIRAN TANTOS RESIDUOS

FOLLETOS ITAPROAMBIENTE

Resultados obtenidos:

A partir de la aplicación de estos instrumentos los Estudiantes están de acuerdo con que se deben educar y concientizar con relación a la política de las “tres erres, y en el manejo de la reducción de residuos sólidos.

La población estudiantil reconoce que toda basura es tirada al piso y a zonas verdes, el cual se hace necesario adoptar una política oficial para la reducción de los residuos sólidos dentro de la Institución, lo cual nos muestra que nosotros estamos en el deber de contribuir, creando conciencia del daño que hacemos al ambiente y a la vez tener sentido de pertenencia para mejorar el mismo.

Con la salida de campo observamos como en el Municipio de La Playa de Belén sí tienen sentido de pertenencia tanto por el pueblo, la Institución Educativa y los Estoraques, porque saben manejar los residuos sólidos y con material reciclable realizan artesanías muy hermosas y a la vez son comerciales.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Valorar y cuidar el recurso hídrico.

Sentido de pertenencia ambiental en la Institución y fuera de ella.

Investigar cada día sobre el ambiente para estar en la vanguardia.

Se sienten comprometidos e identificados con el ambiente.

Las dificultades del proyecto fueron la conectividad a Internet y la premura de los resultados.

Conclusiones:

Las causas principales de los problemas ambientales son la falta de responsabilidad y respeto por nuestro entorno, se invita a toda la comunidad de la Institución Educativa a defender y conservar el ambiente, ya que es compromiso de los seres humanos defender la vida en la tierra.

No podemos continuar ignorando la problemática que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido el causante, pero tampoco hay que olvidar que si es el principal destructor, también es el único que posee las capacidades de inteligencia para proteger y conservar el ambiente, por tal motivo es importante comprometerse para diseñar estrategias que permitan salir de la ignorancia sobre los temas ambientales, y trabajar por la correcta utilización de los recursos naturales.

Nuestra institución no debe permanecer al margen de toda la realidad y nosotros como docentes y agentes encargados de ayudar a conservar el ambiente, debemos establecer una serie de actividades extracurriculares, que capacite al estudiante para que cuide y conserve las zonas verdes de nuestra Institución.

Los estudiantes se preguntaron la cultura de respeto al que se tiene en el Municipio de la Playa y en cambio en el Municipio de Convención vemos nuestras calles y algunos sitios recreativos con basuras, que originan éstos el deterioro del paisaje natural, la contaminación auditiva y proliferación de enfermedades.



Bibliografía:

Página web

blogvillapinzon, Diciembre 10, 2012, MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y PROCESOS DE RECICLAJE, Recuperado de <https://blogvillapinzon.wordpress.com/2012/12/10/manejo-adeecuado-de-residuos-solidos-y-procesos-de-reciclaje-2/>

CORPONOR- 2005, PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL MUNICIPIO VILLACARO DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER, Recuperado de <http://villacaro-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/61653265633235613333613862653863/plan-de-gestin-integral-de-residuos-solidos-villacaro.pdf>

Anderyes, Diapositivas Residuos Sólidos, recuperado de <https://es.scribd.com/doc/14614153/DIAPOSITIVAS-RESIDUOS-SOLIDOS>



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos.

Primero que todo gracias a Dios por haber ejecutado nuestro proyecto, e igualmente damos los agradecimientos a Enjambre y todo grupo de apoyo, por potencializar la investigación en el aula.

Agradecimientos al Rector y Coordinadora por facilitar los espacios a los estudiantes para el desarrollo del proyecto.

Agradecimientos a los estudiantes por su apoyo incondicional, su esfuerzo y dedicación que generaron en ellos sentido de pertenencia por cada una de los espacios donde nos encontramos, ayudando a mejorar el ambiente paisajístico de nuestra institución.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Anexos:

Anexo 1. Encuesta sobre manejo de residuos sólidos, en la Institución Educativa Técnico Agrícola, del Municipio de Convención, Norte de Santander

Nombre y Apellidos:

Fecha: _____

Le agradecemos responda con toda sinceridad todas las preguntas que a continuación daremos a conocer a través del siguiente cuestionario:

1. ¿Dónde arroja las botellas, bolsas, comida, etc., cuando estas en la Institución?

Piso _____ Contenedor cercano _____ En la caneca _____ En zona verde _____

2. ¿Ha adoptado en su Institución una política oficial para reducir la generación de residuos sólidos y mejorar la gestión de los mismos?

Sí _____ No _____

3. ¿Hay necesidad de capacitación para concientizar a los estudiantes?

Sí _____ No _____

4. ¿Existen medios utilizados para educar y concientizar a los estudiantes con relación a la política de las “tres erres” (reducir, reutilizar y reciclar) los residuos?

Sí _____ No _____

5. ¿Clasifica Usted la basura generada en su casa?

Sí _____ No _____

Gracias por su colaboración!