

INFORME FINAL



Bitácora 7  
Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander  
Mes Agosto de 2016

**GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA  
TECNIFICACIÓN DEL SECTOR AGROPECUARIO EN LA  
PRIMAVERA, MUNICIPIO CÁCHIRA.**

**ALIANZA GRAN SANTANDER**

Investigadores:

Wilson Sanchez Vargas  
Yessica Liseth Pabón Bautista  
Karol Dayana Palacios Blanco  
Magda Liliana Sierra Contreras  
Denis Juliana Lizarazo Díaz  
Gerardo Blanco Zapata  
Gustavo Andrés Benítez Salcedo  
Liliana Patricia Rincón Barrientos  
Jeison Steven Mora Becerra  
Sara Juliana Sierra Leal  
Elizabeth Rojas Valero  
Sharisth Michel Núñez Cabiedes  
Yeiny Flórez Guerrero  
Carlos Andres Duran Sierra  
Mayra Alejandra Duran Rubio  
Paula Andrea Rozo Duran  
Yency Yuleidy Guerrero Vargas  
Brayan Camilo Páez Vargas

Co-investigadora

Luz Milena Garcia Carvajal

## RESUMEN

El grupo de investigación Alianza gran Santander del Centro Educativo Rural La Primavera del municipio de Cáchira, preocupado por la situación actual de nuestro sector agropecuario y las formas de vida características de nuestro tiempo, dio lugar para generar expectativas de cómo será el agro en nuestra región si no se tecnifica de acuerdo como va el avance y el desarrollo agroindustrial actual.

En los últimos 50 años la población colombiana ha quintuplicado su tamaño, sin embargo la población rural no ha crecido de manera sustancial y continua produciendo los alimentos para la totalidad de la población. Esto quiere decir que mientras hace 50 años la relación entre productor y consumidor era de dos a uno, hoy en día es de uno a seis.

La productividad agropecuaria no ha incrementado en la misma proporción que ha aumentado la relación entre los consumidores y los campesinos productores de alimentos. Es por ello que los jóvenes de los grados sexto, séptimo y octavo, decidieron presentar una propuesta sobre la falta de iniciativa en la región para mejorar sus diferentes cultivos a través de la asistencia técnica, la capacitación con instituciones idóneas para el aprovechamiento de sus tierras y así obtener mayor producción y rentabilidad sin mucho desgaste y esfuerzo.

Importante la buena respuesta por parte de los estudiantes frente a actividades donde se involucran las actividades como salidas de campo donde se entrevistaron con los diferentes productores de la región norte y sur de Santander. Todo esto permitió que el intercambio de saberes, en la manera como se cultiva y se cría animales, repercutirá más estimulante, motivante y permite avanzar al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

## INTRODUCCION

Este trabajo es una investigación de campo, de carácter exploratorio. Tenemos como propósito describir, interpretar y entender, en el contexto de nuestra región, sector vereda La Primavera y sus veredas vecinas los factores que constituyen el desfase o brecha existente entre la educación técnica industrial y para el trabajo y las exigencias del mercado laboral.

La generación de empleo por parte de las empresas ha obedecido, tradicionalmente, a requerimientos de recursos humanos necesarios para el funcionamiento productivo de la economía, lo que ha conducido a la sociedad a participar en ese proceso de desarrollo a través del sector educativo o académico, mediante la formación de contingentes de personas orientadas a suplir las demandas originadas desde su seno, a fin de construir un futuro mejor.

Sin embargo, la relación laboral actual, en muchos casos, llega a excluir al hombre como protagonista de la expresión de su propia esencia, manifestada mediante el trabajo humano. De esta manera, los cambios que se han planteado son consecuencia de innovaciones continuas que la misma sociedad ha producido en la búsqueda de mejoras, “de hecho, si atendemos a sus orígenes, la innovación surge como una forma nueva de conceptualizar los cambios que se generan en la empresa primero y en la educación después, asociados originariamente a las nuevas tecnologías” (De la Torre, 1998, p. 281). Esta afirmación supone la existencia de una perfecta armonía entre el sector que genera nuevos procesos y productos (que le brinda a la misma sociedad la oportunidad de satisfacer sus necesidades), y el sector académico (relacionado con la educación técnica industrial, la cual tiene la función de gestionar los cambios tecnológicos y ser fuente de formación de individuos con capacidad creativa para las nuevas virtualidades).

