

**INFORME FINAL
SEMILLAS DE PAZ**



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander
Mes Agosto de 2016**

**CAUSAS SOCIO - CULTURALES DE LOS
COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS DE LA SEDE HENRY
GARCÍA BOHÓRQUEZ DEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA
AGRÍCOLA/REGIÓN DEL CATATUMBO.**

NOMBRE DEL GRUPO:

SEMILLAS DE PAZ

INVESTIGADORES:

Alejandra Torcoroma Torres Claro
Karol Melisa Gélvez Amaya
Edwin Ríos Muñoz
Yeimi Valentina Salcedo Restrepo
Angeli Yuliana Remolina Carvajal
Yessica Andrea Vega Rodríguez
Marlin Sarela Zaraza Peinado
Isabel Cristina Quintero Clavijo
Uriel Jose Pacheco Pérez
Anny Lorena Hernandez Sepulveda
Yuliana Gutierrez Carrascal
Yefran Nayid Contreras Bayona
Shaira Marcela Alvernia Clavijo
Dulce Angelina Torrado Arevalo
Camilo Andres Guerrero Ballesteros
Greili Dayana Pérez Pérez
Yosman Stiven Sulbaran Arismendy
Alith Yurany Sepulveda Montejo
Davinson Alonso Contreras Carrascal
Yaribeth Pérez Moncada

CO – INVESTIGADOR:

Gabriel Mauricio García

Instituto Agrícola Región del Catatumbo – San Pablo / Teorama



RESUMEN

¹Antes de desarrollar los problemas de comportamiento, vamos a conceptualizar qué entendemos por alumnado inadaptado y qué problemas de comportamiento suelen presentar estos alumnos/as, ya sea: a nivel individual o bien a nivel social. Con ellos queremos poner de manifiesto que los problemas de comportamiento no son de tipo ni hereditario ni congénito y que surgen durante el desarrollo del niño/a, es durante este período donde hay que saber detectar la inadaptación. Podemos decir que un niño/a presenta problemas de comportamiento cuando:

- Posee una dotación intelectual normal o aceptable.
- Se margina del proceso educativo y socializador.
- Y presenta conductas que se enfrentan o están en contradicción con las normas sociales.
- Es frecuente en ellos la transgresión de las normas sociales.

La repercusión de las dificultades escolares se expresa de diversas formas y aparentemente sin relación mediante trastornos de comportamiento de diversos tipos: fobias, dificultades de alimentación, enuresis, etc.

El medio cultural en el que vive el niño es esencial y determinante, por lo que nuestra orientación en estos casos debe enfocarse obligatoriamente tanto al medio social al que pertenece como a sus propias necesidades educativas (carácter interactivo).

El profesor de aula puede jugar en dos aspectos un importante papel de ayuda al niño con trastornos de conducta: Ayudando a su detección para referirlo a los especialistas. Y ayudando al manejo adecuado de estas conductas bajo la supervisión de los especialistas, el orientador del instituto Agrícola Región del Catatumbo



INTRODUCCIÓN

La indisciplina, el desafío a la autoridad y el acoso, entre otros problemas de conducta, son presentados por más de un niño y adolescente en las escuelas.

Aunque estas situaciones tienen un origen multifactorial, una de sus principales causas es que los muchachos no siempre controlan bien sus propias emociones, según expertos en el tema.

Los seres humanos nacen con ciertos elementos que los ayudan a tener un mejor control de sus emociones y uno de ellos es la “familia”, sustenta Sarah Sasso, psicóloga clínica especialista en terapia individual, familiar y de pareja. emociones se aprenden a manejar en la medida en que el niño ve a través de su núcleo familiar buenos modelos de expresión”, subraya Sasso.

Puede darse el caso de que los chicos tienen padres que reaccionan gritando ante ciertas situaciones. Es decir, que ven un modelo inadecuado del control de las emociones, asegura. Estos problemas empiezan en todos los contextos en donde el niño se desenvuelve”, recalca la especialista.

Las dificultades en la conducta también pueden surgir por la falta de límites en la crianza impartida por los adultos, añade la psicóloga Xochitl McKay.

Basados en las teorías que comprueban el direccionamiento de nuestro proyecto podemos aseverar que durante el desarrollo de nuestro proyecto expondremos las soluciones dadas y los mecanismos utilizados para modificar el comportamiento de nuestros niños.



