



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto 13 de 2016



CREACIÓN DEL PERIÓDICO ESCOLAR: LA VOZ JOSEMARISTA

LA VOZ JOSEMARISTA

Investigadores:

Gabriela Lázaró Ruedas
Eliana Victoria Claro García
Gina Paola Pérez Sánchez
Dayana Andrea Ortiz Peñaranda
Fabiana Pérez Rueda
Yorbin Fabián torrado duran
Andrés Julián Galeano Carrascal
Mauricio Ortiz Quintero
José Alejandro García Ortiz
Kelly Johana Carrascal Ayala
Adriana Fernanda García García
German Andrey Coronel Sánchez
Dayanifer Alexandra Duran Trigos
Lorena Pérez Arévalo
Brayan Mauricio Álvarez Rueda
Charik Daniela Duran Carrascal
Yober Alejandro Yaruro Coronel
Daniel José Peñaranda Quintero
Laura Juliana Sánchez Carrillo

Co Investigadores:

Luis Alfredo Moreno Bonilla



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen:

Nuestro proyecto busca generar un medio de comunicación impreso, propio de los estudiantes. Este periódico debe estar ceñido a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, es por tal que empezamos a realizar un análisis del contexto, los intereses y demás elementos que pudieran llevarnos a información interesante.

Además de esta búsqueda tratamos que la información recolectada no se trabajara en modo tradicional, así que ligamos técnicas como el uso de chat y en análisis de redes sociales.

Introducción:

Desde el año pasado cuando inicie mi desempeño docente en la I.E. Fray José María Arévalo tuve conocimiento del Proyecto Enjambre en este colegio y del impacto que generaba en el mismo. Durante este año el señor rector nos propuso, a los docentes, la idea de realizar un periódico escolar y fui yo quien me animé a liderar este trabajo, debido a esto el mismo rector me motivo a ejecutar este trabajo bajo la dirección del proyecto enjambre, lo cual me pareció muy interesante porque de esta manera lo realizaría como un proyecto de investigación y no solamente como un trabajo más de mi labor docente. El día 12 de Mayo se realizó en la rectoría una reunión con los docentes participantes de los demás proyectos existentes y direccionados por el tutor del proyecto Enjambre el cual me dio a conocer los parámetros para poder ejecutar mi investigación.

Teniendo en cuenta las indicaciones obtenidas seleccioné un grupo de 19 estudiantes que serán los encargados de ejecutar la investigación, la elección la realicé teniendo sus capacidades y buen desempeño escolar, esperando encontrar en ellos un excelente equipo de trabajo para realizar satisfactoriamente el trabajo propuesto.

Mi mayor motivación para ejecutar mi idea de trabajo como un proyecto de investigación bajo la cobertura del Proyecto Enjambre es esencialmente por el apoyo que este brinda a los investigadores y porque de esta manera los estudiantes se involucran significativamente con el trabajo que realizaran; además obviamente del valor agregado dentro de mi profesión como docente que implica ejercer una labor investigativa dentro de la cual, los actores principales serán los niños, ya que de una u otra forma el docente debe fomentar en los estudiantes, tanto habilidades como intereses que vayan



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

más allá de las tareas básicas intrínsecas a la formación tradicional, permitiendo de este modo una construcción colectiva mucho más enriquecedora.

