



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ESTABLECER EL CÓMO AFECTA LA FALTA DE CONEXIÓN A INTERNET EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GILBERTO CLARO LOZANO DEL CORREGIMIENTO DE ASPASICA

GRINTCLA: Grupo de Investigación Tecnológico Clarista

Investigadores:

Diana Marcela Cardenas Duran
Keila Aremo Perez
Adelaida Vergel Guerrero
Valentina Plata Pacheco
Neila Tatiana Camacho Arévalo
Luis Miguel Plata Pacheco
Kathia Margarita Trigos Torrado
Andrés Mauricio Torrado Sanguino
Sharith Leonela Vergel Bacca
Leny Yurany Sanguino Bayona
Kelly Johana Trigos Rincón
Yuri Alejandra Duran Arévalo
Juan Sebastián Guerrero Ruedas
Daniel Fernando Paredes Galviz
Yelitza Contreras
Helder Alonso Trigos Franco
Nairon Johan Romero Garay
Yony Nayid Ortiz Arenas
Marly Yuliany Lázaro Guerrero
Lina Liceth Duran Julio
Tania Valentina Bayona Torrado
Jose Donaldo Guerrero Villamizar

Co Investigadores:

Erika Ortiz bayona

IE Gilberto Claro Lozano – La Playa de Belén, Corregimiento Aspasica



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen:

Como respuesta a un fenómeno presente en nuestra institución, se identificó con los estudiantes lo importante que sería realizar el estudio de la ausencia de internet en el colegio y sobre la manera que esta situación afectaba a los estudiantes y su proceso formativo. Para ello emprendimos la formación del GI GRINTCLA, el cual recolecto información de los padres, compañeros, estudiantes de los demás cursos e incluso de los docentes con el fin de averiguar el impacto de la mencionada situación en la formación de los jóvenes.

Introducción:

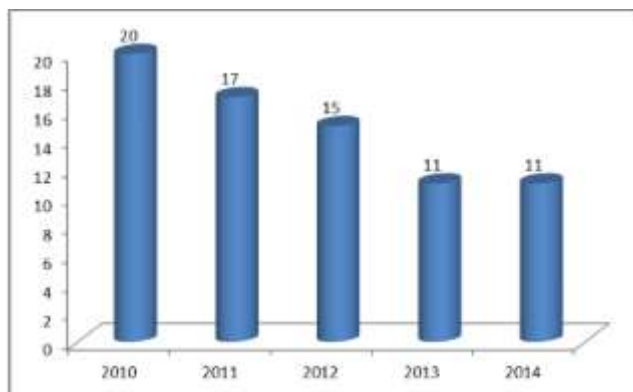
La Comisión de Regulación de Comunicaciones, en cumplimiento de la Ley 1341 de 2009, tiene como una de sus funciones la de “Expedir toda la regulación de carácter general y particular en las materias relacionadas con el régimen de competencia, los aspectos técnicos y económicos relacionados con la obligación de interconexión y el acceso y uso de instalaciones esenciales, recursos físicos y soportes lógicos necesarios para la interconexión; así como la remuneración por el acceso y uso de redes e infraestructura, precios mayoristas, las condiciones de facturación y recaudo; el régimen de acceso y uso de redes; los parámetros de calidad de los servicios; los criterios de eficiencia del sector y la medición de indicadores sectoriales para avanzar en la Sociedad de la Información; y en materia de solución de controversias entre los proveedores de redes y servicios de comunicaciones”.

La siguiente grafica muestra los indicadores de educación proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En ella se refleja una tendencia decreciente en el número de estudiantes por computador, que en el 2010 era de 20 estudiantes por computador y en el 2013 bajó un 45%, ubicándose en 11 estudiantes por computador. Los anteriores resultados positivos se deben en gran parte a la entrega masiva de computadores y tabletas a colegios que han realizado el Gobierno Nacional y el MinTIC.

Figura 1. Estudiantes por computadores en las Escuelas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fuente: ministerio de educación nacional (SISMEG)

En primer lugar, el porcentaje de alumnos que tienen acceso a Internet en la escuela se ha reducido significativamente, esto se debe principalmente a que los porcentajes de conectividad han bajado en los establecimientos educativos, a pesar que si ha aumentado el número de municipios conectados.

