



## INFORME FINAL

### Bitácora 7



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander**

**Mes 08 de 2016**



# ESTRATEGIAS PARA ENSEÑARLES A LOS NIÑOS DE LA PRIMARIA DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN LA MANERA DE EVITAR CONFLICTOS DENTRO Y FUERA DE ESTA

## SEMILLITAS DE PAZ

### **Investigadores:**

Karol Mariany Rueda  
Antonela Jácome  
Carlos Alberto Vega  
Juan José Trigos  
María José Santiago  
Kiara Dariana Vivas  
María Paula Ramírez  
Juliana Quiroz  
Ana Sofía Mantilla  
Nicoll Dayana Perez Galvis  
Freider Ortiz  
Mariangel Flórez  
Melany Noriega  
Cristian Niño  
Valentina Montañez  
Simón Pedro Vergel  
Paula Andrea Manozalva  
Mariana Lobo  
Julián Lesmes  
Jennifer Jaime  
Juan Daniel Gómez  
Carmen Teresa Gómez  
Sara Liliana Gálvez  
Carlos Andrés García  
Mariangel Noriega  
Valentina Castilla  
Valeria Casadiego  
Valeria Blanco  
Any Catalina Ballona  
Daniel Barbosa  
Angiella Isabel Ballena  
Sebastián Alvarez

### **Co Investigadores**

**Jaidy Bayona Torres**

**Colegio La Presentación - Ocaña - Norte de Santander**



## RESUMEN

El grupo de investigación **SEMILLITAS DE PAZ** está conformado por los niños y niñas del grado segundo “A” y la docente titular.

Los niños y niñas siempre están motivados a desarrollar nuevos retos, así que decidieron participar con mucho interés y agrado en este nuevo proyecto, formulando preguntas que reflejaban muchas de sus inquietudes entre estas sobre cómo evitar conflictos dentro y fuera de la Institución.

Se utilizaron herramientas para recolectar la información como la observación directa, encuesta a estudiantes y amigos, entrevista a adultos y salidas de campo.

Este proyecto se realizó con el fin de que los estudiantes buscaran estrategias que ayuden a evitar y dar solución a los pequeños conflictos dentro y fuera del plantel educativo.



## INTRODUCCIÓN

Nuestra Institución educativa forma niños y niñas dentro de un ambiente de sana convivencia, donde se practican valores éticos, morales y religiosos. Sin embargo hay pequeños desacuerdos que en ocasiones se convierten en conflictos.

Nos hemos vinculado al proyecto Enjambre, con el fin de hacer de la investigación una estrategia donde los niños implementen técnicas para evitar y mediar un conflicto, buscando educarlos para que sean personas competentes en la sociedad y así lograr cambios necesarios para contribuir con la paz tan anhelada por todos.

Nuestro proyecto desarrolla actividades que generan en el estudiante un clima de armonía, participación, igualdad y comprensión facilitándoles la resolución de conflictos utilizando el diálogo, la reflexión, la práctica de valores, la negociación, el ponerse en el lugar del otro y escuchar la opiniones.



## JUSTIFICACIÓN

Nuestra institución educativa Colegio la Presentación tiene como finalidad educar ciudadanos dentro de un ambiente de sana convivencia donde son pilares importantes los valores éticos, morales y religiosos.

Sin embargo los niños y niñas de segundo "A" detectaron comportamientos inadecuados que se convierten en conflictos entre los estudiantes.

Dicha situación los motivó a vincularse al proyecto Enjambre para buscar por medio de la investigación estrategias que les permitan ser capaces de prevenir o solucionar por sí mismos, pequeños inconvenientes y evitar se conviertan en conflictos, cultivando actitudes que fortalezcan su vida personal, familiar y social.

Por eso, para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos con estrategias claves.



## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Implementar estrategias que permitan a los niños y niñas del colegio La Presentación descubrir las diferentes perspectivas que se presentan en una situación y la importancia de tenerlas en cuenta para prevenir o solucionar un conflicto.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar causas y efectos de los diferentes conflictos que se presentan en el entorno escolar
- Comprender los diferentes puntos de vista que se pueden presentar en un conflicto.
- Diseñar un folleto que oriente a los niños en la prevención y solución de conflictos



## CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación **SEMILLITAS DE PAZ** está conformado por 32 estudiantes con edades entre los 7 y 8 años son niños alegres, respetuosos, y responsables quienes quisieron participar en este proyecto que les pareció muy interesante.