“EL PERIÓDICO ESCOLAR VIRTUAL, UNA ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DESDE LAS COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS. Trabajo de grado. AVILA. Gómez Gloria del Carmen. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Unad) Escuela de Posgrados. 2009”. Se debe tener en cuenta que la función de todo periódico además de informar, educar y entretener, debe enfocarse en ayudar a que los estudiantes manejen la información de manera adecuada, y expresen sus ideas en forma correcta, libremente, hacer críticas constructivas, sin perjudicar a otros. PROYECTO PERIÓDICO ESCOLAR. MAIDA CASTILLO BRUGES, JESUS MENDOZA PAEZ, ARCELIANO MOSQUERA, ELIECER CORDOBA, ELEAZAR CUJIA, INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL GERMAN CUELLO GUTIERREZ VALLEDUPAR 2009. El proyecto del periódico escolar en el colegio Manuel Germán Cuello Gutiérrez sugirió ante la necesidad de estimular a los estudiantes a desarrollar su lectoescritura y de esta manera lograr una mejor calidad de educación También este proyecto contribuye el mantenimiento de la identidad cultural, el reconocimiento de vivencias de valores. El estudiante encuentra en Periódico escolar un espacio adecuado para fomentar y proyectar una imagen positiva de la institución y una actitud crítica frente a los acontecimientos. Este proyecto se fundamenta en los principios de la autonomía, la veracidad y la pluralidad. Estos principios son básicos para el logro de metas propuestas, ya que ya que sin la autonomía interpretada como la adhesión a las normas vigentes manteniendo nuestra propia identidad no podríamos edificar una sociedad democrática y pluralista”.

Dentro del contexto de Ocaña, la playa y sus alrededores, han existido un gran número de intentos de realizar un periódico escolar, no obstante no sobrepasan muchas ediciones. A continuación la presentación de alguno de esto ejemplos:

“Como una manera de contribuir con EL DESARROLLO de los diferentes procesos que adelanta nuestra INSTITUCIÓN, presento a la comunidad académica de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE OCAÑA, el presente periódico escolar, buscando con ello informar sobre los adelantos alcanzados y a la vez posibilitar el debate sobre los diferentes pedagogos y sus



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

planteamientos, procurando resaltar sus conceptos más destacados y los pormenores que los significaron, a la luz de la historia de la pedagogía.”¹

“El equipo que conforma La Lupa, está integrado por un grupo de jóvenes emprendedores, con sentido de pertenencia por el Instituto Técnico Alfonso López; que quiere aportar un trabajo, con empeño y dedicación, para que la Institución sea cada día mejor².

La Lupa es un periódico estudiantil que te colmará de interés. Con temas de actualidad, donde el protagonista eres tú. Nos caracteriza la seriedad y la responsabilidad, como lo pregonan nuestro lema: “CON MIRAS HACIA UN PERIODISMO ESTUDIANTIL SERIO Y RESPONSABLE”.

Justificación:

La Institución Educativa Fray José María Arévalo no cuenta actualmente con un medio de comunicación que permita a los diferentes sectores de la comunidad, conocer las temáticas que revisten importancia, no solo en la cotidianidad del plantel, sino también que permitan tanto a jóvenes como maestros, empoderarse de la comunicación de sus realidades y fomentar un sentido de pertenencia, además teniendo en cuenta que la intención es que el periódico sea auto sostenible, estaremos inculcando en los jóvenes el emprendimiento como alternativa a sus futuras necesidades, mostrando que la cultura, la lectura y el emprendimiento, pueden ser poderosas herramientas dentro de su formación académica y en los entornos laborales donde a futuro tendrán que medirse.

Este proyecto de investigación le permite a los estudiantes ampliar sus conocimientos ya que se interesarán por los acontecimientos más relevantes que suceden dentro y a los alrededores de la institución, tratando siempre de llegar a la raíz de los mismos para que la información de mayor importancia sea conocida por toda la comunidad educativa y habitantes del municipio en general, lo cual propicia no solo que el presente proyecto tenga una conclusión satisfactoria, sino que también, otros jóvenes busquen en la investigación una herramienta para buscar soluciones a problemáticas cotidianas, ante lo cual tendríamos no solo un Grupo de investigación, sino

¹ DOXAGOGÍA, periódico del colegio normal superior
<http://www.normalsuperiorocana.edu.co/doxagogias/doxagogia1.pdf>

² LA LUPA, periodo colegio Alfonso López <http://www.actiweb.es/ital/pagina6.html>



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

también un nodo multiplicador del espíritu investigativo en la institución. Estas serían las expectativas que al respecto se tiene con el grupo de investigación, las cuales, de realizarse serían la prueba fehaciente de que la investigación tiene un impacto sumamente poderoso en las dinámicas pedagógicas y que a su vez puede trascender a contextos no solo de aprendizaje sino también de competencias prácticas aplicables a cualquier contexto.

