

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Agosto de 2016

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS
ANGUSTIAS DEL MUNICIPIO DE LABATECA, NORTE DE SANTANDER.**

LEYENDO, LEYENDO VOY APRENDIENDO.

Investigadores:

Yuly Andrea Rozo Sepúlveda
Joseph Nicolas Cely Maldonado
Martha Daniela Daza
Andrés Julián Leal Capacho
Juan Sebastian Capacho Basto
Sarit Viviana Maldonado Aguilar
Luisa Fernanda Peñaloza García
Freider Leandro Martinez Capacho
Joan Arturo Rivero Espinoza
María Fernanda Vera Parada
Juan David Capacho Peña
Valery Alexandra Landaeta Romero
Valery Tatiana Basto Suarez
Ariana Lisbet Rozo Sepúlveda
Daniela Juliana Pabón Medina
Sheily Yinetsy Parada Sepúlveda
Julieth Vanessa Bastos Pabience

Co Investigadores:

Moraima Jesusa Hernández Mora

**Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias
Labateca-Norte de Santander**

Resumen

El grupo de investigación “Leyendo, leyendo, voy aprendiendo” fue conformado en el marco del proyecto Enjambre, el cual pretendía fomentar el gusto por la lectura en los niños de segundo y tercero grado de la I.E. Nuestra Señora de las Angustias del municipio de Labateca en Norte de Santander. Para lograr este objetivo se aplicaron estrategias lúdicas como los talleres de creación textual y comprensión lectora, visitas a las bibliotecas para conocer libros de literatura, cartilla de producción textual, agendas de apuntes y registro fotográfico. De igual forma se aplicó una encuesta con la cual se pretendía diagnosticar la necesidad en los estudiantes de nuestra institución. La socialización del proyecto se realizó por medio de plegables y por medio de un concurso de lectura en la sede de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias.

Introducción

La lectura es un mágico mundo donde se puede soñar, vivir, crecer, e imaginar, todo depende de la perspectiva de donde se mire y de las estrategias que establezcamos para su cercana aplicación. Es tan fundamental enseñar no solo a los niños sino a los más adultos a poder navegar en este mundo y llegar a él a través de las herramientas que han aparecido en el camino, disfrutando del gran recorrido que se hace al leer un buen libro y reflexionando sobre sus conclusiones. Pero hay algo por resaltar y es el abandono por parte de los mismos estudiantes, quienes deciden hacer otro tipo de actividades antes que hacer una buena lectura y fomentar ese hábito. A partir de esa necesidad es que nace este grupo de investigación, llamado leyendo, leyendo, voy aprendiendo, donde se pretende establecer y aplicar unas herramientas que nos lleven a brindarle respuesta a la pregunta planteada en el proyecto Enjambre.

En primer lugar se propone a (Cardozo, 2008) “Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, en el CED Buenavista” la cual está basada en la necesidad de dar respuesta a las inquietudes sobre la motivación que se les da a los niños de 5 y 6 años de edad, puesto que se desconoce que por parte de los docentes, padres y estudiantes existen pocos incentivos para crear hábitos de lectura. Como resultados se encontró que los estudiantes respondieron adecuadamente a las actividades, manifestando distintas emociones puesto que el docente tampoco les dedica espacios para hacer este tipo de actividades. Igualmente se evidencio que hay dificultades en la enseñanza de la lectura, ya sea desde casa o en el colegio, donde los mayores errores apuntan a la unión de las palabras.

De igual manera, se propone un trabajo realizado por (Morales, 2010) el cual fue titulado: “Leer para construir: proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre Beth Shalom” cuyo objetivo era el entregar al colegio Gimnasio Campestre Beth Shalom un proyecto de promoción y animación a la lectura que incluye estrategias didácticas para niños entre los 8 y los 13 años para el fomento de la promoción y la animación a la lectura para ser aplicada en espacios como la biblioteca escolar o el aula de clase.

(Perez, 2013) propone una investigación titulada: “fomento del hábito de la lectura de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa colegio nuestra señora del rosario del municipio de Villacaro” en donde se planteó

como objetivo fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes del grado sexto para mejorar el rendimiento académico en las diferentes áreas. Se utilizaron técnicas como la observación directa teniendo en cuenta aspectos sociales, culturales, pedagógicos y tecnológicos de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora del Rosario. Mediante el trabajo del docente se evidencia la problemática en el aula de clase cuando los estudiantes realizan actividades prácticas de lectura.

Y ya para finalizar, se plantea una investigación de (Delgadillo & Chacon, 2014) “La lúdica como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura y la escritura” cuyo objetivo era el de generar hábitos de lectura y de escritura por medio de actividades lúdicas con un grupo de niños y niñas de grado tercero y cuarto de primaria quienes asisten a refuerzo escolar. Este proyecto se desarrolló en el marco de actividades de refuerzo escolar que se brindaron a los estudiantes de grado tercero y cuarto del colegio Delia Zapata, desde allí, se observaron la participación de la población educativa, las experiencias y relaciones de los practicantes de Uniminuto.

