HÁBITOS DE LECTURA A PARTIR DEL USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO

EXPLORANDO EN LA LECTURA

Investigadores:

Jairo Orlando Pacheco Rojas
Edward Jonthan Ojeda González
Marlyn Alejandra Nocua Mojica
Lucrecia Dayana Leal Rincón
Glaymir Jiménez Buitrago
Ángel Gabriel Hernández Sánchez
Adriana Paola Fonseca Buitrago
Kevin Eliecer Contreras Blanco
Juan Sebastián Conde Moncada
Gissel Paola Calderón León
Walter Mateo Basto García
Karla Delgado
Yarleni Alexandra Fuentes Benítez
Leidy Yurley Contreras Carrillo
Yerly Magre Cáceres Contreras
Mayra Alejandra Leal Pabón

Co investigadora

SORANA TARAZONA VILLAMIZAR

Colegio San Luis Gonzaga- Chinácota

RESUMEN

El estudio investigativo se ejecutó en la institución educativa SAN LUIS GONZAGA, del municipio de CHINACOTA, donde se contó con el apoyo institucional del Proyecto Enjambre con su continua asesoría. El desarrollo de esta propuesta investigativa estuvo orientado al mejoramiento de procesos ortográficos, expresión oral, redacción, aumento del léxico y lectura comprensiva. La investigación sin duda generó un impacto en el aula de clase, pues el rendimiento escolar aumenta, desde aspectos formativos hasta el desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas.

La proyección comunitaria y social, fue alta, ya que incentivó a los demás estudiantes a imitar y continuar estos procesos investigativos. Por tal motivo el involucrar estudiantes en este tipo de mitologías investigativas fue de gran ayuda para la institución educativa y para el crecimiento intelectual de la región, el grupo Explorando en la Lectura es un equipo de jóvenes del grado décimo que quisieron mejorar los hábitos lectores, haciendo uso de estrategias tecnológicas y comunicativas, partiendo de una evaluación y revisión del estado académico actual en lo concerniente al área de lengua castellana, para posteriormente elaborar métodos de intervención colectivos buscando empoderar a la comunidad y darle un manejo eficiente a los procesos que se involucran en la temática tratada.

INTRODUCCIÓN

La adquisición y el dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo. En el desarrollo de la lectoescritura intervienen una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la meta cognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito. El análisis fonológico (correspondencia grafema-fonema) lleva a pensar los componentes del lenguaje oral y a transferir esto al sistema escritural; el análisis léxico reconoce las palabras y su significado; el análisis sintáctico precisa la relación entre las palabras, para establecer el significado de las oraciones; y el análisis semántico define significados y los integra al conocimiento del sujeto. (Vygotski, 1931/1995a).

El lenguaje es un proceso tan amplio que es en él donde descansan todas la habilidades comunicativas, sin él no podríamos dar a entender pensamientos, no podríamos relacionarnos, no podríamos asimilar conceptos e interpretarlos; es en este punto en donde si entendemos que es algo tan importante que no lo podemos dejar a la deriva sin intervenir, para que cada vez sea mejor. De este proceso depende la adquisición de todos los conocimientos presentes en el aula de clases, es de conocimiento común que como modelo educativo se hace uso de la lectoescritura para interiorizar conceptos y darles manejo en diferentes áreas, algunas veces se han preguntado por qué hay tantas falencias en los procesos de aprendizaje matemático, en el área de ciencias sociales, y en otras áreas vitales de la educación; si hay algún tipo de inconveniente para poder adquirir conocimientos e interpretarlos no vamos a darle sentido al mundo que nos rodea y

la capacidad de solucionar y resolver problemas haciendo uso de nuestro pensamiento concreto se va a ver afectado, sería como una persona que va por el mundo sin darle sentido al pensamiento.