*Fig. 1 Integrantes del Grupo de Investigación*



## INTEGRANTES

Nombres	Apellidos	Edad	Grado
Karol Mariana	Rueda	7	2-A
Antonela	Jácome	7	2-A
Carlos Alberto	Vega	8	2-A
Juan José	Trigos	7	2-A
María José	Santiago	7	2-A
Kiara Dariana	Vivas	7	2-A
María Paula	Ramírez	8	2-A
Juliana	Quiroz	8	2-A
Ana Sofía	Mantilla	8	2-A
Nicoll Dayana	Perez Galvis	8	2-A
Freider	Ortiz	7	2-A
Mariangel	Flórez	8	2-A
Melany	Noriega	6	2-A
Cristian	Niño	7	2-A
Valentina	Montañez	7	2-A
Simón Pedro	Vergel	7	2-A
Paula Andrea	Manozalva	7	2-A
Mariana	Lobo	7	2-A
Julián	Lesmes	7	2-A
Jennifer	Jaime	7	2-A
Juan Daniel	Gómez	7	2-A
Carmen Teresa	Gómez	8	2-A
Sara Liliana	Gálvez	7	2-A
Carlos Andrés	García	8	2-A
Mariangel	Noriega	7	2-A
Valentina	Castilla	7	2-A
Valeria	Casadiegos	7	2-A
Valeria	Blanco	7	2-A
Any Catalina	Ballona	7	2-A
Daniel	Barbosa	7	2-A
Angiella Isabel	Ballena	7	2-A
Sebastián	Alvarez	7	2-A



## LOGOTIPO



**Fig. 2 Logotipo del Grupo de Investigación**

**Lema:** Sembrando paz en los corazones

### LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

La docente explico a los niños y niñas sobre el proyecto Enjambre, luego la asesora del proyecto realizo un taller sobre la pregunta donde ellos aportaron sus ideas e inquietudes.

Individualmente cada estudiante formuló una pregunta sobre la cual desearía se investigara, se leyó cada pregunta en grupo y se clasificaron de acuerdo a la temática de cada una.

Conformamos cinco grupos y finalmente se escogió la pregunta que todos pensaron era la más interesante: **¿Qué estrategias podemos utilizar para enseñarles a los niños de la primaria Colegio La Presentación la manera de evitar conflictos dentro y fuera de esta?**

Se hizo un conversatorio sobre todos los temas de las preguntas formuladas donde los estudiantes hicieron sus aportes siendo estos complementados por las opiniones del docente y consultas en internet.

