



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

## INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto 21 de 2016



# RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO MOTOR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

Gente grupo de estudiantes motivados por la equidad

Investigadores:

Mendoza Moncada Samay

Bayona Niño Yessica Paola

Lizcano Briyith

Mantilla Pedro

Bermúdez Sneider

García Freddy

Orozco Shirley

Flórez Karolin

Fonseca Camilo

Maldonado Neila Catalina

Bueno Fernanda

Rojas Lizcano María Paula

Sánchez García Eliana Del Pilar

Gamboa Gelvez Diana Natali

Silva Fernández Jeimy Alexandra

Gelvez Rozo Luz Dary

Caicedo Meza Jarilin Dayana

Duarte Hernández Karen Paola

Cruz Sierra Yazmin Tatiana

Co Investigadores:

Claudia Lorena Valderrama

Solangel Mora Mora

**Institución Educativa Nuestra Señora Del Pilar  
Pamplonita**



## Resumen

Como grupo de investigación desde el inicio cuando se tomó la decisión de hacer parte del proyecto enjambre quisimos implementar una propuesta que en realidad tuviera algún aporte en la comunidad educativa nuestra señora del pilar por ello creamos nuestro grupo de investigación **Gemte** nombre que le dieron los estudiantes, desde allí se iniciaron las actividades por las cuales se rige el proyecto enjambre se realizó el taller de la pregunta el cual estaba fundamentado partiendo del tema elegido para trabajar, se planteó el problema de investigación y consecutivamente por medio de la trayectoria de indagación se ejemplificó lo que sería la ruta metodológica en la cual se visualizaban una a una las actividades a realizar.

Nuestro grupo tiene como objetivo principal conocer la relación entre el desarrollo motor y rendimiento escolar a partir de una serie de actividades, que nos permitan alcanzar los objetivos planteados.

Para la recolección de la información se hizo uso de la aplicación de una tabla de registro donde se estiman diversas características en los estudiantes como su estilo de gateo, equilibrio entre otros.



## Introducción

El estudio del desarrollo humano se ha convertido en una de las principales fuentes de conocimiento, lo que ha posibilitado la construcción de herramientas importantes para profesionales de diversas áreas puesto que el entendimiento de los factores que influyen en el proceso de cambio permite establecer estrategias para prevenirlos, modificarlos e intervenir sobre ellos de manera oportuna.

Este tipo de investigaciones postulan que el desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño va adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas. Incluye las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y expresar sus emociones.

En términos de los procesos evolutivos, el desarrollo físico es considerado durante los primeros años de vida como "la base sobre la que se establece el desarrollo psicológico, aunque éste sea bastante independiente de las características físicas"; de este modo, el desarrollo motor ocupa un lugar intermedio entre el desarrollo físico y el psicológico, al depender no sólo del desarrollo de los músculos y nervios relacionados sino también de capacidades sensorio perceptivas. Como ejemplo de esto, la coordinación entre aspectos madurativos de los sistemas nervioso, esquelético, muscular y sensorial, el progreso motor determina y a su vez resulta influenciado por otros componentes del desarrollo infantil, como los aspectos físicos, socio afectivos y psicológicos, que integran lo cognitivo. Así, en los primeros años de vida, la habilidad para ejecutar actos motores es un indicador importante del funcionamiento cognitivo.

Durante la infancia, las capacidades motoras y sensorio perceptuales se desarrollan de forma recíproca, paralela al proceso mismo de maduración y mielinización del sistema nervioso, cuyas estructuras se encuentran organizando, diferenciando y especializando sus funciones, que cada vez serán menos motoras y más reguladas por el lenguaje. Justamente el desarrollo del lenguaje es la condición que las hace más prácticas y simbólicas, al posibilitar el grafismo, la escritura y la lectura como resultado de la interrelación entre la regulación de los actos motores, las praxias orales, la coordinación apendicular y la coordinación audio motriz.

Retomando lo expuesto hasta el momento, en esta investigación se planteó como objetivo principal la necesidad de determinar la relación entre el desarrollo motor, los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición de los niños, escolarizados, en la ciudad la Institución Educativa Nuestra señora del Pilar del Municipio de Pamplonita.



## Justificación

Este proyecto surge de la observación realizada en los niños y niñas de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del Municipio de Pamplonita; los cuales tienen comportamientos que ameritan ser evaluados y analizados; presentan poca concentración, falta de atención, agresividad a sus pares. Estos factores se convierten en el motor de impulso de esta investigación, la cual ayudara a tener bases sólidas para plantear propuestas que puedan ser utilizadas para dar solución a esta problemática.