JUSTIFICACIÓN

La relación que parece existir entre los trastornos del comportamiento perturbador y algunos aspectos de la personalidad (temperamento difícil, neocriticismo y extraversión, impulsividad, búsqueda de sensaciones, inestabilidad afectiva), cognitivas (dificultad en la solución de problemas, baja capacidad verbal, atribuciones y distorsiones cognitivas), dificultades en las habilidades sociales y pobre empatía, baja autoestima, bajo rendimiento escolar y otros trastornos asociados (déficit de atención, trastorno de autocontrol de impulsos, etc.).

Por esto la importancia de resolver este problema que se plantea para esta investigación está fundamentada en que vemos que es nuestra responsabilidad como sede y como docentes que nuestros estudiantes conozcan más sobre sus derechos y deberes y que promulguen esta información en sus casas para que los padres también se den cuenta que los niños y niñas tiene derechos que debemos hacer respetar y que se deben corregir con amor y que enseñemos en los pequeños los mejores valores que harán de ellos unos mejores adultos para el futuro.



OBJETIVOS

General:

Identificar las causas socio-culturales relacionadas con el comportamiento de los estudiantes de la sede Henry García Bohórquez de la Institución Educativa Agrícola/región del Catatumbo, generando estrategias que promuevan o fortalezcan sus relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

Identificar las causas probables que impiden el desarrollo e interacción de los niños entre sí.

Desarrollar talleres de conducta para corregir errores de comportamiento que afecten las relaciones interpersonales de los niños

Socializar el modelo de conducta implementado con los niños



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

A través de la asesora de investigación Irina del Proyecto Enjambre quien convocó a una reunión a los docentes de la institución para hacernos extensiva la invitación a hacer parte del proyecto Enjambre, nos explicó cómo son las bases del proyecto y de qué manera se iba a trabajar para poder finalizar los respectivos proyectos de investigación, lo que era el siguiente paso a seguir para las siguientes semanas.

Los motivos que me llevaron a pertenecer al proyecto enjambre son:

Motivación, ya que nos da la oportunidad de trabajar con el grupo de estudiantes e incentivarlos para fomentar buenas prácticas de convivencia.

Estimulo, ya que debido a los diferentes incentivos que nos brindan los veedores del proyecto nos hace querer continuar con el proyecto

Responsabilidad, esto porque después de haber asumido el rol de docente investigador, me propuse el reto de transformar la forma de educar a mis niños y lograr que ellos en un futuro giren sus vida entorno a la investigación.

Una forma de reflexionar sobre el proceso que se asume en los siguientes meses podría enfocarla hacia la oportunidad que se nos está brindando como docentes de aula de transformar la educación de nuestros niños y llevarlos con nosotros a través de este proceso a un mundo inhóspito lleno de posibilidades infinitas que nos ayudaran a retomar el rumbo para que nuestros niños nunca pierdan el interés por avanzar en sus caminos.

Esto le da a la sede la oportunidad de que los estudiantes avancen en sus conocimientos y mejoren su comportamiento con sus compañeros ya que es la primera vez que se participa en un proyecto como este.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Integrado por:

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
ALEJANDRA TORCOROMA	11	Tercero	Femenino	1090983045	alejandra.torres@gmail.com
KAROL MELISA	10	Tercero	Femenino	1091657621	karol.gelvez@gmail.com
EDWIN	11	Tercero	Masculino	1091132719	edwin.rios@gmail.com
YEIMI VALENTINA	10	Tercero	Femenino	1013596504	yeimi.salcedo@gmail.com
ANGELI YULIANA	11	Tercero	Femenino	1081786985	angeli.remolina@gmail.com
YESSICA ANDREA	11	Tercero	Femenino	1081786985	yessica.vega@gmail.com
MARLIN SARELA	11	Tercero	Femenino	1093502651	marlin.zaraza@gmail.com
ISABEL CRISTINA	10	Tercero	Femenino	1093502899	isabel.quintero@gmail.com
URIEL JOSE	13	Tercero	Masculino	1005019022	uriel.pacheco@gmail.com
ANNY LORENA	10	Tercero	Femenino	1092731183	anny.hernandez@gmail.com
YULIANA	11	Tercero	Femenino	1092732873	yuliana.gutierrez@gmail.com
YEFRAN NAYID	10	Tercero	Masculino	1093502045	yefran.contreras@gmail.com
SHAIRA MARCELA	12	Tercero	Femenino	1093502633	shaira.alvernia@gmail.com
DULCE ANGELINA	10	Tercero	Femenino	1093502922	dulce.torrado@gmail.com
CAMILO ANDRES	10	Tercero	Masculino	1093503137	camilo.guerrero@gmail.com