El grupo Explorando en la Lectura ha analizado todos los aspectos que rodean el aprendizaje y manejo de los procesos ortográficos, expresión oral, redacción, aumento del léxico y lectura comprensiva, modelos y tipos de lecturas; esto con el fin de contar con una fundamentación teórica que enfatice y organice el trabajo de evaluación e intervención en esta área de lenguaje. Se presentan diversos métodos de observación y análisis para contar con una ilustración acertada de la problemática presente, observando el bajo rendimiento presente en esta área, esta evaluación sirvió para estimar y desarrollar estrategias dirigidas a la orientación y al manejo de conductas basadas en el mejoramiento grupal del lenguaje y su expresión lectoescrita.

JUSTIFICACIÓN

La justificación desde el punto de vista académico radicó en el grado 10, en el cual se encuentran los estudiantes que integran el grupo de investigación, es prioridad crear el hábito de la lectura como preparación a la pruebas saber y obtener mejores resultados a nivel personal y de la institución. En cuanto al punto de vista social y personal, este proyecto generará espacios de utilidad, aprovechando el tiempo de calidad y redirigiendo el tiempo libre en aprender cosas nuevas y dar un uso moderado y adecuado a las redes sociales y a espacios de ciber-comunicación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar por medio de las TIC, la promoción y hábitos de lectura en los estudiantes de décimo grado del Colegio San Luis Gonzaga de Chinacota.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear plan de evaluación grupal.
2. Observar las estrategias de la enseñanza docente.
3. Analizar la información obtenida en la aplicación del test.
4. Socializar con la comunidad las estrategias diseñadas por el grupo de investigación.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La conformación del grupo de investigación, partió de la iniciativa puesta por el proyecto Enjambre, esta iniciativa fue tomada por el señor rector de la institución, quien fundamentó el hecho de rescatar los procesos investigativos para ejecutar las actividades con los estudiantes; quienes estuvieron de acuerdo con la propuesta que se hizo para mejorar los procesos de análisis y mejoramiento de la capacidad lectora del grado decimo en primera medida.

Imagen 1. LOGO DEL GRUPO

Imagen 2. EXPLORANDO EN LA LECTURA

El grupo está conformado por 15 estudiantes del grado Decimo y un estudiante del grado Once.

Nombre	Edad	Grado	Sexo
JAIRO ORLANDO	20	Décimo	Masculino
EDWARD JONTHAN	17	Décimo	Masculino
MARLYN ALEJANDRA	14	Décimo	Femenino
LUCRECIA DAYANA	15	Décimo	Femenino
GLAYMIR	15	Décimo	Masculino
ANGEL GABRIEL	19	Décimo	Masculino
ADRIANA PAOLA	15	Décimo	Femenino
KEVIN ELIECER	16	Décimo	Masculino
JUAN SEBASTIAN	15	Décimo	Masculino
GISSEL PAOLA	15	Décimo	Femenino
WALTER MATEO	15	Décimo	Masculino
KARLA DELGADO	16	Décimo	Femenino
YARLENI ALEXANDRA	17	Décimo	Femenino

LEIDY YURLEY	17	Décimo	Femenino
YERLY MAGRE	17	Décimo	Femenino
MAYRA ALEJANDRA	19	Undécimo	Femenino

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El proceso de creación de la pregunta se realizó en el taller de pregunta valga la redundancia, el taller contó con una asesoría por parte del Proyecto Enjambre los cuales manejaron una temática bastante fundamentada y explicativa, que motivó a los estudiantes por ser una estrategia lúdica, en la cual pudieron participar dando su punto de vista como estudiantes y como investigadores; gracias a la lluvia de ideas y a la estructuración con terminología, se contextualizo y estructuró la pregunta de la siguiente manera: **¿Cómo pueden las TIC promover hábitos de lectura en los estudiantes de décimo grado del Colegio San Luis Gonzaga de Chinacota?**