Objetivos:

Objetivo general:

Crear el periódico escolar: la voz Josemarista como alternativa de comunicación propia de los estudiantes del colegio fray José maría Arévalo.

Objetivos específicos:

1. Analizar el contexto, antecedentes y condiciones necesarias para la creación del periódico la voz Josemarista.
2. Diseño, recolección de información y puesta en marcha del periódico la Voz Josemarista
3. Análisis del impacto del periódico la Voz Josemarista en términos de aceptación, contenido y cobertura para definir futuras ediciones



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación:

Integrantes del grupo:

- Gabriela Lázaró Ruedas tiene 16 años y cursa décimo grado
- Eliana Victoria Claro García 15 años y cursa décimo grado
- Gina Paola Pérez Sánchez 15 años y cursa noveno grado
- Dayana Andrea Ortiz Peñaranda 13 años y cursa décimo grado
- Fabiana Pérez Rueda 14 años y cursa noveno grado
- Yorbin Fabián torrado duran 16 años y cursa undécimo grado
- Andrés Julián Galeano Carrascal 16 años y cursa undécimo grado
- Mauricio Ortiz Quintero 16 años y cursa undécimo grado
- José Alejandro García Ortiz 16 años y cursa undécimo grado
- Kelly Johana Carrascal Ayala 16 años y cursa décimo grado
- Adriana Fernanda García García 16 años y cursa undécimo grado
- German Andrey Coronel Sánchez 18 años y cursa undécimo grado
- Dayanifer Alexandra Duran Trigos 14 años y cursa noveno grado
- Lorena Pérez Arévalo 14 años y cursa noveno grado
- Brayan Mauricio Álvarez Rueda 17 años y cursa undécimo grado
- Charik Daniela Duran Carrascal 14 años y cursa noveno grado
- Yober Alejandro Yaruro Coronel 17 años y cursa undécimo grado
- Daniel José Peñaranda Quintero 17 años y cursa undécimo grado
- Laura Juliana Sánchez Carrillo 15 años y cursa undécimo grado



Fotografía del grupo de investigación:

Figura 1: Fotografía del Grupo de investigación la voz Josemarista.



Fuente: Fotografías Grupo de investigación la voz Josemarista.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Logo del grupo de investigación:

Figura 2: Logo del Grupo de investigación la voz Josemarista.



Fuente: Diseño del Grupo de investigación la voz Josemarista.

Emblema Grupo de investigación la voz Josemarista:

Creando medios de expresión para la comunidad Josemarista.

La pregunta como punto de partida:

Ante de la realización del taller, revisamos la documentación entregada por el asesor de línea y buscamos una sesión en la cual el propio asesor resolvió nuestras dudas sobre el taller de la pregunta.

Al conocer los lineamientos de la bitácora me reuní con los estudiantes participantes del proyecto, donde se realizó una lluvia de preguntas, allí cada



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

uno de ellos expuso sus inquietudes en cuanto a la realización del periódico escolar.

Inicialmente fue difícil guiar a los estudiantes, puesto que cada uno de ellos tenía visiones diferentes sobre lo que debía ser el periódico, y más aún algunos no se convencían de que esta fuese nuestra temática investigativa. No obstante todos estos aspectos fueron sumamente importantes ya que crearon un fértil sustento para el trabajo que en adelante nos atañía, esto partiendo de la gran variedad que proporciona la diversidad de pensamientos.

Partiendo de estos se seleccionaron 5 preguntas formuladas, escogiendo las más llamativas y pertinentes a la investigación; pero más aún se buscaba que las preguntas nutrieran la investigación en términos de adquirir bibliografía útil en las demás etapas del proceso. Luego de esto se distribuyeron estas en equipos de trabajo y se asignó la investigación de cada una de ellas.

