



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander

Agosto de2016



ESTABLECER CUALES SON LAS PROFESIONES Y OFICIOS DE LOS EGRESADOS DEL COLEGIO GILBERTO CLARO LOZANO DEL CORREGIMIENTO DE ASPASICA

ESCUADRON Z

Investigadores:

Marla Yaley Galvis Bautista
Milesisi Carrascal Arenas
Danny Fernando Alvarez Bayona
Carlos Alberto Gomez Quitran
Marlin Paola Garcia Rueda
Jhon Fernando Ascanio Ruedas
Luisa Fernanda Mora Mora
Maria Angelica Vergel Vergel
Karen Lorena Trigos Rincon
Andrea Camila Rodriguez Arenas
Lina Paola Portillo Ballesteros
Diego Fernando Guerrero VACA
Yulixa Guerrero Arenas
Maria Yoley Galvis Bautista
Yasmin Carrascal Vaca
Yisela Carrascal Arenas
Mileisi Carrascal Arenas
Yexon Gabriel Carrascal Alvarez
John Fernando Ascanio Ruedas
Cesar David Ascanio Ortiz
Ana del Carmen Amaya Torres
Maria Angelica Acosta Carrascal

Co Investigadores:

Alexander Melo Coronel



Resumen:

Desde la construcción del estado del arte, pasando por las identificación de objetivos y la conformación misma del Grupo de Investigación Escuadrón Z, siempre nos ceñimos a los lineamientos metodológicos planteados por nuestro asesor, así que inicialmente en este trabajo se encuentra la implementación del taller de la pregunta, la estructuración de unos instrumentos de recolección de información, las trayectorias que nos guiarían para la aplicación de los mismos y las conclusiones.

Introducción:

Estado del arte:

La falta de documentación existente sobre egresados del colegio, información incompleta o sesgada proveniente de amigos, familiares y conocidos de los egresados y en algunos casos de los mismos egresados, genera realizar una investigación referente a como ha sido el curso en el desarrollo de sus proyectos de vida, que tanto contribuyó la institución educativa para el logro del mismo.

Se han presentado diversas etapas dentro del desarrollo de la investigación, debido a la continuidad de los asesores, la cual no ha sido estable y muy distancia entre cada uno de los que se ha presentado en la institución; sin embargo, la veces que se ha desarrolla do un trabajo juicioso, ha dado resultados y se ha visto la motivación de los jóvenes.

Los estudios de seguimiento e impacto de egresados se convierte en un mecanismo para establecer una relación de doble vía entre las instituciones y los egresados y benefician todas las partes involucradas, desde las instituciones hasta la comunidad, incluyendo a los egresados y a los alumnos en formación, por cuanto su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación, a fin de aportar a la solución de problemas.

En ese contexto el egresado es una fuente importante de retroalimentación, en tanto que permite, a la institución conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica.

Dentro de este contexto en el Departamento Norte de Santander se puede citar el Instituto de Educación Superior Rural Iser, de Pamplona; que tiene un plan estratégico de seguimiento a Egresados, cuyo objetivo principal



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

evaluar el Impacto social de los programas que permita al ISER, obtener información confiable y pertinente sobre la ubicación y las actividades que desempeñan en el ámbito laboral, la integración y participación en la vida institucional, el grado de satisfacción y el nivel de exigencia del sector externo en el desempeño profesional humano y profesional de los egresados, lo que permita apoyar la toma de decisiones y la planeación estratégica.

La caracterización de la educación media en Colombia no es completa si no se analiza, a partir de la información disponible sobre el destino de los jóvenes que culminan este nivel, tanto en términos de las modalidades que generan más egresados y de su ingreso al mercado laboral, como de su paso a la educación superior. Sobre el primer punto, son muy pocos los estudios realizados en el país. En 1999 la Secretaría de Educación de Bogotá realizó una investigación para poder conocer estos aspectos. Es posible que éste sea, en la actualidad, el único estudio disponible sobre este tema en el país.

Ese estudio también realizó encuestas a 1.500 empresarios, con el fin de identificar sus expectativas con respecto a los bachilleres. Los resultados son interesantes y dan varios elementos útiles para orientar la toma de decisiones sobre la formación laboral de los jóvenes. A continuación se presenta una síntesis de los hallazgos más relevantes en lo que se refiere al destino de los egresados de la media.

