



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 9 de 2016



IMPLEMENTANDO ESTRATEGIAS PARA QUE LOS ALUMNOS DE LA SEDE LLANADAS 2 DEL COLEGIO LA PRESENTACIÓN TENGAN RECREOS DIVERTIDOS QUE LES PERMITAN CONVIVIR EN PAZ

MENSAJEROS DEL AMOR Y LA DIVERSIÓN

Investigadores:

Sharick Juliana Cortes Becerra
Wilmar Andrés Claro Pita
Andrés Leonardo Casadiego Sarmiento
Melisa Fernanda Sánchez Sánchez
Gabriela Sánchez Ascanio
Sara Michell Rodríguez Grajales
Libardo Steven Robles Ortiz
María Alejandra Rivera Angarita
Jhon Eduardo Rincón Sanjuan
Ana María Rangel Campo
Mariana Sofía Quintero Ferrer
Angela Fernanda Perez Quintero
Carlos Julián Pérez Peñaranda
Nicoll Mariana Pedroza Carrillo
Kaleth Yulian Parra
Álvaro Thomas Pacheco Giraldo
Camilo Andrés Navarro Quintero
Alejandra Muñoz Sarmiento
Michelle Anyelina Molina Torrado
Juan Manuel Meneses Pérez
Sara Sofía León Castillo
Valentina Jiménez Vega
Sergio David Ibarra Torrado
María Juliana Giraldo Pacheco
Danna Cristina García Galeano
Ana Sofía Castro Arévalo
Yauris Mariana Carrascal Pérez
Louren Nicolle Caballero Arévalo
Natalia Samara Becerra Jiménez
Kevin Yesid Barbosa Quintero
Juan Pablo Arévalo Castro
María Paula Álvarez Peñaranda

Co Investigadores:

Carmen Elena Torres

Colegio La Presentación – Ocaña



RESUMEN

El presente proyecto consiste en un trabajo investigativo realizado por los niños y niñas de 4-B de la Primaria del Colegio La Presentación de Ocaña, pertenecientes al Semillero de Investigación "Mensajeros del Amor y la Diversión" en torno a la temática del recreo, donde se trabajó con los estudiantes de preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado, aplicando una metodología abierta y participativa, que dio a conocer las percepciones de la población infantil participante y plantea posibles estrategias que contribuyan a mejorar y fortalecer el recreo en la escuela.



INTRODUCCIÓN.

El recreo, o descanso pedagógico es un espacio de gran utilidad para el desarrollo de los procesos formativos de los niños y niñas. Éste permite a los estudiantes descansar, hacer sus necesidades básicas, alimentarse, compartir con sus compañeros, jugar y hacer una pausa en las actividades académicas en un ambiente de libertad, diversión y amistad.

Es de vital importancia buscar espacios de diálogo, que permita a los niños y niñas exponer sus deseos, temores, necesidades e intereses, para propiciar lugares seguros, al aire libre para el desarrollo de juegos y actividades grupales, así como tenerles al alcance materiales que les permitan desarrollar la creatividad, vivir sus fantasías, descansar y supervisión para potenciar habilidades sociales como cooperación, respeto, tolerancia y manejo de conflictos.



JUSTIFICACIÓN.

A los niños debe brindárseles las mejores garantías para un desarrollo integral. Cuando se habla de desarrollo integral sin duda está el tema educativo y el recreo es un espacio que debe considerarse como parte del currículo porque sirve para hacer evaluaciones en contexto ya que permite ver cómo los niños socializan de una forma natural, siguiendo su instinto de jugar, reír, correr y divertirse.

El recreo escolar constituye un gran una oportunidad para el descanso, el fomento de la amistad, el aprendizaje y la práctica de valores.

Sin embargo, en la Institución Educativa se viene observando que durante el recreo, se producen situaciones de violencia como: juegos bruscos, trabadillas, golpes, empujones, agresiones de manera verbal y discriminaciones que alteran la convivencia pacífica, la sana recreación y descanso necesario para continuar con la jornada de trabajo y con graves consecuencias en el desarrollo de los niños agredidos.

Con el desarrollo del presente proyecto se pretende conocer las causas que impiden el verdadero descanso y sana diversión de los estudiantes e iniciar procesos de mejoramiento que permitan reducir el nivel de violencia que en apariencia inicial es inofensivo y es juegos de niños, previendo a futuros problemas de convivencia y promover un recreo que favorezca la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad, el aprendizaje de reglas, habilidades para tomar decisiones, resolver conflictos, contrarrestando las consecuencias negativas para la salud que causan los conflictos, el estrés, el aislamiento y la inactividad y el sedentarismo de los niños.



OBJETIVOS

Objetivo general.

Reconocer las situaciones que se presentan durante los recreos e impiden un verdadero descanso y la sana convivencia en la Primaria del Colegio la Presentación de Ocaña.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Identificar algunas situaciones de acoso escolar, juego brusco, exclusión, violación de derecho al juego o al uso de los espacios para el descanso y la diversión, que se presenten durante el recreo en la primaria del Colegio La Presentación de Ocaña
- Organizar actividades lúdicas y distribución de zonas de juego y vigilancias, para mejorar los recreos
- Prevenir conflictos, integrar a los niños con riesgo de exclusión social y mejorar las relaciones interpersonales a través de charlas, videos y desarrollo de guías de formación.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO

Con los estudiantes del grado 4-B, se realizó un taller que les permitió entusiasmarse con la investigación y de inmediato surgieron temas, preguntas, que los motivó a creer en la investigación como un proceso seguro para aprender de forma divertida y significativa.

De este primer taller se conforma el semillero de investigación “Mensajeros del Amor y la Diversión” con 32 estudiantes del grado 4-B del Colegio La Presentación, con edades entre los 9 y 10 años. Son niñas y niños alegres, sencillos, respetuosos, tolerantes y responsables; con espíritu investigativo que disfrutan el trabajo cooperativo y las actividades al aire libre.

A. INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado
Sharick Juliana Cortes Becerra	10	Cuarto
Wilmar Andrés Claro Pita	10	Cuarto
Andrés Leonardo Casadiego Sarmiento	9	Cuarto
Melisa Fernanda Sánchez Sánchez	10	Cuarto
Gabriela Sánchez Ascanio	10	Cuarto
Sara Michell Rodríguez Grajales	9	Cuarto
Libardo Steven Robles Ortiz	9	Cuarto
María Alejandra Rivera Angarita	9	Cuarto
Jhon Eduardo Rincón Sanjuan	10	Cuarto
Ana María Rangel Campo	9	Cuarto
Mariana Sofía Quintero Ferrer	9	Cuarto
Angela Fernanda Perez Quintero	9	Cuarto



Nombre	Edad	Grado
Carlos Julián Pérez Peñaranda	9	Cuarto
Nicoll Mariana Pedroza Carrillo	9	Cuarto
Kaleth Yulian Parra	9	Cuarto
Álvaro Thomas Pacheco Giraldo	10	Cuarto
Camilo Andrés Navarro Quintero	10	Cuarto
Alejandra Muñoz Sarmiento	9	Cuarto
Michelle Anyelina Molina Torrado	10	Cuarto
Juan Manuel Meneses Pérez	9	Cuarto
Sara Sofía León Castillo	10	Cuarto
Valentina Jiménez Vega	9	Cuarto
Sergio David Ibarra Torrado	9	Cuarto
María Juliana Giraldo Pacheco	9	Cuarto
Danna Cristina García Galeano	9	Cuarto
Ana Sofía Castro Arévalo	9	Cuarto
Yauris Mariana Carrascal Pérez	9	Cuarto
Louren Nicolle Caballero Arévalo	10	Cuarto
Natalia Samara Becerra Jiménez	9	Cuarto
Kevin Yesid Barbosa Quintero	9	Cuarto
Juan Pablo Arévalo Castro	10	Cuarto
María Paula Álvarez Peñaranda	9	Cuarto



Fig. 1 Integrantes del Grupo de Investigación

Nuestro Emblema

DESCANSA Y DISFRUTA AL JUGAR CON AMOR Y PAZ.