Finalmente nuestra pregunta de investigación fue ¿Cuál sería la viabilidad de crear un periódico escolar que genere impacto y una autosostenibilidad del mismo?

El problema de investigación:

Los jóvenes deben contar con medios que permitan expresar sus emociones, intereses y opiniones; medios que al interior de la IE Fray José María Arévalo no existen, es por tal razón que surge la iniciativa de crear un periódico escolar que sea el escenario donde puedan plasmar todas estas particularidades; un medio de comunicación propio del estamento estudiantil y que brinde la información de la institución en términos de eventos, deportes, cultura, etc.

La Institución Educativa Fray José María Arévalo no cuenta actualmente con un medio de comunicación que permita a los diferentes sectores de la comunidad, conocer las temáticas que revisten importancia, no solo en la cotidianidad del plantel, sino también que permitan tanto a jóvenes como maestros, empoderarse de la comunicación de sus realidades y fomentar un sentido de pertenencia, además teniendo en cuenta que la intención es que el periódico sea auto sostenible, estaremos inculcando en los jóvenes el emprendimiento como alternativa a sus futuras necesidades, mostrando que la cultura, la lectura y el emprendimiento, pueden ser poderosas



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

herramientas dentro de su formación académica y en los entornos laborales donde a futuro tendrán que medirse.

Los niños poseen en su naturaleza, una envidiable capacidad de asombro y gran avidez por conocer el mundo, lo cual encaja perfectamente dentro del contexto de un esquema investigativo. Partiendo de este hecho, es fundamental mantener activo el interés en ellos puesto que si bien es cierto que a diferencia de los adultos suelen ser más curiosos, también son bastante distraídos. Por lo cual aprovechar los momentos en los cuales se encuentran interesados es muy importante, así como también identificar las dinámicas que motivan dicho interés, puesto que de este modo es factible que puedan ser implementadas con posterioridad.

Es importante tener en cuenta que para los jóvenes actuales, el concepto de las letras impresas ha perdido algo de vigencia e importancia, ya que las nuevas tecnologías y la era digital han desplazado todos estos medios; y aunque pudiera parecer que esta es una desventaja, durante el taller de la pregunta se verificó que los jóvenes se muestran notablemente interesados en todos los aspectos que tienen que ver con ellos, justamente por el desconocimiento mismo del funcionamiento, creación y sostenimiento de un periódico.

Trayectoria de la Indagación:

El desarrollo del proyecto implicó que no todos los estudiantes fueran del mismo grupo, ya que tanto el interés, como la disposición no es fácil de encontrar. Es por lo que este asunto no ha sido causal de dificultades a la hora de citar a todos los integrantes de modo simultáneo, y en el momento de la realización de las trayectorias este inconveniente se hizo mucho más fuerte, ya que se habían designado responsables por equipos de trabajo y muchos de ellos no cumplieron la cita. Además de esto fue difícil mentalizar las dimensiones del proyecto en términos de las acciones a tomar, por consiguiente tuvimos que hacer una búsqueda de información, esto demandó tiempo, por lo cual el diseño de las trayectorias se retrasó un poco. Otro aspecto que implicó dificultades fue el gráfico en sí mismo, puesto que tenemos un integrante que tiene conocimientos en el área de diseño pero teniendo en cuenta la complejidad de la tarea esto añadió más tiempo a la ejecución exitosa de la tarea.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Aun así el grupo logro estructurar un esquema de trabajo por fases, las culés se describen en la representación de las trayectorias:

Figura 3: Trayectorias de investigación.



Fuente: diseño metodológico Grupo de investigación la voz josemarista.

Cuando iniciamos la tarea del desarrollo de las trayectorias el desconocimiento fue generalizado, por lo cual comenzamos la búsqueda de documentación que nos mostrara lo que requiramos saber sobre este asunto. Una vez contamos con la información, el interés y la gran participación fue una enorme fortaleza, la cual sumada a la disposición nos permite estructurar un equipo de trabajo sumamente eficiente.

