

EL MÉTODO “LA ROSETTA STONE” COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN MEDIA

LOS INQUIETOS DEL SABER

Investigadores:

Dayanna Paola Rodríguez
Oscar Iván Remolina
Cindi Juliana Jaimes
Sergio Alexander García
Luis Miguel Forero
Yudith Torrado León
Saray Romero Moncada
Carlos Alirio Paredes Figueroa
Jordin Barbosa Ovallos
Maily Yuliana Mandón Sánchez
Heidi Yesmith García González
Maryuri Andrea Rodríguez Ayala
Denis Del Carmen Oyaga Vargas
Noslen Georgelys Cavadias Montoya
Deiber Guerrero García
Nicol Dayana Santos Caceres
Ivan Andres Rincon Cañas

Co-Investigadores:

Ofelia Macías L
Luz Elid Peñaloza
Jairo Monsalve Adarme

Institución Educativa Integrado Petrolea – Tibú, Norte de Santander

Resúmen:

La investigación que realizamos con los estudiantes del grupo de investigación “Los Inquietos del Saber” se enfocó en la utilización de “La Rosseta Stone” como estrategia didáctica para fortalecer y mejorar la enseñanza del inglés en la básica media de la Institución educativa. Éste proyecto causó gran impacto en los estudiantes por crear un cambio de actitud en el aprendizaje de una lengua extranjera el inglés. Además se observó que la implementación del proyecto en el aula de clase generó grandes expectativas en los estudiantes, ellos demostraron mayor interés por hacer uso de éste recurso didáctico y descubrir cada instrumento que le facilita el autoaprendizaje del inglés. Los estudiantes interactuaron de manera muy creativa y autónoma en las actividades propuestas. Creemos que fue un tema muy importante para investigación porque se busca motivar a los estudiantes mediante el uso de la Rosseta Stone para mejorar y aprender de una forma más creativa e innovadora el inglés.

Inicialmente formulamos 5 preguntas que tienen que ver con el tema, de las cuales escogimos para la investigación la que nos pareció en el momento más pertinente. Como punto de partida para establecer el problema, tomamos como muestra y referencia el grupo de estudiantes del grado Octavo A del Colegio Integrado Petrolea para aplicar la encuesta que nos permitió visibilizar la situación que estamos planteando.

Planeamos y desarrollamos el trabajo superando dificultades que por pequeñas que parezcan pueden entorpecer la labor; debemos buscar soluciones a las dificultades que se presentan en la consecución de una meta. Realizamos un trabajo siguiendo un proceso que permite ser flexible para el cumplimiento de lo propuesto. Nos dejó como experiencia emplear la investigación como apoyo pedagógico en labores académicas. A pesar de no tener la disponibilidad inmediata de los recursos financieros, que son pilar importante, buscamos alternativas de solución. Las dificultades presentadas y que han sido mencionadas en las Bitácoras, no impidieron que concluyéramos el trabajo propuesto.

Como meta final proponemos la idea de que necesitamos formar personas que hablen inglés para la construcción de una mejor sociedad y para desarrollar eficientemente las labores cotidianas, pero de la manera más ética y responsable. Queremos desarrollar una cultura bilingüe.

Introducción

Creemos que realizar una investigación es un proceso muy complejo y, no es así. A nuestro alrededor hay innumerables situaciones que nos permiten tomarlas para desarrollar un proceso investigativo. La pregunta es fundamental como punto de partida. El problema que planteamos para trabajar en esta investigación nos dará experiencias nuevas que podemos aplicar a la cotidianidad académica. En esta Institución no se había realizado una investigación sobre este tema, por demás muy importante en los momentos actuales ya que el inglés está invadiendo nuestras vidas y actividades; muchas personas se dejan consumir por hacer uso inadecuado del inglés dejando a un lado el poder participar e interactuar con un mundo moderno. Todo esto nos motivó para llevar a cabo el presente proyecto. Hay que despertar y crear la cultura bilingüe para que nuestro mundo no se vea amenazado por el uso de la tecnología, debemos aprovechar estas herramientas para hacer nuestra vida más amable y productiva en las labores que realizamos diariamente.