Justificación

Al incentivar a los niños de los grados iniciales en estos procesos de lectura, se está dando un paso para que cada año que cursen logren sus expectativas con el amor en la lectura. Por lo tanto, es importante que se pueda cambiar esa perspectiva no tan positiva que tienen los niños sobre la lectura, que se genere un impacto en ellos por medio de la investigación para que a partir de este proceso, los niños puedan adquirir hábitos de lectura y se apasionen por la lectura.

Objetivos

General

Fomentar el gusto por la lectura en los niños de segundo y tercer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias del municipio de Labateca en Norte de Santander a través de la aplicación de estrategias lúdicas.

Específicos

- Aplicar talleres lúdicos donde los estudiantes puedan fortalecer las deficiencias en el área de lenguaje
- Visitar la biblioteca municipal para conocer los libros de literatura y realizar comprensión lectora al respecto.
- Socializar los resultados del proyecto para que tenga un alcance más amplio

Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación “Leyendo, leyendo voy aprendiendo” está conformado por estudiantes de tercero y cuarto primaria, con edades entre los 8 y 9 años.

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
Yuly Andrea Rozo Sepúlveda	9	Cuarto	Femenino	1094662476	yuliandrea@gmail.com
Joseph Nicolas Cely Maldonado	8	Tercero	Masculino	1094662769	nicolasceli@gmail.com
Martha Daniela Daza	9	Cuarto	Femenino	1094662472	marthadaza123@gmail.com
Andrés Julián Leal Capacho	9	Cuarto	Masculino	1094662558	andresjulian@gmail.com
Juan Sebastian Capacho Basto	8	Tercero	Masculino	1094662690	SEBASCAPA123@GMAIL.COM
Sarit Viviana Maldonado Aguilar	10	Cuarto	Femenino	1094367245	Sarit10@hotmail.com
Luisa Fernanda Peñaloza García	8	Tercero	Femenino	1091974179	lufer1204@hotmail.com
Freider Leandro Martinez Capacho	9	Cuarto	Masculino	109230680	frelemarca@hotmail.com
Joan Arturo Rivero Espinoza	9	Cuarto	Masculino	1093433211	joanrivero@hotmail.com
María Fernanda Vera Parada	9	Cuarto	Femenino	1093745744	mafevera@hotmail.com
Juan David Capacho Peña	8	Tercero	Masculino	1094662712	juanda2202@hotmail.com

FOTO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



La pregunta como punto de partida

El día 19 de agosto siendo las 10:45 de la mañana se dio inicio al taller a realizar con el proyecto enjambre con el siguiente orden:

Oración dirigida por la Docente Nelly Flórez Castro encomendando en manos de Dios y la Santísima Virgen la actividad programada para este día.

El saludo por la Docente Moraima Hernández Mora agradeciéndoles a los estudiantes por la colaboración y a la vez explicando el desarrollo de la agenda del taller.

Se siguió con la elección de roles, se ubicaron en círculo, cada estudiante leyó un cuento diferente haciendo comentarios sobre cuanto se lee y cuanto se comprende.

Video: metodología de la investigación paso 1 “la pregunta de investigación”. Se establecieron 5 preguntas de investigación:

1. ¿Por qué casi nadie es disciplinado en los grados de segundo y tercero de la I.E Nuestra Señora de las Angustias?
2. ¿Por qué los niños de 2 y 3 de la I.E Nuestra Señora de las Angustias no les gusta crear sus propios textos escritos?
3. ¿Por qué los niños de 2 y 3 de la I.E Nuestra Señora de las Angustias no analizan las preguntas y textos?
4. ¿Por qué los niños de segundo y tercero grado de la I.E Nuestra Señora de las Angustias no les gusta leer?
5. ¿Qué pasa cuando los niños de 2 y 3 de la I.E Nuestra Señora de las Angustias no son responsables?