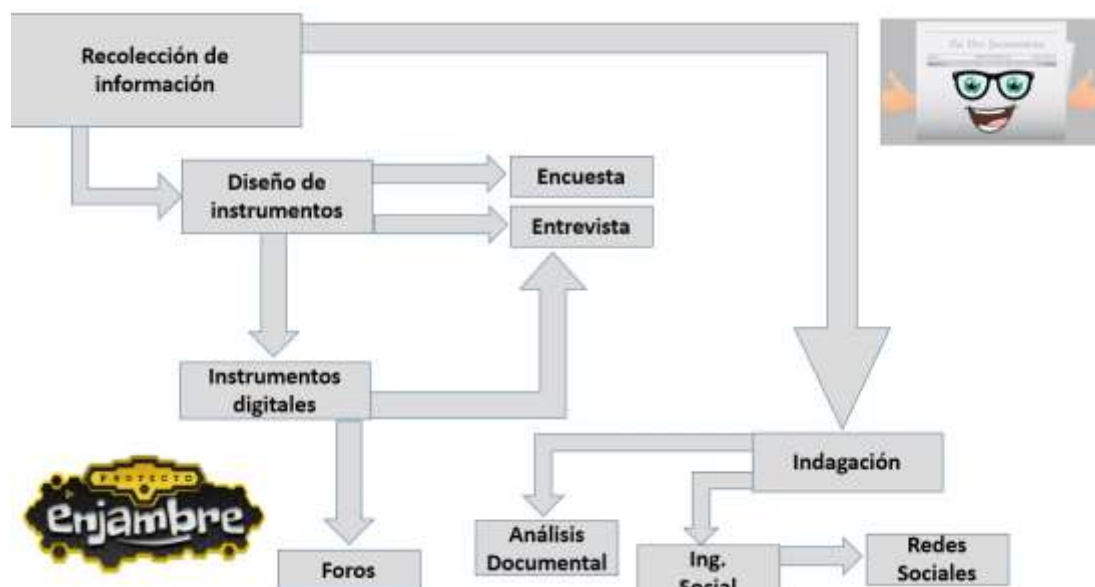
Podemos señalar también en este respecto que la conformación de equipos de trabajo nos solucionó el problema de la disponibilidad de algunos integrantes y permitió la apropiación de responsabilidades y tareas específicas. Es esta entonces una enorme fortaleza del grupo.



Recorrido de las trayectorias de indagación:

Centrándonos un poco más en lo que es la investigación en sí misma es muy importante señalar cuales fueron los instrumentos que nos permitieron recolectar la información. El siguiente grafico nos genera un esquema del proceso:

Figura 4: Instrumentos de recolección de información.



Fuente: Diseño metodológico Grupo de investigación la voz josemarista.

Como se aprecia en el gráfico, enfocamos nuestros esfuerzos en cuanto a la recolección de información hacia dos aspectos fundamentales. En primera instancia encontramos la indagación como instrumento de recolección de información, permitiendo a los niños establecer mediante búsquedas documentales hacerse a una idea del contexto del proyecto en términos de antecedentes, metodologías de desarrollo y demás aspectos importantes,



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

como lo son los pasos para la elaboración de un periódico, temáticas referentes a diseño y diagramación, entre otras.

Por otro lado tenemos la indagación como un recurso tan al alcance como lo puede ser una red social, en este orden de ideas se plantea que desde las herramientas tecnológicas los niños y niñas realicen un ejercicio de consulta e interacción con sus compañeros, realizando entrevistas vía chat, creando foros de discusión mediante Facebook, entre otros.

Partiendo de lo anterior seguimos con el uso de las herramientas tecnológicas mediante la búsqueda de información en redes sociales, mirando cuales son los gustos de sus compañeros, y recabando así información mediante la ingeniería social.

Realizamos también la recolección de información mediante los recursos tradicionales como lo son la encuesta y la entrevista.