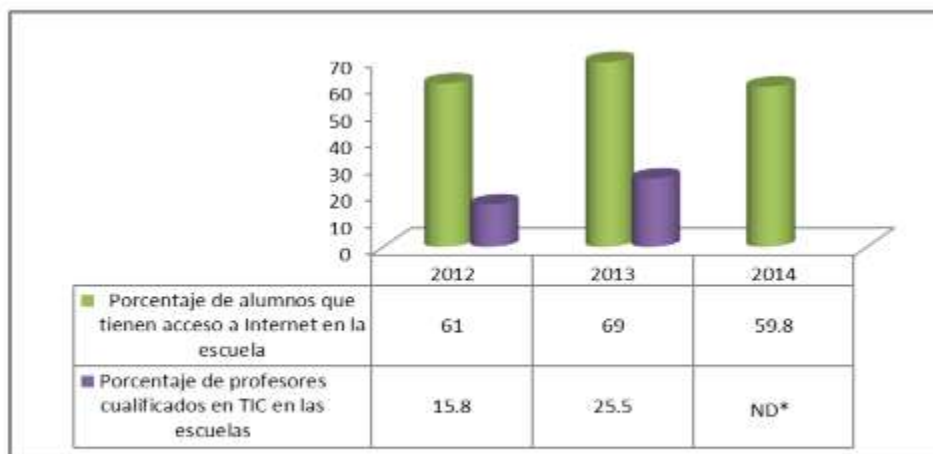
Conforme con la información proporcionada por el Min TIC y el MEN, el porcentaje esperado de avance ha variado debido a la finalización de contratos de conectividad suscritos por algunas Secretarías de Educación con operadores comerciales y a la desconexión de las sedes educativas por parte del Programa Compartel, debido a la finalización del convenio de tecnología satelital. Con el objetivo de mejorar representativamente este indicador, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones se encuentran gestionando la contratación pendiente de las Secretarías de Educación vinculadas al programa Conexión Total, la implementación de los proyectos de regalías aprobados, y los Kioscos Vive Digital Fase II.

Por el contrario, el porcentaje de profesores capacitados en TIC en las escuelas que se refiere al porcentaje de docentes que han presentado y aprobado el examen de certificación en el uso de TIC, muestra un crecimiento importante, pasando del 1% de profesores capacitados en 2010 al 25.5% en 2013, esto es a diciembre de 2013, 81,208 profesores de Educación Primaria Básica y Media cualificados en TIC.. Como se muestra en la figura 2.

Figura 2. Indicadores TIC en Educación



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (SISMEG)

*La cifra no se encontraba disponible durante el periodo de recolección y análisis.

De acuerdo con los estudios de la CEPAL y Banco Mundial, en Colombia, a pesar de los adelantos en mejorar y facilitar el acceso a las TIC, la brecha digital es significativa para el nivel de desarrollo en Colombia.

Hechos como la baja cobertura eléctrica en el campo y en la educación secundaria, la deserción escolar y el número de computadores por estudiante, evidencian la brecha entre el sector rural y las ciudades.

De igual forma los procesos de actualización de la infraestructura TIC disponible en el país, con la finalidad de hacerla más operativa y eficiente, dada la diversidad geográfica en Colombia y los inconvenientes existentes en cuanto al acceso a muchas zonas del país, tanto por medio terrestre y aéreo como fluvial. Lo aquí expuesto pasa, no solo con la finalidad de ajustar los planes de reposición y revisión de los recursos TIC invertidos en el sector educativo, de acuerdo con las realidades presentes a lo largo y ancho del territorio; sino que además se necesita instaurar procedimientos claros y ágiles que permitan una disminución en los tiempos de acceso que muchas Instituciones Educativas deben aguardar para tener disponibles estos recursos.

Todo ello, se enmarca en la necesidad de promoción de planes de incorporación de las tecnológicas direccionadas a estas instituciones de manera más organizada y estructurada dentro de las mismas, lo cual favorecería el actual proceso de aplicación de las TIC por parte de aquellos docentes y directivos innovadores, y promovería el desarrollo de proyectos de inclusión institucional que aseguren la intervención en los procesos pedagógicos y administrativos en las escuelas, por ejemplo.