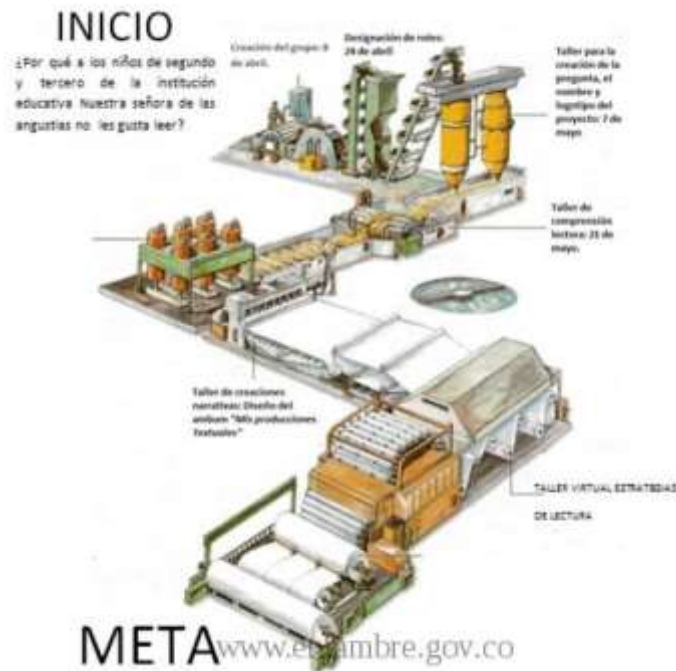
Y la pregunta seleccionada fue la siguiente:

¿Por qué a los niños de segundo y tercero grado de la I.E. Nuestra Señora de las Angustias del municipio de Labateca en Norte de Santander, no les gusta leer?

Problema de investigación

Leyendo, leyendo voy aprendiendo, es un proyecto donde se destaca la problemática de los estudiantes de los grados 2° y 3° de primaria de la I.E por el no amor a la lectura, el bajo rendimiento académico y el bajo nivel en pruebas saber; además se está trabajando mediante pequeños talleres el interés por la lectura, la artística en la reutilización del papel, la composición de pequeños cuentos y textos, para que desde pequeños se apropien del contenido de los libros y se den cuenta que los libros acompañados de la tecnología les pueden proporcionar contenidos importantes para su diario vivir.

Trayectoria de la indagación



Trayectoria de investigación diseñada por los estudiantes.

Población abordada

Se seleccionaron a los estudiantes de tercero primaria para aplicarles las estrategias planeadas para fomentar el gusto por la lectura en los niños de segundo y tercero grado de la I.E. Nuestra Señora de las Angustias del municipio de Labateca en Norte de Santander.

Técnicas de recolección

Para este proyecto se propusieron como técnicas de recolección de información la aplicación de una encuesta diagnóstica, después de esto se hicieron unos talleres de creación textual y comprensión de lectura donde los estudiantes podían fortalecer sus falencias en esta área. Así mismo se realizó una visita a la biblioteca municipal, donde los estudiantes pudieron practicar lectura libre y luego hacer una comprensión lectora.

Recorrido de las trayectorias de indagación

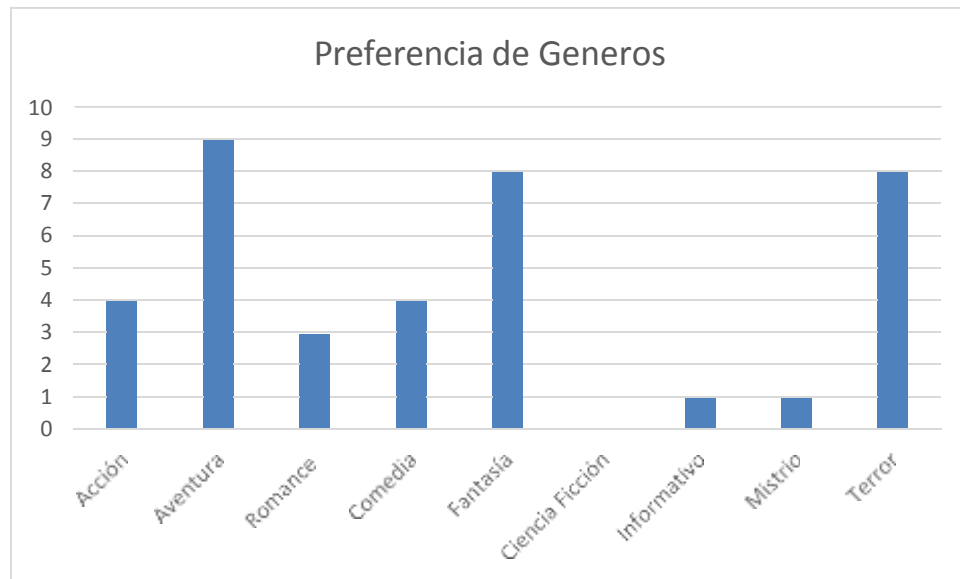
Actividades realizadas

Encuesta de diagnóstica

Los integrantes de este proyecto realizaron una encuesta de 9 preguntas cerradas para evaluar las preferencias y dificultades de los estudiantes por la lectura con el fin de diseñar estrategias que atraigan su interés hacia esta con opciones de respuesta. La encuesta se realizó a una muestra de 20 estudiantes del grado tercero de la Institución educativa Nuestra señora de las Angustias.

Resultados hallados al tabular la encuesta diagnóstica.