Fig. 2 Logo del grupo de investigación



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta permitió que los estudiantes aclararan dudas, que explicaran lo que entienden, lo que se asemeja o diferencia una cosa o concepto de otra. A través de las respuestas dadas por los participantes o buscadas en internet, los estudiantes fueron enriqueciendo sus ideas, aclararon dudas, reflexionaron sobre hechos reales, tomaron conciencia de quienes son, de su valor como personas y como grupo y se comprometieron a sacar adelante la propuesta de investigación.

Para seleccionar la pregunta generadora del proyecto de investigación se realizó una experiencia de exploración, de reflexión y de comunicación. El taller se inició con unos ejercicios de concentración plena, que permitió enfocar las actividades en un ambiente de silencio y respeto, se concertaron las reglas para participar, respetar el uso de la palabra y valorar la participación de todos.

La Ingeniera Wendy, asesora acompañante en este proceso, orientó a los estudiantes para que pensaran en las inquietudes y dudas que tenían, en las dificultades observadas en su entorno (casa, barrio, escuela) y formularan una pregunta que nos permitiera aclarar una idea o solucionar un problema. Los estudiantes formularon sus preguntas y entre todos se les buscó solución.

Socializadas las inquietudes, el grupo eligió por votación investigar sobre:
¿Cómo tener recreos divertidos que nos permitan convivir en paz?

Esta iniciativa nos permitirá mejorar los recreos en nuestra institución, convirtiéndolos en espacios para una buena convivencia y sana diversión, donde todos podamos jugar y descansar.

Nuestro nombre: **“Mensajeros del Amor y la Diversión”**

Nuestro lema: **“Descansa y disfruta al jugar, con amor y paz”**

Fue una experiencia gratificante que despertó curiosidad, deseos de indagar, responder, sugerir y compartir.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante el recreo en la Institución Educativa, Colegio La Presentación de Ocaña, se observa con preocupación, juegos bruscos en algunos estudiantes, niños y niñas solitarios en los corredores, niños y niñas que no cumplen las normas, discusiones y falta de tolerancia en el juego. Actuaciones que nos cuestionaron sobre **cómo podemos tener unos recreos divertidos y en sana convivencia.**

Con el proyecto se busca generar mejoras en los procesos educativos para responder a las necesidades, intereses y características de los niños y niñas, convirtiendo el recreo en un espacio donde todos interactúen, participen y se integren en sana convivencia, evitando el juego brusco y posibles conflictos que generen violencia e irrespeto.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Fig. 3 Trayectoria de Indagación

El tipo de investigación utilizada fue la descriptiva y los instrumentos aplicados fueron la entrevista, la encuesta, las historias de vida, creación de historietas con situaciones reales vividas en el recreo y sueños de mejoramiento, donde los resultados permitieron conocer que existen situaciones donde algunos estudiantes juegan brusco, otros son agredidos mediante las burlas, apodos, trabadillas, golpes y rechazo, en ocasiones no se cumplen las normas ni se respeta el toque de la campana, que sueñan con uno o dos recreos en espacios



más amplios, donde se practiquen valores para una sana convivencia y un descanso adecuado en amistad y respeto.

Las actividades a seguir en la trayectoria de investigación se organizaron en forma consensuada y agradable, pues fue una oportunidad de intercambiar ideas, presentar rutas, ilustrar líneas de trabajo y llegar a acuerdos. Además del cronograma diseñamos un mapa conceptual, que permitiera orientar de forma organizado lo proyectado a ejecución.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Para fortalecer los conceptos sobre los cuales indagar, se elaboraron diez preguntas y se distribuyeron en 10 grupos formados por 3 estudiantes cada uno, para que las consultaran y socializaran.

Las preguntas fueron:

1. ¿Qué es un recreo?
2. ¿Por qué son necesarios los recreos en las instituciones educativas?
3. ¿Cuáles son las características de un buen recreo?
4. ¿Quiénes disfrutan los recreos en una Institución Educativa?
5. ¿Quiénes no disfrutan los recreos en una Institución Educativa?
6. ¿Cuáles son los conflictos que se presentan en el recreo?
7. ¿Existen los recreos sin conflicto? ¿Cómo son?
8. ¿Qué se debe hacer para evitar los conflictos en el recreo?
9. ¿Cómo se controlan los recreos?
10. ¿Podemos proponer un nuevo tipo de recreo? ¿Cómo sería?



Fig. 4 Desarrollando Preguntas

Aclarados los conceptos sobre los recreos se diseñaron los instrumentos y se organizaron los grupos para recolectar la información.



- 1- Se elaboró una pauta de observación, para registrar a qué juegan los estudiantes de cada grado, dónde juegan y cómo es la convivencia.

Para recolectar la información, se organizaron los estudiantes investigadores por grupos y observaron a los estudiantes de los grados asignados cuatro días de una misma semana.

De la observación directa se pudo concluir:

Los estudiantes de 5 juegan en diversos grupos, unos al trompo y canicas en el tierrero detrás de la gruta, otros baloncesto en el patio de la escuela, algunos niños y niñas se integran y juegan atrapado en el patio destinado a los preescolares y 3 estudiantes juegan con los niños pequeños.

Los estudiantes de 4, juegan a trompo con los niños de 5, algunos se escapan y juegan futbol en el patio de bachillerato, las niñas hablan en pequeños grupos y unas pocas se integran en el patio a jugar baloncesto.

Los niños y niñas de tercero juegan a las princesas y les gusta vigilar los sitios prohibidos para los juegos, muy pocos utilizan el patio.

Los niños y niñas de segundo juegan atrapado, conversan y juegan a imitar roles de adultos o de series de televisión en los corredores de la escuela. Algunos juegan en el patio.

Los niños de preescolar tienen su zona de juegos y disfrutan corriendo, saltando, armando figuras y jugando a las muñecas, carros y princesas.

Los conflictos que más se presentaron fueron peleas de los niños de 4 y 5 cuando pierden canicas o trompos, juegos bruscos con los balones y atrapados en el patio, peleas de los pequeños porque quieren el mismo juguete y niños solos o en el aula de clase porque se disgustaron con su amiga o porque no los dejaron jugar.



Fig. 5 Observación en la hora del recreo



- 2- Durante una semana se recibieron cartas con historias reales vividas en el recreo. Se recibieron 126 cartas donde los niños y niñas contaron experiencias. Los niños y niñas de 3 y 2 fueron los que más cartas entregaron.

De las cartas recibidas 95 contaban experiencias bonitas vividas con sus mejores amigos o episodios divertidos cuando se integraba el grupo en juegos colectivos. 31 cartas contaban historias tristes, donde se sentían excluidos de los juegos, maltratados en forma verbal o física e incluso nos entristeció una historia de una niña que pasó el tiempo de recreo en el baño porque la única amiga que tiene, ese día no fue al colegio.

- 3- Para los estudiantes de 5 y 4 se les propuso contar con una historieta de 4 o más viñetas como sería un recreo soñado.