La organización de las etapas a lo largo de nuestra investigación se rige por las trayectorias de investigación anteriormente enumeradas, no obstante es importante plantear precedentes metodológicos que permitan tratar la información y los procesos con una organización un poco más estructurada, para lo cual planteamos los objetivos, que son transversales a las trayectorias, puesto que estas ofrecen una presentación mucho más accesible para los niños.

Es necesario entonces plantear entonces unas actividades que cumplan la ejecución de cada objetivo, y así mismo unos indicadores cuantificables que serán quienes nos den un panorama de que tanto cumplimos el objetivo. A continuación el siguiente cuadro explica en detalle este punto:

Objetivo	Actividades	Indicadores
Analizar el contexto, antecedentes y condiciones necesarias para la creación del periódico la voz josemarista.	Búsquedas bibliográficas para establecer antecedentes	Evidencias de anteriores periódicos en varios contextos
	Búsquedas bibliográficas sobre estructura, diseño y creación de un periódico	Material bibliográfico que sirva como soporte para la elaboración del periódico



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Recolección y análisis de información	Diseño de instrumentos de recolección de información	Instrumentos de recolección de información
	Aplicación y análisis de instrumentos de recolección de información	Resultados de la aplicación de instrumentos de recolección de información.
Diseño e implementación del periódico la Voz Josemarista	Diseño del periódico	Primera edición del periódico

A continuación realizamos el recorrido por los objetivos, actividades e indicadores:

Analizar el contexto, antecedentes y condiciones necesarias para la creación del periódico la voz Josemarista:

Búsquedas bibliográficas para establecer antecedentes

En la institución educativa se han realizado algunas ediciones de periódicos escolares, se encontró entre los archivos de una docente dos ediciones de este periódico llamado IMPACTO que datan de los años 1978 y 1984, haciendo que existieron otras ediciones de este mismo, así como la circulación de otro periódico escolar del cual no se tiene registro físico.

Figura 5: Periódico impacto del colegio fray José maría Arévalo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fuente: Archivo personal docente Archivo de la docente Myriam García Celis.1979

Búsquedas bibliográficas sobre estructura, diseño y creación de un periódico

Se realizó la consulta en internet sobre las secciones que se deben incluir en el periódico escolar, tomando algunas de estas secciones para incluirlas en el nuestro tratando de ajustar a nuestra necesidades. Tales como

Deportes

Social

Eventos escolares



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Cultura
Pasatiempos
Actualidad Josemarista
Top 10

Diseño de instrumentos de recolección de información

Siguiendo nuestro diseño de instrumentos decidimos no solo quedarnos con los que se plantean de la forma tradicional (En revistas y encuestas) sino que más bien, quisimos ir un poco más allá y aprovechar el interés de los jóvenes por las nuevas tecnologías para impulsar el proceso. Por consiguiente usamos tanto medios físicos como medios virtuales para tal efecto. A continuación desglosamos estos esfuerzos con sus respectivas evidencias fotográficas:

Figura 6: Aplicación de encuestas.



Fuente: salidas a campo GI la Voz Josemarista.

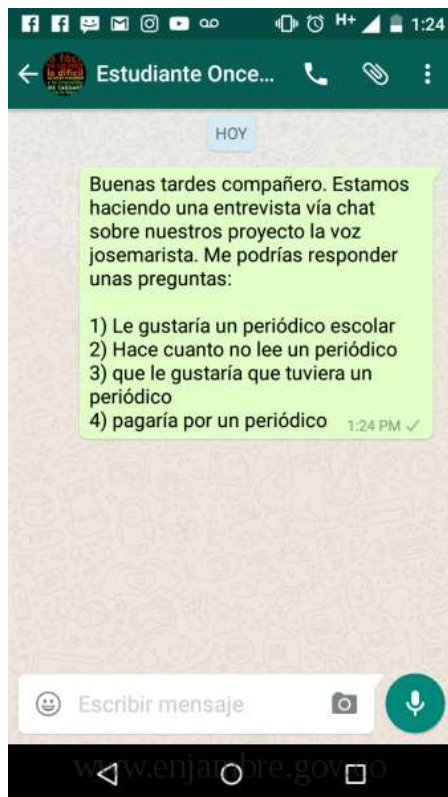


Figura 6: Entrevistas realizadas a estudiantes



Fuente: Recolección de información GI La Voz Josemarista.