1) ¿Qué tipo de lectura preferirías para dedicarles un tiempo?



Como se puede observar el género preferido es el de Aventura con 9 estudiantes que lo eligieron, seguidos por la fantasía y el terror con 8 cada uno. De esto se puede recomendar que para estimular los hábitos de lectura se les presenten a los estudiantes textos de estos géneros.

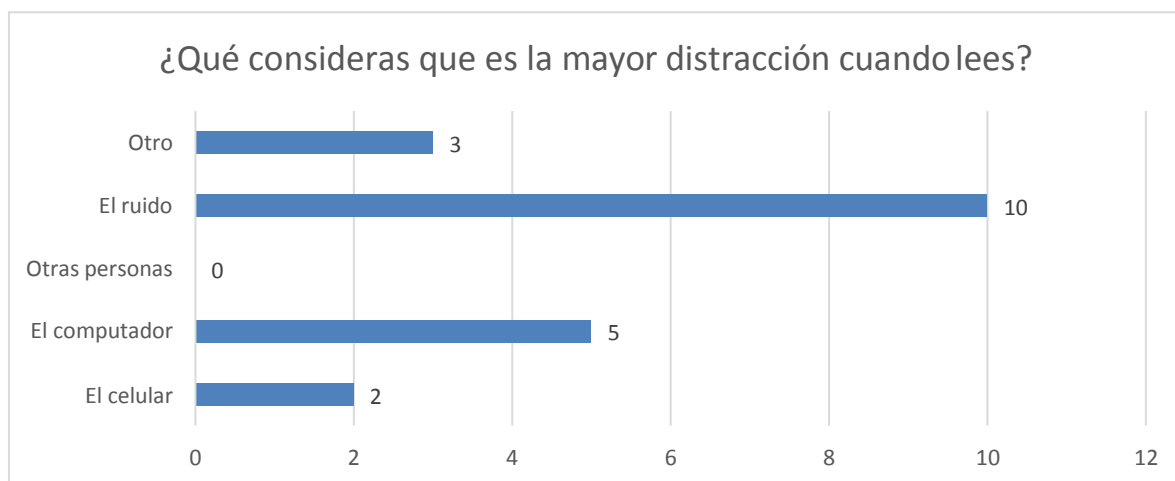
2) ¿Cuánto tiempo estarías dispuesto/dispuesta a leer semanalmente?



De la gráfica se puede denotar que actualmente hay un bajo interés por dedicarle tiempo a la lectura; 30% de los encuestados dicen solo querer pasar 1 hora a la semana leyendo, 25% dicen 2 horas, 25 % dicen 3 horas y finalmente solo un 20% de los encuestados estaría dispuesto a dedicarle 4 o más horas a la semana leer.

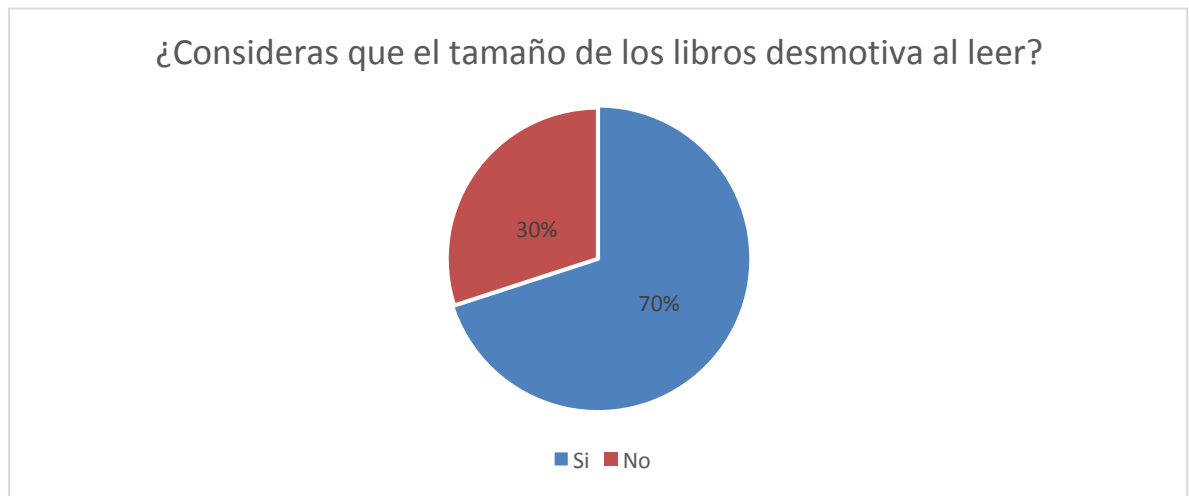
A pesar de que el porcentaje mayor es de querer pasar menos tiempo leyendo, la diferencia entre las respuestas no es muy grande, lo que hace más sencillo mejorar los índices de interés por tener hábitos de lectura regulares.