Todos los estudiantes participaron y como resultados se pudo observar que los niños y niñas sueñan con un recreo donde puedan compartir en sana convivencia, sin peleas, que ningún niño esté solo, donde se respeten y colaboren, donde se les brinde la posibilidad de elevar cometas, traer bicicletas, ir al patio de bachillerato, disfrutar del parque infantil, que se hagan dos recreos, que se organicen actividades como el día de la mascota, día del deporte, día del dibujo.



Fig. 6 Un día en el recreo



4- Se diseñó una encuesta con 14 preguntas, que los estudiantes de 2, 3, 4 y 5 respondieron en forma escrita y los estudiantes de preescolar y primero con la asesoría de la docente y responsables del proyecto.

5- Se le realizó una entrevista a cuatro docente con las siguientes preguntas:

- ¿Le gusta hacer la vigilancia de los recreos?
- ¿Cada cuando le toca el turno de vigilancia?
- ¿Le gusta que sus estudiantes le colaboren con la vigilancia?
- ¿Qué conflictos se presentan en el recreo?
- ¿Cómo motiva a los estudiantes que poco juegan o están solos?
- ¿Estaría de acuerdo en que se disfrutara de dos recreos cada día?
- ¿Qué medidas se toman para solucionar conflictos?
- ¿Qué le gustaría que cambiara en el recreo?

GRUPO DE INVESTIGACIÓN "MENSAJEROS DEL AMOR Y LA DIVERSIÓN"
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES SOBRE EL RECREO ESCOLAR

Con el objetivo de mejorar la convivencia escolar y ofrecer alternativas para que disfrutes el recreo escolar, necesitamos conocer tu opinión sobre algunos aspectos que a continuación te preguntaremos. Responde con sinceridad.

1. Disfrutas la hora de recreo?
Siempre ☒ algunas veces ☐ Nunca ☐

2. Qué actividades realizan en el recreo?
Jugar ☐ Conversar con amigos ☐ Leer ☐ Otra ☐

3. Qué juegos practicas en el recreo?

4. Durante el recreo juegas con:
Compañeros ☐ Compañeros de otro grado ☐ Permaneces solo ☐

5. Quiénes vigilan los recreos?
Los profesores ☐ Los estudiantes ☐ Ninguno ☐

6. Después del recreo te sientes:
Desahogado ☐ Cansado ☐ Orgulloso ☐ Feliz ☐

7. El tiempo que tienes para el recreo es:
Suficiente ☐ Insuficiente ☐

8. ¿Te alcanza el tiempo para comer y jugar?
Si ☐ No ☐

9. Los conflictos que más se presentan en el recreo son:
Peleo ☐ Agresiones verbales ☐ Discriminaciones ☐ Juego brusco ☐

10. ¿Quiénes protagonizan más los conflictos?
Los estudiantes grandes ☐ Los estudiantes pequeños ☐ Todos ☐

11. ¿En qué lugar realizan los conflictos?
Patio ☐ Corredores ☐ Cooperativas ☐ Otro ☐ N/A ☐

12. ¿Te gustan los recreos dirigidos por los profesores?
Si ☐ No ☐

13. ¿Con qué frecuencia prefieres los recreos dirigidos?
Todos los días ☐ Una o dos veces ☐ Ocasionalmente ☐ Nunca ☐

14. Escríbe qué te gustaría mejorar de los recreos en la institución.

Joselyn Morales
GRUPO DE INVESTIGACIÓN "MENSAJEROS DEL AMOR Y LA DIVERSIÓN"
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES SOBRE EL RECREO ESCOLAR

Con el objetivo de mejorar la convivencia escolar y ofrecer alternativas para que disfrutes el recreo escolar, necesitamos conocer tu opinión sobre algunos aspectos que a continuación te preguntaremos. Responde con sinceridad.

1. Disfrutas la hora de recreo?
Siempre ☒ algunas veces ☐ Nunca ☐

2. Qué actividades realizan en el recreo?
Jugar ☐ Conversar con amigos ☐ Leer ☐ Otra ☒

3. Qué juegos practicas en el recreo?
Juego de mesa, dominó, cartas, juegos de mesa de mesa de juego

4. Durante el recreo juegas con:
Compañeros ☐ Compañeros de otro grado ☒ Permaneces solo ☐

5. Quiénes vigilan los recreos?
Los profesores ☒ Los estudiantes ☐ Ninguno ☐

6. Después del recreo te sientes:
Desahogado ☐ Cansado ☐ Orgulloso ☐ Feliz ☒

7. El tiempo que tienes para el recreo es:
Suficiente ☒ Insuficiente ☐

8. ¿Te alcanza el tiempo para comer y jugar?
Si ☒ No ☐

9. Los conflictos que más se presentan en el recreo son:
Peleo ☐ Agresiones verbales ☐ Discriminaciones ☐ Juego brusco ☒

10. ¿Quiénes protagonizan más los conflictos?
Los estudiantes grandes ☒ Los estudiantes pequeños ☐ Todos ☐

11. ¿En qué lugar realizan los conflictos?
Patio ☐ Corredores ☐ Cooperativas ☒ Otro ☐ N/A ☐

12. ¿Te gustan los recreos dirigidos por los profesores?
Si ☒ No ☐

13. ¿Con qué frecuencia prefieres los recreos dirigidos?
Todos los días ☐ Una o dos veces ☒ Ocasionalmente ☐ Nunca ☐

14. Escríbe qué te gustaría mejorar de los recreos en la institución.
Que haya más juegos de mesa, que haya juegos de mesa y que haya juegos de mesa

Fig. 7 Aplicación de encuestas



Terminada la recolección de la información, se organizaron los resultados en tablas, se realizaron las gráficas y socializaron los resultados.

Buscamos información por internet para comparar los resultados de nuestra institución con otras investigaciones a nivel regional, nacional y otros países.



Fig. 8 Análisis de resultados

Como propuesta de mejoramiento se seleccionó de internet una cartilla, con los aspectos importantes para mejorar en nuestros recreos y acorde a nuestras necesidades.

Se diseñó un mural para el plasmar en un lugar visible (la cooperativa) donde se refleja las buenas maneras y el cumplimiento de normas de convivencia en el recreo.

Con todos los estudiantes se dialogó sobre la necesidad de despejar el patio de recreo para evitar golpes y empujones y se acordó dividir las actividades así: Los estudiantes de 3, 4 y 5 utilizan para juegos el patio los lunes, miércoles y viernes y los pequeños juegan en los corredores con juegos de mesa o juegos de roles; los niños pequeños utilizan el patio los martes, jueves y el viernes van al parque infantil.



Se van a comprar juegos para que los niños lo utilicen en el recreo y se van a pintar juegos de la golosa o rayuela en varias zonas y habilitar un sitio para el juego de canicas y trompos.



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

La realización del proyecto de investigación **"RECREOS DIVERTIDOS Y EN SANA CONVIVENCIA"** apoyado por El Proyecto Enjambre, ha impulsado la investigación en nuestra Institución como una estrategia de aprendizaje que nos ha permitido mejorar nuestros recreos, creando así un compromiso con el mejoramiento de nuestro entorno a través de la investigación.