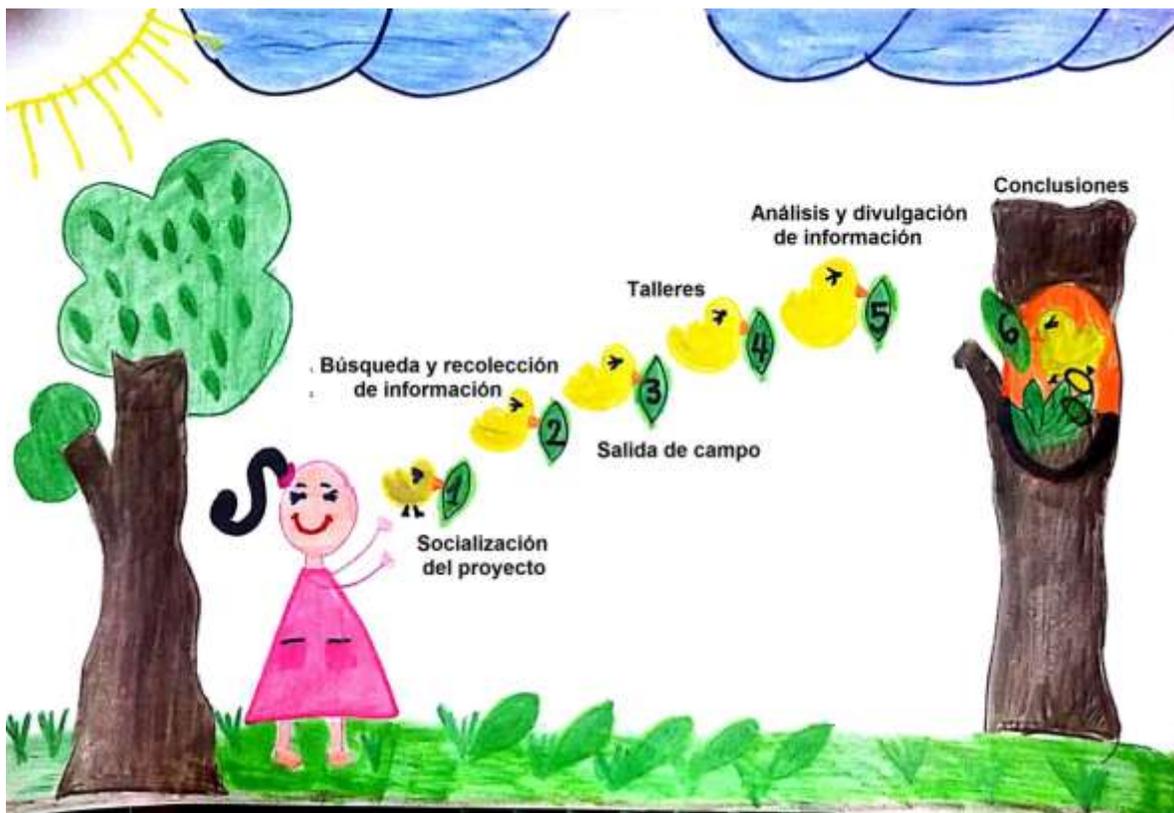


## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto surge debido a que los niños y niñas del grado segundo A observan dentro y fuera de la institución educativa conflictos que surgen de pequeños inconvenientes entre compañeros y amigos y a la dificultad que tienen para intervenir y solucionarlos adecuadamente evitando convertirse en conflictos que afecten nuestra convivencia.

Es importante que los niños puedan buscar por si mismos mediante la investigaciones distintas estrategias para resolver y prevenir conflictos como el no respetar el turno, tomar los útiles sin permiso, ser excluidos de juegos.

## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



**Fig. 3 Trayectoria de Indagación.**

El método de investigación utilizado en el desarrollo del proyecto es activa participativa y descriptiva



### **Instrumentos de recolección de información**

Para obtener la información se observaron los estudiantes y amigos del barrio en horas de recreo, entrada y salida de la institución, buscando determinar las causas frecuencia y solución de conflictos.

Realizamos salidas de campo donde se compartió a través de juegos y competencias con el fin de observar la convivencia del grupo.

Cada estudiante entrevistado a un adulto, se grabaron videos de las entrevistas se socializaron y analizaron la opinión de cada entrevistado.

Se realizo una encuesta a 100 estudiantes, las cuales fueron tabuladas y graficadas.

### **Población abordada**

Este proyecto está representado por estudiantes del grado segundo Colegio La Presentación Ocaña Norte De Santander y la docente titular quienes lideran el proyecto contando con la participación de estudiantes, padres de familia quienes nos han colaborado en la búsqueda de la información.



## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

La propuesta nace de la inquietud de los niños y niñas sobre cómo evitar los conflictos dentro y fuera del aula.

Para el recorrido de la trayectoria se hizo un cronograma para organizar las actividades que se iban a desarrollar durante el proyecto.

- Se conformo el grupo de investigación y un taller de la pregunta para motivar a los niños.



***Fig. 4 Taller de la Pregunta.***



- Se realizó una salida de campo con el fin de observar el comportamiento de los niños



**Fig. 5 Salida de Campo.**

- Se definieron las herramientas de recolección de información y luego se analizan los resultados