Esta investigación también tiene como propósito contribuir significativamente en la formación académica de los estudiantes, por cuanto es una experiencia enriquecedora; la gran mayoría de estudiantes no habían realizado un proceso similar; participaron en la medida de sus expectativas y disposición de tiempo que es el factor negativo que se ha presentado en este trabajo. Para mí, como maestro acompañante también ha presentado situaciones enriquecedoras y positivas que pueden servir para apoyar mi labor docente; lamentablemente el factor tiempo ha sido una limitante en este proceso. Planeamos y desarrollamos el trabajo superando dificultades que por pequeñas que parezcan pueden entorpecer la labor. Queda la realización de un trabajo siguiendo un proceso que permite ser flexible para el cumplimiento de lo propuesto; nos dejó como experiencia emplear la investigación como apoyo pedagógico en labores académicas. Las dificultades presentadas y que han sido mencionadas en todas las Bitácoras, no impidieron que concluyéramos el trabajo propuesto.

Justificación

Esta investigación se desarrolla con el interés de aportar al mejoramiento de la institución, respecto al área de lengua extranjera inglés, ya que se evidencia una fuerte debilidad, que afecta el efectivo aprendizaje de los estudiantes de educación media, por cuanto la institución no va a la par con el desarrollo o avance de las tecnologías de la información y comunicación y menos con la práctica de aprendizaje de la lengua extranjera inglés, con las ayudas que ofrece las estrategias didácticas, entre ellas la más destacable como la Rossetta Stone.

La utilización de la plataforma virtual innovaría en la forma de enseñar el inglés y de su auto-aprendizaje dinámico, e interactivo. Enriquecería su aspecto cognitivo logrando un aprendizaje significativo.

Objetivos

General

Implementar el método “la rosetta stone” como estrategia didáctica fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación media.

Específicos

1. Formar personas que hablen inglés para la construcción de una mejor sociedad
2. Contribuir significativamente en la formación académica de los estudiantes
3. Favorecer el aprendizaje del inglés con base a las expectativas de los jóvenes estudiantes.

✚ Conformación del grupo de Investigación



Imagen 1. Logo del grupo de investigación



Imagen 2. Docentes coinvestigadores

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
Dayanna Paola	14	Octavo	Femenino	1005051580
Oscar Ivan	14	Noveno	Masculino	1005037010
Cindi Juliana	15	Noveno	Femenino	1005000556
Sergio Alexander	15	Noveno	Masculino	1.193.270.819
Luis Miguel	14	Noveno	Masculino	1005044862
Yudith	14	Noveno	Femenino	1004922857
Saray	15	Noveno	Femenino	1193050823
Carlos Alirio	16	Noveno	Masculino	1007552292
Nicol Dayana	14		Femenino	1193230402
Jordin	15	Octavo	Masculino	1005044420
Maily Yuliana	14	Octavo	Femenino	1010110208

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
Heidi Yesmith	15	Octavo	Femenino	1004879898
Maryuri Andrea	15	Octavo	Femenino	1193239600
Denis Del Carmen	15	Octavo	Femenino	1005044489
Noslen Georgelys	15	Octavo	Femenino	1007329471
Deiber	15	Octavo	Masculino	1004820807
Ivan Andres	15	Octavo	Masculino	1004824314

Tabla 1. Integrantes del grupo de investigación

La pregunta como punto de partida

Luego de realizar el taller de la pregunta en el que surgieron de los estudiantes diferentes interrogantes, ideas y opiniones, donde posteriormente se hizo una salida con algunos integrantes del grupo al aula virtual de una de las sedes de la institución para consultar algunos aspectos sobre la línea de investigación seleccionada donde se debatió sobre la importancia de la pregunta como punto de partida en la indagación y proyección de un proceso investigativo que dé cuenta de nuevos hallazgos y facilite abordar cualquier temática en aras de buscar resultados confiables y de generar nuevos conocimientos.

Se decidió con el grupo de investigación tomar para la investigación la pregunta:

¿La utilización el software educativo la ROSSETA STONE como estrategia didáctica puede fortalecer la enseñanza de lengua extranjera inglés en el grado octavo “A” de educación media?

Esta pregunta nos permitiría en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés como un idioma extranjero identificar las principales razones para buscar estrategias didácticas y recursos tecnológicos para hacer un cambio de metodología tradicional y emplear una metodología innovadora, dinámica, interactiva, participativa, donde el estudiante experimenta un cambio en su forma de aprender innovando con el uso de éste método de inmersión dinámico que hace más práctico, autónomo y divertido su autoaprendizaje.