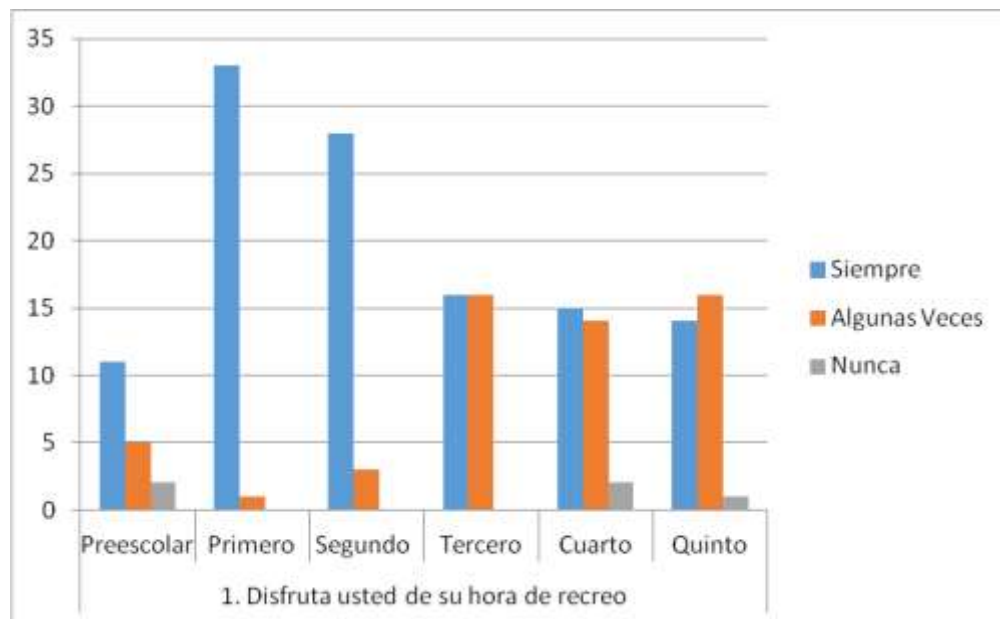
Esta propuesta pedagógica innovadora ha tenido un impacto favorable en los estudiantes, pues les ha permitido aprender haciendo, a participar de manera activa, dinámica, sintiéndose protagonista en un proceso constante de aprendizaje significativo.

El trabajo en equipo ayudó a mejorar la comunicación, el respeto por las ideas y opiniones de sus compañeros, forjando valores para la convivencia pacífica como la solidaridad, la empatía, la tolerancia, el diálogo y la responsabilidad al cumplir las actividades propuestas a medida que avanzaba las diferentes trayectorias.

El proyecto desarrollado, tiene un gran impacto en nuestra institución ya que busca transformar los recreos en un espacio divertido e interesante de convivencia colectiva a través del juego, la inclusión y el respeto.

ANÁLISIS DE ENCUESTAS

		Siempre	Algunas Veces	Nunca
1. Disfruta usted de su hora de recreo	Preescolar	11	5	2
	Primero	33	1	0
	Segundo	28	3	0
	Tercero	16	16	0
	Cuarto	15	14	2
	Quinto	14	16	1
	Total	117	55	5

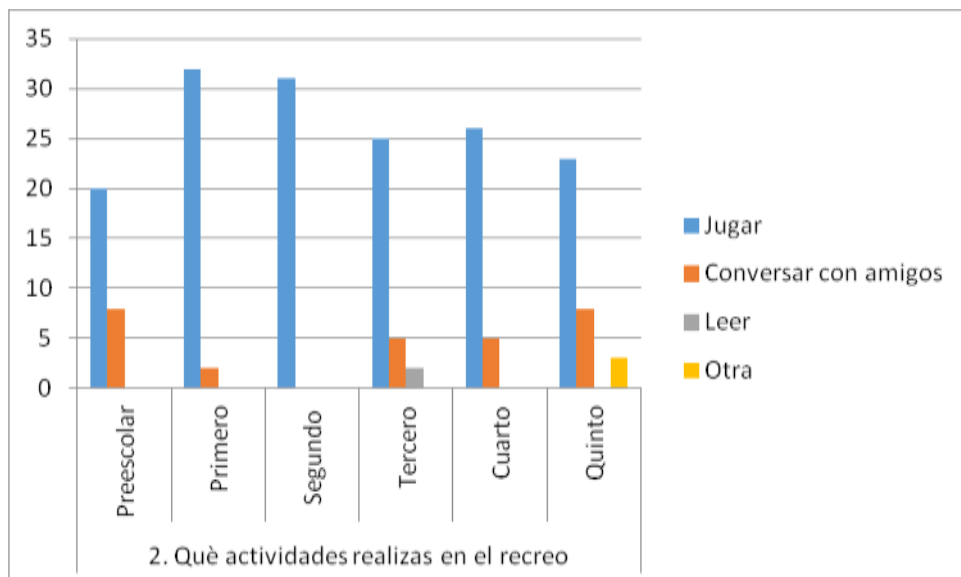


Los estudiantes en un 66% disfrutan su recreo, el 31% manifiestan que a veces y solo un 2,8% manifiestan no disfrutar su descanso escolar.

Lo anterior muestra que los niños y niñas de la primaria Presentación descansan y se divierten en el recreo, pero también hay un número reducido de niños que no disfrutan el recreo por lo tanto deben sentirse aislados y desmotivados.

Los estudiantes de primero y segundo son los que más disfrutan el recreo.

		Jugar	Conversar con amigos	Leer	Otra
2. Qué actividades realizas en el recreo	Preescolar	20	8	0	0
	Primero	32	2	0	0
	Segundo	31	0	0	0
	Tercero	25	5	2	0
	Cuarto	26	5	0	0
	Quinto	23	8	0	3
	Total	157	28	2	3



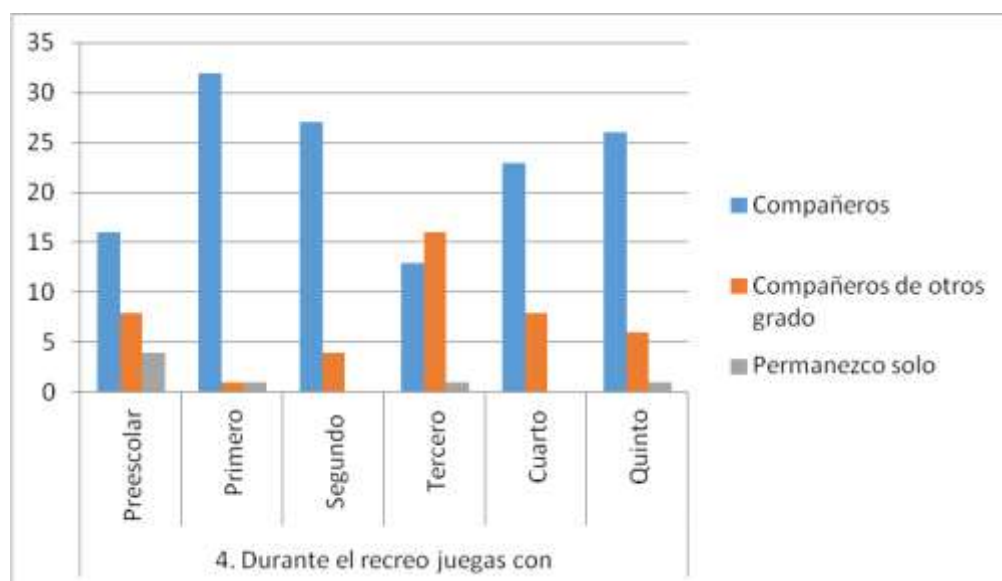
A los estudiantes se les pregunto qué actividades realizan en el recreo, los resultados muestran que 157 estudiantes es decir un 88% les gusta jugar, 28 estudiantes el 15,8% descansan conversando con sus amigos, solo 2 estudiantes con un 1,2% dedican el tiempo del descanso escolar en leer y 3 el 1,6% realizan otras actividades. Lo anterior determina que el juego es la actividad que le permite a los niños descansar para continuar con la jornada escolar.