Por otra parte se pudo observar que los estudiantes “normalmente” no cumplen con los estándares académicos de sus materias, dichas prácticas ya son comunes: incumplimiento de tareas y trabajos, desconocimiento de los conceptos básicos para el nivel Rendimiento académico que se encuentran los niños y niñas. El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, Conocer la secuencialidad del desarrollo en los primeros años de vida permite establecer estrategias oportunas de intervención.

Un desarrollo motor adecuado brinda satisfacción al niño y a la niña al moverse. Esta motivación intrínseca lo insita a participar en la clase de educación física, a realizar actividad física y a participar en juegos durante el recreo o fuera de la escuela (valentini & Rudisill, 2004; stodden, Goodway, Lagendorter, Robertson, García et al 2008) Estos autores concuerdan con que estimular al niño o a la niña a estar en constante movimiento produce afinidad por la actividad física que, a largo plazo, aumenta la posibilidades de una vida físicamente activa y saludable.

De acuerdo con Sibley & Etnier (2003) existe una relación positiva y significativa entre la actividad física y la cognición en niños y niñas. Este beneficio se da en ambos sexos entre los 4 y 18 años al realizar cualquier tipo de actividad física. Pero, el tamaño de efecto es mayor entre los 11 y 13 años, seguido del grupo de 4 a 7 años.

El término de psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.



## Objetivos

### Objetivo General:

- Identificar la relación entre el desarrollo motor y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la IE Nuestra Señora del Pilar.

### Objetivos Específicos:

- Realizar actividades que permitan conocer la relación entre el desarrollo motor y el rendimiento escolar.
- Implementar estrategias encaminadas a fortalecer el rendimiento académico.
- Analizar los resultados obtenidos para focalizar las problemáticas encontradas.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación está conformado por los estudiantes de la institución educativa nuestra señora del pilar de los grados Octavo, noveno decimo cuyas edades oscilan entre los 13 y los 17 años respectivamente, los cuales se motivaron voluntariamente a pertenecer al grupo.

Nombre	Edad	Grado
Mendoza Moncada Samay	15	10
Bayona Niño Yessica Paola	16	10
Lizcano Briyith	15	10
Mantilla Pedro	16	10
Bermúdez Sneider	17	10
García Freddy	16	10
Orozco Shirley	15	10
Flórez Karolin	16	10
Fonseca Camilo	16	10
Maldonado Neila Catalina	17	10
Bueno Fernanda	15	8
Rojas Lizcano María Paula	14	9
Sánchez García Eliana Del Pilar	13	10
Gamboa Gelvez Diana Natali	16	10
Silva Fernández Jeimy Alexandra	14	9
Gelvez Roza Luz Dary	15	10
Caicedo Meza Jarilin Dayana	15	10
Duarte Hernández Karen Paola	15	10
Cruz Sierra Yazmin Tatiana	14	10

Ilustración 1 Grupo de investigación gemte



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 2 fotografía logo del grupo gemte



Ilustración 3 Fotografía del grupo de investigación gemte





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### La pregunta como punto de partida

Para llegar a la consecución de la pregunta de investigación se realizó una reunión con los estudiantes en la cual se seleccionó la temática a desarrollar, a través de una lluvia de ideas se dieron diversos puntos de vista en la que los estudiantes expusieron diversas preguntas luego dentro de la jerarquización se eligieron cinco preguntas de las cuales se fueron eliminando aquellas que no se consideraban preguntas de investigación.

Los estudiantes del semillero de investigación son muchachos que les facilita preguntar.

El taller de la pregunta aunque fue originado por temáticas propuestas, uno se asombra de la capacidad que los estudiantes tienen por preocuparse por mejorar no solo las problemáticas propias si no por ese espíritu altruista que nos parecían que carecía por su necesidad de servir y mejorar el nivel de vida de los demás y del ambiente.

Producto de esta actividad se consolido la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué relación existe entre el desarrollo motor y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nuestra señora del pilar?



### **El problema de investigación**

La base de este proyecto es investigar la relación entre desarrollo motor y el rendimiento académico de los estudiantes. Partiendo de la premisa que todo aprendizaje en el ser humano tiene como base las habilidades motrices básicas. Muchas veces la educación no tiene en cuenta este hito del desarrollo. Incluso la familia tampoco conoce de su importancia, viendo algunos de estos patrones como el arrastre o gateo, eventos donde los niños adquieren enfermedades o asociándolo a problemas de higiene ; impidiendo que se desarrollen. Lo que ocasionara problemas posteriores a nivel académico, ya que las estructuras nerviosas que maduran con estos procesos no han logrado hacerlo impidiendo dar paso a acciones más complejas, como copiar del tablero, dibujar, ubicarse espacialmente, discriminar sonidos tan importantes para el desarrollo de la lectura.