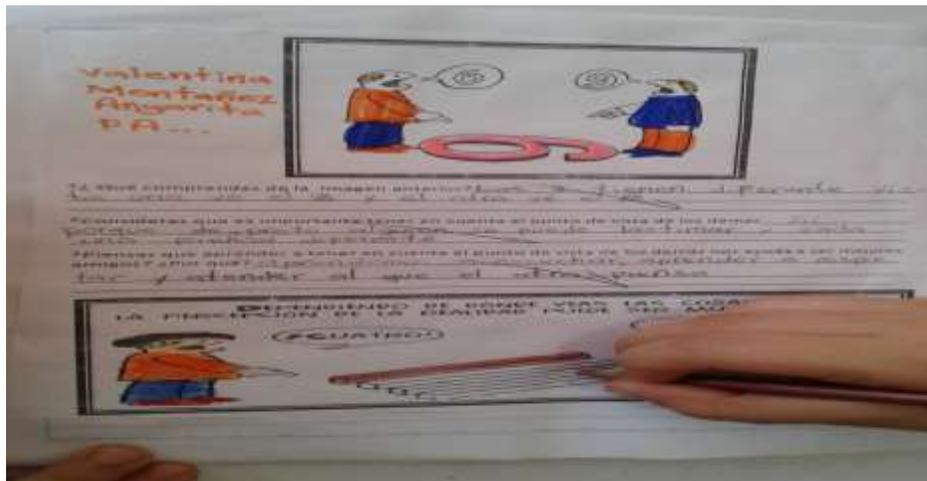
**Fig. 6 Análisis de Resultados.**



- Desarrollo de talleres: buzón de conflictos, Ponte en su lugar, Artes plásticas, Taller de teatro.



**Fig. 7 Repasando los valores**



**Fig. 8 Talleres de Socialización**



## REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación es una estrategia que aporta al mejoramiento de la calidad de la educación permitiendo que el estudiante fortalezca la participación activa y el trabajo en equipo poniendo en práctica valores, para que sean capaces de asumir con soluciones rápidas los conflictos a los cuales se puedan enfrentar.

El proyecto exige desarrollar muchas actividades como encuestas, entrevistas, salidas de campo, videos, juegos, competencias que crean en los niños lazos de amistad y respeto de normas que aportan significativamente a la formación integral de los niños y niñas buscando sean actores de la construcción de una mejor sociedad.

### ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS.

Pregunta n° 1: el 100 % estudiantes encuestados respondieron que acudían a Dios en todo momento.



Pregunta n° 2: el 90 % estudiantes encuestados respondieron que si alguien está siendo agredido intentarían ayudar, el 10 % estudiantes encuestados respondieron que mirarían y no harían nada.





Pregunta n° 3: el 40 % estudiantes encuestados respondieron que al tener un conflicto lo hablaría con el profesor o con otros compañeros, el 20 % no se lo dirían a nadie, y el 40% lo hablarían directamente con el implicado.



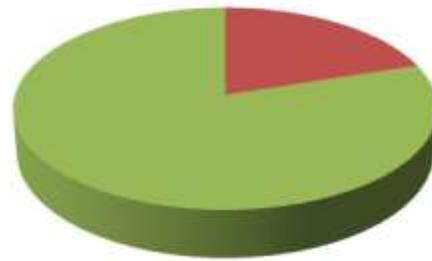
Pregunta n° 4: el 50 % estudiantes encuestados respondieron que si un grupo de estudiantes hablan mal de otro compañero se lo dirían al profesor, el 40% resaltaría las cualidades de ese compañero. y el 10 % no haría nada .



Pregunta n° 5: el 80 % estudiantes encuestados respondieron que si estuvieras implicado en un conflicto intentaría enseñarles los beneficios de su posición y el 20 % pediría solo ser escuchado el.



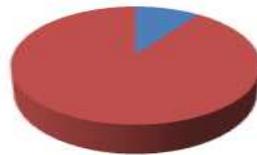
### 5. Si estuvieras implicado en un conflicto :



- Presionas para que se haga lo que tú quieras.
- Pides que solo te escuchen a ti.
- Intentas enseñarle los beneficios de tu posición

Pregunta nº 6: el 90 % estudiantes encuestados respondieron que si un compañero esta triste lo invito a jugar y el 10% lo dejarían solo.

### 6. Si un compañero esta triste que harías :



- Lo dejo solo
- Lo invito a jugar

Pregunta nº 7: el 90 % estudiantes encuestados respondieron que no han agredido alguna vez a un compañero y el 10% respondió que sí.

### 7. ¿Has agredido a alguien alguna vez?



- SI
- NO



Pregunta n° 8: el 70 % estudiantes encuestados respondieron que no han molestado en clase a algún compañero o compañera. Y el 30 % que si .



Pregunta n° 9: el 90 % estudiantes encuestados respondieron que no han visto a un compañero que quiere participar de un juego pero no puede porque los otros compañeros no lo dejan y el 10 % que si han visto esta situación .