3. Qué juegos prácticos en el recreo	Preescolar	carritos, muñecas, juegos de armar, cacho, la casita y el atrapado
	Primero	Ajedrez, bajo terra, el escondite, al gato y el ratón, cacho congelado y espías
	Segundo	La familia, cacho, fútbol, escondite
	Tercero	Deportes, carreras, a las princesas
	Cuarto	Deportes, trompo, juegos de mesa, carreras y boliches
	Quinto	Atrapado, deportes, trompo, ladrones y policía, teléfono roto, saltar cuerda y juegos de mesa

Analizando las respuestas de los niños y niñas de la primaria la Presentación se ve como preferencia para jugar en el recreo, juegos que les permitan correr, saltar y competir muy pocos prefieren los juegos de mesa o imitación de roles adultos.



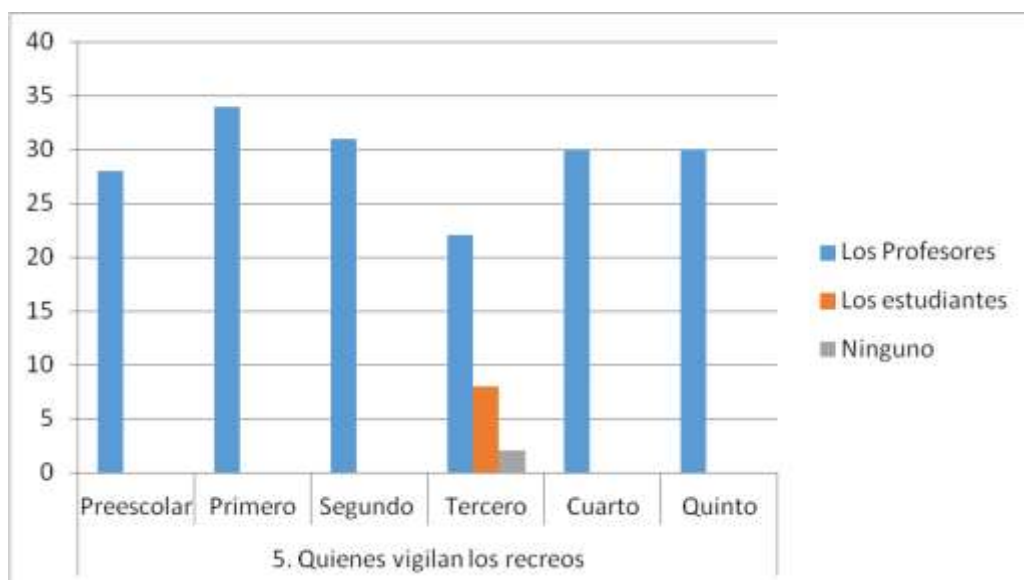
		Compañeros	Compañeros de otros grado	Permanezco solo
4. Durante el recreo juegas con	Preescolar	16	8	4
	Primero	32	1	1
	Segundo	27	4	0
	Tercero	13	16	1
	Cuarto	23	8	0
	Quinto	26	6	1
	Total	137	43	7



Queriendo conocer con quienes comparten los estudiantes su tiempo de descanso, se les dio 3 alternativas y los resultados muestran que un 77% comparten con compañeros del mismo grupo, un 24,2% representado en 43 estudiantes disfrutan su recreo en compañía de otro grupo y 7 estudiantes un 3,9% manifiestan que permanecen solos. Estos niños aunque son pocos y necesitan una atención especial para descubrir y corregir las causas de su aislamiento

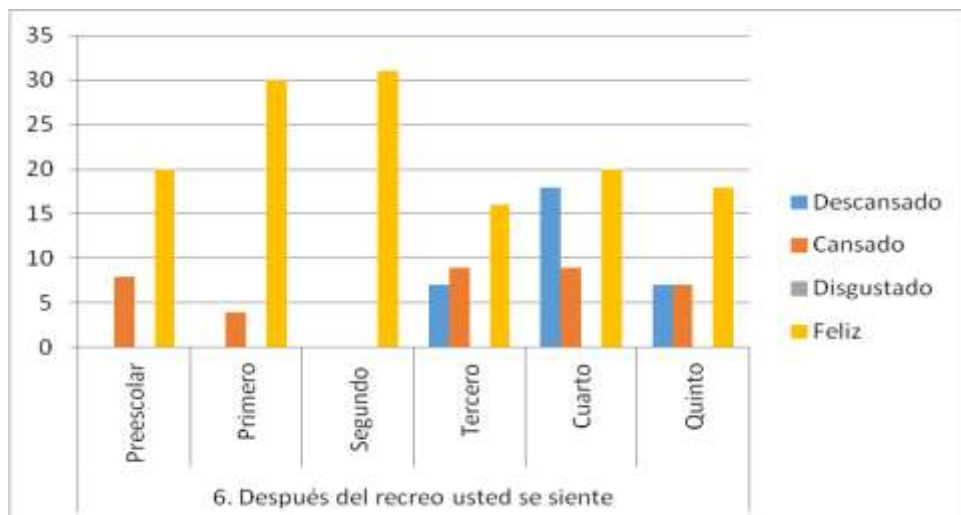


		Los Profesores	Los estudiantes	Ninguno
5. Quienes vigilan los recreos	Preescolar	28	0	0
	Primero	34	0	0
	Segundo	31	0	0
	Tercero	22	8	2
	Cuarto	30	0	0
	Quinto	30	0	0
	Total	175	8	2



Según las observaciones de los encuestados afirman que las vigilancias las hacen los profesores y algunos niños les colaboran.

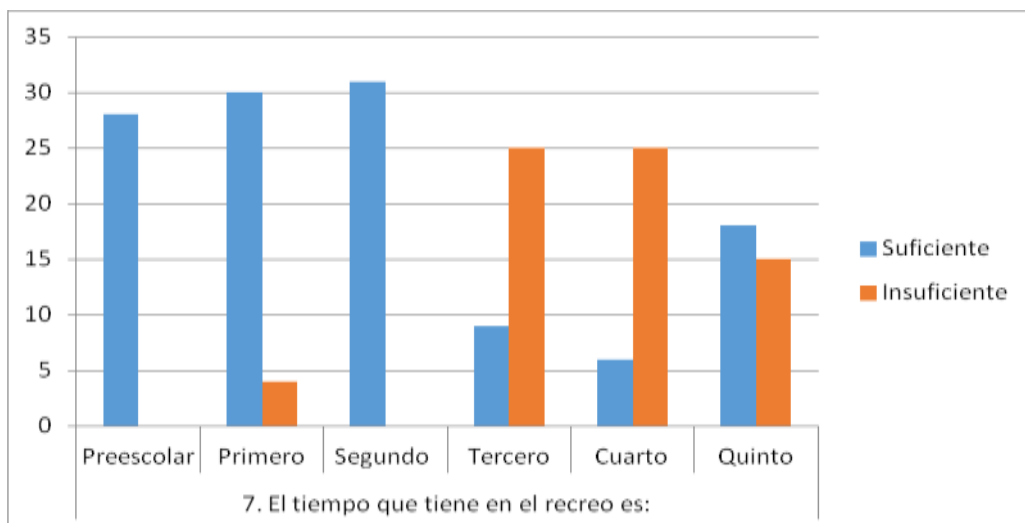
		Descansado	Cansado	Disgustado	Feliz
6. Después del recreo usted se siente	Preescolar	0	8	0	20
	Primero	0	4	0	30
	Segundo	0	0	0	31
	Tercero	7	9	0	16
	Cuarto	18	9	0	20
	Quinto	7	7	0	18
	Total	32	37	0	135



Queriendo conocer el estado el estado que brinda el descanso, a los estudiantes se les preguntó cómo se sentían después de realizado el recreo.

