



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016



ENCONTRAR LOS INICIOS HISTÓRICOS DEL CORREGIMIENTO DE ASPASICA

ASPASQUEROS EN BUSCA DEL CONOCIMIENTO

Investigadores:

Jaider Albeiro Torrado Ascanio
Jesús Daniel Bayona Contreras
María Angélica Ascanio
Luisa Fernanda Amaya Amaya
María Paola Duran Rincón
Natalia Ruedas Bacca
Andrea Juliana Bayona Ortiz
Yerbinson Trigos Rodríguez
Andrea Katherine Ropero Ruedas
Eliana Trigos Guerrero
Adriana Lucia Rueda Arenas
Daniela Guerrero Torrado
Angélica Ortiz Acosta
Jorge Iván Rodríguez Rivera
Cristian Camilo Vergel Guerrero
Ruben Albeiro Trigos Rueda
Davis Carrascal Trigos
Felipe Gutiérrez

Co Investigadores:

Danuil Arturo Melo Robles

IE Gilberto Claro Lozano – La Playa, Corregimiento de Aspasica



Resumen:

Inicialmente el presente documento plasma el proceso de conformación del grupo de investigación desde la primera etapa metodológica planteada por el proyecto enjambre, posteriormente y teniendo como tema el origen histórico del corregimiento de Aspásica, se hace un recorrido por las fuentes bibliográficas y por el análisis de testimonios y encuestas a los pobladores, no sin antes definir unas etapas (Trayectorias) y también un diseño de instrumentos de recolección de información. Finalmente se realiza un análisis de los datos encontrados y se llega a las conclusiones.

Introducción:

Uno de los episodios más importantes de la historia del corregimiento de Aspásica fue escrito en el desarrollo del litigio por la cabecera municipal. Contienda que fue La Playa y por Aspásica. El historiador **GUIDO PÉREZ ARÉVALO** quien es oriundo del municipio de la playa relata desde la perspectiva de los habitantes de esta concentración poblacional en su investigación:

Aspásica

Litigio por la cabecera municipal

Con los municipios que integraron las antiguas provincias de Ocaña, Cúcuta y Pamplona, la Ley 25 de 1910 creó el Departamento Norte de Santander. A partir de esta ley, el antiguo distrito parroquial de Aspásica obtuvo la categoría de municipio y conservó, en consecuencia, la sede administrativa. Sin embargo, diversas circunstancias, entre ellas, el desarrollo agrícola, las vías de comunicación, la proximidad a la capital de provincia y el liderazgo de algunos habitantes, estimularon el traslado de la administración al corregimiento de La Playa de Belén, creado por el Acuerdo No. 3 del 15 de septiembre de 1913 en el Concejo de Aspásica.

La aspiración de los playeros avanzó, inicialmente, con la aprobación de la Ordenanza número 65 de 1926, por la cual se trasladó la cabecera al corregimiento de La Playa de Belén. Pero la decisión de la Asamblea Departamental fue sometida a un largo debate jurídico, en el cual los



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Aspasiqueros fueron representados por los abogados Gregorio Vega Rangel y Víctor Manuel Pérez, y los playeros por el doctor Manuel José Vargas.

El doctor Víctor Manuel Pérez, en su condición de apoderado de los habitantes de Aspásica, demandó la Ordenanza 65 ante el Tribunal de lo Contencioso Administrativo y obtuvo sentencia de nulidad el 20 de agosto de 1926. Los playeros apelaron ante Consejo de Estado, pero la decisión del Tribunal fue ratificada en junio de 1927.

Los playeros insistieron en 1929. El párroco, Ángel Cortés, el obispo de la diócesis de Santa Marta, los habitantes de La Palma, La Cruz y Ocaña, se unieron para sacar adelante una nueva ordenanza.

Mensajes de los concejales, un memorial con 500 firmas, recomendaciones para los diputados y, en fin, toda clase de argumentos fueron expuestos para lograr el propósito de trasladar la sede municipal. Se aprobó, entonces, la Ordenanza No. 75 de 1929. Los aspasiqueros apelaron nuevamente ante el Tribunal de lo Contencioso Administrativo. Los playeros se aferraron a sus aspiraciones y confirieron, a través del telégrafo, el siguiente poder:

«Nosotros, Francisco A. Suárez, Ismael Arévalo, Trinidad Durán, y Carlos Daniel Luna, vecinos de Aspásica, residentes cabecera municipal, apoderamos a Manuel José Vargas, mayor, vecino de Cúcuta para que se oponga demanda intentada sobre Ordenanza 75 corriente año, dispuso traslación cabecera municipio para población Playa. Facultámoslo interponer toda clase recursos. La Playa, junio 13 de mil novecientos veintinueve.»