Por ello, la existencia de una estrecha vinculación entre los sectores empresariales y educativos, conduce a la comunicación de temas fundamentales y comunes para ambos, los cuales son necesarios para estimular la creatividad, lo que implica escuchar, mutuamente, con seriedad, el planteamiento de estos temas, eliminando la rigidez sociocultural que conduce a la fragmentación que prevalece y caracteriza a la sociedad actual. Así se propicia un diálogo sincero y auténtico a nivel social, en el que los participantes de ambos sectores se encuentren en un campo donde sus puntos de vista se mantengan en suspensión, para lograr un significado común que tenga como propósito fundamental construir una sociedad con un estado de elevada energía, para hacer posible el acto creativo al que se aspira.

## **ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

Los objetivos del proyecto de investigación, se tienen en cuenta; para hacer que la brecha que existe entre la tecnológica y el campesino de nuestra región sea más corta para mejorar la producción y el desarrollo integral de la región y con ayuda de las herramientas TIC nos permitan ampliar la información y llegar a todos los miembros de la comunidad general y estudiantil para generar conciencia ampliar el horizonte de conocimientos.

## JUSTIFICACIÓN

En el centro Educativo Rural La Primavera, sede principal algunos estudiantes manifiestan gran preocupación por la falta de herramientas y formación técnica en las fincas de sus padres y vecinos. El motivo de esta investigación es validar la hipótesis de que el sector agropecuario es un jalador de la economía nacional evaluándolo para incentivar un debate académico sobre el comportamiento de éste; lo que permitirá tener una visión más clara del potencial que a futuro tendrá el área estudiada conforme al modelo económico de libre mercado que rige la situación actual del sector a nivel nacional.

Es necesario tener en cuenta que para la explotación eficiente del sector agropecuario se debe contar con el apoyo de las instituciones idóneas en la formación de técnicos que contribuyan a mejorar de manera significativa la labor en el campo, el manejo del mercado y una constante asistencia técnica que permita su prolongación en el tiempo para ser productivos y mantenerse en el mercado global, procurando que dicha ventaja conserve su función en razón de la ubicación geográfica y la cantidad de suelo que posea esta región por trabajar.

No obstante, sabemos que nuestra región posee un gran potencial en el sector agropecuario diciendo constantemente que podemos ser una buena despensa de productos para la región.

A sí mismo esta investigación nos permite avanzar hacia el conocimiento y valoración de la importancia de cerrar la brecha entre lo que se hace tradicionalmente y lo que se puede hacer con las nuevas técnicas y tecnologías para trabajar.

A su vez, estas herramientas y conocimientos contribuyen a la formación de valores en los estudiantes, determinando sus actitudes y su conducta con el entorno, sirviendo como patrones para guiar su vida.

## OBJETIVOS

**Objetivo general:** Determinar las estrategias que mejor se adapten en el entorno para que el CER La Primavera sea un pilar fundamental en el desarrollo agropecuario en la región.

**Objetivos específicos:**

1. Observar el comportamiento de los productores con respecto a la aplicación de nuevas técnicas y asistencia técnica.
2. Diseñar un plan de acción basado en talleres prácticos con las escuelas de padres que favorezcan el desarrollo de actividades fundamentada en las buenas prácticas ambientales y la aplicación de tecnología con responsabilidad planetaria.
3. Elaborar una guía que cuente el proceso que se debe llevar a cabo para la tecnificación de los procesos agropecuarios.

**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

**CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

Nombres	Edad	Grado
Wilson Sanchez Vargas	13	Sexto
Yessica Liseth Pabón Bautista	14	Octavo
Karol Dayana Palacios Blanco	15	Octavo
Magda Liliana Sierra Contreras	17	Octavo
Denis Juliana Lizarazo Díaz	12	Septimo
Gerardo Blanco Zapata	15	Septimo
Gustavo Andrés Benítez Salcedo	13	Sexto
Liliana Patricia Rincón Barrientos	16	Septimo
Jeison Steven Mora Becerra	15	Quinto
Sara Juliana Sierra Leal	15	Sexto
Elizabeth Rojas Valero	16	Sexto
Sharisth Michel Núñez Cabiedes	13	Sexto
Yeiny Flórez Guerrero	15	Sepyimo
Carlos Andres Duran Sierra	11	Sexto
Mayra Alejandra Duran Rubio	10	Sexto
Paula Andrea Rozo Duran	16	Sexto
Yency Yuleidy Guerrero Vargas	14	Octavo
Brayan Camilo Páez Vargas	16	Octavo