Los resultados muestran que un 76% 135 estudiantes se sienten feliz, un 18% representado en 32 estudiantes se sienten descansado y un 20% 37 estudiantes, se sienten cansados lo que nos permite concluir que el descanso escolar es vital para la salud.

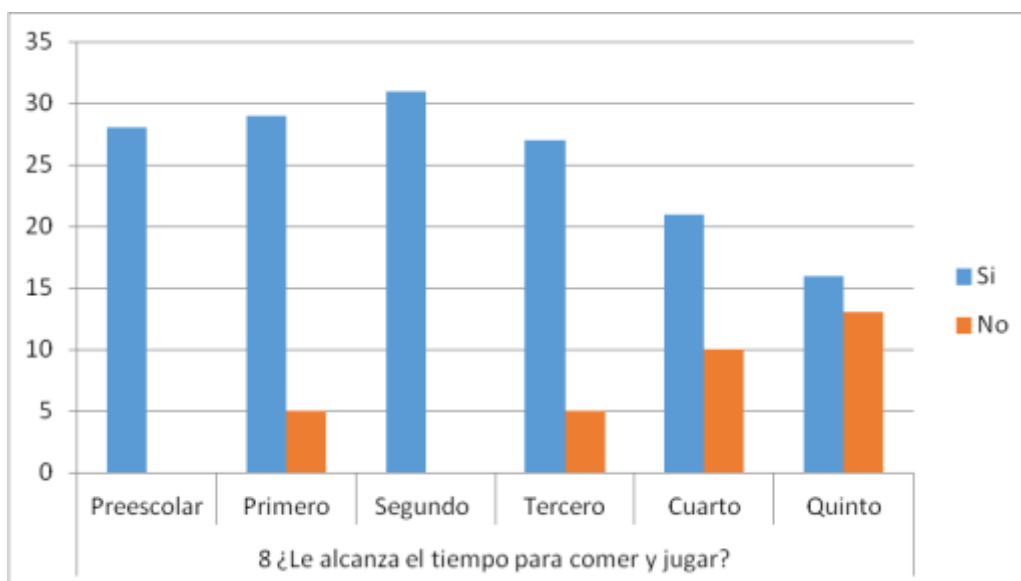
		Suficiente	Insuficiente
7. El tiempo que tiene en el recreo es:	Preescolar	28	0
	Primero	30	4
	Segundo	31	0
	Tercero	9	25
	Cuarto	6	25
	Quinto	18	15
	Total	122	69





A la pregunta sobre el tiempo de duración del recreo los niños de preescolar, primero y segundo están conformes con los 30 minutos de descanso y los niños de tercero, cuarto y quinto ven el tiempo dedicado al descanso escolar insuficiente.

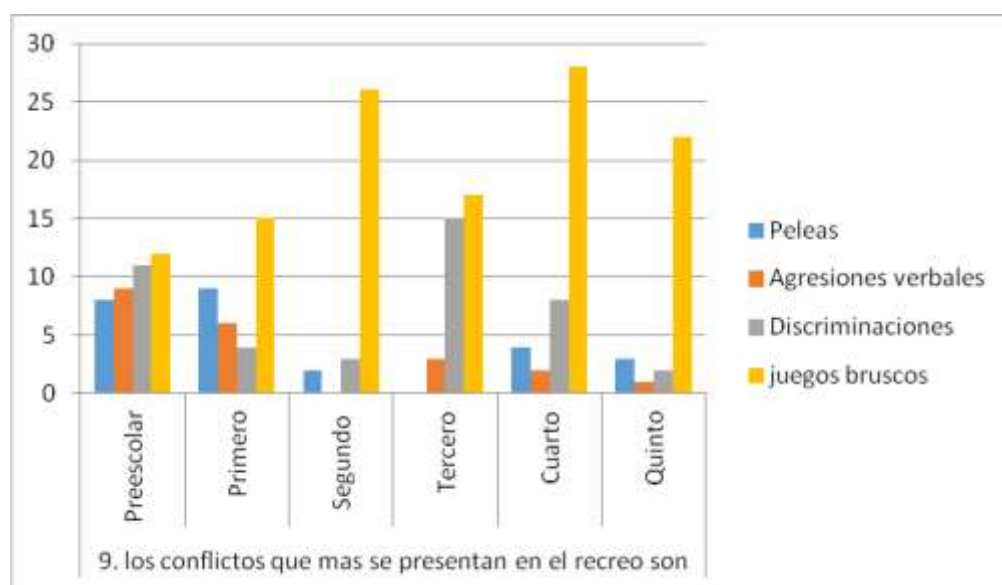
		Si	No
8 ¿Le alcanza el tiempo para comer y jugar?	Preescolar	28	0
	Primero	29	5
	Segundo	31	0
	Tercero	27	5
	Cuarto	21	10
	Quinto	16	13
	Total	152	33



A los niños de preescolar y segundo les alcanza el tiempo de recreo para jugar y comer, a los niños de primero y tercero en su gran mayoría les alcanza el tiempo, pero un 2,8% no les alcanza, en cuarto y quinto aumenta el número de estudiantes que manifiestan que el tiempo del recreo es insuficiente.



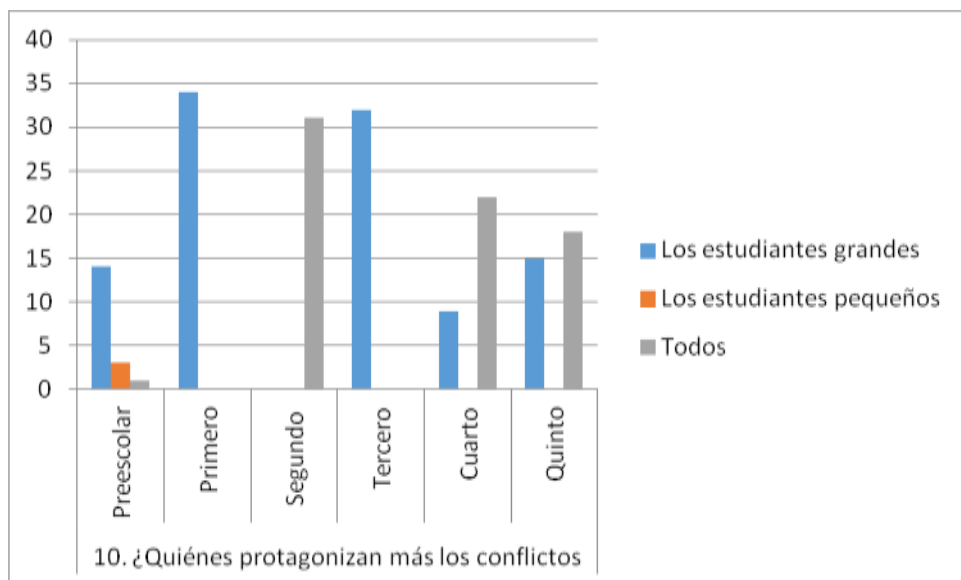
		Peleas	Agresiones verbales	Discriminaciones	juegos bruscos
9. los conflictos que más se presentan en el recreo son	Preescolar	8	9	11	12
	Primero	9	6	4	15
	Segundo	2	0	3	26
	Tercero	0	3	15	17
	Cuarto	4	2	8	28
	Quinto	3	1	2	22
	Total	26	21	43	120



Los conflictos que más se presentan en el recreo son en un 67% los juegos bruscos, 24% discriminaciones, 11% agresiones verbales y 14,6% peleas entre compañeros, lo que muestra que los juegos brusco y las discriminaciones son los conflictos que más se presentan durante el descanso y los que requieren mayor atención para mitigar dichos problemas.