Las principales funcionalidades de las TIC en la Educación Básica Regular están relacionadas con lo siguiente: - Alfabetización digital de los estudiantes, profesores y familias. - Uso personal (profesores y alumnos): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos. - Gestión del centro:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos. - Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Comunicación con las familias (a través de la web de la escuela). - Comunicación con el entorno. - Relación entre profesores de diversas escuelas (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.

Justificación:

Mediante este proceso investigativo se pretende determinar cuantitativa y cualitativamente, el impacto de la carencia de una conectividad estable en el colegio Gilberto claro, para que de este modo se tenga una asidero bien sustentado sobre el cual realizar futuras gestiones y cambiar esta realidad de los joven, para permitir de este modo un proceso académico completo e integral, que le proporcione a los estudiantes herramientas y competencias actualizadas.

Una de las motivaciones que me llevaron a conformar un grupo de investigación fue el encaminar a los estudiantes hacia la investigación, conformar un grupo de investigación genera muchas emociones y expectativas a nivel personal ser un docente coinvestigador es un paso más para avanzar profesionalmente, en el proyecto Enjambre se ha motivado mucho por medio de capacitaciones, charlas y atención personalizada lo que hace creer en el proyecto e iniciar a trabajar en él.

Por medio del proyecto Enjambre se quiere mejorar y hacer más fácil el aprendizaje en los estudiantes, mejorar cada proceso e incluir en las Aulas la investigación.

Es necesario integrar la Investigación educativa en las Aulas de clase y en los niveles básicos y medio, para generar proyectos que impacten los entornos de los estudiantes y contribuyan al mejoramiento de su calidad académica y de vida. La investigación es una parte fundamental de la vida de todos los seres humanos Los acelerados procesos de desarrollo de la sociedad en la era actual, han traído consigo cambios en las esferas políticas, sociales ,económicas, humanas y por supuesto, educativas .La sociedad y los contextos educativos, frente a los cambios sufridos, han activado sus alarmas y su preocupación con respecto a la calidad de la educación, y la calidad académica de los docentes como actores principales de los procesos de formación. El docente, como agente transformador debe incluir e incitar a los estudiantes a investigar para mejorar su calidad académica.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Objetivos:

Objetivo General: Establecer el cómo afecta la falta de conexión a internet el aprendizaje de los estudiantes del colegio Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspasica.

Objetivos Específicos:

- Revisión bibliográfica e indagación de documentación con relación a las afectaciones del proceso formativo en la usencia de internet en los niños.
- Recolección y análisis de información en la colección respecto al impacto de la usencia de internet.
- Consolidación y presentación de resultados.

Conformación del grupo de investigación:

- Diana Marcela Cardenas Duran tiene 10 años y cursa sexto grado
- Keila Aremo Perez tiene 9 años y cursa sexto grado
- Adelaida Vergel Guerrero tiene 10 años y cursa sexto grado
- Valentina Plata Pacheco tiene 11 años y cursa sexto grado
- Neila Tatiana Camacho Arevalo tiene 11 años y cursa sexto grado
- Luis Miguel Plata Pacheco tiene 13 años y cursa sexto grado
- Kathia Margarita Trigos Torrado tiene 10 años y cursa sexto grado
- Andres Mauricio Torrado Sanguino tiene 10 años y cursa sexto grado
- Sharith Leonela Vergel Bacca tiene 11 años y cursa sexto grado
- Leny Yurany Sanguino Bayona tiene 10 años y cursa sexto grado
- Kelly Johana Trigos Rincon tiene 12 años y cursa sexto grado
- Yuri Alejandra Duran Arevalo tiene 11 años y cursa sexto grado
- Juan Sebastian Guerrero Ruedas tiene 10 años y cursa sexto grado
- Daniel Fernando Paredes Galviz tiene 15 años y cursa décimo grado
- Yelitza Contreras tiene 16 años y cursa octavo grado
- Helder Alonso trigos franco tiene 16 años y cursa octavo grado
- Nairon Johan romero garay tiene 18 años y cursa octavo grado
- Yony Nayid Ortiz Arenas tiene 14 años y cursa Octavo grado
- Marly Yuliany Lazaro Guerrero tiene 14 años y cursa Octavo grado
- Lina Liceth Duran Julio tiene 15 años y cursa Octavo grado
- Tania Valentina Bayona Torrado tiene 15 años y cursa Octavo grado
- Jose Donaldto Guerrero Villamizar tiene 14 años y cursa Noveno grado



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fotografía del grupo de investigación:

Figura 3: Fotografía del grupo de investigación GRINTCLA



Fuente: Fotografías del grupo de investigación.