49% de los bachilleres académicos se vincula en algún momento a estudios de educación superior; lo mismo ocurre con el 46% de los bachilleres técnicos.

Lo que más influye en el desempeño de los bachilleres es la institución educativa donde estudió, no la modalidad.

La modalidad de formación durante la secundaria y la media no incide en el comportamiento laboral o de estudios superiores.

Los bachilleres comerciales presentan mayor ventaja en la consecución de empleo; no obstante, la mayoría de personas que se vinculan son mujeres, en trabajos temporales y en cargos con pocas perspectivas futuras. La capacitación en servicio que reciben es escasa.

Una gran proporción de bachilleres graduados de colegios técnicos y académicos clasificados en la categoría de rendimiento “bajo” en los exámenes de Estado ingresan a trabajos u ocupaciones simples, y no tienen movilidad hacia ocupaciones más especializadas y mejor remuneradas.

Los bachilleres graduados en colegios de rendimiento “bajo” en el examen de Estado realizan inicialmente cursos técnicos; posteriormente optan por cursar estudios universitarios.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Incorpora mejoras en los procesos de efectividad institucional, a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados.

Una visión en conjunto de los vínculos entre las competencias adquiridas y las tareas laborales actuales.

Si en lugar de centrar la atención en lo que ocurre durante el proceso se mira hacia el final, observando lo que ocurre con los titulados una vez que finalizan los estudios, los verdaderos resultados, la perspectiva varía y aporta una valiosa información que quizá lleve a replantear las metas, la forma de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y en última instancia quizá hasta el modelo educativo.

Finalmente; en este aspecto los estudios de seguimiento de egresados constituyen un instrumento imprescindible, pues constituyen una fuente esencial de información sobre la contribución de la Institución Educativa en la trayectoria académica y profesional de sus egresados. Este tipo de estudios ha cobrado durante los últimos años una gran importancia a nivel internacional debido a que los resultados de estas evaluaciones constituyen indicadores globales del impacto social, económico y cultural en la región donde se ubican las instituciones educativas.

Justificación:

Al tener una buena información o seguimiento a los exalumnos el colegio puede mejorar en la cálida educativa replanteando su plan de estudios para darle mejores bases a los estudiantes teniendo en cuenta sus posibilidades de surgir y sabiendo el medio al cual deben enfrentarse tan presto salgan por que al estar ubicados en una zona rural ellos desconocen el mundo de posibilidades o dificultades que encontraran en la ciudad máxime cuando es por primera vez que se desprenden del hogar.

En este contexto, el egresado es una fuente importante fuente de retroalimentación, en tanto que permite al colegio conocer dónde y cómo está ubicado, su rol social y económico y la forma de reflejar los valores adquiridos durante su formación académica, aspectos que dan cuenta de la pertinencia de los contenidos institucionales.¹

Sin embargo, se evidencian las siguientes dificultades para el seguimiento (ASCUN y Red SEIS, 2006; Colombia, Ministerio de Educación, 2007; Lopera,

¹ Aldana, G. M. (2006). Características de los egresados del programa de Mercadeo, Publicidad y Ventas de la Fundación Universitaria del Área Andina, sede Bogotá. En: Teoría y Praxis Investigativa, Vol.1, No. 2.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

2005): No siempre las universidades cuentan con los elementos adecuados para hacer del seguimiento un proceso sistemático que abarque todas las etapas de formación y posterior ejercicio laboral. Según Lopera (2005) en la última década se han venido exigiendo procesos de autoevaluación y acreditación de alta calidad en la educación superior y el factor egresado es un referente obligado y las instituciones no cuentan con ningún apoyo por parte del estado ni con soportes normativos ni conceptuales suficientes.

Objetivos:

Objetivo General:

Establecer cuáles son las profesiones y oficios de los egresados del colegio Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspasica

Objetivo Específicos:

- Recolectar información completa específica y veraz acerca de los egresados del colegio Gilberto Claro Lozano mediante convocatorias realizadas a través de las redes sociales, encuestas y otros medios de comunicación.
- Clasificar y analizar la información obtenida y determinar claramente las reales condiciones actuales de los egresados del colegio Gilberto Claro Lozano, en los ámbitos personal, laboral y social.
- Definir una estrategia de seguimiento permanente a para los egresados del colegio Gilberto Claro Lozano.