Figura 7: Realización de entrevistas vía chat (whatsapp)



Fuente: Recolección de información GI La Voz Josemarista.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Figura 8: Realización de entrevistas vía chat (Facebook)



Fuente: Recolección de información GI La Voz Josemarista.

Una vez aplicadas las encuestas podemos encontrar datos interesantes sobre la opinión que tienen los jóvenes de la institución con respecto a un periódico que funcione en la institución. El compilado completo de los resultados será adjuntado en el informe final, aun así planteamos algunos de los elementos más importantes del este ejercicio tan significativo.

Figura 9: Resultados de encuesta



Fuente: Recolección de información GI La Voz Josemarista.



Figura 10: Resultados de encuesta



Fuente: Recolección de información GI La Voz Josemarista.

Figura 11: Resultados de encuesta



Fuente: Recolección de información GI La Voz Josemarista.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Cuando de se realizó la tabulación de encuestas y el análisis de entrevistas, foros y demás instrumentos diseñados para el proyecto; encontramos que los estudiantes tiene la lectura en un criterio de relevancia bastante bajo, y por consiguientes no se considera el periódico como un instrumento informativo interesante. Por otro lado es importante señalar que a la hora de hablar de un periódico propio donde se traten las temáticas e intereses propios del colegio y de los mismos estudiantes, cambia radicalmente la perspectiva que estos tienen con relación a este tema.

Al analizar el trabajo y los positivos resultados obtenidos desde los instrumentos enfocados a la web y las redes sociales, encontramos que estos medios no deben ser sub valoradas y que dependiendo del desarrollo del proyecto podrían llegar a tener unas implicaciones interesantes dentro de la ejecución e implementación del periódico.

Dentro del diseño de los instrumentos de recolección de información es sumamente importante señalar que cuando se planean se abordan desde la perspectiva en la cual solo se ejecutaran una vez, es decir el barrido inicial sería la única inclusión; no obstante esto no se aplica nuestro proyecto ya que sin lugar a dudas será necesario realizar un nuevo barrido para robustecer nuestros hallazgos y llegar a un producto en cuanto a diseño del periódico mucho más sólido y adecuada a los intereses y necesidades de la comunidad educativa del Fray José María Arévalo.

Reflexión/Análisis de resultados:

Porque es importante la investigación en el ambiente educativo:

Cuando en el contexto de cualquier trabajo tradicional el estudiante debe buscar o indagar, se limita demasiado y cae en el facilismo e incluso el plagio. Enseñarle a un estudiante la manera correcta de realizar búsquedas, consultas y descubrir nuevos saberes, estaremos cumpliendo el objetivo mismo de la docencia, pues en el mundo en el que vivimos, el conocimiento está al alcance de todos, solo se requiere tener disposición y saber buscar. Tenemos en las manos la herramientas más poderosa del conocimiento en la historia de la humanidad y la desperdicia esta generación privilegiada con frivolidades como redes sociales o cosas similares; inculcar en los jóvenes la capacidad de autoabastecer sus necesidades cognitivas o mejor aún de dar



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

respuesta a las situaciones que implican soluciones dentro de sus vidas, esa sería la verdadera importancia de la IEP en la educación.

El impacto del proyecto:

Desde la perspectiva sociales la interacción con sus compañeros a la hora de realizar las diferentes actividades de recolección de la información, sumando a las actividades de socialización dentro del propio grupo de investigación, permite que se fortalezcan ciertas habilidades muy necesarias para los estudiantes.