GREILI DAYANA	9	Tercero	Femenino	1092732315	greili.perez@gmail.com
YOSMAN STIVEN	13	Tercero	Masculino	1093503209	yosman.sulbaran@gmail.com
ALITH YURANY	10	Tercero	Femenino	1092177237	alith.sepulveda@gmail.com
DAVINSON ALONSO	10	Tercero	Masculino	1092154682	davinson.contreras@gmail.com
YARIBETH	11	Tercero	Femenino	1093502864	YARIBETH.PEREZ@gmail.com
Total Estudiantes:	20				

Tabla 1. Integrantes del grupo



Nuestro grupo:



Imagen 1. Alumnos de nuestro semillero

Nuestro logo:



Imagen 2. Logo Semillas de Paz



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El desarrollo del taller de la pregunta fue una de las mejores etapas de elaboración del proyecto, esto lo digo porque durante el desarrollo de esta actividad se logró encaminar a nuestros niños para que tomaran la decisión de continuar haciendo sus valiosos aportes al proyecto para el desarrollo de este taller, se convocó a los estudiantes para conformar el grupo de investigación, luego se comenzó con realizar una lluvia de preguntas con la orientación mía como docente y de la asesora quien nos orientaba, luego se empezó a debatir y a realizar las reflexiones de cada una de las preguntas para seleccionar las que mejor interpretaban nuestro punto de vista relacionado con el grupo de investigación y con el tema a tratar durante el proceso de desarrollo investigativo.

Al momento de realizar las preguntas y hacer la selección de aquellas expuestas anteriormente en un conversatorio realizado con los estudiantes se logró dar respuestas a todas estas con ayuda de la tecnología con la que se cuenta en la institución y los libros de la biblioteca de la institución.

Durante este taller de la pregunta se llevaron a cabo diferentes discusiones al interior del grupo de investigación donde sanamente se logró dirimir todas y cada una de las inquietudes que se plantearon en la lluvia de ideas, todo esto conllevó a formar la pregunta de investigación y a que se integraran todos los niños lo cual considero parte fundamental de mi grupo de investigación.

¿Cómo fomentar que los niños y las niñas del Instituto Agrícola Región del Catatumbo se motiven a entablar una amistad al momento de relacionarse con sus compañeros?

La anterior fue la pregunta de investigación seleccionada para poder dar inicio a nuestro proceso de investigación.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El principal problema es que los estudiantes son temerosos a relacionarse entre sí, y en muchas ocasiones se presentan problemas los cuales no son capaces de resolver tan fácilmente cabe resaltar que Es muy importante para toda la comunidad educativa que haya mecanismos de poder resolver conflictos de manera pacífica colocando como base los valores aprendidos en casa y en la institución.

A través de esta investigación, se quiere llegar a incentivar el respeto hacia el compañero y docentes como valor primordial para una sana convivencia y ser ejemplo y promover esta iniciativa también en cada uno de sus hogares.

La importancia de resolver este problema es que vemos que es nuestra responsabilidad como sede y como docentes que nuestros estudiantes conozcan más sobre sus derechos y deberes y que promulguen esta información en sus casas para que los padres también se den cuenta que los niños y niñas tiene derechos que debemos hacer respetar y que se deben corregir con amor y que enseñemos en los pequeños los mejores valores que harán de ellos unos mejores adultos para el futuro.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