3) ¿Qué consideras que es la mayor distracción cuando lees?



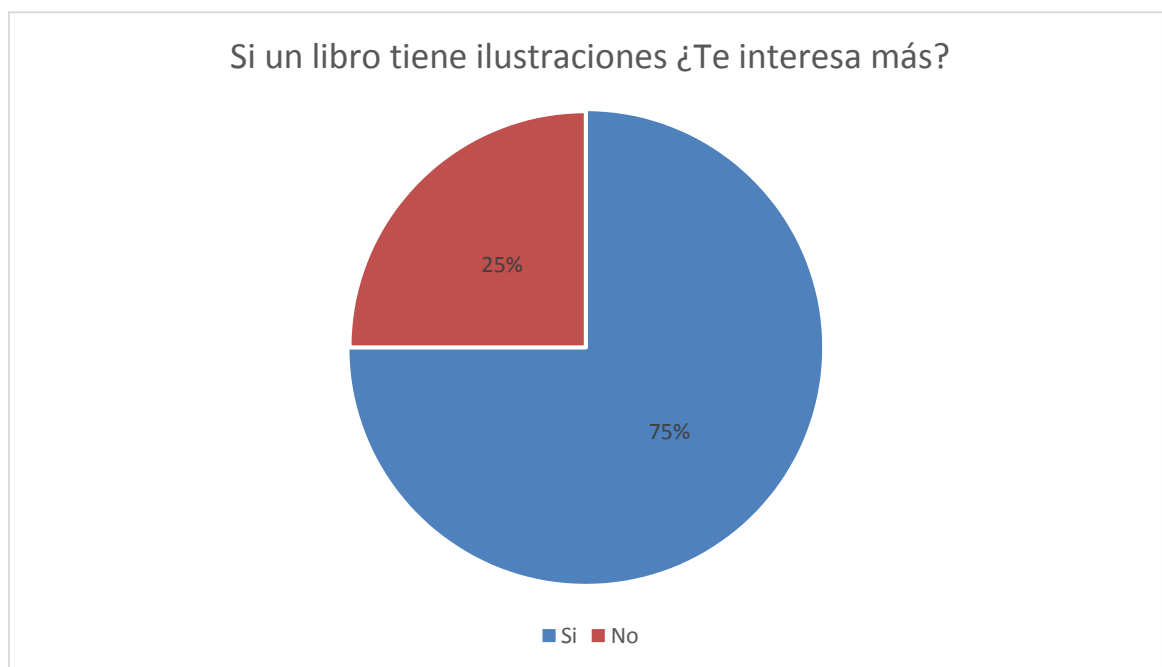
El 50% de los encuestados dicen que el ruido es la mayor distracción al leer, es decir que requieren un ambiente silencioso y calmado para poder concentrarse en leer.

4) ¿Consideras que el tamaño de los libros desmotiva al leer?



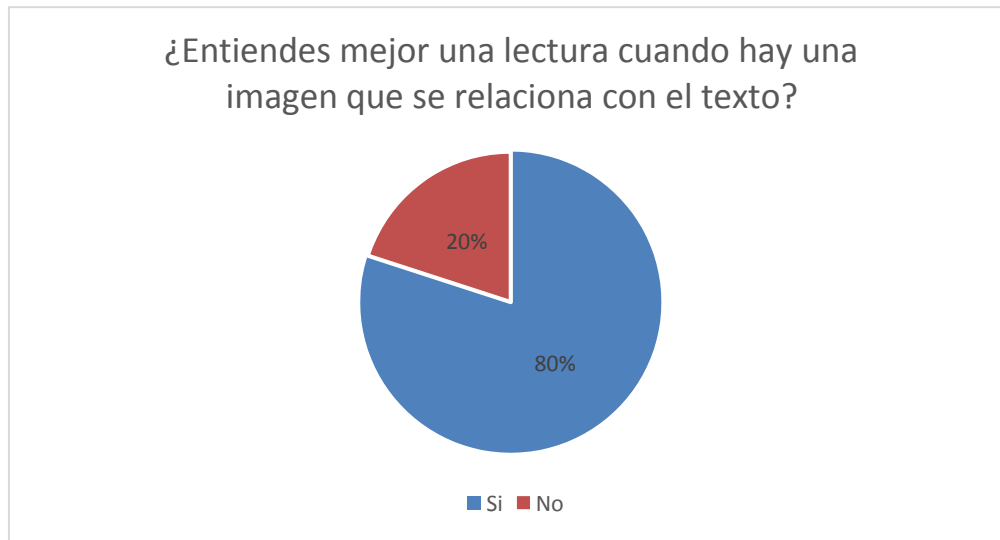
De la gráfica se ve que 70% de los encuestados considera que ver un texto largo desmotiva, esto indica que las actividades para incentivar la lectura deben iniciarse con textos de poca extensión que vayan aumentando paulatinamente.