Logo del grupo de investigación:

Figura 4: Logo del Grupo de investigación.



Fuente: Diseño del grupo de investigación GRINTCLA



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La pregunta como punto de partida:

Los estudiantes se reunieron con el Asesor quien dirigió el Taller expuso sobre la elaboración de las preguntas y definió algunos términos que para los estudiantes eran desconocidos, luego de haber terminado a exposición del Asesor los integrantes del grupo de investigación empezaron a reflexionar y a buscar los temas más críticos de la institución y de ahí sacar el más importante para ellos el cuál fu la falta de conexión de Internet.

Los estudiantes formularon una serie de preguntas de las cuáles se fueron seleccionando las más coherentes para la investigación, después se dirigieron a la biblioteca para buscar algunas de las preguntas y poder darle respuesta, luego la que no encontraron se dirigieron a entrevistar a los miembros de la comunidad institucional para aclarar a las dudas y preguntas sin respuesta aún.

Por último, se reunieron en el salón para hacer una mesa redonda y cada uno expuso los pros y los contras de cada una de las respuestas, al finalizar seleccionaron la pregunta ¿Cómo afecta la falta de conexión a Internet el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspasica? Que para ellos fue la más acertada.

Desde mi Rol creo que es un proceso muy importante ya que están indagando y conociendo más sobre la investigación que es un tema que se encuentra muy descuidado y que es muy importante para ellos, en este punto del proyecto estoy segura fue la mejor decisión apoyar a mi grupo 6 B de quién soy titular para ejecución de un proyecto de investigación.

Además de conocer las dudas que tienen sobre muchos procesos que se realizan a nivel institucional y que ellos no tienen conocimiento de cómo se llevan a cabo procesos como las solicitudes y peticiones que realiza la institución a los entes gubernamentales, municipales y de la secretaría de Educación. En fin es gratificante ver el avance y el interés que tienen por resolver cada pregunta que se va presentando a lo largo de la ejecución del proyecto.



El problema de investigación

Un establecimiento educativo debe contar con las herramientas necesario para el desarrollo de la práctica docente, y más aún para propender por un aprendizaje optimo por parte de los estudiantes, dentro de la institución educativa Gilberto claro lozano no existe una conectividad que garantice estos elementos. Por lo cual la presente investigación pretende establecer cuál es el impacto de esta situación en el colegio.

Trayectoria de la Indagación:

Inicialmente existió algo de confusión con el concepto mismo de lo que eran las trayectorias, ya que no fue fácil apropiarnos del concepto, incluso se inició el trabajo de un modo equivocado, cosa que el asesor muy oportunamente aclaró, no obstante se generó algo de confusión con en los estudiantes.

Además de esto es importante señalar que el motivo mismo de esta investigación, hace que la propia realización sea algo complejo, ya que no es fácil elaborara estrategias, conceptos y una estructura de trabajo de la nada, sin tener referencias bibliográficas o internet.

Cuando los jóvenes sientes la problemática tan propia como en este caso, no es difícil generar una estimulación que propicie el trabajo colectivo; este es justamente el caso con el que nos topamos en el proyecto, ya que los jóvenes se sienten interesados en conocer las razones por las cuales no cuentan con conectividad en la institución, ya que ven en esto la oportunidad perfecta para dar los argumentos necesarios a quien corresponda que ese problema, es una necesidad primaria para nuestra institución educativa, puesto que es difícil no contar con las herramientas adecuadas para la formación. Por consiguiente la motivación y el deseo de superación por parte de los jóvenes es la fortaleza más importante, ya que a partir de ellas se propicia cualquier cantidad de aspectos favorables desde la perspectiva de grupo hasta la concepción individual; convirtiendo al proyecto en un semillero de emprendimiento, creatividad y de colombianos generadores de cambio y constructores de su propio futuro.