Este trabajo es muy importante , porque si se logra establecer una relación entre el desarrollo motor y el rendimiento escolar, la forma de abordar el currículo cambiaría , ya que se demostraría que es muy importante dedicar tiempo al desarrollo motor dentro del aula para mejorar los aprendizajes, las clases podrían tener una dinámica diferente donde se integren componentes motores a los contenidos curriculares, y en los grados de básica primaria podría surgir la posibilidad de dedicar más tiempo al desarrollo motor de los estudiantes, dando más relevancia áreas como la educación física en el ciclo de primaria y pre-escolar.



### Trayectoria de la Indagación

Nuestra trayectoria de investigación se estableció mediante un proceso en el que por medio de orientaciones de lo que sería un proceso o una ruta metodológica en la que se debía establecer paso a paso las actividades que se deben realizar para llegar al cumplimiento de los objetivos.

Para la ejecución de las actividades dentro del grupo se usó la investigación de tipo mixta ya que esta pretende estimar datos tanto cualitativos como cuantitativos puesto que se establecieron resultados cuantitativos mediante la graficación estadística y partiendo de estos se realizó el análisis correspondiente a los mismos.

La población abordada comprendió los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa nuestra señora del pilar a quienes se les realizó un estudio comparativo para determinar la relación entre el desarrollo motor y el rendimiento académico.

Esta Investigación Fue Contextualizada Propiamente Al Municipio De Pamplonita Estando Este Ubicado En La Región Sur-Occidental Del Departamento Norte De Santander, Junto Con Los Municipios De Pamplona, Mutiscua, Silos, Chitagá Y Cácuta cuyas principales actividades están relacionadas con el sector agrícola y pecuario, debido a la vocación campesina de sus pobladores, en su mayoría, asentados sobre las zonas rurales. El Municipio cuenta además, con potenciales en los sectores minero, forestal y turístico.

Para la recolección de la información se hizo uso de un instrumento de registro donde se consignaban ciertas características en los estudiantes producto de las actividades realizadas.



Ilustración 4 trayectoria de indagación grupo de investigación gente



## Recorrido de las trayectorias de indagación

Para la puesta en marcha del proyecto de investigación se han realizado actividades proyectadas dentro de nuestro cronograma:

Se realizó la inscripción de los estudiantes en la comunidad virtual con el fin de que conocieran la plataforma y el entorno educativo que nos brinda el proyecto enjambre.

Se realizó la socialización de lo que sería la trayectoria de indagación para que los estudiantes pudieran plasmar sus ideas en una trayectoria propia, para lo cual se presentaron diversas trayectorias que representaban un proceso y así por votación se eligió la trayectoria que más se ajustaba al accionar del grupo.

Se participó tanto en la feria institucional como en la feria municipal como espacio de socialización y reflexión, donde los estudiantes no solo compartieron su experiencia con otros estudiantes sino que aprendieron algo sobre las diversas temáticas de investigación expuestas.

Para tener datos relevantes sobre el proceso de investigación se hizo uso de una tabla de registro donde se consignaban ciertos datos partiendo de actividades realizadas a los estudiantes tales como gateo para conocer la posición en que realizaban cada actividad, juegos de equilibrio, lateralidad entre otros,



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 5 inscripción de los estudiantes en la comunidad virtual



Ilustración 6 orientaciones para el diseño de la trayectoria



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 7 selección de la trayectoria de indagación