5) Si un libro tiene ilustraciones ¿Te interesa más?



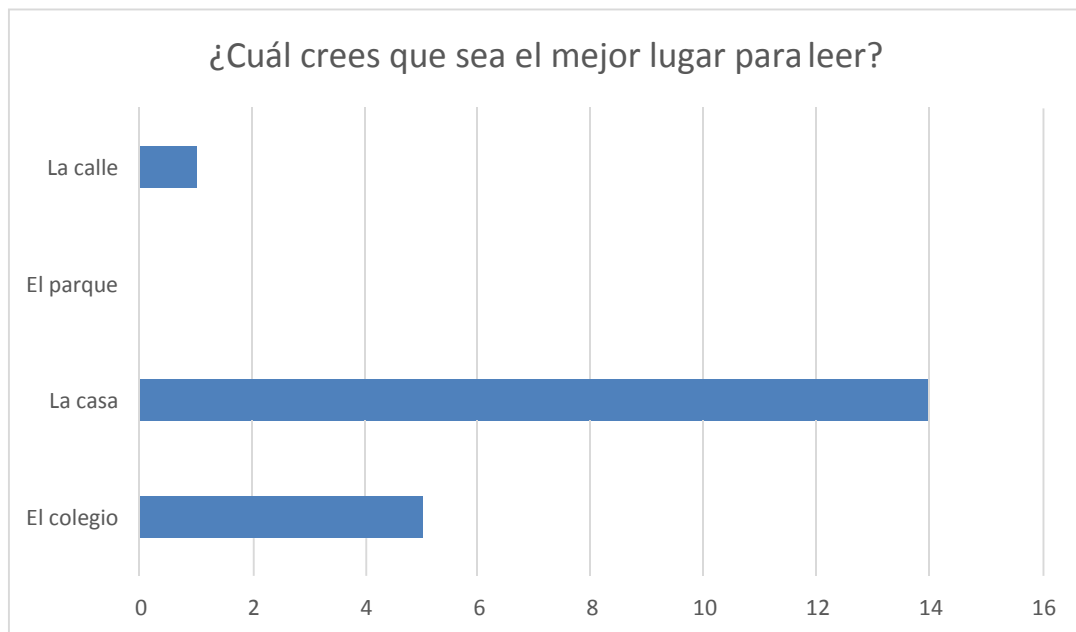
Se observa que las imágenes aumentan el interés de parte de los estudiantes por leer, en este orden de ideas y a partir de los resultados anteriores se recomienda emplear textos que estén acompañados de una buena proporción de imágenes.

6) ¿Entiendes mejor una lectura cuando hay una imagen que se relaciona con el texto?



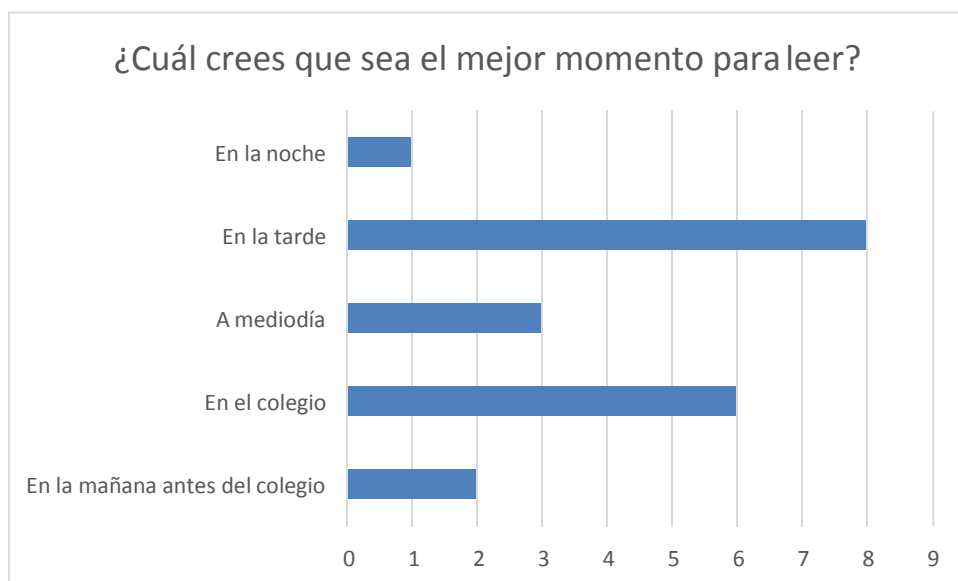
De los resultados vale la pena destacar que si bien 75% de los encuestados prefieren textos acompañados de imágenes, 80% de los mismos dicen entender mejor las ideas de un texto si tiene una imagen relacionada.