En cuanto a los aspectos cognitivos encontramos que muchos de los estudiantes no habían realizado un proceso práctico de recolección de información hasta ahora, y la aplicación de perseveres a la hora de realizar la computación de resultados, así como el diseño mismo de los instrumentos.

El impacto respecto a las habilidades comunicativas lo podemos describir en términos del proceso de creación de un periódico implica por defecto el desarrollo de actitudes y aptitudes comunicativas en diferentes niveles, si bien es cierto que no todos los estudiantes poseen las capacidades de realizar la comunicación directa, tal vez puedan ejercitar la comunicación mediante la expresión gráfica, la redacción y las demás formas que posibilita este proyecto.

Finalmente encontramos que desde el contexto del colegio y de la comunidad en sí misma, existe una cierta apatía por lo que es una publicación escrita como el periódico, aun así las expectativas son grandes cuando trasladamos esto a las realidades propias. La receptibilidad cambia enormemente cuando el contenido trata los problemas del colegio, de la región y más aún cuando el origen de las opiniones, artículos y en general todo el material, bien directamente de la autoría de los niños.

Conclusiones:

Cuando se realizó la tabulación de encuestas y el análisis de las entrevistas, foros y demás instrumentos diseñados para el proyecto; encontramos que los estudiantes tienen la lectura en un criterio de relevancia bastante bajo, y por consiguiente no se considera el periódico como un instrumento informativo interesante. Por otro lado es importante señalar que a la hora de hablar de un periódico propio donde se traten las temáticas e intereses propios del colegio y de los mismos estudiantes, cambia radicalmente la perspectiva que estos tienen con relación a este tema.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Al analizar el trabajo y los positivos resultados obtenidos desde los instrumentos enfocados a la web y las redes sociales, encontramos que estos medios no deben ser sub valorados y que dependiendo del desarrollo del proyecto podrían llegar a tener unas implicaciones interesantes dentro de la ejecución e implementación del periódico.

Bibliografía:

- AGUILAR IBÁÑEZ, Ezequiel, Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires, Lumen, 1995.
- BONAVIA T, Martín; QUINTANILLA I, Guillermo. "Marketing interno y participación en las organizaciones". Ed 7. Valencia: Esic-Market, 1993. 79P.
- BARTOLI, Annie. Comunicación y organización, la organización comunicante y la comunicación.: 1ª ed. Barcelona, 1992. N° de pág. 96.
- CANGURO. Definición y conceptos de comunicación. <http://cangurorico.com/2009/02/definicion-de-comunicacion.html> (citado el 14 de agosto de 2010)
- CAPRIOTTI, Paul. " La Comunicación Interna" Artículo publicado en Reporte C&D Capacitación y Desarrollo Argentina, N. 13, (diciembre 1998).
- Comunicación social. Revista latina de Comunicación Social. La Habana. Vol 18, No 18 (junio, 1999). P. 13
- EL DIARIO EN LA ESCUELA. ¿Cuáles son las funciones de un periódico?
http://formaciondocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/El_diario_en_la_escuela (citado el 15 de agosto)
- EL DIARIO. ¿Cuáles son las funciones de un periódico?
<http://www.eldiario.com.ar/escuela/> (citado el 15 de agosto)
- EDUTEKA. Organización periódico escolar.
<http://www.eduteka.org/PeriodicoEscolar.php> (citado el 18 de agosto de 2010)



Agradecimientos

El desarrollo de este proyecto fue un reto que comenzó con la convocatoria por parte del proyecto Enjambre y que aun en esta etapa de elaboración del informe aún no termina, ya que la elaboración de un periódico es una tarea de constante evolución y que implica un gran gasto de recursos en términos de tiempo, esfuerzos y monetarios. Es por esto que como grupo de investigación queremos dar un agradecimiento al proyecto enjambre por encaminar nuestros esfuerzos, al Asesor de línea Leonard David Lobo Parra, quien siempre estuvo disponibles y atento a nuestras dudas; al nuestro rector Luis Alfredo Moreno quien nos permitió todos los espacios necesarios para la ejecución de nuestro trabajo.