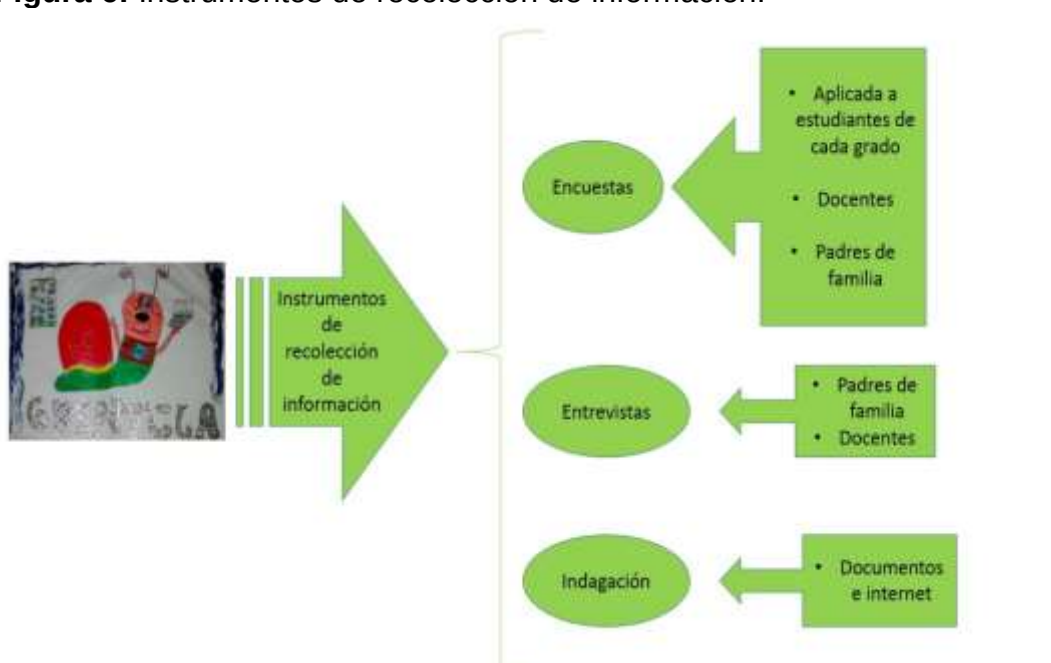
Figura 5: Trayectorias de investigación.



Fuente: Diseño metodológico grupo de investigación GRINTCLA

Teniendo en cuenta que en este lugar el acceso a las tecnologías de la información es realmente bajo por lo cual al repisar un censo para establecer el nivel de conocimiento del estudiante sé hizo evidente casi todos presentaban falencias que le impedían un correcto aprendizaje de las diferentes tecnologías que se encuentran disponibles para los estudiantes en la gran mayoría del país razón por la cual este es el principal problema, partiendo de todo esto se establecen los instrumentos de recolección de información:

Figura 6: Instrumentos de recolección de información.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fuente: Diseño metodológico grupo de investigación GRINTCLA

Como podemos ver nuestra principal herramienta de recolección de información fueron las encuestas y las entrevistas, pero la indagación posee un papel sumamente importante ya que se parte las percepciones, opiniones y vivencias de los diferentes actores, para posteriormente hacer el paralelo con los conceptos y evidencias encontradas en la indagación.

Recorrido de las trayectorias de indagación:

Nuestro grupo de investigación realizó un barrido de información con los docentes, estudiantes y sus propios padres de familia, ya que todos estos son actores que se afectan directamente por la carencia de un recurso tan valioso desde el punto de vista académico como lo es el internet.

A continuación explicamos la razón por la cuales centramos nuestra atención en estos actores:

Estudiantes: Son los más comprometidos en con esta carencia pues su formación se ve afectada de manera negativa.

Docentes: nuestros docentes no pueden desarrollar una práctica lo suficientemente robusta por cuenta de la falta de material y esto es algo que indagaron los estudiantes

Padres: Los padres terminan en última instancia buscando el medio por el cual los hijos pueden resolver sus trabajos investigativos, pues deben buscar libros y darse sus mañanas.

Nuestras salidas al campo fueron las siguientes

Recolección de información con los estudiantes de los diferentes cursos existentes en el colegio:

Para ello se establecieron 12 grupos, compuestos por 2 integrantes del equipo de trabajo, quienes tienen encomendado realizar la encuesta a 2 estudiantes por cada curso, de este modo tendríamos una muestra bastante completa de lo que se piensa, se siente y se afecta con relación a la falta de internet por parte de los estudiantes.