7) ¿Cuál crees que sea el mejor lugar para leer?



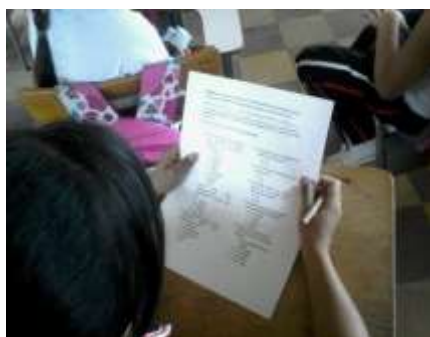
Como se puede ver el 70% de los encuestados dice que la casa es el mejor lugar para leer, ello indica que dejar lecturas recomendadas puede llegar a ser una estrategia viable para que los estudiantes practiquen y obtengan hábitos de lectura.

8) ¿Cuál crees que sea el mejor momento para leer?



Estos resultados validan el punto anterior al ver que los estudiantes también en su gran mayoría prefieren leer en su casa en las horas de la tarde.

Estudiantes aplicando la encuesta:



Estudiantes aplicando encuesta diagnóstica

Taller de creaciones y comprensión lectora

Se realizó este taller con los estudiantes de los grados 3° y 4° donde se les dio la libertad de escoger un libro y leer por párrafos para visualizar cuales eran las deficiencias en la concentración, puntuación, comprensión y expresión.



Niños en taller de comprensión lectora

Taller De Creaciones

Los integrantes del proyecto construyeron una agenda para plasmar en ella sus ideas, frases, cuentos, poesías, y distintas formas de narraciones creadas por ellos mismos.



NIÑOS EN TALLERES DE CREACIONES

Cartilla de produccion textual.



NIÑOS REALIZANDO LA CARTILLA DE PRODUCCIÓN TEXTUAL

Se construyó una cartilla con distintos materiales reciclados para la I.E sede Primaria, con las recopilaciones plasmadas en cada una de sus agendas, para que sea utilizada como una herramienta en su quehacer pedagógico.

Visita Biblioteca Municipal

Se hicieron visitas con algunos estudiantes del grado 3 de la Institución Educativa a las bibliotecas para realizar investigaciones y conocer la literatura.



Estudiantes en visita a la biblioteca

Registro fotográfico

Se tomo evidencia de los momentos más significativos de todo el proceso de investigación.

Socialización de resultados

Se socializó el proyecto por medio de un concurso de lectura y a la vez se informó de las actividades que se realizaron en el proceso del proyecto de investigación **LEYENDO, LEYENDO VOY APRENDIENDO** de los estudiantes de 3° y 4° de la I.E, con unos plegables que se compartieron con los estudiantes, docentes y algunos padres de familia.



ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS ANGIUSTIAS DEL MUNICIPIO DE LABATECA, NORTE DE SANTANDER.		
OBJETIVOS	REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS	Investigadores
GENERAL Fomentar el gusto por la lectura en los niños de segundo y tercer grado de la I.E. Nuestra Señora de las Angustias del municipio de Labateca en Norte de Santander.	El proyecto tiene un impacto académico fuerte porque los docentes deben implementar nuevas estrategias para que sus clases no se tornen aburridas y este proyecto tiene actividades que pueden ser implementadas en todas las áreas con el fin de que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y a su vez que se puedan dinamizar las clases.	Investigadora: Joseph GUZMÁN GUAY Martha Dania Ochoa Ochoa Juan Sebastián Capacho Bahr GUZMÁN GUAY Juan Arturo Mena Ospina María Fernanda Vera Parada Juan David Capacho Peña Valery Alejandra Lora Valery Tatiana Bahr Guzmán GUZMÁN GUAY Juan Vanessa Bahr Capacho Andrés Julián Lora Capacho Diana Juliana Pastor Medina Luisa Fernanda Mejía GUZMÁN GUAY GUZMÁN GUAY GUZMÁN GUAY
ESPECÍFICOS Asignar tareas lúdicas donde los estudiantes puedan fortalecer las deficiencias en el área de lenguaje. Visitar la biblioteca municipal para conocer los libros de literatura y realizar comprensión lectora al respecto. Socializar los resultados del proyecto para que tenga un alcance más amplio.		Co Investigadores: Guillermo GUZMÁN GUAY Luisa Fernanda Mejía

Reflexión/Análisis De Resultados

Resultados obtenidos

La investigación como estrategia pedagógica nos ha permitido tener una mirada diferente de lo que es el método tradicional de aprendizaje, los niños ya tienen una base de lo que es una investigación y nosotros los docentes ya podemos implementar otras ideas para dinamizar las clases. El éxito de nuestro proyecto radica en eso, en que es una forma diferente de aprender y los estudiantes salen de la rutina de todos los días.