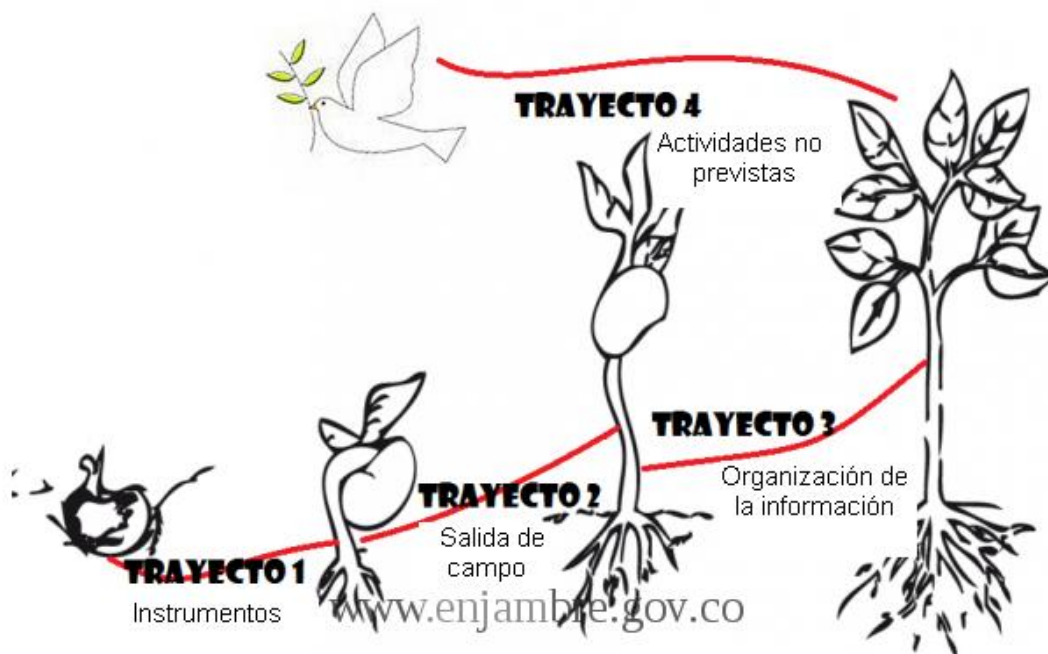


Imagen 3. Trayectoria de indagación

Se realiza una investigación de tipo Cualitativa descriptiva, con la que se pretende dilucidar los aspectos fundamentales del comportamiento de nuestros niños para comprobar la necesidad de apuntar nuestras miradas hacia la interacción grupal y personal, para que se den estrategias para solucionar esta problemática que es muy marcada.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Los aspectos fundamentales del desarrollo de la investigación se hace necesario evidenciarlos para enmarcar el desarrollo de la misma ya que debido al marcado esfuerzo realizado por nuestros niños logró que el desarrollo integral del proyecto se lograra.

Es por esto que a continuación vamos a hacer referencia a cada una de estas etapas y lograremos mostrar a usted como lector paso a paso el proceso que se vivió en el semillero de investigación SEMILLAS DE PAZ para el proyecto **Causas Socio - Culturales de los Comportamientos de los Niños de la Sede Henry García Bohórquez de la Institución Educativa Agrícola/región del Catatumbo.**

Apertura de la Convocatoria del Proyecto Enjambre

A través de la asesora de investigación Irina del Proyecto Enjambre quien convocó a una reunión a los docentes de la institución para hacernos extensiva la invitación a hacer parte del proyecto Enjambre, nos explicó cómo son las bases del proyecto y de qué manera se iba a trabajar para poder finalizar los respectivos proyectos de investigación, lo que era el siguiente paso a seguir para las siguientes semanas.

Los motivos que me llevaron a pertenecer al proyecto enjambre son:

- Motivación, ya que nos da la oportunidad de trabajar con el grupo de estudiantes e incentivarlos para fomentar buenas prácticas de convivencia.
- estímulo, ya que debido a los diferentes incentivos que nos brindan los veedores del proyecto nos hace querer continuar con el proyecto
- Responsabilidad, esto porque después de haber asumido el rol de docente investigador, me propuse el reto de transformar la forma de educar a mis niños y lograr que ellos en un futuro giren sus vida entorno a la investigación.

Una forma de reflexionar sobre el proceso que se asume en los siguientes meses podría enfocarla hacia la oportunidad que se nos está brindando como docentes de aula de transformar la educación de nuestros niños y llevarlos con nosotros a través de este proceso a un mundo inhóspito lleno de posibilidades infinitas que nos ayudaran a retomar el rumbo para que nuestros niños nunca pierdan el interés por avanzar en sus caminos.