El problema de investigación:

El área de aprendizaje de la lengua extranjera inglés, presenta serias debilidades, concerniente a la falta del uso y apropiación de herramientas y estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en el grado octavo A, afectando la calidad competitiva de sus educandos y dejando en el rezago a la institución en la aplicación de los avances de las tecnologías de la información y comunicación Tics, en esta área tan fundamental para la formación íntegra de los estudiantes. En este orden de ideas, metodológicamente, la Institución está rezagada por la escasa inclusión de éstas herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza del idioma inglés. La actual metodología obsoleta y tradicional, no permite que el estudiante piense, hable, entienda, comprenda, escriba y interactúe con las demás personas en la lengua extranjera inglés. Es importante la utilización del software educativo” La Rossetta Stone” como estrategia didáctica para fortalecer la enseñanza de lengua extranjera Inglés en el grado octavo A, de la Institución educativa Colegio Integrado Petrolea zona rural del Municipio de Tibú, Departamento de Norte de Santander. La innovación mediante el uso de esta plataforma para la enseñanza- aprendizaje del inglés permite al estudiante entrar en contacto con herramientas tecnológicas que facilitan y hacen más dinámico e interesante su autoaprendizaje; es motivante y despierta mayor interés por aprender mediante estas herramientas tecnológicas porque lo de moda según su generación es la invasión de la era digital.

Con la utilización de este software educativo “La Rossetta Stone” se pretende aplicar mediante el uso de tablets o computadores una nueva estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de los contenidos básicos de la asignatura de inglés, la interacción, su capacidad de producción oral y escrita como también despertar su interés por aprender una lengua extranjera en este caso el idioma inglés.

Con la ejecución del proyecto se busca extender a todos los grados de la Institución para facilitar y promover el aprendizaje de la lengua extranjera inglés para formar jóvenes competitivos laboralmente para una sociedad exigente

✚ Trayectoria de la Indagación:

El método de investigación utilizado fue de participación activa de los integrantes del grupo quienes de acuerdo a la investigación abordada tomaron 15 estudiantes del grado 9 y 15 padres de familia como población para objeto de estudio teniendo en cuenta que la problemática se desarrolla en el ambiente escolar en los grados de la básica de la institución, los instrumentos utilizados fueron la Encuesta, la expresiones orales, y la observación y análisis directo en el Aula, es de tener en cuenta que el ambiente escolar y académico es el escenario propicio para recoger información pertinente en el área de estudio si se tiene en cuenta que es allí donde se presenta la problemática respecto al uso y aplicación del idioma inglés como área fundamental.