Pregunta n° 10: el 95 % estudiantes encuestados respondieron que no observan peleas y gritos entre tus compañeros de juego en la hora del recreo y el 5 % respondió que si.

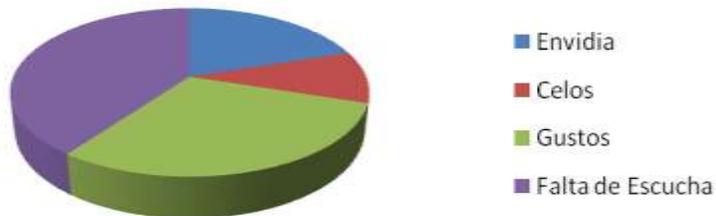


**10. ¿Observas peleas y gritos entre tus compañeros de juego en la hora del recreo?**



Pregunta n° 11: el 20 % estudiantes encuestados respondieron que la clase de diferencias que lleva a un conflicto entre los amigos es la envidia , el 10 % los celos ,el 30 % gustos ,el 40 % la falta de escucha .

**11. ¿Qué clase de diferencias lleva a un conflicto entre los amigos?**



Pregunta n°12: el 50 % estudiantes encuestados respondieron que la solución que crearían para solucionar un conflicto es aprender a ser mediadores , , el 20% es el dialogo, y el y el 30 % aprender a perdonar.



## 12. ¿Qué solución crearías para solucionar un conflicto?



### CONCLUSIONES

En el proyecto Enjambre los niños y niñas adquirieron conocimientos sobre el desarrollo de proyectos investigativos, despertando en ellos el interés por dar respuesta a los problemas de conflictos que se habían presentado en la institución educativa, contribuyendo a la solución de los mismos a través de actividades lúdicas.

Los investigadores han reconocido más a fondo sus necesidades, se han practicado valores como el respeto por las ideas y opiniones de los demás estudiantes y la responsabilidad para cumplir las actividades planteadas dando un buen ejemplo como muestra de avance en la resolución de conflictos.

### BIBLIOGRAFIA

Arendt, H: La condición humana” Ed. Paidós. España. 1998

Antelo, Estanislao: Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Ediciones Santillana. Buenos Aires 1999.

Antelo, E. Y Abramovich, A. L: El renegar de la escuela: desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina. Homo Sapiens. Ediciones Rosario (Argentina) 2000.



## AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación semillitas de paz agradece Al proyecto Enjambre en por fortalecer los procesos educativos en nuestra Institución, también el acompañamiento realizado por el asesor del programa quien acompañó a los estudiantes durante todo el proceso de la investigación,

A los directivos del colegio por abrir los espacios para desarrollar todos los procesos investigativos Rectora Hermana Marta Gonzales Pelayo y Coordinadora Lilian fuentes

Estudiantes, padres de familia, abuelos y abuelas que permitieron la realización de la investigación.

A los estudiantes que hicieron parte del grupo y pusieron su empeño para llevar a cabo las actividades.



## ANEXOS

### Instrumentos de Recolección de la Información

#### Instrumento 1

#### COLEGIO LA PRESENTACIÓN OCAÑA

Encuesta a estudiantes de primaria

Nombres y apellidos; \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_

**OBJETIVO:** conocer la opinión de los estudiantes acerca de las posibles causas de conflictos en el ambiente escolar y las posibles estrategias pacíficas para solucionarlos

Estos datos son muy importantes para realizar el trabajo de investigación del grupo **SEMILLAS DE PAZ** del grado 2 "A", Agradecemos responder las preguntas con sinceridad y responsabilidad teniendo en cuenta las experiencias que has vivido.

**Escoge la respuesta según lo consideres:**

**1. En qué momento crees que debemos acudir a Dios**

- en todo momento.
- En momento de dificultad.
- En momento de felicidad

**2. Si vieras que alguien está siendo agredido ¿qué harías?**

- Mirar y no hacer nada
- Mirar y animar
- Intentar ayudar

**3. Al tener un conflicto con quien lo hablarías**

- directamente con el implicado
- Se lo digo al profesor o a otros compañeros
- No se lo digo a nadie

**4. Que harías si un grupo de estudiantes hablan mal de otro compañero**

- Se lo digo al profesor,
- Resalto las cualidades de ese compañero
- Nada



**5. Si estuvieras implicado en un conflicto :**

- Presionas para que se haga lo que tú quieras.
- Pides que solo te escuchen a ti.
- Intentas enseñarle los beneficios de tu posición