Recolección de información con los docentes:

Se planteó que en un horario fuera de las clases, los estudiantes se acercarán a sus profesores y les preguntarán sobre el impacto de la falta de internet en el colegio con respecto a sus clases y al ejercicio de la docencia.



Recolección con los padres:

Era importante preguntarles a estos actores de la problemática por como percibían la falta de internet, como creen que serían las cosas si hubiese internet y si lo consideran importante.

Entrevistas:

Preguntas realizadas a los estudiantes:

- Que es lo primero que busca cuando entra a internet
- Hace cuánto tiempo no entra a internet
- Cuáles son las herramientas que usa para encontrar los trabajos investigativos que les ponen
- Hace cuanto no cuentan con internet en el colegio

Preguntas realizas a los docentes:

- Como afecta la falta de internet su práctica docente
- Como suple la falta de internet en sus clases
- Cree que es importante contar con internet

Preguntas a los padres:

- Considera que el internet es malo para los niños
- Como afecta la falta de internet la formación de sus hijos
- Cree que el internet es importante

El primer ejercicio de recolección de la información realizado por los estudiantes sirvió como preámbulo para la recolección unificada de información, la cual tomara en cuenta los insumos socavados hasta el momento y a partir de estas pequeñas muestras, se planea realizar un ejercicio en el cual se complemente todo este proceso.



Figura 7: Proceso de recolección de información.



Fuente: proceso investigativo grupo de investigación GRINTCLA

Resultados de la indagación:

La Waldorf School de Península, en California, es uno de los centros que concentran más hijos de la tecnología, con una pedagogía que apuesta por la experimentación en el mundo real, una vuelta al papel y al lápiz y un énfasis en fomentar la creatividad, curiosidad y habilidades artísticas innatas en los más pequeños. De hecho, muchos empiezan a cuestionarse el papel de la informática en las aulas. Como apuntaba The Guardian en un artículo al respecto, la Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), sugiere en un informe global que los sistemas de educación que han invertido mucho en ordenadores han registrado una “insignificante mejora” en sus resultados de lectura, matemáticas y ciencias, en los test del Programme for International Student Assessment (PISA); mientras, en palabras del director de educación de la OECD, Andreas Schleicher, “los mejores sistemas educativos, han sido muy cautos a la hora de usar tecnología en las aulas”.

Beverly Amico, líder de la asociación de escuelas Waldorf de Norteamérica, comentaba al mismo periódico que “sus centros enseñan a los alumnos las nuevas formas de pensar que muchos empresarios demandan” y añadía que “los estudiantes criados con tecnología acusan a menudo poca disposición para pensar de forma distinta y resolver problemas. Habilidades como tomar decisiones, la creatividad o la concentración son mucho más importantes que saber manejar un iPad o rellenar una hoja de Excel, sin contar con que la tecnología que utilizamos ahora, resultará primitiva y obsoleta en el mundo del mañana”.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nuestro país se sitúa a la cabeza de Europa en cuanto a índices de fracaso escolar y abandono educativo, conceptos distintos. Los últimos datos de la Encuesta de Población Activa (EPA), correspondientes al 2015, pero publicados el pasado enero, alardeaban de un ligero descenso de seis puntos en la tasa de abandono educativo temprano. Algo que los expertos atribuyen al paro y a la decisión de seguir con los estudios al no haber trabajo. Aun así, España no solo sigue a la cabeza de la UE en este aspecto, sino que además duplica la media europea. Ésta y otras razones son las que han hecho que muchos padres se replanteen la educación de sus hijos y opten por escuelas alternativas, con programas educativos y planes de estudios heterodoxos, que huyen de la uniformidad, los libros de texto y la división de los alumnos por edades.

El auge de las pedagogías alternativas

Almudena García, madre y programadora informática en Girona, es la creadora del portalLudus, un directorio de pedagogías alternativas que inició hace año y medio. García sustituyó la impersonal guardería por un grupo de crianza, en el que madres e hijos compartían un espacio de juego libre, y ahora piensa a qué colegio llevará a su hija cuando ésta cumpla los 6 años. “La economía es la que marca la educación”, comenta Almudena, “la escuela tradicional, que todavía tenemos, nace con la época industrial, en la que se demandaban individuos homogéneos, con una cultura y preparación muy similar y aptos para cumplir órdenes y no cuestionarse demasiado las cosas. Con clases en las que el profesor era el único protagonista, basadas en libros de texto y en la capacidad para memorizar determinadas enseñanzas. La pedagogía alternativa propone todo lo contrario, un trabajo basado en proyectos en los que el niño es el autor de su propio aprendizaje”.