**SEMILLERO GRUPO DE INVESTIGACIÓN ALIANZA GRAN SANTANDER**



**Logo del Semillero de investigación Alianza Gran Santander diseñado por los estudiantes del grado cuarto y quinto.**

## LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Para llegar a la Pregunta de investigación se realizó el siguiente proceso, inicialmente se reunió a los estudiantes y se les explico en qué consistía el proyecto y que era una pregunta de investigación. Se realizó una actividad como especie de conversatorio con un moderador sobre los aspectos relacionados y más relevantes en el entorno escolar y del sector donde vivimos. Cada integrante del grupo de manera voluntaria hizo sus aportes y presento sus ideas.

Posteriormente se orientó a los estudiantes como se podía realizar una investigación sobre aquellos aspectos que creíamos eran importantes mejorar en nuestra institución y en la región para lograr un buen desarrollo comunitario. Recalcando lo importante que es realizar una investigación con una estructura bien organizada y de acuerdo al planteamiento del problema se seleccionen las herramientas para utilizarse en este trabajo.

Los estudiantes manifiestan en el conversatorio una serie de ideas donde encontramos que la mayoría son hijos de propietarios de parcelas en la región y coinciden en exponer cómo hacer para mejorar los procesos en el campo para un mejor rendimiento en sus parcelas y que papel desempeñaría la institución para este mejoramiento, y ahí es donde surgen unas buenas preguntas que todos pensaron que eran muy interesantes para el desarrollo de la investigación:

**¿Cómo generar desde El CER La Primavera estrategias que permitan tecnificar el sector agropecuario de la región?**

## EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Hoy en día la Región carece de técnicas y procedimientos adecuados para el cultivo y producción eficaz de los diferentes productos y se hace visible la necesidad de buscar asesorías y convenios con entidades del Estado que permita en forma práctica garantizar la innovación y el desarrollo tecnológico para la apropiada explotación y comercialización de dichos productos. Una de las problemáticas más marcadas en algunos pobladores de La Primavera es la poca iniciativa para buscar instrumentos y herramientas que faciliten mejoras en los procesos que han venido practicando como actividad económica por ejemplo la cría de animales, el cultivo y cosecha de frutas.

Es necesario invertir tiempo y recursos destinados a la formación teórica y práctica de los estudiantes en los procesos de pre y pos cosecha involucrándonos en el aprendizaje del cultivo y de su futura comercialización.

Ha sido constante la intención de ciertos profesionales, técnicos y tecnólogos en enseñarles como debe ser el proceso a seguir pero algunos pobladores tienen costumbres que han sido transmitidas por sus antepasados lo cual creen que es conveniente seguir implementándolas.

Esta situación requiere de la aplicación de una etapa exploratoria que genere un plan de acción o de actividades para poder apoyar el proceso formativo y de solución a estos problemas.

Es por esto que se espera que a través de unas buenas prácticas de manejo en su labor agropecuaria los pobladores de la zona se apropien de técnicas modernas para que no deterioren el ambiente y que aporten al desarrollo regional ya que es indispensable que progresen en tecnificación.

## TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN



Trayectoria diseñada por los estudiantes del grupo de investigación

La metodología de investigación corresponde al campo exploratorio entre las técnicas de instrumentos de recolección de la información se realizaron entrevistas y talleres.

El Centro Educativo Rural la Primavera cuenta con 17 sedes rurales, inmerso en una comunidad rural y agraria conformada por una comunidad propia de la región con. La Institución está ubicada sobre la vía principal que une a la costa norte de Colombia con el interior de país, ciudad de Bucaramanga capital de Santander.

## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

En la etapa indagación donde el Punto de partida es la pregunta y que en nuestra investigación va encaminada a:

**¿Cómo generar desde El CER La Primavera, la formación para la educación técnica, tecnológica y para el trabajo?**

Los investigadores abordaron varias preguntas en el Taller de la Pregunta, estableciendo criterios claros sobre la forma de globalizar las problemáticas, encontrar puntos comunes y su relación con las TIC.



**Planteando el Problema de investigación del Proyecto Enjambre con el Grupo Alianza gran Santander (Sala de Enjambre)**

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



**Elaboración de la ruta - trayectoria de la investigación proyecto enjambre (aula enjambre)**



**Elaboración estado del arte, bitácora 6(aula de clases)**

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



**Uso del Entorno Virtual de Enjambre (Sala Enjambre)**



**Salidas de campo- entrevista agricultores de la región (sector Norte de Santander)**

**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**



**Salidas de campo- entrevista agricultores de la región (sector de Santander)**



**Aplicación de encuestas a los campesinos de la región (Campo)**

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



**Visita explotación piscícola en la región**



**Visita explotación de cerdos en la región**

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Se orientó la tabulación de las encuestas con los estudiantes de 6° - 7° - y 8°



Consolidación de la información.

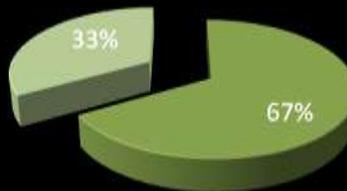
## RESULTADOS

### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CER LA PRIMAVERA DE LOS GRADOS 6°-7° Y 8°

Objetivo: Realizar un análisis de los conceptos que tienen los padres con respecto a las necesidades de tecnificar sus tierras por parte de los estudiantes del grado SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO del CER La Primavera.

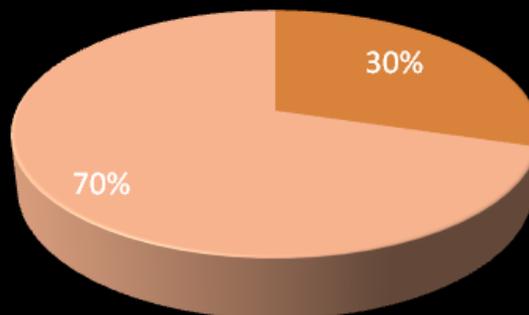
#### 1. ¿Usted conoce lo necesario para criar animales y cultivar sus productos?

■ SI ■ NO



#### 2. ¿Ha recibido capacitación sobre cultivos y explotación animal?

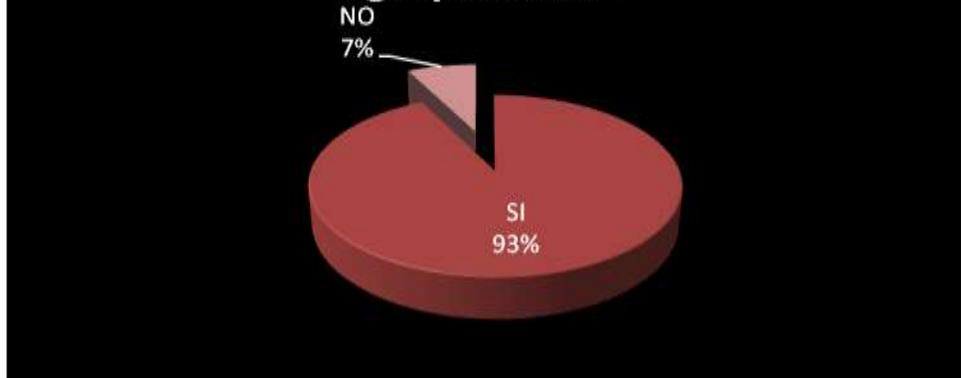
■ SI ■ NO



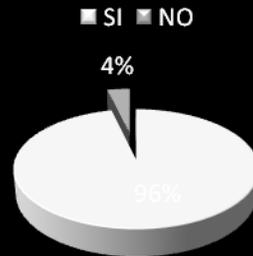
### 3. ¿Recibiría capacitación y asistencia técnica para sus trabajos agropecuarios?



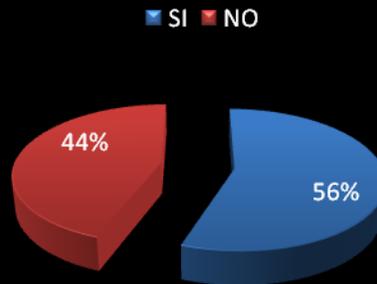
### 4. ¿le gustaría que el CER la Primavera fomentara la formación agropecuaria?



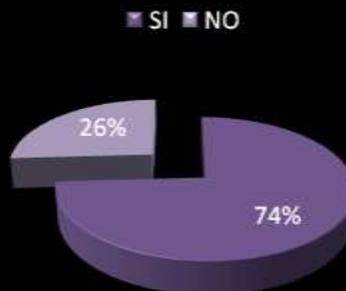
### 5. ¿Le gustaría que sus hijos recibieran capacitación agropecuaria?