La pregunta es la que direcciona y fundamenta el actuar de la investigación, relaciona y amplifica lo que es la problemática a tratar y proporciona los objetivos en los que el grupo debe ahondar para encontrar respuestas eficientes que entreguen los resultados esperados por el grupo de investigación.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema planteado se basa principalmente en la apatía hacia la lectura y el desinterés que los jóvenes hoy en día demuestran hacia los libros, sobre todo en sus tiempo libres, donde la tecnología absorbe su tiempo, quizás, de una manera inoficiosa, afectando directamente e indirectamente los aspectos académicos con referencia específicamente, a la comprensión lectora. Lo que se buscó fue implementar estrategias que promovieran el hábito lector en los jóvenes de décimo grado como una preparación para las pruebas saber que serán presentadas en el año posterior a este y que mejor que hacerla aprovechando las herramientas tecnológicas tan anheladas y utilizadas por ellos mimos en sus tiempos de ocio. Se busca dar una mejor utilidad a los alcances que brindan la era tecnológica y la comunicación.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACION

Imagen 3: trayectoria de indagación.

Los estudiantes, por su propia elección e iniciativa han dado a conocer sus virtudes, ya que fueron ellos mismos los que aportaron las ideas y muestran sus actitudes investigativas. Se evidenció que estas actitudes son la forma de buscar información en los medios virtuales, ya que buscan archivos sobre investigaciones y no se quedan con lo básico, o con lo primero que encuentran en la web. Se ha visto un cambio fundamental, ya que ahora saben que un computador no es solo para redes sociales, si no para encontrar respuestas a inquietudes continuas y constantes que se ven a menudo en la vida. La trayectoria de investigación, fue un proceso por medio del cual se estructuró el proceso de investigación, a través de las cuales se obtuvieron los resultados más opciones para fundamentar el objetivo macro del grupo.

Se observaron algunas dificultades para encontrarle el oriente a la investigación, ya que contábamos solo con pocas inquietudes e ideas para estructurar paso por paso nuestra investigación; los estudiantes se mostraban un poco perdidos en cuanto a la temática, ya que no encontraban como relacionar las ayudas tecnológicas con el desarrollo de adecuados hábitos lectores para promover la comprensión de textos. La investigación del grupo explorando en la lectura de

tipo cuali-cuantitativa, ya que tuvimos que realizar análisis de datos números y observar estadísticas de promedios académicos para posteriormente ser analizados y arrojar propuestas encaminadas a mejorar el rendimiento académico del proceso lector. El gráfico que se representa la ruta a seguir es la siguiente:

Recorrido de las trayectorias de la investigación:

Imagen 4: Recorrido trayectoria de indagación.

Principalmente la asesoría constante por parte del proyecto Enjambre, fue fundamental para la organización de las actividades y del desarrollo oportuno de cada una de ellas, lo cual ayudó a darle resultado positivo al objetivo de investigación. Los avances en estas áreas son principalmente significativos, ya que a nivel social se muestra un enriquecimiento en uso de normas, mayor adaptabilidad y muestras de cortesía y manejo de vocabulario funcional con sus demás compañeros, su crecimiento ha sido importante a nivel cognitivo, comunicativo y científico, ya que han podido enriquecer su conocimiento sabiendo

como estructurar parámetros básicos para búsqueda de información y la organización de la misma.

La asociación de conceptos básicos ha sido un avance funcional y muy grande, ya que se encuentran orientados de mejor forma en este nuevo mundo de la indagación, la solución de problemas y búsqueda de problemáticas.

Enjambre ha sido fundamental para desarrollar procesos de aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella, para mi labor docente ha sido fundamental contar con espacio que me permita buscar estrategias diferentes a las diseñadas por el plan de aula, ya que los estudiantes relacionan mejor el conocimiento cuando lo pueden experimentar y aportar sus propias ideas para crecer en conocimiento y opinar en el trascurso de la clase.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

La asesoría brindada por Enjambre, fue fundamental para que las actividades quedaran sistematizadas y elaboradas de una forma investigativa, la asociación de conceptos y estructuración de procesos fue lo más importante, ya que ahora los estudiantes se muestran mucho más receptivos a elaborar procesos que se basen en la indagación.