Muchas de estas nuevas filosofías educativas florecen en la escuela infantil, lo que antes se llamaba preescolar, pero son menos las que continúan hasta una edad más avanzada, en parte por problemas legales. Según Almudena, “hasta los 6 años la ley no dice nada, pero a partir de esa edad y hasta los 16, la normativa obliga a escolarizar a los niños en un colegio homologado. Homologar un centro educativo requiere de una serie de requisitos que no están al alcance de todos, por razones económicas (polideportivo, cancha de baloncesto, tener un determinado número de váteres, un aula para cada edad o grado...), lo que hace que muchas escuelas no entren en esta categoría. Esto depende de las diversas comunidades autónomas y, la mayor parte de los casos no ocurre nada, pero si hay problemas o inspecciones, los padres son los culpables. Hace poco, los servicios sociales enviaron cartas a los padres de los alumnos de una escuela no homologada, en las que se les instaba a que los pequeños abandonaran el colegio, con la amenaza de retirarle la custodia de sus hijos; ya que tener el niño en un centro no homologado equivale al absentismo escolar. Si hay planes de que el estudiante ‘alternativo’ continúe en el mundo académico, lo que se suele



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

hacer es matricularlo en el último curso de ESO, para que se reincorpore a la educación ortodoxa”.

Alternativas a la vieja escuela

El Tomillar, en Torreloz, es lo que se denomina una escuela constructivista, y acoge niños hasta los 6 años, pero también una escuela infantil pública de la Comunidad de Madrid. Según Piedad Pozo, directora del centro, “en vez de que el niño se adapte al colegio, aquí pensamos que somos nosotros los que tenemos que adaptarnos al alumno y los profesores son meros mediadores en el proceso de aprendizaje. Aquí no hay libros de texto, ni fichas. No todos los niños trabajan en la misma cosa a la vez y respetamos los tiempos de aprendizaje de cada uno. Tratamos de enseñarles procedimientos en los que irán profundizando a medida que se hagan mayores. Por ejemplo, podemos hablar de los castillos y ellos deben buscar cosas, hacer dibujos, preguntar a sus padres. Empezar a investigar en la medida de sus posibilidades”.

El Bosque Escuela Cerceda, en el municipio de Cerceda, Madrid, renuncia a las aulas para que los niños aprendan en plena naturaleza. Una tendencia que nació en Alemania, donde ya hay más de mil centros de este tipo. Esta escuela admite niños de entre 3 y 6 años y cuesta 387 euros mensuales. Según Philip Bruchner, licenciado en ciencias forestales, educador infantil y director gerente y promotor de la idea, “los planes de estudios son los mismos que en un colegio normal, la diferencia es que aquí las clases son al aire libre y los niños no cargan con libros sino con una pizarra, que llevan en su mochila, además de una cantimplora, el almuerzo y ropa para la lluvia”.

Según Philip apunta, “se ha demostrado que el contacto con el aire fortalece el sistema inmunológico. En Suecia se hizo un estudio que reveló que los niños que pasan más tiempo fuera tienen menos enfermedades y faltan a clase un 8% menos que el resto. Aun así, tenemos una cabaña para los días que hace muy mal tiempo. En un medio natural se fomenta más la fantasía, la creatividad, la concentración y la autonomía a la hora de resolver conflictos”, señala este educador.

Ojo de Agua, en Alicante, más que un colegio es, como a sus miembros les gusta llamarlo, un ‘ambiente educativo’. Nació en 1999 y forma parte de la red de educación democrática. Su principal característica es que los alumnos, de entre 3 y 18 años, eligen las actividades que quieren hacer, en función de sus intereses. Según Javier Herrero, codirector del centro, los niños no solo están interesados en el baloncesto o la música, “las demandas son muy variadas: hacer una revista, idiomas, cursos de supervivencia, pero también nos piden aprender reglas de ortografía, matemáticas, grupos de lectura. Hay actividades más estructuradas para que todos los estudiantes salgan con



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

unos conocimientos básicos y, además, preparamos para los exámenes de acceso a escuelas o a la universidad”. Como casi todos los colegios alternativos, este centro no divide por edades y dedica mucho tiempo a los padres. “Lo que fomentamos, teniendo en cuenta las diferentes individualidades, es la seguridad en uno mismo, la alegría de vivir, la iniciativa, empatía, capacidad de diálogo y escucha”, afirma Herrero.