**6. Si un compañero esta triste que harías :**

- Lo dejo solo
- Lo invito a jugar
- No le prestó atención

**Responde sí o no**

7. ¿Has agredido a alguien alguna vez? SI NO

8. Alguna vez has molestado en clase a algún compañero o compañera. SI NO

9. ¿Has visto a un compañero que quiere participar de un juego pero no puede porque los otros compañeros no lo dejan? SI NO

10. ¿Observas peleas y gritos entre tus compañeros de juego en la hora del recreo? SI NO

**Responde según lo que piensas**

11. ¿Qué clase de diferencias lleva a un conflicto entre los amigos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Qué solución crearías para solucionar un conflicto?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Instrumento 2

**COLEGIO LA PRESENTACIÓN  
OCAÑA**

**Entrevista a abuelos**

**Nombres**

**y**

**apellidos;**

**Edad:**

**parentesco**

**OBJETIVO:** conocer la opinión de adultos acerca de las posibles causas de conflictos en el ambiente escolar y las posibles estrategias pacíficas para solucionarlos

Estos datos son muy importantes para realizar el trabajo de investigación del grupo **Semillitas DE PAZ** del grado 2 "A", Agradecemos responder las preguntas con sinceridad y responsabilidad teniendo en cuenta las experiencias que has vivido.

### Entrevista

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Donde naciste?
4. ¿Cómo eran tus amigos en la escuela?
5. ¿Qué te hacía poner furioso cuando eras niño?
6. Mencione 2 recuerdos que lo hicieron feliz **en la escuela**
7. Mencione 2 cosas sin las cuales el mundo sería un mejor lugar.
8. ¿Qué valores personales son importantes para usted?
9. ¿Qué consejo nos darías para evitar y resolver conflictos?





## Talleres

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACION

### OCAÑA

### PROYECTO ESTRELLITA DE PAZ

### TALLER N°: TALLER ARTES PLÁSTICAS

**OBJETIVO:** Construir bases de disciplina en los estudiantes mediante la concentración y desarrollo de la creatividad en el desarrollo de trabajos manuales.

**PARTICIPANTES:** Alumnado de segundo A

**MATERIALES:** cartulina, vinilos (colores primarios), tijeras, fommy, botellas plásticas, tubos de papel higiénico, silicona, cartón piedra,

#### **ACTIVIDAD:**

1. Entonación de la Canción “Por un granito de mostaza”
2. Luego hacen grupos por orden de lista de cuatro participantes.
3. Escoger a la suerte el trabajo que realizaran.
  - la caja para el buzón conflictos un tiburón donde se depositaran los conflictos que observan durante una semana.
  - Semáforo de convivencia
  - Rompecabezas grande sobre la trayectoria.
  - Dulceros

**METODOLOGÍA:** se utilizara una metodología recreativa y reflexiva.

**EVALUACION:** Se realizarán reflexiones verbales sobre la importancia del trabajo en conjunto y la práctica valores para una sana convivencia



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACION**

**OCAÑA**

### **PROYECTO ESTRELLITA DE PAZ**

#### **TALLER N°2: BUZÓN DE CONFLICTOS**

**OBJETIVO.** Comprender la importancia que tiene tomar sus propias decisiones para ayudar a solucionar conflictos y así vivir una sana convivencia

**PARTICIPANTES:** Alumnado de segundo A

**MATERIALES:** pelota,

#### **ACTIVIDAD:**

1. Agruparse voluntariamente de dos participantes.
2. luego realizar la dinámica el teléfono roto
3. Sacar del buzón el tiburón las notas con los conflictos que han depositado anteriormente
4. considerando que el tiburón ya hizo la digestión se abre el buzón y se sacan los papeles.
5. por parejas voluntarias se dramatizar la situación utilizando títeres ante el grupo.
6. Al final se debaten las opiniones de los niños sobre las posibles soluciones al conflicto. (¿Cómo podría haberse prevenido el conflicto? ¿Cómo se sentían los personajes en la situación? ¿Fue una solución satisfactoria? ¿Qué otras soluciones podrían haber funcionado? )

**METODOLOGÍA:** se utilizara una metodología recreativa y reflexiva.

**EVALUACION:** Crear una historia sobre algún acontecimiento de mala convivencia observado.