Conformación del grupo de investigación:

Integrantes del grupo:

- Marla Yaley Galvis Bautista Ruedas tiene 16 años y cursa décimo grado
- Milesisi Carrascal Arenas Ruedas tiene 16 años y cursa décimo grado
- Danny Fernando Alvarez Bayona Ruedas tiene 15 años y Noveno grado
- Carlos Alberto Gomez Quitran Ruedas tiene 14 años y cursa Noveno grado
- Marlin Paola Garcia Rueda tiene tiene 15 años y Noveno grado
- Jhon Fernando Ascanio Ruedas tiene 15 años y Noveno grado
- Luisa Fernanda Mora Mora tiene 14 años y cursa Noveno grado
- Maria Angelica Vergel Vergel tiene 20 años y cursa Noveno grado
- Karen Lorena Trigos Rincon tiene 15 años y cursa Noveno grado
- Andrea Camila Rodriguez Arenas tiene 14 años y cursa Noveno grado
- Lina Paola Portillo Ballesteros tiene 15 años y cursa Noveno grado



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Diego Fernando Guerrero Vaca tiene 15 años y cursa Noveno grado
- Yulixa Guerrero Arenas tiene 20 años y cursa Noveno grado
- Maria Yoley Galvis Bautista tiene 19 años y cursa Noveno grado
- Yasmin Carrascal Vaca tiene 17 años y cursa Noveno grado
- Yisela Carrascal Arenas tiene 15 años y cursa Noveno grado
- Mileisi Carrascal Arenas tiene 17 años y cursa Noveno grado
- Yexon Gabriel Carrascal Alvarez tiene 16 años y cursa Noveno grado
- John Fernando Ascanio Ruedas tiene 18 años y cursa Noveno grado
- Cesar David Ascanio Ortiz tiene 17 años y cursa Noveno grado
- Ana del Carmen Amaya Torres tiene 16 años y cursa Noveno grado
- Maria Angelica Acosta Carrascal tiene 15 años y cursa Noveno grado

Fotografía de Integrantes

Figura 1: Integrantes GI Escuadrón Z



Fuente: Fotografías del GI Escuadrón Z

Logo del grupo

Figura 2: Logo del GI Escuadrón Z



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fuente: Diseño de integrantes de GI Escuadrón Z

Eslogan del GI Escuadrón Z:

Conociendo nuestros egresados.

La pregunta como punto de partida:

Nos citamos en un salón del colegio por la tarde donde se realizó una motivación sobre el proyecto que se va a desarrollar y se planteó el tema de investigación, el cual llamó la atención por la facilidad para investigar pues mediante redes sociales, amistades y familiares es posible hacer la búsquedas de información, esto teniendo en cuenta que la institución no posee conectividad a internet.

Luego mediante un dialogo entre todo el grupo se fueron definiendo las diferentes preguntas de investigación ya que el tema fue de mucho interés por parte de los alumnos lo cual facilito la labor.

Cuando comenzamos a abordar las posibles preguntas de investigación, notamos que era un hecho la falta de documentación se había sobre egresados del colegio, así que pensamos que sin importar cuales fueran las preguntas, la respuestas solo podrían venir de los amigos, familiares y conocidos de los egresados, así como también de los egresados mismos. Teniendo en cuenta lo anterior emprendimos el diseño de una estrategia para formular las preguntas, y esta fue identificar los aspectos más importantes de los egresados que eran completamente desconocidos para nosotros, los plasmamos en el tablero y posteriormente las priorizamos, jerarquizamos y definimos las que nos guiarían por la investigación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Posteriormente nos reunimos la mayor parte del grupo en un salón de la institución y a partir de la pregunta ¿Cuáles son las profesiones y oficios de los egresados del colegio Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspasica ? comenzaron a surgir diversas repuestas, Primero sobre lo que estaba haciendo los exalumnos 2014 y luego fueron surgiendo otras preguntas en relación a las profesiones que han tomado otros exalumnos de años pasados, quienes han logrado viajar y llegar a la universidad. Se supo que la gran mayoría de los que han seguido estudiando han optado por el SENA y que otra buena parte de exalumnos han viajado a las ciudades de Ocaña, Cúcuta y Bucaramanga a trabajar para luego seguir estudiando. Todos con la ayuda de los padres o familiares; esta información se recogió gracias a que aún hay familiares de exalumnos estudiando en el colegio, otros por Facebook o también por lo que ellos mismos comparten cuando vienen en vacaciones.