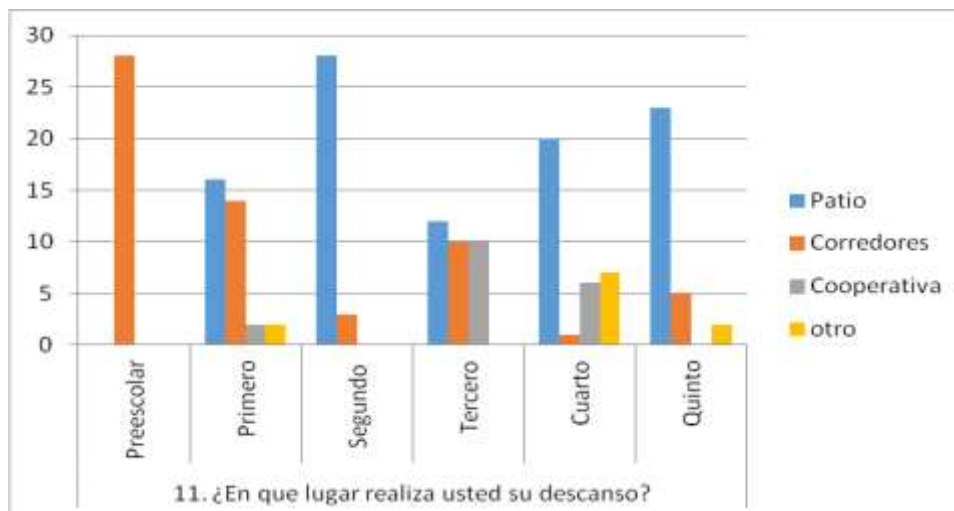


		Los estudiantes grandes	Los estudiantes pequeños	Todos
10. ¿Quiénes protagonizan más los conflictos	Preescolar	14	3	1
	Primero	34	0	0
	Segundo	0	0	31
	Tercero	32	0	0
	Cuarto	9	0	22
	Quinto	15	0	18
	Total	104	3	72



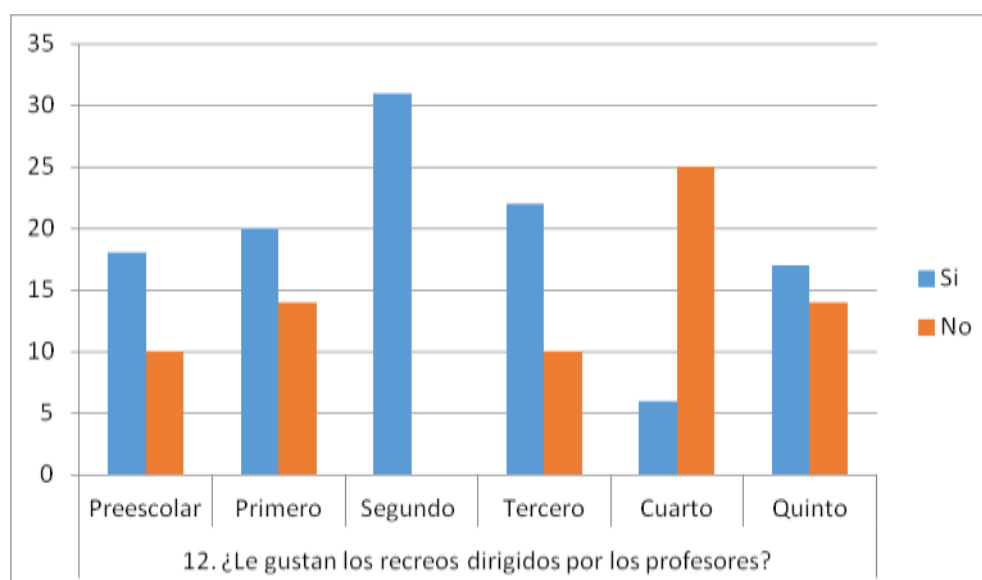
Quienes protagonizan más conflicto en la hora de descanso son los estudiantes grandes; algunos opinan que tanto grandes como pequeños tienen dificultades en la hora de descanso.

		Patio	Corredores	Cooperativa	otro	Cuál?
11. ¿En qué lugar realiza usted su descanso?	Preescolar	0	28	0	0	
	Primero	16	14	2	2	
	Segundo	28	3	0	0	
	Tercero	12	10	10	0	
	Cuarto	20	1	6	7	tierrero
	Quinto	23	5	0	2	Parque infantil
	Total	99	61	18	11	



Los estudiantes de la primaria presentación prefieren en un 55.9% hacer su descanso en el patio de la escuela, un 34.4% utiliza los corredores de la institución como su sitio para descansar, 18 estudiantes eligen los lugares cercanos de la cooperativa para descansar y compartir con sus compañeros y otros un 6.2% se escapan al parque infantil para disfrutar de este especie sub utilizado

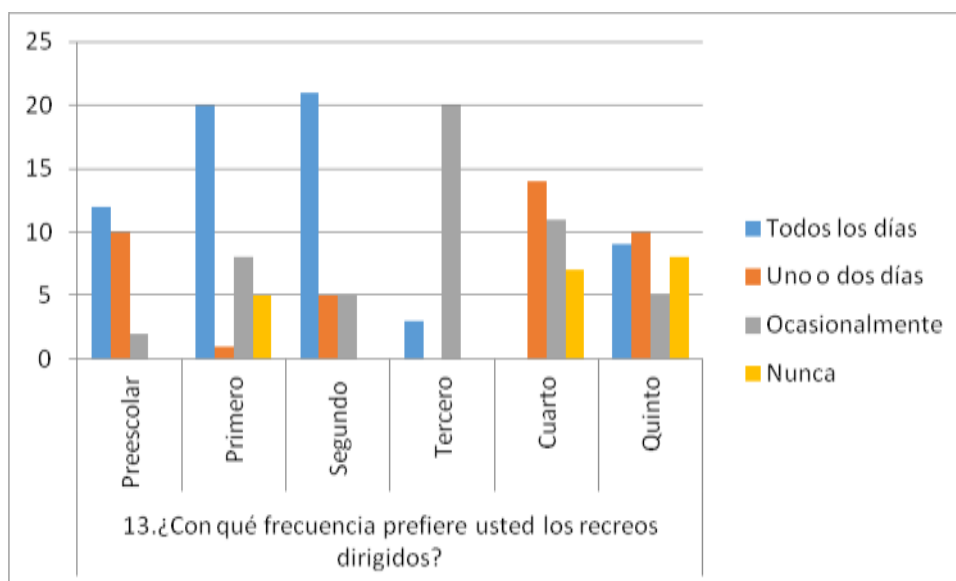
		Si	No
12. ¿Le gustan los recreos dirigidos por los profesores?	Preescolar	18	10
	Primero	20	14
	Segundo	31	0
	Tercero	22	10
	Cuarto	6	25
	Quinto	17	14
	Total	114	73





Pensando en utilizar los recreos dirigidos como alternativa de solución a los conflictos presentados, se les pregunto a los estudiantes su preferencia por ellos pero solo el 64% opinan que les gustaría y el 36% no están de acuerdo con los recreos dirigidos

		Todos los días	Uno o dos días	Ocasionalmente	Nunca
13. ¿Con qué frecuencia prefiere usted los recreos dirigidos?	Preescolar	12	10	2	0
	Primero	20	1	8	5
	Segundo	21	5	5	0
	Tercero	3	0	20	0
	Cuarto	0	14	11	7
	Quinto	9	10	5	8
	Total	65	40	51	20



Los estudiantes de preescolar, primero y segundo opinan que sería divertido tener recreo dirigidos todos los días, los estudiantes de cuarto y quinto simpatizan con la idea de tener uno, dos días o de manera ocasional recreos dirigido y 20 estudiantes manifiestan su desagrados por los recreos dirigidos.