Como docente veo la gran importancia de desarrollar procesos investigativos, ya que por medio de las diversas estrategias y habilidades adquiridas, se fundamenta mi labor dentro del aula de clase, ahora llevo el análisis de las problemáticas evidenciadas mucho más a fondo, por medio de la realización de pasos y estructuración de temáticas que me lleven a resolver dificultades y mejorar los procesos de enseñanza.

Para el proceso de desarrollo investigativo se tuvo en cuenta la aplicación de los instrumentos de recolección de información basados en la evidencia, por tal motivo se ejecutó la aplicación de la encuesta como medio de medición.

Encuesta:

Responda SI/NO según considere:

1. ¿Cree usted que la lectura es importante para desarrollar conocimientos?
2. ¿Cree usted que es importante que se realicen estrategias para mejorar el proceso de lectura de los estudiantes?

3. ¿Considera que las ayudas tecnológicas TIC, favorecen el desarrollo de mejores hábitos de aprendizaje?
4. ¿Cree usted que el proyecto explorando en la lectura tiene objetivos claros para ayudar a mejorar procesos de lectura?
5. ¿Considera usted que el desarrollo de procesos de aprendizaje se logra por medio de la lectura?

Se obtuvo de las encuestas aplicadas a la población estudiantil los siguientes resultados:

Respuestas SI: 80%, NO: 20%.

Se realizó la observación del promedio académico de los grados decimos para así obtener una fundamentación que diga cuales son las problemáticas, ya que se encuentran cuantificadas:

Observación de promedio académico del área de lengua castellana.

- Se tuvo en cuenta el promedio de los grados decimos en los dos primeros periodos.

Los promedios académicos de los cuatro grados decimos están en aceptable.

Se realizaron salidas de campo dirigidas a contextualizar sobre el proceso de desarrollo de aprendizaje lector.

La primera salida de campo que se ejecutó fue a la biblioteca del municipio de Chinácota, donde pudimos buscar información valiosa sobre el desarrollo de aprendizaje en los contextos educativos, se consultaron lecturas basadas en el

desarrollo de conceptualización. Las salidas de campo que se ejecutaron dentro de la institución educativa.

Para este proceso de desarrollo temático e investigativo se logró avanzar en la obtención de resultados significativos, ya que gracias a la encuesta pudimos reorientarnos y direccionar las estrategias a realizar con la población estudiantil; aplicamos la encuesta a los grupos de décimo grado, escogiendo una muestra por grupo de 16 estudiantes, a los cuales pudimos llegar y ser partícipes positivos de la investigación.

El análisis del promedio estudiantil se tomó realizando la escogencia de los promedios de los estudiantes de los grados decimos, en el área de lengua castellana; encontrando un promedio general de notas aceptables.

CONCLUSIONES

El grupo de investigación se mostró participativo e interesado por desarrollar actividades que mejorarán los procesos académicos vinculados con el área de lengua castellana; el proceso mostró fortalezas y características en los estudiantes que promovieron la adquisición y transformación de conocimientos significativos.

Con la información obtenida a través del test se logró analizar y socializar las estrategias diseñadas a la comunidad por medio del grupo de investigación, resaltando el interés y empoderamiento por parte de los estudiantes con respecto al tema de investigación, de igual forma estas estrategias y habilidades adquiridas fundamentaron la labor de los docentes dentro del aula de clase, a través de la estructuración de temáticas que condujeron a la resolución de las dificultades y por tanto mejoraron los procesos de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- **LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO PROCESOS TRANSVERSALES EN LA ESCUELA. (**Año: 2009 Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico, Bogotá).

- **Lectura y Escritura en contextos de diversidad (**Laura Benítez, Javier cabañero, maría rosa sobrino, David Viadero. 2003,Dirección general de promoción educativa, Madrid – España).