Esto le da a la sede la oportunidad de que los estudiantes avancen en sus conocimientos y mejoren su comportamiento con sus compañeros ya que es la primera vez que se participa en un proyecto como este.

Síntesis del desarrollo del taller de la pregunta

El desarrollo del taller de la pregunta fue una de las mejores etapas de elaboración del proyecto, esto lo digo porque durante el desarrollo de esta actividad se logró en caminar a nuestros niños para que tomaran la decisión de continuar haciendo sus valiosos aportes al proyecto para el desarrollo de este taller, se convocó a los estudiantes para conformar el grupo de investigación, luego se comenzó con realizar una lluvia de preguntas con la orientación mía como docente y de la asesora quien nos orientaba, luego se empezó a debatir y a realizar las reflexiones de cada una de las preguntas para seleccionar las que mejor interpretaban nuestro punto de vista relacionado con el grupo de investigación y con el tema a tratar durante el proceso de desarrollo investigativo.

La discusión al interior del grupo de investigación

Al momento de realizar las preguntas y hacer la selección de aquellas expuestas anteriormente en un conversatorio realizado con los estudiantes se logró dar respuestas a todas estas con ayuda de la tecnología con la que se cuenta en la institución y los libros de la biblioteca de la institución.

Durante este taller de la pregunta se llevaron a cabo diferentes discusiones al interior del grupo de investigación donde sanamente se logró dirimir todas y cada una de las inquietudes que se plantearon en la lluvia de ideas, todo esto conllevó a formar la pregunta de investigación y a que se integraran todos los niños lo cual considero parte fundamental de mi grupo de investigación

Elementos le parecieron significativos del proceso de conformación de los grupos de investigación, formulación de la pregunta y planteamiento del problema

Se observó que los estudiantes estuvieron atentos formulando y respondiendo con coherencia cada una de las preguntas del taller y haciendo las respectivas reflexiones para apropiarse del tema.

El hacer parte del grupo de investigación es para ellos un gran reto pues saben que deben trabajar fuertemente en dar a conocer el tema y cultivar en todos los mejores



valores por lo que tienen muchas expectativas y esperan llevar con éxito este proyecto.

Las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación

Una de las dificultades manifiestas por el grupo de investigación en la elaboración de la trayectoria de indagación, fue unir las ideas para lograr plasmarla en el papel; además también fue difícil lograr unificar las preguntas a realizar en la encuesta programada para que fuera clara y concisa, por otra parte los estudiantes veían la dificultad de entregar las encuestas y que estén fueran aceptadas y entregadas a tiempo por la comunidad en general.

Las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias

Nuestro grupo de investigación durante la elaboración de la trayectoria de indagación se vio muy fortalecido en el valor de la fraternidad. Cada uno de los integrantes del grupo manifestó fraternidad ante sus compañeros en cada uno de los ejercicios efectuados durante esta etapa de la investigación. Ante las flaquezas circunstanciales de cada uno de los integrantes del grupo de investigación cada uno de los estudiantes co-investigadores se mostraba atento y receptivo, brindando su colaboración y disposición.

Resultados obtenidos en la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de información

Dentro de esta investigación en la que las normas de comportamiento hace parte fundamental utilizamos los siguientes métodos de recolección de la información que expondremos a continuación.

- **Entrevista:** Los Estudiantes Co-investigadores consultaron en sus familias y en su entorno inmediato sobre tradiciones culturales de la región.
- **Encuesta:** Para tales efectos nuestro grupo de investigación realizó una encuesta, estructurada por diez preguntas pertinentes a nuestras inquietudes de investigación, de las cuales 8 fueron cerradas y dos abiertas. Para esta actividad se utilizaron 100 muestras.
- **Observación directa:** Todo el grupo de investigación se traslado hacia cada uno de los sitios correspondientes para llevar las encuestas y observar de frente el comportamiento de la sociedad frente al tema que nos ha reunido como grupo de investigación.



- **Resultados:** Intercambiar experiencias, Adquirir conocimientos sobre la sociedad y la cultura del corregimiento de San Pablo, Trabajar de manera responsable como grupo de investigación, Compartir experiencias con integrantes de otras culturas, Valorar nuestro patrimonio, nuestra cultura, y tradiciones.