Nuestra pregunta de investigación es ¿Cuáles son las profesiones y oficios de los egresados del colegio Gilberto Claro Lozano del corregimiento de Aspasica?

El problema de investigación:

En el PEI se exige un seguimiento a exalumnos, trabajo que el colegio no tiene formalizado, incluso la dificultada a la hora de elegir el representante de exalumnos para conformar el consejo directivo es grande, no se cuenta con una base de datos de los exalumnos y los mismos estudiantes desconocen la historia de la institución



Trayectoria de la Indagación:

Figura 3: Trayectorias de investigación GI Escuadrón Z



Fuente: Diseño del Grupo de investigación.

Metodología de investigación:

La presente investigación fue de tipo exploratorio, porque se enfocó en diagnosticar la situación de los egresados de las preparatorias oficiales, debido a que no existe ningún estudio previo sobre las características y condiciones de estos estudiantes que finalizaron su educación media superior en esta institución. También fue de tipo descriptiva, porque se realizó una identificación de la inserción laboral de los egresados, así como su paso al siguiente nivel de educación superior. Además, se evaluó el grado de satisfacción del servicio educativo brindado por la organización educativa.

El diseño de investigación de este estudio fue de carácter transversal, dado que se recolectaron los datos en un tiempo único, con el propósito de describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Por tanto, se aplicó el instrumento (cuestionario) una sola vez, de



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

manera electrónica o personal, para organizar la información obtenida. Para la presente investigación la variable principal fue el seguimiento de egresados, y se consideraron las siguientes categorías: perfil socioeconómico, inserción laboral, paso al siguiente nivel de educación superior, nivel de satisfacción de los estudios

Población:

La población de estudio está compuesta por todos los egresados del colegio Gilberto claro lozano, sus familiares y amigos. Así como también de los docentes y área administrativa del colegio.

Contexto:

La primera Escuela Urbana de Varones fue creada en ASPASICA el 1º de mayo de 1867 por Fernando S. Nieto, Jefe Superior de Ocaña, con una matrícula de 20 alumnos. Don Pedro Pallares, quien percibía un sueldo de \$240.00 anuales, fue su primer director y maestro.

En el año de 1922 se encontraban matriculados en la Escuela Urbana de Varones 37 alumnos y su profesor era Enrique O'meara; y en la Escuela Urbana de Niñas estudiaban 33 alumnas con la profesora Sergia Rodríguez.

Los profesores mas recordados son: Maria Prado, Osorio, Castillo, Fany Trigos, Luis Evelio Ascanio, Danuil Melo, Zoila Rosa Castilla, Adalinda Arenas, Mery Castilla entre otros.

ASPASICA también cuenta con escuelas en sus veredas.

EDUCACION SECUNDARIA:

Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano

Creado por medio del Decreto N° 001, de la Administración Municipal, el 15 de Enero de 1992, bajo el mandato del Señor Alcalde, don Gilberto Claro Lozano.

Inscripción N° 44230119 Marzo 19 de 1992, Resolución de la Secretaría de Educación Departamental N° 307 del 27 de Abril de 1993. Inicio estudios el 12 de Febrero de 1992, con 30 alumnos, 24 niñas y 6 varones.

Atendiendo los grados VI y VII.

Con el Decreto Departamental N° 000839, del 30 de Septiembre del 2002, se creó la Nueva Institución Educativa, denominada "Colegio Integrado Gilberto Claro Lozano".



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ASPASICA cuenta, actualmente, con un colegio ya terminado en su totalidad en cuanto a planta física. En el 2006 cuenta con 230 alumnos, 16 profesores, todos licenciados.

El nombre del Colegio es una expresión de gratitud al Señor Gilberto Claro Lozano, quien vio las necesidades de educación secundaria de nuestro corregimiento. La administración del señor Claro Lozano se proyectó fundamentalmente hacia la población rural.

Definición de las trayectorias de indagación:

Establecer unas etapas definidas para el desarrollo de la investigación supuso un gran esfuerzo por parte del grueso del grupo de investigación, puesto que las opiniones diversas, la desorientación a la hora de plantear una ruta clara y falta de experiencia en el asunto; obligo a que todos los miembros del grupo buscáramos puntos de encuentro, consenso en los cuales cada postura debía ceder un poco. Por lo cual pudiéramos decir que la mayor dificultad a la hora de realizar esta etapa del proceso investigativo se convirtió en una gran ganancia, puesto que se le dio un significado mucho más tangible a la palabra tolerancia y al concepto mismo del respeto por las opiniones diversas.