Reflexión/Análisis de resultados:

De materializarse esta premisa en el entorno educativo, existiría un elemento que evidente mente seria transformador sobre las prácticas magistrales tradicionales, creando nuevos escenarios de discusión, práctica y adquisición del conocimientos; los cuales re definen lo que sería la escuela o el colegio, convirtiéndolos en búsquedas colectivas de respuestas en lugar de recintos de adoctrinamiento. Las ventajas de este nuevo modelo seria en términos no solo cuantitativos sino también cualitativos, generando individuos con visión colectiva y habilidades adaptativas en entornos desconocidos, permitiendo mayores competencias y pertenecía que aquellos que solo poseen un conocimiento estático.

Se realizó un estudio preliminar en el cual se detectó la principal falencia que poseían los estudian de la institución dando como resultado el verdadero nivel y conocimiento que tenían los estudiantes y fue evidente que su mayor problema se encontraba en que dichos estudiantes poseían un conocimiento muy básico de loqueo es el uso y manejo de las tecnologías de la información convirtiéndose en este en uno de nuestros mayores problemas a solucionar.

Conclusiones:

Al trabajar directamente con niños en sus familias, en las escuelas y en otros entornos que permiten la interacción uno a uno y el asesoramiento, existen varias acciones que los gobiernos, las organizaciones comunitarias y sin ánimo de lucro podrían realizar para crear una concienciación y construir la capacidad que ayude a los niños y los jóvenes a beneficiarse de Internet en un entorno seguro. A continuación se muestran ejemplos de algunas iniciativas que se podrían considerar:

- Implicar a todos los interesados en actividades de construcción de la concienciación de comunidad: agencias gubernamentales, el sector privado de Internet, organizaciones no gubernamentales, grupos comunitarios y el público general.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Establecer líneas telefónicas de soporte sobre Internet para apoyar al público a la hora de informar de delitos en Internet, así como para proporcionar asesoramiento y consejo.

Internet cambia tan rápido que las medidas tecnológicas probablemente no podrán mantenerse al día. Las medidas más efectivas y duraderas son las que se construyen sobre la familia, la comunidad, la educación y sobre la conferencia de poderes, de forma que el niño y el joven tomen buenas decisiones y se beneficien del poder generador de Internet.

Bibliografía:

Impacto de la Tecnología en niñas y niños de América Latina Nuevos desafíos para la crianza [en línea]: <http://www.tecnologiasi.org/chicosytecnologia.pdf>

Niñeras virtuales. *Consumer*. Consultado en mayo 6, 2007 en http://revista.consumer.es/web/es/20011101/pdf/revista_entera.pdf.

(2005). *Declaración de Madrid*. Consultado en octubre 12, 2007 en <http://www.declaraciondemadrid.org/>.

Albero, M. (2002). Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. *Revista de estudios de comunicación*. Consultado en mayo 6, 2007 en <http://www.ehu.es/zer/zer13/adolescentes13.htm>.

Balaguer, R. (2002). *Videojuegos, Internet, Infancia y Adolescencia del nuevo milenio*. Consultado en mayo 6, 2007 en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=6>.

Berríos, LI., Buxarraís, M. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos.

Webgrafia:

<http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-1531.html>

<http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-1531.html>

<http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/index.php/es/>

<http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue-7059.html>



Agradecimientos

La investigación en un contexto de docencia implica un esfuerzo permanente puesto que no solo se requiere la inversión en términos de tiempo sino que también el esfuerzo, el apoyo y el dinero. Por eso en este proyecto queremos agradecer de manera muy especial a cada uno de nuestros integrantes, a sus padres y al rector de la institución, al proyecto enjambre y nuestro asesor de línea.

Es importante señalar que la realización de este proyecto nunca hubiese sido posible sin el irrestricto apoyo de la comunidad educativa del Colegio Gilberto Claro Lozano, puesto que tanto docentes como estudiantes fueron los objetos de estudio y sin ellos no se habría podido concluir.