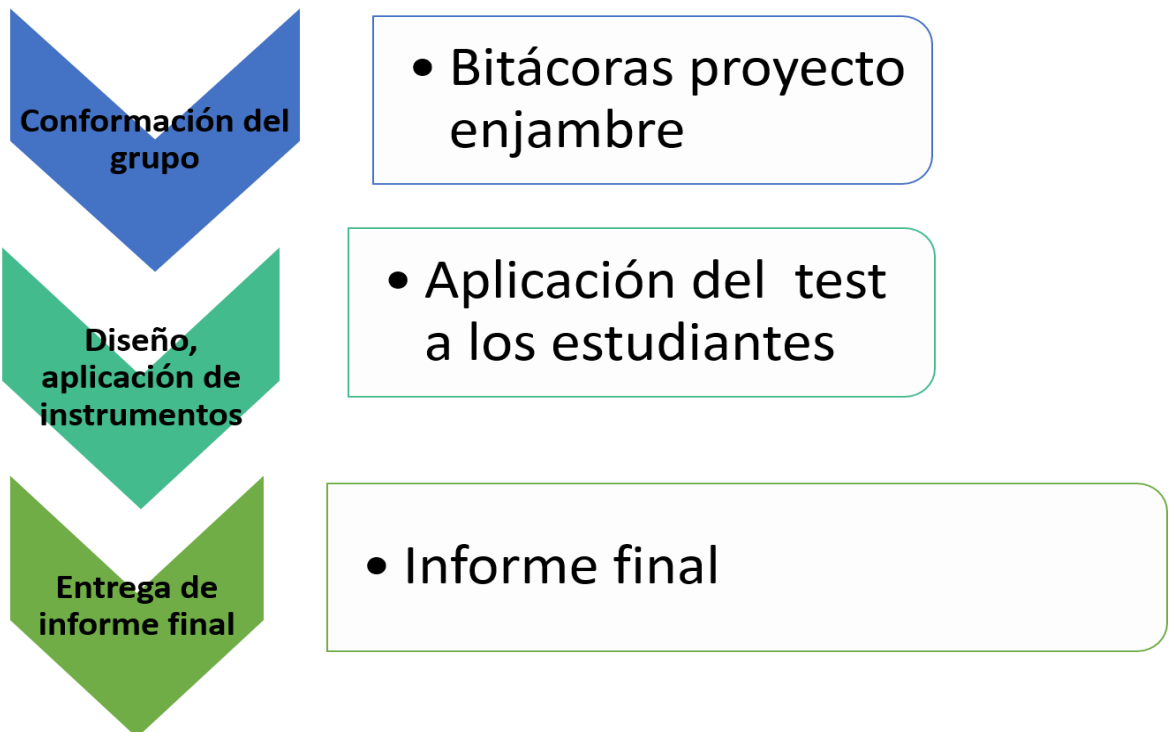


Ilustración 8 mapa conceptual técnicas utilizadas



### Reflexión/Análisis de resultados

Mediante las actividades realizadas en pro de la consecución de los objetivos que el grupo se planteó nos encontramos con resultados muy significativos y que se evidenciaron pasó a paso en cada actividad realizada; un aspecto significativo fue la realización de la trayectoria de indagación ya que a través de esta se visualizó ordenadamente cada una de las actividades que se habían establecido en el cronograma de actividades, los estudiantes participaron activamente propusieron diversas ideas que dejan en evidencia el compromiso para con el grupo.

La aplicación constante del instrumento de registro y su respectiva comparación entre el desarrollo motor y el rendimiento académico nos mostró como los estudiantes que no desarrollarlo una adecuada posición para realizar el gateo o en su defecto no gatearon, presentan dificultad para escribir y su letra no es muy legible.

Los estudiantes investigadores, mediante ciertas actividades establecieron ciertos resultados visibles, ya que los estudiantes a quienes se les aplicaron las actividades evidenciaban una posición a la hora de realizar el gateo ya que se desplazaban sobre una sola pierna o en su defecto no gateaban sino se arrastraban, a su vez se evidencio como los estudiantes al realizar las actividades de equilibrio podían controlar su cuerpo pero al cerrar los ojos perdían por completo el equilibrio.





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Conclusiones

- Al realizar cada una de las actividades proyectadas en busca de lograr los objetivos planteados podemos concluir que:
- Si existe una relación muy relevante entre el desarrollo motor y el rendimiento académico debido a diversos factores como patrones de gateo, arrastre, y equilibrio.
- Implementar la investigación como estrategia pedagógica permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo frente a situaciones del diario vivir
- El desarrollo de este proyecto logro desarrollar en los estudiantes investigadores competencias comunicativas, investigativas y sobretodo la responsabilidad y la autonomía.



### Bibliografía

1. Barros V, Bossa N. Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Madrid: Narcea; 2001: 86 -116.
2. Deval J. El desarrollo Humano. 7 a ed. Madrid: Siglo XXI editores; 2006.p. 160.
3. Maier H. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. ed. Buenos Aires: Amorroutu Editores; 2000. p.100 - 108.
4. Méndez L, Barrientos E, Macías N, Peña J. Manual práctico: Desarrollo de la segunda infancia. México: Trillas; 2006.p. 29 -31.
5. Palau E. Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: Ediciones CEAC; 2005: 13 - 23. 3. Snow C, McGana C. Infant Development.
6. rd ed. New Jersey: Prentice Hall; 2003: 105 - 115.
7. Zahler O, Carr J. Ciencias de la Conducta y cuidado de la salud. México: Manual Moderno; 2008. p. 75.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### **Agradecimientos**

Al culminar nuestro trabajo de investigación quiero agradecer primero que todo a Dios por permitirme día a día aprender de cada situación de la vida y generar conocimiento aplicable en las aulas de clase; a los estudiantes quienes conforman el grupo de investigación por su colaboración y compromiso para con el proyecto, a las directivas de la institución educativa nuestra señora del pilar por permitir los espacios para realizar el trabajo; a la asesora del proyecto enjambre Diana Antolinez por brindarnos su orientación , siempre con la mejor disposición , atenta a dar respuesta a nuestras inquietudes.