- **USO DE LAS TICS Y LAS COMPETENCIAS LECTORAS. (D**ocentes participantes María Lorena Garcés Garcés Víctor Hugo Muñoz Carvajal Wilson Alberto Ordoñez Bolaños Edgar Adriano Largo Arenas. Convenio computadores para educar (CPE) - Unicauca docente orientador Héctor Fabio Urrea herrera. Mayo de 2010.).

- **Psicología del lenguaje.** (Belinchón, M., Igoa, J. M., y Rivière, A. Investigaciones y teoría. Madrid: Trotta.1994).)

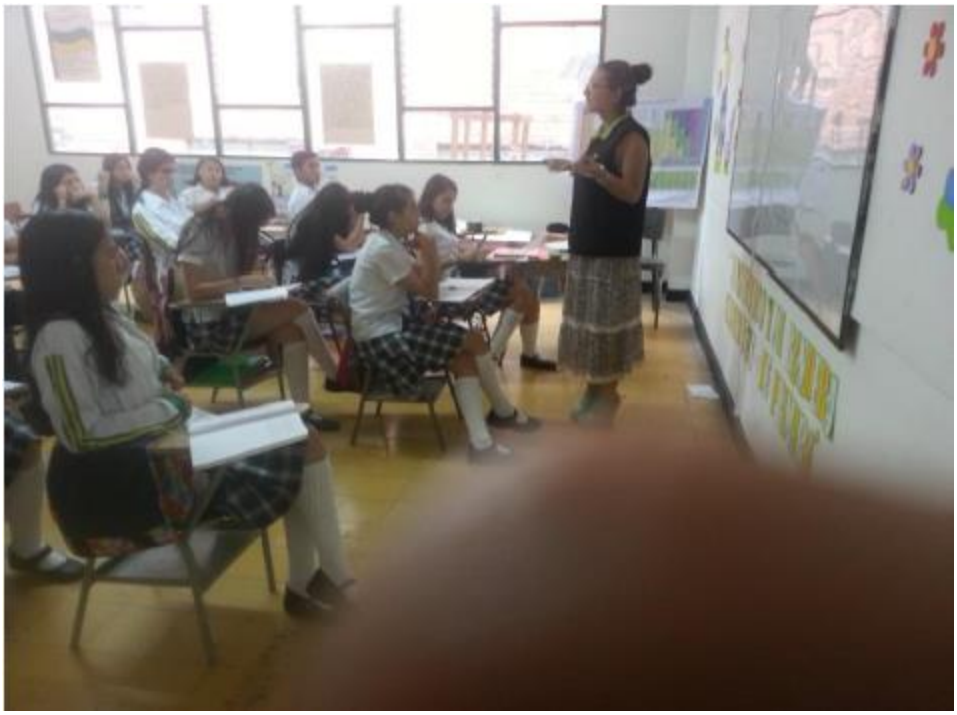
- **Alfabetización inicial un factor clave del rendimiento lector.** (Bravo, L. En "Foro Educativo 2003". Chile: PU Católica. Facultad de Educación.2003)

AGRADECIMIENTOS

Doy mis agradecimientos a la institución educativa SAN LUSI GONSAGA por ser un ente prestador de servicios académicos con calidad, respeto y autonomía; agradezco al proyecto Enjambre por esta oportunidad tan valiosa que nos dio para desarrollar investigación e involucrar a los estudiantes, agradezco a nuestros asesores Andrea Albarracín y Jesús Álvarez por el acompañamiento y comunicación constante. Por ultimo pero no menos importante agradezco a Dios por ser quien nos fortalece y nos brinda su bendición para seguir adelante frente a las situaciones adversas.

ANEXOS

Fotografía: trabajo con asesoría de Enjambre.



Fotografía: desarrollo de plan de trabajo y encuesta.

Imagen 3. Ejecución de estrategias con ayuda de las TIC