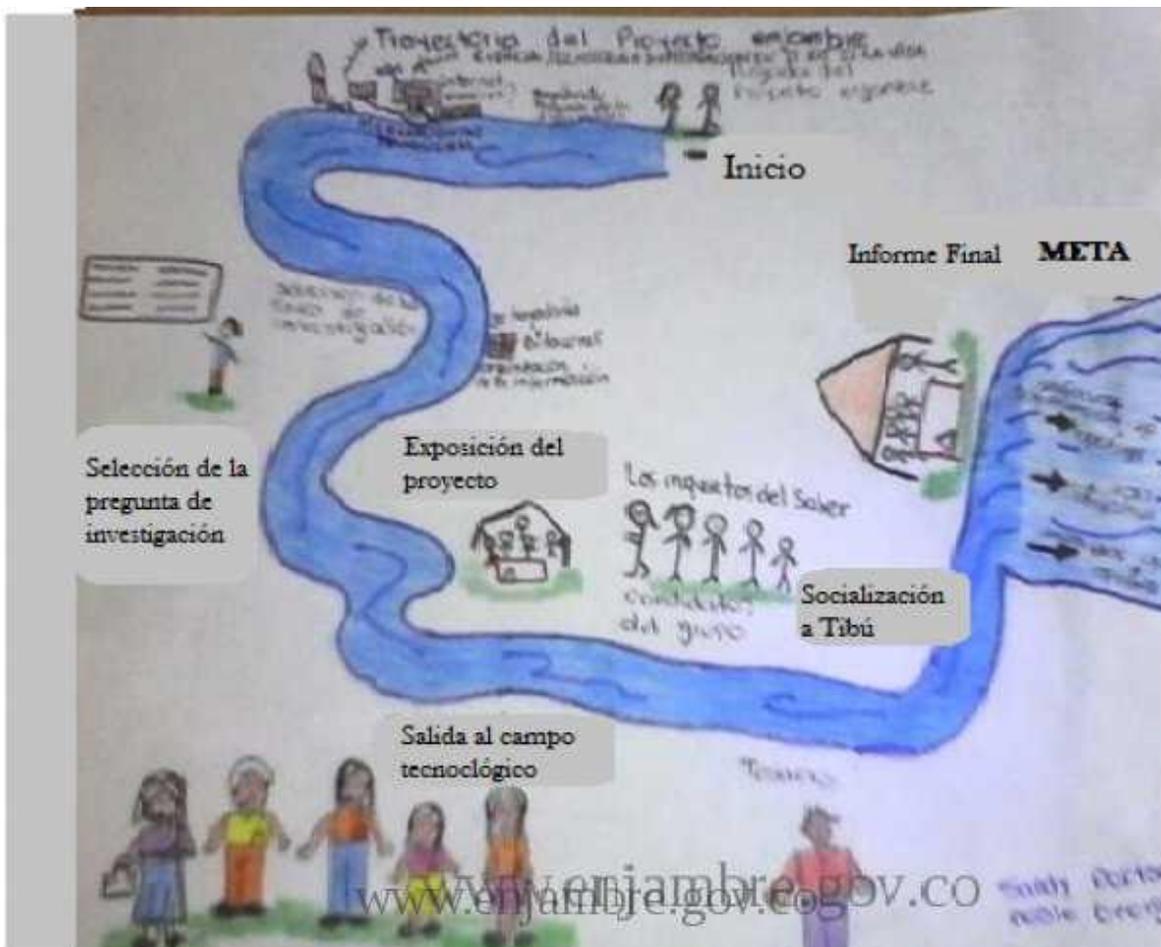


Imagen 3. Trayectoria de la indagación

Recorrido de las trayectorias de indagación

Después de realizada la convocatoria, a los estudiantes de colegio Integrado Petrolea, nos reunimos en el salón de informática con el propósito de escribir en una hoja los posibles interrogantes que se presentan al iniciar el proyecto de investigación, Se formaron grupos cada grupo realizó una pregunta y luego con la participación de todos se seleccionó y se adaptó la pregunta que podían servir de base para la investigación.

Una vez, establecidos los acuerdos de las pregunta de investigación, se establecen compromisos para los avances investigativos donde todo el grupo aporta ideas para la consecución de la meta anhelada que es mejorar y fortalecer el aprendizaje del inglés mediante estrategias metodológicas como el software Rosseta Stone.

Las actividades realizadas fueron:

1. **LLUVIA DE IDEAS:** Durante las reuniones se llevan a cabo mesas redondas para la detección de talentos permitieron dirigir a los niñas y jóvenes con mayor potencialidad de expresión oral y descartar aquellos en los cuales tienen limitaciones aparentes.
2. **TRABAJO GRUPAL:** Se realizaron grupos para desarrollar algunas actividades y los integrantes de cada grupo compartían y compartían ideas y sus opiniones permitiendo así trabajar de forma colaborativa.
3. **PARTICIPACION :** Se tuvo muy en cuenta la participación y se respetó sus opiniones o puntos de vista
4. **EXPOSICIONES:** Se llevó a cabo diferentes exposiciones para dar a conocer los aspectos más relevantes del software Rosseta Stone.
5. **CAPACITACION :** Se capacitó a los estudiantes para aprender a manejar el software Rosseta Stone
6. **ENCUESTA:** Hasta el momento para la recolección de datos se han usado la observación directa y dos encuestas : una a 15 estudiantes y la otra a 15 padres de familia con el propósito de indagar cuanto conocían del uso de las TICs y del método de inmersión Rosseta Stone para aprender el idioma inglés estas dos técnicas han permitido que los muchachos se den cuenta desde la práctica cual es el papel que juega un investigador en su trabajo, por otra parte

los resultados obtenidos hasta hora muestran que el principal problema o la principal causa para el aprendizaje del inglés es la falta de una metodología interactiva, dinámica mediante el uso de un método práctico y efectivo.

7. **INSTALACION DEL SOFTWARE:** Se instaló en 40 computadores el software Rosseta Stone para llevar a cabo la praxis pedagógica.



Imagen 4. Asesorías con enjambre



Imagen 5. Taller de la pregunta



Imagen 6. Socialización del software a utilizar

Además de la encuesta se sugiere realizar una Libreta de notas donde se consignaran los apuntes relevantes del desarrollo de las actividades, folletos, plegables, fotos, los cuales fueron diseñados por los mismos estudiantes, estos se organizaron y se archivaron para posteriormente tomarlas como evidencias en las biracoras respectivas.



Imagen 7. libreta de apuntes



Imagen 8. Aplicación de encuesta

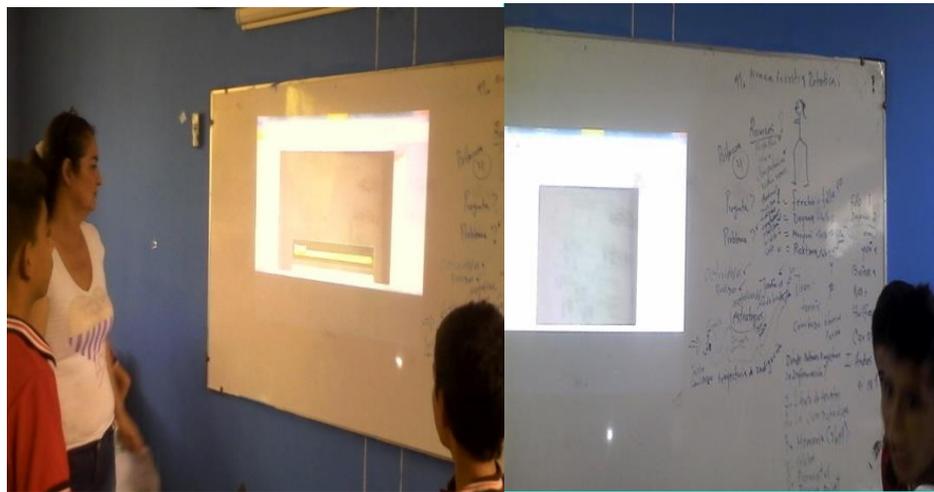


Imagen 9. Pruebas en clase



Imagen 10. Planeación de actividades



Imagen 11. Salida de campo



Imagen 12. Socialización de resultados



Imagen 13. ingresar a la plataforma enjambre

Reflexión/Análisis de resultados

Los resultados obtenidos con el trabajo de investigación han sido satisfactorios porque se han descubierto algunas falencias emotivas (la desmotivación, poca atención o valoración por el área de inglés), la carencia del aula de bilingüismo o el aula virtual con internet de banda ancha, equipos y materiales de apoyo como parlantes, diademas, micrófonos, apoyo económico, entre otros; al igual se han propuesto algunas actividades para motivar el aprendizaje del inglés como la utilización de un programa educativo de carácter libre, de tipo natural, prediseñado con cinco niveles , cada nivel con sus respectivas lecciones, cada lección trae establecida la temática de acuerdo al nivel, empezando con saludos y a medida que se va desarrollando el se va haciendo más difícil y exigente. Se estableció el software Rosseta Stone, éste cuenta con un sistema de inmersión dinámica que le permite al estudiante realizar él mismo su proceso de aprendizaje a su propio ritmo de una manera interactiva, dinámica y proactiva. Se busca con la utilización de éste método mejor el nivel de inglés en los estudiantes de la institución educativa “Colegio Integrado Petrolea del Municipio de Tibú en el departamento Norte de Santander, y por consiguiente, mejorar los resultados de las pruebas Saber 11 e innovar en la praxis docente.

Se llegó a concluir que la investigación es una herramienta práctica y eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje, se verifico los resultados obtenidos de las encuestas para posibles alternativas de solución, se vio la viabilidad del proyecto en la Comunidad Educativa Colegio Integrado Petrolea gracias al apoyo, orientación, y acompañamiento del proyecto de investigación, ciencia y tecnología enjambre.

Conclusiones:

1. Para desarrollar investigación es necesario que el tiempo se de generosamente
2. La investigación es un proceso altamente productivos tanto para el docente como par el estudiante
3. Se debe contar con todas las herramientas necesarias que faciliten la búsqueda de resultados
4. Es necesario mayor capacitación para desarrollar investigación
5. La investigación debe incorporarse a los planes de aula para que esta se convierta verdaderamente en una estrategia pedagógica.

Bibliografía

[https://es.wikipedia.org/wiki/Rosetta_Stone_\(software\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Rosetta_Stone_(software))

www.rosettastone.eu/learn-english-american

www.rosettastone.com/lp/ingles/curso/

www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=QUE+ES+EL+SOFTWARE+ROSSETA+STONE

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios, al señor Rector de la institución Ricardo Márquez, quien nos motivó y acompañó todo el tiempo en el recorrido de este proceso

Al proyecto Enjambre por motivar e impulsar la investigación como estrategia pedagogía a través del acompañamiento de la asesora Angelica y Liney Molina.

A todos los estudiantes del grado 8 “A” actualmente grado noveno de la institución quienes hicieron posibles estos primeros resultados

A los compañeros de los diferentes grupos de investigación por su apoyo.

Anexos

Encuesta aplicada a la muestra estudiantil

Un grupo de estudiantes del Colegio Integrado Petrolea está desarrollando el proyecto de investigación denominado “**Los Inquietos del Saber**”; el cual se encuentra inscrito legalmente en el Proyecto Enjambre de la Gobernación de Norte de Santander. Le agradecemos nos dé sus apreciaciones de la manera más puntual posible.

Nombre _____ Edad _____ años _____

1. ¿Posee computador? Sí ___ No ___

2. ¿Empleas algún software para aprender inglés? Sí ___ No ___ ¿Cuál?

3. ¿Considera que el inglés es importante para usted actualmente? Sí ___ No ___

4. ¿A usted usado algún Software para aprender inglés? Sí ___ No ___

5. ¿De los métodos para aprender inglés, que abajo se referencian, cual conoce?

Open English _____ Rosseta stone _____ Duo lingo _____ BBC _____

Sheraton English _____ Otro _____

6. ¿Utiliza usted algunos de estos métodos? Sí ___ No ___ ¿cuál? _____

7. ¿Conoce usted el método Rosseta Stone? Sí ___ No ___

8. ¿Si ha utilizado el método de Roseta Stone considera que este facilita el auto-aprendizaje del inglés? Sí ___ No _

9. ¿Sabe qué son las Tic´s? Sí ___ No ___

10. ¿Contribuyen las Tic´s al aprendizaje del idioma Inglés a través del software Rosseta Stone? Sí ___ No ___

11. ¿Considera usted que el Software roseta Stone es práctico, dinámico y efectivo para aprender inglés? Sí ___ No ___

12. ¿Cuándo utiliza el método Rosseta Stone aplica el uso de las Tic´s? Sí _____
No _____

13. ¿Ayudas a difundir el conocimiento y aplicación del método Rosseta Stone?
Sí ___ No _____

14. ¿Qué impacto ha causado en los estudiantes de la institución educativa la utilización del software de Inglés

15. Qué impacto ha causado en la comunidad educativa la implementación del software Rosseta Stone para el aprendizaje del inglés?

Encuesta aplicada a la muestra comunidad educativa

En el Colegio Integrado Petrolea está desarrollando el proyecto de investigación denominado “**Los Inquietos del Saber**”; el cual se encuentra inscrito legalmente en el Proyecto Enjambre de la Gobernación de Norte de Santander. Le agradecemos señor padre de familia o acudiente nos dé sus apreciaciones de la manera más puntual posible.

Nombre _____ Edad _____ años _____

1. ¿Actualmente, considera usted que aprender el inglés es importante?
2. Posee computador? Sí___ No ___
3. Tienes internet en su casa ¿ Si___ NO___
4. Considera que el saber hablar inglés abre puertas en la vida laboral de una persona ?
5. Si ___No___
6. ¿Conoce usted algún software de inglés? Sí___ No___
7. ¿Le gustaría que su hijo(a) o acudido aprendiera inglés mediante un software? Sí ___ No_

8. ¿Considera que el software Rosseta Stone facilita el auto-aprendizaje del inglés? Sí___ No _
9. ¿Sabe qué son las TICs? Sí___ No ___

10. ¿Contribuyen las TICs al aprendizaje del idioma Inglés a través del software Rosseta Stone? Sí___ No ___

11. ¿Conoce usted el método Rosseta Stone? Sí___ No ___

LINEAMIENTO PARA LA ENTREGA DEL DOCUMENTO

Bitácora 7

12. ¿Cuándo utiliza el método Rosseta Stone aplica el uso de las TICs? Sí___ No___
13. ¿Ayudas a difundir el conocimiento y aplicación del método de inmersión Rosseta Stone? Sí___ No___
14. ¿Qué impacto ha causado en los estudiantes de la institución educativa la utilización del software _____ de _____ Inglés

15. Qué impacto ha causado en la comunidad educativa la implementación del software Rosseta Stone para el aprendizaje del inglés?

Evidencia fotográfica