14. que le gustaría a usted mejorar de los recreos de la institución	Preescolar	Que no se hagan partidos, no a las agresiones verbales y que coloquen música moderna
	Primero	No correr tanto, no pellizcar y gritar, lo niños grandes no le peguen a los pequeños y ser cuidadoso.
	Segundo	Disciplina que los grandes no jueguen con balones porque le pegan y molestan a los niños pequeños.
	Tercero	jugar juntos sin peleas
	Cuarto	Se deje jugar fútbol y baloncesto, se mejore la disciplina al tocar la campana, que sean 2 recreos, dejar traer cometas, que no hayan peleas, ni discriminaciones y que los dejen ir al patio
	Quinto	juegos de integración, juegos sin brusquedad, discriminación , mayor tiempo, paz y orden en la cooperativa y distribución de zona de juegos

Los niños y niñas tienen una idea clara de las actividades que les permiten descansar y disfrutar los recreos. Los niños de preescolar les disgusta que se realicen partido en la hora de descanso y manifiestan que las agresiones verbales y peleas entre compañeros les causa molestia.

A los estudiantes de primero y segundo lo que más les molesta en el recreo es que los niños grandes no sean cuidadosos con los pequeños y en sus juegos bruscos los maltratan y por lo tanto les da temor jugar en el patio del recreo.

Los estudiantes de cuarto y quinto opinan que se debe mejorar la disciplina al tocar la campana, la distribución de los espacios para realizar el recreo y así poder jugar fútbol y baloncesto sin maltratar a los pequeños, que se mejore el orden y el respeto a la hora de comprar.

Cómo petición especial los estudiantes de cuarto y quinto sugieren dos recreos y actividades de mejoramiento de la convivencia escolar.



CONCLUSIONES

- La metodología utilizada durante la trayectoria de la investigación, permitió un proceso de participación permanente pues las actividades surgieron del interés, la iniciativa y las inquietudes de niños y niñas lo que hizo posible generar un proceso de autoformación e investigación de la realidad que viven en el descanso escolar.
- Para fortalecer el proceso investigativo en el aula de clases, se prosiguió a identificar información en diversos tipos de textos, según el propósito de lectura que permitió mediante procesos de interpretación, comprensión y reflexión dar sustento teórico y legal para cimentar la investigación
- La integración de métodos y técnicas para recolectar la información, desarrolló habilidades y capacidades para obtener, clasificar, procesar, analizar, producir información, comunicar resultados y compartir conocimientos.
- El interés de los niños y niñas por investigar a fondo lo que sucedía en el patio de recreo permitió un trabajo colectivo, generó acuerdos y permitió definir la ruta de investigación coherente con el proyecto, las metas, los objetivos, presupuestos, cronograma de actividades, realización de actividades, comunicación de resultados y propuesta de mejoramiento según la necesidad investigada.
- El trabajo de orientación, apoyo y acompañamiento del Docente co-investigador y asesora del proyecto Enjambre, permitió el avance del trabajo de mejoramiento en la convivencia escolar durante el recreo en el colegio La Presentación.



BIBLIOGRAFIA.

Aguilera, E. (2010). ¡Recreo!... ¡Vamos a jugar! Espacios y juegos: Una responsabilidad compartida. Recuperado de [http://www.colaborando.edu.ar/PcWeb/Contenido/Actividad44/File/Recreo,%20vamos%20a%20jugar.](http://www.colaborando.edu.ar/PcWeb/Contenido/Actividad44/File/Recreo,%20vamos%20a%20jugar.pdf)

pdf Álvarez, F., Muñoz, F., Martínez, G., Trujillo, J. A., Echeverry, J. L. y Salazar, D. M. (2010).

Proyecto de lúdica, Tiempo libre y recreación. Colombia: Envigado. Recuperado de [http://mua.edu.co/mua/images/Archivos/docentes/edfisica/proyecto%20de%20ludica%20y%20tiempo%20libre.](http://mua.edu.co/mua/images/Archivos/docentes/edfisica/proyecto%20de%20ludica%20y%20tiempo%20libre)

pdf Código de la niñez y la adolescencia (6 de febrero de 1998). La Gaceta N° 26. Recuprado de <http://www.tse.go.cr/pdf/normativa/codigodelaninez>.

pdf Convención sobre los Derechos del Niño. (2005). Lima, Perú: Save the Children. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010).

Metodología de la investigación (5a ed.). Perú: McGraw-Hill. Vol. 17, N° 1, [67-87], ISSN: 1409-42-58, ENERO-ABRIL, 2013 Revista Electrónica Educare URL: <http://www.una.ac.cr/educare> CORREO: educare@una.cr Ana Lucía Chaves Álvarez Artículo protegido por licencia Creative Commons 87 Jarret, O. (2002).

El recreo en la escuela primaria: ¿Qué indica la investigación? (Recess in Elementary School: What Does the Research Say?). Champaign, IL: Eric Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. De la base de datos Eric Digests (ED467567). Recuperado de <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED467567.pdf> Jarret, O. y Waite-Stupiansky, S. (2009).

Recess—It's Indispensable! [El recreo es imprescindible]. [Play, Policy, and Practice Interest Forum, NAEYC]. Recuperado de [http://www.naeyc.org/files/yc/file/200909/On Our Minds 909.pdf](http://www.naeyc.org/files/yc/file/200909/On_Our_Minds_909.pdf) National Association for Sport and Physical Education. (2006).

Recess for Elementary School Students [Recreo para los estudiantes de la escuela primaria]. Recuperado de <http://www.aahperd.org/naspe/standards/upload/Recess-for-Elementary-School-Students-2006.pdf> Pavía, V. (2005).



El patio escolar: El juego en libertad controlada. Un lugar emblemático territorio de pluralidad. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Recuperado de http://books.google.co.cr/books?id=20hI47iJgcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0 - v=onepage&q&f=false Pérez, L. y Collazos, T. (2007).

Los patios de recreo como espacios para el aprendizaje en las instituciones educativas. Sedes Pablo Sexto en el Municipio de Dosquebradas. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/761/1/371621P438lp.pdf> Pica, R. (s. f.). 7 Reasons why Kids Need Recess [7 razones del porqué los niños necesitan el recreo]. Recuperado de http://www.selfgrowth.com/articles/7_Reasons_Why_Kids_Need_Recess.html Reyes, J. I. (2005).

La agresividad y violencia en los juegos de los niños durante el recreo escolar. Recuperado de http://www.ucol.mx/egeneros/admin/archivos/agresividad_violencia_juegos.pdf Smaliroff, C. M. (s. f.). Juegotecas para los recreos escolares.

Los recreos. Aprender y compartir. Escuela Nueva Juan Mantovani. Recuperado de http://www.preveninos.com/Files_Proyectos/Proy_256.pdf Vicente, R. y Castro, M. (2010). Promoviendo los derechos de niños, niñas y adolescentes: Conozcamos las leyes. Heredia, Costa Rica: Institut

AGRADECIMIENTOS

A Dios como centro de todo, en primera medida.

A la disponibilidad y acompañamiento de nuestra Directora.

Al compromiso y dedicación de los estudiantes de nuestra Institución.