### 6. ¿ Prestaría su parcela para realizar prácticas agropecuarias?

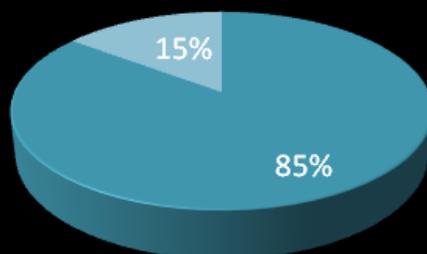


### 7. ¿ Sacarías tiempo de tu trabajo para recibir capacitación?



## 8. ¿apoyaría proyectos del centro encaminados al desarrollo agropecuario del sector?

■ SI ■ NO



Se realizó una salida de campo a una zona de fincas de la región donde se evidenciaron los diferentes cultivos y la explotación pecuaria de especies menores como aves, peces, conejos entre otros, también ganado vacuno. Las parcelas son pequeñas lo que se hace indispensable la tecnificación para el aprovechamiento de todo el terreno y dependiendo de las capacidades económicas establecerían sus cultivos o la crianza de cualquier especie que le aporte a la economía del hogar.

Es importante resaltar que dentro de la región se encuentra un centro de formación y capacitación agropecuaria SENA que facilitaría todos estos procesos de mejora y de buenas prácticas en la región.

## CONCLUSIONES

Los núcleos familiares de la región tenían una cantidad de costumbres sobre el manejo de animales y la forma de cosechar sus cultivos, lo que hizo muy difícil cambiar sus tradiciones, pero debido a los cambios climáticos y los diferentes fenómenos naturales que hicieron que sus cosechas se perdieran en su totalidad, vieron la necesidad de cambiar este pensamiento, además del hecho de que la cría de los animales ya dejó de ser rentable. Es por ello que estuvieron dispuestos a recibir asesoría y asistencia técnica que les permitió mejorar las prácticas para obtener rentabilidad y buen aprovechamiento de los recursos que les brinda la parcela

La iniciativa tomada por algunos productores de La Primavera permitió demostrarles la importancia que tiene la tecnología en la siembra, cosecha, pos cosecha evidenciando el cambio, siendo benéfico para ellos, por el ahorro de tiempo y disminución en las pérdidas de materia prima.

La investigación produjo diversos beneficios en los estudiantes en relación con la construcción de un conocimiento científico, con los adelantos en ciencia y tecnología y el desarrollo de habilidades y capacidades de indagación de los sujetos. El ejercicio investigativo potenció las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en los estudiantes, con las cuales pudieron explorar el mundo académico en búsqueda de un sentido para su vida.

Se construyeron experiencias significativas, a través de estrategias pedagógicas que los vincularon como actores centrales del proceso, fue importante que se abrieran estos espacios para la capacitación y la socialización de experiencias y resultados en Ferias.

## BIBLIOGRAFIA

Amet, Joni F., “La cosecha mecánica de los cereales” en Boletín Oficial de la Bolsa de Comercio, Rosario, 31/10/1929, págs. 13-14.

Bonaudo, Marta y Godoy, Cristina, “Una corporación y su inserción en el proyecto agro exportador: la Federación Agraria Argentina (1912-1933), en Anuario, N° 11, segunda época, Escuela de Historia, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 1985.

“Labores agrarias y sindicalismo en las villas y ciudades del interior santafesino, 1900- 1928”, Ascolani, Adrián (comp.), Historia del Sur Santafesino. La sociedad transformada (1850-1930), Ed. Platino, Rosario, 1993.

<http://www.um.es/ead/red/29/justicia.pdf>

[http://www.revista-mm.com/ediciones/rev67/maquinaria\\_cuero.pdf](http://www.revista-mm.com/ediciones/rev67/maquinaria_cuero.pdf)

<http://www.mag.gov.py/tecnificacion.pdf>

## AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la asesoría de los asesores asignados por el Proyecto Enjambre a quienes queremos expresarles nuestros agradecimientos por las orientaciones que permitieron desarrollarla de manera exitosa.

A los estudiantes integrantes del semillero de investigación Alianza Gran Santander que siempre estuvieron atentos a dar cada paso que nos llevará a culminar exitosamente el proyecto.

A las directivas de la institución, señor Rector, quienes acompañaron el proyecto porque creyeron sería una vía efectiva para mejorar el desarrollo agropecuario en la región.

A los padres de familia que de uno u otra manera se vincularon con sus aportes para obtener mejores respuestas a las necesidades del proyecto.