Intento infructuoso. La Ordenanza No. 75 de 1929 fue derrotada en los tribunales. El presbítero Ángel Cortés, volvió a la batalla, acompañado por importantes dirigentes de la región. En una carta enviada a Manuel José Vargas (Temas de historia, Guido Pérez Arévalo, pag. 148) puede apreciarse su vehemencia: «Deseamos saber Doctor, cuánto nos lleva por sus gestiones, lo que tendremos mucho gusto en remitirle enseguida. Como tengo teléfono en mi casa, tendré mucho gusto en oír su palabra cuando se ofrezca comunicarnos algo y también en reconocerle lo que gaste en esta operación. Hoy escribimos a dos amigos de Ocaña, para que se empeñen en que algunos miembros del Concejo, protesten contra la afirmación espúrea de que Asoasica es pueblo hábil y competente.»



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Finalmente, con el respaldo generalizado de los dirigentes de Norte de Santander, la Asamblea Departamental estudió y aprobó en forma definitiva la Ordenanza No. 3 del 20 de marzo de 1930.

El cambio posterior del nombre se debió a la presencia de don Carlos Daniel Luna Manzano en la Asamblea Departamental. En efecto, el joven diputado obtuvo la aprobación del artículo séptimo de la Ordenanza No. 16, del 14 de abril de 1934, que dice: «El Municipio de Aspasica se denominará en lo sucesivo La Playa de Belén».

Los aspasiqueros recibieron un duro golpe con las decisiones tomadas por la Asamblea de Norte de Santander; pero el tiempo se encargó de borrar los rencores y de sustituir por la solidaridad, el afecto y la integración las causas que originaron aquel conflicto, cuya aparición en estas páginas solo obedece a la fidelidad histórica. Aspasica es la cuna de esclarecidos dirigentes y brillantes profesionales, que se han distinguido en el servicio a la entidad local, a la provincia de Ocaña y al departamento Norte de Santander.

Justificación:

Establecer una fuente confiable que contenga la información del corregimiento de Aspasica en términos de su historia y tradiciones, permitirá por primera vez que el arraigo de dichos elementos sea más fácil de implementar, y que el legado de la población no se quede en relatos de los abuelos olvidados por las nuevas generaciones. Además desde la óptica académica, permitirá darle un valor agregado a los diferentes procesos formativos en los cuales intervengan el origen y la historia del corregimiento, toda vez que se contara con un compilado confiable de todos los elementos históricos, culturales del corregimiento.

Objetivos:

Objetivo principal:

Establecer cuál fue el origen y en que ha evolucionado el corregimiento de Aspasica para generar un sentido de arraigo y pertenencia mediante la indagación, encuestas y publicación de resultados.

Objetivos secundarios:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Recolectar información e indagar publicaciones realizadas sobre la historia del corregimiento de Aspásica, así como encuestas y demás instrumentos.
- Consolidar filtrar y análisis información bibliográfica, encuestas y demás resultados de la primera etapa.
- Informar y publicar los resultados mediante la plataforma de comunidad virtual y demás herramientas disponibles.

- **Conformación del grupo de investigación:**

Presentación de los integrantes del grupo de investigación

- Jaider Albeiro Torrado Ascanio tiene 13 años y cursa décimo grado
- Jesús Daniel Bayona Contreras tiene 14 años y cursa décimo grado
- María Angélica Ascanio tiene 14 años y cursa décimo grado
- Luisa Fernanda Amaya Amaya tiene 17 años y cursa décimo grado
- María Paola Duran Rincón tiene 16 años y cursa décimo grado
- Natalia Ruedas Bacca tiene 16 años y cursa décimo grado
- Andrea Juliana Bayona Ortiz tiene 14 años y cursa noveno grado
- Yerbison Trigos Rodríguez 15 años y cursa noveno grado
- Andrea Katherine Roper Ruedas 13 años y cursa noveno grado
- Eliana Trigos Guerrero tiene 14 años y cursa décimo grado
- Adriana Lucía Rueda Arenas tiene 17 años y cursa décimo grado
- Daniela Guerrero Torrado tiene 15 años y cursa undécimo grado
- Angélica Ortiz Acosta tiene 16 años y cursa décimo grado
- Jorge Iván Rodríguez Rivera tiene 13 años y cursa noveno grado
- Cristian Camilo Vergel Guerrero 16 años y cursa noveno grado
- Ruben Albeiro Trigos Rueda tiene 14 años y cursa décimo grado
- Davis Carrascal Trigos tiene 14 años y cursa noveno grado
- Felipe Gutiérrez tiene 14 años y cursa noveno grado



Fotografía del grupo de investigación

Figura 1: Grupo de investigación Aspasiqueros en busca de su historia



Fuente: Fotografías del grupo de investigación.

Logo del grupo de investigación

Figura 2: Logo del GI Aspasiqueros en busca de su historia





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fuente: Diseño de integrantes del GI Aspasiqueros en busca de su historia

Emblema del GI Aspasiqueros en busca de su historia:

Recuperando nuestras raíces.

La pregunta como punto de partida:

Se realiza una reunión con todos los integrantes del grupo, donde se comienza por establecer que el corregimiento de Aspasica, su historia, sus procesos significativos y todo lo que esto encierra sería el tema que guiaría nuestra investigación.

Una vez delimitado este aspecto, se procede a realizar una actividad donde todos los estudiantes del grupo realizan su aporte, planteando cuáles son las preguntas que les surge con respecto a la temática propuesta. De esta lluvia de preguntas, establecemos dos columnas en el tablero, discriminando para cada una, cuáles eran las preguntas que más impacto causaban en un sentido grupal. De entre las preguntas seleccionadas, el docente proporciona su visión a los estudiantes sobre cuáles serían las que nos aportan más a la investigación.

Finalmente de entre todo el grupo se definen las cinco preguntas de investigación, luego del barrido anterior, dejando las preguntas seleccionadas luego de hacer un sondeo entre todos los integrantes.

La pregunta de investigación a la cual llegamos es la siguiente: ¿Cuál fue el origen y en que ha evolucionado el corregimiento de Aspasica?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El problema de investigación:

Dentro del municipio de la Playa, y específicamente el corregimiento de Aspásica, existe una gran necesidad de crear un sentido de pertenencia por parte de las nuevas generaciones que vaya orientado a sus tradiciones y a su historia misma. No obstante, existen gran número de dificultades en este sentido, puesto que la falta de una conectividad a internet, o de bibliotecas robustas, impide que exista un proceso académico en este sentido, razón por la cual los jóvenes no conoce la historia de su corregimiento, ya que no hay publicaciones propias, portales de internet, jornadas culturales periódicas o cualquier otro medio de comunicación que brinde a los pobladores de Aspásica, información verificada sobre la históricos del corregimiento, orígenes, y demás aspectos que la presente investigación pretende trabajar.

Trayectoria de la Indagación:

Metodología de investigación:

La presente investigación fue de tipo exploratorio, porque se enfocó en diagnosticar la situación de los egresados de las preparatorias oficiales, debido a que no existe ningún estudio previo sobre las características y condiciones de estos estudiantes que finalizaron su educación media superior en esta institución. También fue de tipo descriptiva, porque se realizó una identificación de la inserción laboral de los egresados, así como su paso al siguiente nivel de educación superior. Además, se evaluó el grado de satisfacción del servicio educativo brindado por la organización educativa.

Población:

Nuestro estudio pretende realizar un sondeo a los habitantes del caso urbano del corregimiento, así como a las regiones rurales a las cuales los estudiantes tienen acceso, ante lo cual podemos decir que nuestra población se componen por los habitantes del corregimiento del municipio.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El corregimiento de Aspasica, constituye una población en la cual la memoria histórica ha sido olvidada, y si bien es cierto, esa es la razón de ser del presente proyecto, esta ha sido la dificultad en la planeación más significativa, a la hora de desarrollar las trayectorias de indagación, puesto que los jóvenes se abrumaron enormemente, incluso llegaron a sugerir un cambio de tema, ya que las fuentes con las cuales contábamos eran sumamente limitadas, y si a ello se le suma la falta de conectividad y el no contar con una biblioteca; nos encontramos con una enorme sumatoria de problemas.

Una vez definido un esquema de trabajo sólido, los jóvenes se vieron muy interesados en conocer el origen de su población puesto que muy a pesar de lo que se podía pensar, los niños poseen un gran sentido de pertenencia por su pueblo; en resumen, podemos enumerar las siguientes fortalezas:

- Sentido de pertenencia por su región.
- Interés en participar en actividades extracurriculares.
- Capacidad de asombro.
- Disponibilidad a la hora de ser organizados.

Finalmente, es una gran fortuna contar con el apoyo técnico, metodológico y científico por parte de la CUN en cabeza de su asesor asignado a la zona.

Partiendo de lo anterior vamos entonces a citar la trayectoria de investigación desarrollada:



Figura 3: Trayectoria de investigación



Fuente: Diseño del GI Aspasiqueros en busca de su historia

Recorrido de las trayectorias de indagación:

Figura 4: Recopilación del proceso de recolección de información.



Fuente: Proceso investigativo del GI Aspasiqueros en busca de su historia

Una vez se logró establecer un enfoque común, se decidió verificar entre la comunidad cuales eran sus intereses con relación al proyecto y a la emisora en sí misma. En este punto fue sumamente grato y motivador verificar que existía mucha aceptación por parte de la comunidad con relación a este asunto; y aunque este es un factor muy ajeno al grupo de investigación, no podemos negar que lo afecta directamente y puede llegar a catalogarse como



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

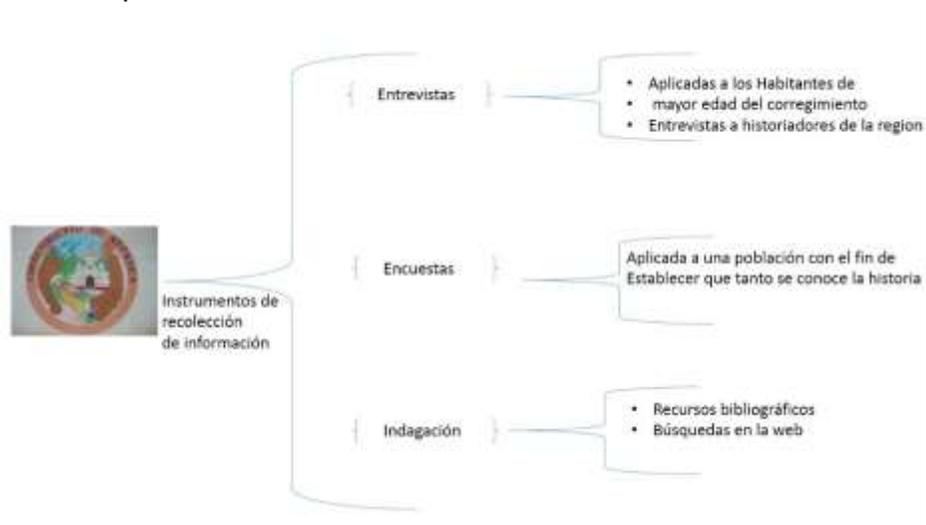
una fortaleza. Por otro lado centrándonos más en grupo como tal destacamos lo siguiente:

- Organización a la hora de aplicar los instrumentos
- Gran participación por los integrantes en las jornadas de recolección
- Enorme creatividad a la hora de diseñar los instrumentos.

Nuestro equipo de trabajo es muy dinámico y participativo, genera espacio de discusión constantemente a lo largo del trabajo; estos espacios generalmente decantan en nuevas maneras de abordar las temáticas, permitiéndonos redefinir como grupo las estrategias y de este modo conseguir resultados cada vez más robustos, producto de las múltiples perspectivas. Aunque en ocasiones esto genere un extra en las actividades no hay razones para reformular la estrategia puesto que es la esencia misma de nuestro grupo, la gran diversidad de opiniones y la fluidez con que estas opiniones se intercambian y retroalimentan en un sentido individual y colectivo.

De todo este proceso se desprende el diseño de los instrumentos de recolección de información, los cuales son definidos contextualmente en el siguiente cuadro:

Figura 5: Esquema de los instrumentos de recolección de información.



Fuente: Diseño del GI Aspasiqueros en busca de su historia

Entrevistas:

La ejecución de este instrumento de recolección de información fue sumamente interesante, ya que les permitió a los jóvenes la interacción con



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

las personas de mayor edad del corregimiento, y de este modo se rescató la oralidad puesto que el contexto en cual nos encontramos a dejado muy de lado este tipo de legados.

Los entrevistados dieron sus puntos de vista sobre la historia del corregimiento, la cual fue consignada en libretas de apuntes.

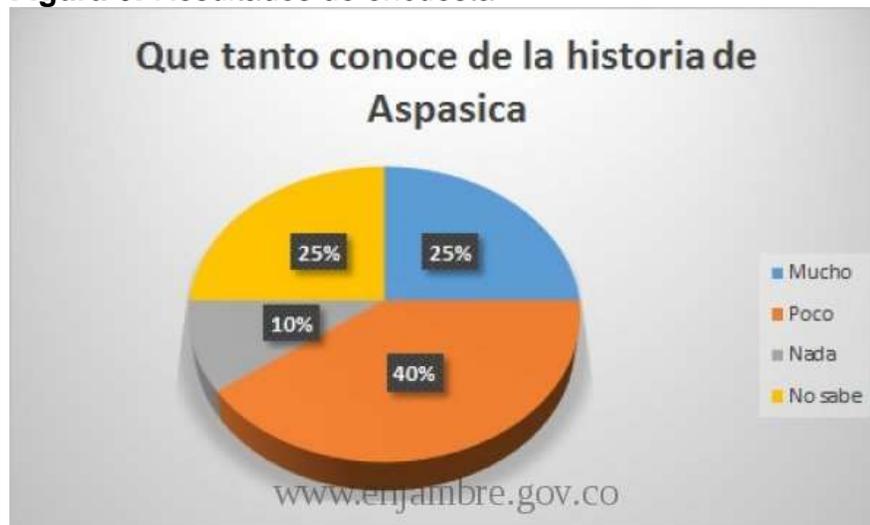
En cuanto a los historiadores se pudo recopilar un gran volumen de información la cual ahora debe ser analizada, clasificada y comparada con los insumos proporcionados por los adultos del corregimiento.

Encuestas:

Las encuestas a la muestra realizada en el corregimiento nos mostraron que tanto conocían sobre la historia del mismo, dejando ver la gran pertinencia del presente proyecto, ya que la gran mayoría no tiene mucho conocimiento sobre el tema.

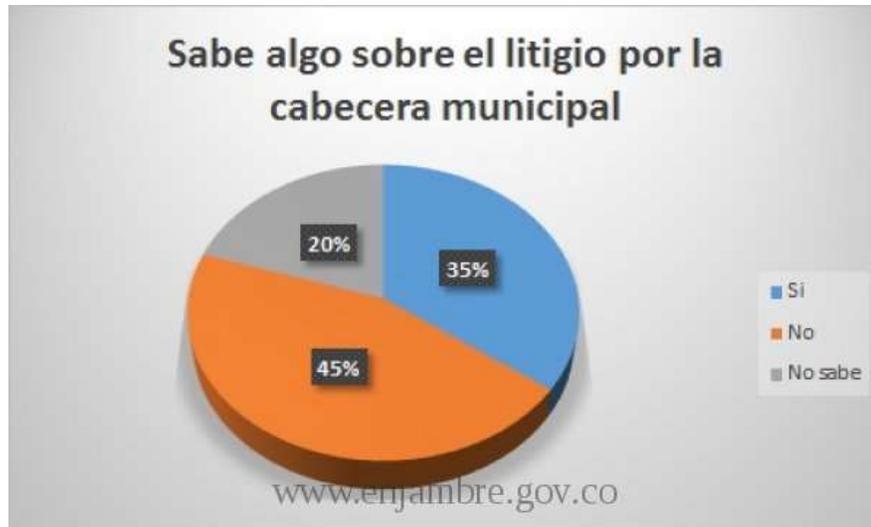
En las salidas al campo fue muy enriquecedor para la perspectiva del proyecto el verificar la gran importancia que tiene construir un compilado de las memorias históricas del municipio de Aspasica, ya que como se evidencia a continuación, es muy poco el conocimiento que se tiene sobre ello:

Figura 6: Resultados de encuesta



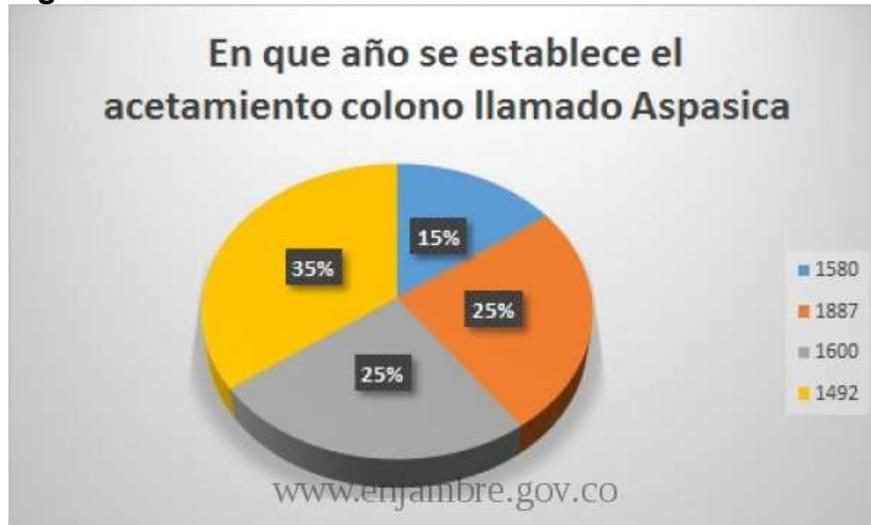
Fuente: Proceso investigativo GI Aspasiqueros en busca de su historia

Figura 7: Resultados de encuesta



Fuente: Proceso investigativo GI Aspasiqueros en busca de su historia

Figura 8: Resultados de encuesta



Fuente: Proceso investigativo GI Aspasiqueros en busca de su historia

Indagación:

Es interesante encontrar que aunque existen reseñas y demás elementos que nos hablan de la historia del corregimiento, la mayoría de los mismos son realizados por personas que no son de aquí, y por lo tanto no se tiene un registro propio sobre las temáticas.

El resultado de la indagación en textos existentes y demás documentos se condensa en el siguiente párrafo:

La población de ASPASICA, que alguna vez funcionó como cabecera municipal, debe su permanencia en el tiempo, entre otros, a factores tales



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

como el hecho de ser el centro de gravedad geográfico de la zona norte del municipio, por ser punto de conexión para alcanzar los territorios ubicados sobre el cuadrante norte-orientado (Llano Grande, Hacarí, La Vega de San Antonio) y por la mayor oferta ambiental circundante en materia de bosques, agua y suelos.

ASPASICA recoge buena parte del territorio la cuenca del río Borra y la zona norte de la subcuenca de Cargamanta. De la subcuenca del Borra hacen parte las veredas La Peña, y Guarinas, hacia el sur; Miraflores, Algarrobos y La Capellanía, hacia el orientado; El Salero, Llano Grande y San Pedro, hacia el norte.

De la subcuenca de Cargamanta hacen parte las veredas Aratoque, Corral Viejo, Mesa y Alto Viejo hacia el orientado; La Esperanza, El Pedregal, La Esperancita y Clavellinos, hacia el nororientado; y Guarumal, hacia el sur.

Las funciones de ASPASICA, como centro polarizador, tiene relación directa con atención primaria en salud, educación básica primaria y secundaria, transporte de carga y pasajeros, telefonía, servicio de restaurante y provisión al detal de alimentos de la canasta familiar, principalmente.

Vista como sede parroquial, ASPASICA ejerce influencia sobre la población que profesa la fe católica, hecho que motiva la movilización regular de personas hacia la población. Esta circunstancia, que pudiera pasar inadvertida en los momentos actuales bajo la óptica espacial funcional, significó mucho en tiempos anteriores dado que la vida económica de pueblo era afectada positivamente por las actividades que lideraba la parroquia como tal, vale decir, fiestas patronales, novena de aguinaldo, pastoral, catequesis, etc., y por la respuesta de la comunidad en general.

ASPASICA funciona también como centro político local, entendido éste como el lugar que centraliza buena parte del debate sobre los problemas y necesidades que la aquejan, y como el escenario donde tradicionalmente se define la contienda por llevar la vocería comunal ante los espacios de representación popular (Concejo Municipal, comités, juntas, veedurías, etc.).

Hasta hace un poco más de tres décadas ASPASICA cumplía una función de acopio en alguna medida importante. Productos como café pergamino, fique, tabaco e incluso yerbas medicinales, eran comprados rutinariamente por los comerciantes locales para llevarlos al mercado de Ocaña. La función se ha desvanecido considerablemente por la apertura de vías de penetración



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

a las distintas veredas y por la ampliación de la oferta de transporte, evento que ha facilitado la conexión rápida entre el predio productor, donde se acopia, y la ciudad de Ocaña, donde se comercializa. Una afirmación en el mismo sentido también es válida para la población de la Playa.

El territorio estaba habitado por numerosos grupos indígenas. ASPASICA fue asiento de la temible tribu de los indios Aspasicas, quienes tenían sus leyes de acuerdo a sus ritos.

El jefe, era el Cacique; en gobierno le seguía el gran brujo, enviado del sol, y quien con supersticiones era el jefe religioso consejero de la tribu.

La primera expedición de los conquistadores en este territorio fue la de Iñigo de Vasconia en 1531. Donde buscaban caminos más cortos entre la Capital y el puerto de Fernández de Contreras.

En 1547, la región fue explorada por Hernán Pérez de Quesada. Los súbditos de Alonso de Ojeda, para hacer menos larga la jornada dejaban puestos, que servían más tarde de posada a todo lo largo de sus corredurías. Así fue como el 25 de Noviembre de 1580, en el valle de los indios Aspasicas, se estableció un grupo de colonos en cabeza del español Gome de Álvarez Aguilera, dejando intacto su nombre o sea el de "Tierra del Cacique Aspasica".

- En 1682 se le conoció como Santa Catalina del Calvo.

- En 1760 registro un censo poblacional de 50 vecinos y 30 indios, los vecinos eran aquellos colonos que habían buscado esta tierra, ya por su fertilidad o por su agradable clima, y eran mayores de 21 años, con capacidad para pagar diezmos e impuestos.

- En 1794, Aspasica aparece con el nombre de "Santa Catharina de Espasica", tenía poco más de 20 casas cubiertas de palma, y una iglesia nueva y sencilla.

La expresión iglesia nueva hace referencia a la iglesia que se conoce hoy día. En 1805-1817 Aspasica tenía 500 habitantes.

En 1849. La ley 64 del 29 de mayo, creó la provincia de Ocaña, y le dio identidad legal al distrito parroquial de ASPASICA.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

En 1850. Don Manuel Ancízar, a quien el Gobierno Nacional, le confió la tarea de recopilar datos geográficos y etnológicos, registro una población de 1317 habitantes blancos y mestizos de indio.

En 1857. Por decreto de Febrero 14, la provincia de Ocaña fue suprimida y su territorio pasó a formar parte de la provincia de Mompox.

En este mismo año la Constitución Política que expidió la Asamblea Constituyente de Santander, el 10 de Noviembre de 1857, dispuso la organización provisional de los municipios, formando el de ASPASICA, con la ciudad de Ocaña como capital.

La Constitución de Ríonegro de 1863 le da al país el nombre de Estados Unidos de Colombia, y en 1864, da a la región disminuida la denominación de Departamento de Ocaña, conformado por los distritos de ASPASICA, Brotaré, Buenavista, El Carmen, Cáchira, Convención, La Cruz, Ocaña, La Palma, San Antonio, San Calixto, Pueblo Nuevo y Teorema.

Para ubicar el comienzo de la vida jurídica de ASPASICA, conviene revisar el reporte que Fernando S. Nieto, Jefe Superior de Ocaña, hizo en 1867 donde informa que la escuela de varones entró a funcionar gracias a "providencias apremiantes de la Jefatura, pues la corporación municipal no tenía voluntad en establecerla". Con relación a los impuestos reporta que son muy escasos para "el sostenimiento de todas sus obligaciones municipales".

En 1867 el número de sus habitantes, según el último censo, es de 2089, que ha tenido un aumento de 109 desde enero de 1886 a esta parte, 136 nacidos y 27 defunciones. El número de personas que sabían leer y escribir no alcanzaban los 40. Está claro que en dicho año ASPASICA ya era una entidad legal con un territorio que administrar.

En 1910. El 14 de julio, se crea el Departamento de Norte de Santander, con capital en San José de Cúcuta, conformado por todos los municipios que componen las 3 provincias: Cúcuta, Ocaña y Pamplona. ASPASICA inicia así como municipio de la nueva organización territorial. Por obvias razones, la cabecera del distrito parroquial que era ASPASICA, paso a ser la cabecera municipal.

Reflexión/Análisis de resultados:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La comunidad educativa de la IE Gilberto Claro, no posee grandes herramientas para consolidar los procesos formativos de los estudiantes, es por tal razón que cuando hablamos de involucrarlos en una tarea tan dinámica como lo es la investigación, implica una ganancia enorme siempre y cuando se aborden las prácticas en un contexto en el cual cada actividad sea la aplicación de los conocimientos previamente adquiridos.

Con el pasar de las etapas, los niños adquirirán no solamente nuevos conocimientos, sino que también estarán en la capacidad de adquirir las competencias para aplicar esta misma estrategia en el descubrimiento de cualquier saber. En resumen podemos afirmar que si se aplican técnicas prácticas investigativas para fortalecer los procesos formativos, obtendremos graduandos más idóneos y pertinentes a las necesidades del medio laboral actual.

Reflexiones:

Bitácora 1:

Creemos que con la realización del presente proyecto tendremos mayores conocimientos sobre diferentes temas de carácter regional, que facilitaran en un momento dado los procesos de enseñanza aprendizaje, además contribuirá acercarnos a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Servirá para acercarnos a nuestra historia local, regional, nacional y construir una MONOGRAFIA real de nuestra localidad.

Bitácora 2:

Establecer mecanismos creativos para abocar a los estudiantes a un proceso de investigación, implica un gran aporte por parte del docente, quien debe ser un guía permanente, y más, si esto es un elemento creador de dinámicas participativas y de estrategias lúdicas, que a la larga se reflejan en un gran resultado de los propios estudiantes, más que en la investigación misma, pues si bien es cierto que lo que se busca es un producto de investigación, considero personalmente que este proyecto brinda las herramientas óptimas para generar en los niños un espíritu de investigación y de curiosidad sobre su medio y sobre las problemáticas que le atañen directamente.

En resumen, considero desde la óptica que me proporciona la docencia, que este tipo de actividades cimienta en los jóvenes competencias que de otra manera sería imposible fomentar, y que de una u otra manera son



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

herramientas que nutrirán sus futuras actividades, bien sea académicas o laborales.

Bitácora 3:

Sin lugar a dudas, el trabajo con niños implica un continuo proceso de descubrimiento por parte de estos, pero es importante señalar que su vivacidad, y la misma curiosidad que es una constante en ellos, implica una gran facilidad para sorprenderse, y por consiguiente una gran fuente de interrogantes y observaciones, las cuales desde la óptica de un adulto son difíciles de proveer, toda vez que en nuestra condición los años han llevado a acostumbrarnos a los procesos y a la vida misma, ante lo cual lo que es sorprendente para un niño es solo cotidiano para nosotros.

El grupo de investigación mostro un gran ahínco por preservar sus raíces históricas, se vieron muy motivados a buscar cuales eran sus orígenes, y esto es una experiencia que en primera instancia no fue proyectada, toda vez que se pensó que los niños solo participarían pero su gran empeño en buscar respuestas ha dejado el proceso en una calificación de extrema productividad.

Por otro lado, muy a pesar del gran interés, las ganas e incluso la disposición que impriman los estudiantes en el proceso investigativo, existen elementos ciertos factores que pueden llegar a reducir la efectividad del grupo e incluso a bajar su motivación, y es la falta de material de búsqueda, tanto bibliográfico como en internet.

Bitácora 4:

Cuando hablamos del trabajo a la fecha realizado con el grupo de investigación Aspasiqueros en Busca de su Historia, es sumamente gratificante contar no solo con la institución, sino también con el asesor que nos brinda acompañamiento. Aun así surgen grandes interrogantes en torno a la investigación como estrategia pedagógica:

¿Cómo podemos fundamentar las clases diarias en torno a la investigación?

¿Cómo aprovechar la afinidad de los jóvenes a dispositivos como los celulares en el proceso de investigación enfocado a la formación académica?

Teniendo en cuenta que el colegio no tiene biblioteca o internet ¿cómo sustituir las fuentes científicas como libros, artículos y las búsquedas de internet, por alguna otra estrategia?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Si bien es cierto que los estudiantes se encuentran condicionados a la clase magistral, es muy importante propender por actividades, estrategias y otras prácticas novedosas que estimulen a los estudiantes. La investigación es un claro ejemplo de ello, puesto que enfocándola de la manera adecuada, es factible obtener respuestas más significativas por parte de los estudiantes. Transformar la práctica docente con la investigación, las lúdicas o el deporte, puede cambiar la manera de aprender.

Bitácora 6:

El proyecto enjambre es una iniciativa que trajo a nuestra institución un elemento novedoso para los estudiantes y fue la investigación, ya que en el entorno educativo solo se concebían las búsquedas para resolver trabajos, ahora hablamos de investigación para resolver dudas y problemas. en este proceso serían las siguientes las características del espíritu científico que el proyecto enjambre despierta:

- Capacidades técnicas: observación, análisis, deducción y comunicabilidad.
- Valores éticos personales: paciencia, altruismo, búsqueda de la verdad, deseo de ayudar, humildad, entrega, capacidad de esfuerzo
- Valores sociales: liderazgo y capacidad para el trabajo en equipo. asertividad.
- Inteligencia
- Curiosidad intelectual

Bitácora 7:

Las características desarrolladas en el proyecto son:

Estar planificada, es decir, tener una previa organización, establecimiento de objetivos, formas de recolección y elaboración de datos y de realización de informe.

Contar con los instrumentos de recolección de datos que respondan a los criterios de validez, confiabilidad y discriminación, como mínimos requisitos para lograr un informe científicamente válido.

Ser original, esto es, apuntar a un conocimiento que no se posee o que este en duda y sea necesario verificar y no a una repetición reorganización de conocimientos que ya posean.



Bitácora 9:

De qué manera la organización de líneas temáticas, redes y comunidades favorece el desarrollo de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo

Sociales: El sentido de pertenencia y la conciencia colectiva del estudiante con relación a su corregimiento permite generar estas capacidades.

Cognitivas: Mediante el ejercicio de las indagaciones y búsquedas, los estudiantes realizan extensas jornadas de lectura y análisis de información.

Comunicativas: Mediante la aplicación de instrumentos como lo son las encuesta y la entrevista se pueden definir patrones de interacción y comunicación propio a cada estudiantes pero válidos y aplicables en cualquier contexto ya que pasan a ser elementos de su conducta.

Científicas: Aplicar la investigación implica por defecto generar una visión de contexto en los jóvenes donde las variables, el análisis y la experimentación son fundamentales.

Conclusiones:

Inicialmente, se establecieron grupos de trabajo, cada uno de los cuales se debía encargar de buscar una fuente distinta, lo cual supuso una gran discusión al interior del grupo ya que quienes tenían designada la fuente de entrevistas con los adultos mayores del corregimiento, tendrían mayor facilidad que quienes debían buscar fuentes bibliográficas y de internet, ya que el colegio no cuenta actualmente con una biblioteca, ni tampoco con conectividad a internet, aun así logramos llegar a una concreción en los datos e información recolectada. Dichos resultados se representan en el siguiente gráfico:

A pesar de las dificultades fue un trabajo interesante, toda vez que los muchachos conocieron de primera mano el proceso investigativo dentro de la etapa de recolección de información, lo cual nutre de manera fluida sus actitudes en este campo.



Bibliografía:

Jaques LE GOFF. (1991). El orden de la memoria: el tiempo como imaginario. Barcelona: Paidós.

NORA, Pierre. (1983) Les Lieux de Mémoire. Paris, Gallimard,

SÁNCHEZ, Gonzalo. (2000) Memoria, Museo y Nación. Memorias del simposio Internacional y IV Cátedra Ernesto Restrepo Tirado. Bogotá, Ministerio de Cultura – Museo Nacional de Colombia,

RIAÑO, Pilar. (1998) “Recuperar las memorias y elaborar los duelos”, en: Duelo, Memoria, Reparación. Bogotá, Fundación Manuel Cepeda Vargas, Defensoría del Pueblo.

Agradecimientos.

A Dios por darnos la vida y las fuerzas de trabajar cada día.

Queremos agradecer al colegio, sus docentes y al rector por permitirnos participar en el proyecto.

A nuestro asesor de línea el Ing. Leonard David Lobo Parra quien desarrollo impecablemente su labor.