Por otro lado aunque el grupo sabía que quería investigar, fue difícil proponer una trayectoria puesto que las herramientas disponibles son sumamente limitadas, en términos de bibliografía, internet y demás elementos que a la postre nutren una investigación. No obstante el asesor de enjambre no propuso alternativas como suministrarnos documentación. Finalmente optamos por darle más relevancia a la experiencia de campo, las entrevistas y demás medios de recolección de la información que implican un contacto directo con las personas.

La importancia a la hora realizar un balance en este respecto. Cada una de estas cualidades las vemos reflejadas en la efectividad y la rapidez en los tiempos de entrega de las actividades planteadas, los niños muestran muchas ganas de trabajar, de buscar información y de llegar a una ejecución exitosa de este proyecto, para de este modo, estrechar los lazos con sus coterráneos, amigos, egresados y para brindarle una retribución a su institución por formalos no solo con los conocimientos científicos, sino también como personas útiles a la sociedad.

Podemos decir además que el hecho mismo de contar con jóvenes interesados en la investigación es una gran fortaleza, independiente de los aspectos operativos, puesto que en última instancia estos son fácilmente



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ajustables con la adquisición de conocimiento, la adecuada instrucción y la autoformación misma; no obstante el interés y el espíritu investigativo son cosas que difícilmente pueden cultivarse, y que por el contrario son absolutamente dependientes de la disposición por parte del joven. Aunque también es cierto que ejercicio investigativos en entornos formativos como lo es el proyecto enjambre, pueden crear la incubadora perfecta para que esta manera de afrontar la investigación sea algo más común en los jóvenes.

Recorrido de las trayectorias de indagación:

Figura 4: Proceso de recolección de información.



Fuente: Proceso Investigativo GI Escuadrón Z.

Teniendo en cuenta que la finalidad del proyecto es averiguar la ocupación y profesiones de los egresados de la institución se genera el principal problema que poseemos debido a que se debe seguir la pista de una gran cantidad de estudiante que ya se encuentran alejados de la institución razón por la cual es posible que no se logre completar en una cien por ciento de la base de datos que se generara con esta investigación por lo cual este se convierte en una de nuestras principales dificultades en el proyecto.

Una de las cosas que nos ayudan al momento de recolectar la información es que por suerte el rastreo de estas personas es relativamente fácil debido a que la mayoría se encuentra cerca o es fácil de ubicar y si se tiene encuentra que la población a ubicar es algo grande es por esto por lo que se utilizara la ayuda de los estudiantes quienes ayudaran a reducir los niveles de información de forma que sea fácil y práctico y productiva la búsqueda de los estudiantes egresados de esta institución.



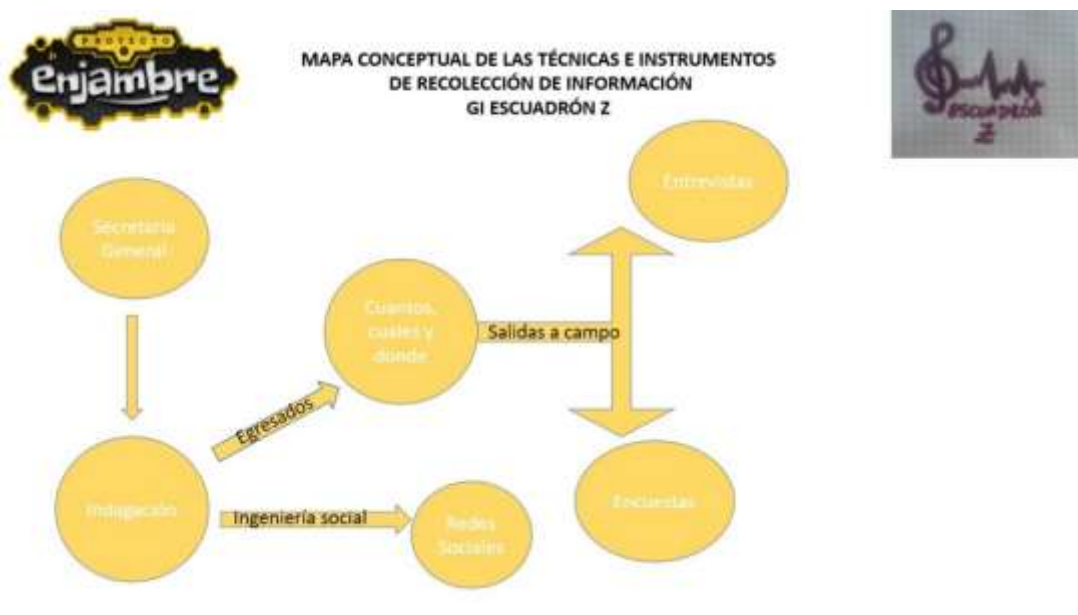
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Lego de todo este proceso se llegó al diseño de las siguientes trayectorias, que establecen la hoja de ruta de toda la investigación:

Recolección de información:

La realización de las actividades propuestas para cada uno de los instrumentos de recolección de información permitió hasta el momento socavar un volumen importante de elementos que a la postre serán nuestros insumos de trabajo. Todas las tareas realizadas hasta el momento permitieron a los estudiantes tener una visión mucho más completa de lo que es la investigación, refiriéndonos puntualmente a la entrevista podemos argumentar los siguientes:

Figura 5: Instrumentos y herramientas de recolección de información.



Fuente: Diseño investigativo GI Escuadrón Z.

Entrevista

Nuestro proyecto implica una interacción directa con las personas, esta interacción es algo natural dentro del trato cotidiano, no obstante, cuando hablamos de un proyecto de investigación y de una entrevista como tal, tal vez el entrevistado se pueda cohibir un poco a la hora de realizar sus respuestas, aun así este fue el medio a través del cual logramos socavar la mayor cantidad de información, y aunque para muchos de los casos una sola sesión no es suficiente (Puesto que muchos de los datos no los tienen a la mano), si nos permitió al menos en la fase preliminar pulir nuestro instrumento más poderoso (la entrevista).



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Encuesta

Si bien es cierto que la interacción directa con los entrevistados permite una recolección de información muy importante, también puede llegar ocasionar problemas por cuenta de las muy cortas o muy largas respuestas, ante lo cual, para obtener resultados mucho más contundentes, usamos la encuesta, permitiéndonos saber con mayor exactitud los datos que requerimos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Figura 6: Encuesta general



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EX-ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GILBERTO CLARO LOZANO

La siguiente encuesta tiene como objetivo fundamental recolectar información relacionada con el proyecto de vida de quienes hicieron parte de la familia Clarista y, en su momento, obtuvieron el título de bachilleres.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

PROMOCIÓN _____

Quién fue tu último director de grado: _____

1. Dónde resides actualmente? _____

2. Estado civil: Casado _____ Soltero _____ Unión libre _____ Divorciado _____ Viudo _____

3. Tienes hijos? Sí _____ No _____ Cuántos? _____

4. Trabajas? Sí _____ No _____

Empleado _____ Independiente _____ Empresa _____

5. Continuaste tus estudios? Sí _____ No _____ Por qué? _____

6. Qué tipo de estudios has realizado?

Técnicos _____ Tecnológicos _____ Profesionales _____ Especializaciones _____ Otros _____
Cuáles? _____

7. Los conocimientos adquiridos en La Institución Gilberto Claro Lozano han contribuido al afianzamiento y fortalecimiento de tu desarrollo integral?

Sí _____ No _____ De qué manera? _____

8. teléfono, correo electrónico, documento de identidad

Fuente: Diseño metodológico del GI Escuadrón Z



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Indagación

La indagación es nuestro punto de partida y un elemento que consolida la información, ya que mediante la indagación obtenemos los datos de secretaría general que nos permitirán llegar a un resultado cuantificable y saber tomando como base la cantidad de egresados, a que se dedica cada uno y todos los detalles importantes. Así mismo mediante la indagación podemos rastrear usando ingeniería social a los egresados, conociendo sus redes sociales.

A continuación mostramos los aspectos que fueron subsanados con la aplicación de los instrumentos de recolección de información:

Figura 7: Consolidación de la información.



Fuente: Diseño metodológico GI Escuadrón Z



Reflexión/Análisis de resultados:

Las estrategias de formación contemporáneas han demostrado vehementemente su falta de eficiencia, puesto que comparado con otras etapas dentro de la historia de nuestro país, esta es en la que menos aprenden los estudiantes y paradójicamente es en la que cuentan con la mayor cantidad de recursos, puesto que el internet proporciona cualquier respuesta a la distancia de un clic. Lo anterior plantear cuestionamientos claros ante las metodologías actuales de enseñanza, los cuales evidencian las necesidades de buscar alternativas; es entonces cuando la investigación muestra de envidiable manera las grandes ventajas que posee en el proceso de enseñanza, ya que la práctica magistral no es el camino y la investigación integraliza todos los aspectos de la enseñanza y fomenta en los jóvenes no solo la búsqueda de respuestas sino también la consecución de soluciones.

Es por tal que la investigación proporciona no solo mecanismos de implementación sino también estrategias de motivación y lo que es mejor aún una meta clara más allá de la obtención de títulos o cartones, ya que en la medida que los jóvenes comprendan el verdadero poder de la educación y el conocimiento podrán cambiar sus realidades, pero es más interesante si cambian sus realidades mientras adquieren el conocimiento.

Un proceso de formación estándar, como el que en cualquier colegio se aplica debe contar con herramientas lúdicas, bibliográficas y en general cualquier elemento que sirva de apoyo al docente para la realización de la práctica pedagógica. Es por tal que si trasladamos esta dinámica a un contexto donde el objetivo de educar sea el mismo pero mediante una estrategia como la investigación, tendremos una gran demanda de recursos técnicos, tecnológicos y bibliográficos, puesto que la investigación misma demanda que se tengan herramientas en tales sentidos, pero estas deben ser sumamente eficientes, actualizadas y confiables, puesto que nunca podríamos demostrar nuevas características de alguien, objeto, situación o fenómeno, sino contamos con algo para medirlo más allá de la observación misma.

Por otro lado, nunca podrá ser realidad un proceso investigativo como estrategia tecnológica, sino se forma adecuadamente a los docentes, pues son ellos el nodo fundamental que no solo multiplicará las experiencias o mecanismos para realizar las experiencias, sino que también es la guía permanente durante todo el proceso.



Conclusiones:

En las últimas décadas se suscitaron grandes transformaciones económicas y tecnológicas que han impactado a los mercados de trabajo de todo el mundo, como consecuencia del crecimiento demográfico, la globalización, la competencia ocupacional y otros factores económicos; por ello, la inserción laboral y académica de los egresados del Colegio Gilberto Claro Lozano se vuelve cada vez más difícil. Aun con los logros alcanzados por la institución Clarista, la formación que ofrecen no posee los vínculos necesarios que demandan las empresas y la sociedad. Por tal motivo, la institución debe preguntarse si ofrece en realidad las herramientas idóneas para que los estudiantes logren insertarse en el mundo académico y laboral. En este marco, el sector educativo con apoyo de la sociedad debe elevar la competitividad de sus egresados a través de una educación integral, adecuada a las necesidades actuales del país.

Bibliografía:

anuies (2003). Esquema básico para estudio de egresados en educación superior (pp. 12-17). México, D. F.:

anuies; Serie Investigaciones, Col. Biblioteca de Educación Superior. Beverley, C. (2002). Educación y mercado del trabajo en América Latina. Revista de la cepal, (77), 123-140. Recuperado en octubre de 2012, de: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/19289/lcg2180e_Carlson.pdf

Reynaga Obregón, S. (2003). Educación, trabajo, ciencia y tecnología [Colección: La investigación Educativa en México 1992-2002, vol. 6]. México.D.F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.Disponible en:http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v06.pdf

Pescador, J. Á. (1979). La relación entre educación e ingresos: reflexiones sobre el caso mexicano. En D. Morales Gómez (Ed.), La Educación y el desarrollo dependiente en América Latina (pp. 296-297). México, D. F.: Gernika. sep (2008). Bachillerato General. Recuperado 20 en agosto de 2012, de: <http://www.dgb.sep.gob.mx/institucional/bachillerato.html>

Villa Lever, L. (2007). La educación media superior: ¿igualdad de oportunidades? Revista de la Educación Superior, 36(141), 93-110. Recuperado en enero de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60414105>



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Villalobos, G., y Pedroza, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 10(20), 275. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31112987002>

Agradecimientos.

A Dios, por permitirnos culminar este interesante y productivo proyecto con bien.

A la Gobernación, por generar este espacio de inclusión donde los docentes y jóvenes pueden salir de la rutina que implica la catedra magistral, para iniciar un proceso nuevo.

A los estudiantes y docentes de la institución, sus familias y los propios egresados por brindarnos su colaboración.

Al proyecto enjambre por facilitarnos todo el proceso.