A partir de un primer encuentro con nuestro ambiente social, nuestro grupo concibió pertinente la elaboración de una encuesta que nos permitiera ponderar la visión que tenían los habitantes de la región sobre el tema materia de nuestra investigación. Para tales efectos nuestro grupo de investigación realizó una encuesta, estructurada por diez preguntas pertinentes a nuestras inquietudes de investigación, de las cuales 8 fueron cerradas y dos abiertas. Para esta actividad se utilizaron 100 muestras. Una vez con la muestra realizada pudimos reunirnos en las instalaciones del colegio para tabular y analizar los resultados.



Imagen 4: En asesoría con nuestra primera asesora



Imagen 5: Nuestros compañeros docentes



Imagen 6: Asesoría con el profe Julián



Imagen 7: Desarrollo de bitácoras



Imagen 8: difusión proyecto



Imagen 9: Difusión de nuestro proyecto



Imagen 10: Asesoría con el Profe José



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Me parece de suma importancia el hecho de lograr concientizar a los niños de que la investigación es una estrategia pedagógica que debe adoptarse como una cultura escolar para lograr en cualquier situación que se presente tener una visión clara de las cosas y de esta manera buscar la solución pertinente a cada situación presentada.

Una de las preguntas que me han surgido de este proceso es: ¿Qué impacto ha generado la investigación educativa en nuestro quehacer pedagógico? puesto que me he podido demostrar durante este proceso que la investigación nos permite resolver en forma científica cualquier situación problemática que se nos pueda presentar en nuestra práctica pedagógica.

Las principales características en un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica son:

- La eficiencia y claridad al tratar de resolver o buscar posibles soluciones a un problema que genera conflictos en nuestra sociedad.
- Los jóvenes muestran particular interés por realizar las diferentes tareas que se les son asignadas, con el fin de lograr el correcto desarrollo de la investigación.
- El trabajo en equipo, que logra que el proceso de investigación se desarrolle con calidad.



CONCLUSIONES

Nuestro grupo de investigación durante la elaboración de este proyecto de investigación se vio muy fortalecido en el valor de la fraternidad.

Cada uno de los integrantes del grupo manifestó fraternidad ante sus compañeros en cada uno de los ejercicios efectuados durante esta etapa de la investigación.

Ante las flaquezas circunstanciales de cada uno de los integrantes del grupo de investigación cada uno de los estudiantes co-investigadores se mostraba atento y receptivo, brindando su colaboración y disposición.



BIBLIOGRAFÍA

Cristina (et al.) Escobar Pérez, Teodoro Andrés López
Trabajo social, familia y mediación. Necesidades sociales en la infancia y derechos del niño
1ª edición Octubre del 2008

Kathleen Stassen Berger
Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia
Séptima edición 2006

Marta Sadurní Brugué, Carles Rostàn Sánchez, Elisabet Serrat Sellabona
El desarrollo de los niños, paso a paso
Tercera edición Noviembre del 2008

Rodrigo Vázquez Neira
Educación infantil, padres y maestros

WEBGRAFÍA

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/FRANCISCO RUBI O JURADO01.pdf

<http://html.rincondelvago.com/problemas-de-comportamiento-en-el-ambito-educativo.html>

http://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones_0_4471052935.html

http://descargas.pntic.mec.es/cedec/atencion_diver/contenidos/nee/trastornograveconducta/cules_son_las_causas.html



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a dios siempre primero que todo debido a que gracias a su bendición hemos logrado realizar todas y cada una de las actividades propuestas para el desarrollo integral de nuestra investigación.

También agradecemos a nuestra institución educativa puesto que gracias a la colaboración integral dispuesta por el señor rector se lograron muchas de las actividades posibles y propuestas dentro de nuestra investigación.

Agradecemos al asesor Julián Parra por su esfuerzo y dedicación cuando no se pretendía continuar con el proyecto y logro sensibilizarnos para lograr finalizar oportunamente este proyecto.



ANEXOS

1. ¿Cree usted que es necesario intervenir para mejorar el comportamiento de los niños en la escuela?
2. ¿Ha notado usted que sus hijos se comportan de manera agresiva con los demás?
3. ¿Es necesario realizar talleres de comportamiento en nuestra sede educativa?
4. ¿Aprueba usted un proyecto de investigación para intentar modificar el comportamiento de sus hijos en público?