Logros alcanzados

Los estudiantes aprendieron a realizar una encuesta, ellos mismos la aplicaron y en conjunto con las docentes co-investigadoras se realizó la tabulación y análisis de los resultados, de esta manera, los niños se van familiarizando con los instrumentos de recolección de información.

Impacto Académico

El proyecto tiene un impacto académico fuerte porque los docentes deben implementar nuevas estrategias para que sus clases no se tornen aburridas y este proyecto tiene actividades que pueden ser implementadas en todas las áreas con el fin de que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y a su vez que se puedan dinamizar las clases.

Impacto Social

Los padres de familia se mostraron muy satisfechos con el desarrollo del proyecto, les ha gustado la idea de que sus hijos hagan investigación desde la primaria para que salgan mejor preparados de la escuela, además de que apoyan que las clases sean más dinámicas y apoyadas en las Tics.

Dificultades

La falta de tiempo ha sido un gran problema porque nos hubiera gustado haber hecho más actividades y que el proyecto hubiera tenido un alcance más amplio a toda la comunidad estudiantil de la sede de primaria de la institución.

Conclusiones

- Los docentes se mostraron identificados con la responsabilidad y compromiso de tener en cuenta las recomendaciones dadas por los estudiantes en cuanto a gustos e intereses de lecturas. Sabiendo que esta actividad va a mejorar el desempeño académico y se verá reflejada en las pruebas saber de los próximos años.
- Los padres de familia están motivados para acompañar a sus hijos en el proceso de la lectura, buscando favorecer la comunicación en el ámbito escolar y familiar.
- Niñas y niños más preocupados por recrear y comprender la realidad a través de los textos comprendiendo que estos son un desafío permanente.
- Estudiantes más dispuestos a investigar a través de las tecnologías, las respuestas a sus interrogantes sobre la vida cotidiana.

Bibliografía

Cardozo, J. (2008). Cardozo, J. (2008). Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, en el CED Buenavista. Universidad de Buenaventura. Bogotá. Bogotá.

Delgadillo, A., & Chacon, J. (2014). La Lúdica Como Estrategia Didáctica Para El Fortalecimiento De La Lectura Y La Escritura. Bogotá

Morales, L. F. (2010). Leer para construir: proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del gimnasio campestre Beth Shalom. Bogotá.

Perez, W. (2013). Fomento del hábito de la lectura de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa colegio Nuestra Señora del Rosario del municipio de Villacaro. Villacaro.

.

Agradecimientos

Como grupo de investigación queremos dar gracias a Dios Padre por brindarnos esta magnífica oportunidad de participar en este proyecto.

A los asesores del proyecto enjambre, así como también a todo el personal que nos brindaron los espacios para las capacitaciones y demás formación.

A la institución educativa Nuestra señora de las Angustias, al rector, docentes, estudiantes, padres de familia y demás personas que han participado en este proyecto.

Anexos

Objetivo: Evaluar las preferencias y dificultades de los estudiantes por la lectura para diseñar estrategias que atraigan su interés hacia esta.

Grado: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Te pedimos que respondas con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes. Sólo nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. No hay respuestas buenas ni malas. Ni van a influir en tus notas.

Marca con una x la respuesta que consideres.

- 1) ¿Qué tipo de lectura preferirías para dedicarles un tiempo? Selecciona una o más de tu preferencia.
 - a. Acción
 - b. Aventura
 - c. Romance
 - d. Comedia
 - e. Fantasía
 - f. Ciencia Ficción
 - g. Informativo
 - h. Misterio
 - i. Terror
- 2) ¿Cuánto tiempo estarías dispuesto/dispuesta a leer semanalmente? Selecciona una sola.
 - a. 1 hora
 - b. 2 horas
 - c. 3 horas
 - d. 4+ horas
- 3) ¿Qué consideras que es la mayor distracción cuando lees? Selecciona una sola.
 - a. El celular
 - b. El computador
 - c. Otras personas
 - d. El ruido

- e. Otro
- 4) ¿Consideras que el tamaño de los libros desmotiva al leer?
 - a. Si
 - b. No
- 5) Si un libro tiene ilustraciones ¿Te interesa más?
 - a. Si
 - b. No
- 6) ¿Entiendes mejor una lectura cuando hay una imagen que se relaciona con el texto?
 - a. Si
 - b. No
- 7) ¿Cuál crees que sea el mejor lugar para leer? Selecciona una sola
 - a. El colegio
 - b. La casa
 - c. El parque
 - d. La calle
- 8) ¿Cuál crees que sea el mejor momento para leer? Selecciona una sola
 - a. En la mañana antes del colegio
 - b. En el colegio
 - c. A mediodía
 - d. En la tarde
 - e. En la noche



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL