



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016



ESTRATEGIAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA EN NORTE DE SANTANDER

ECO-NORMALISTAS

Investigadores

Juan Esteban Perales

Ramón Gonzales

Juan Felipe Suarez

Karol Jaqueline Blanco Quintana

Anyela Paola Gamboa Vera

Karen Melissa Portilla

Didson Esteban Fernández

Jefferson Yesid Molina Rojas

Ana Yurley Suarez Albarracín

Zenaida Martínez Vera

Co Investigadores:

José Mario Osorio Nieto.



Resumen

El proyecto de investigación conformado por un grupo de 10 estudiantes entre niños y niñas de la Normal Superior de Pamplona, sigue las fases de la onda en busca de la respuesta a la pregunta que dice “¿De qué manera la recuperación de las plantas nativas, en el sendero de la biodiversidad, contribuye a despertar conciencia ambiental, desde una perspectiva pedagógica, en los estudiantes de la ENSP?” las fases que se siguen son

Exploración: Se conforma el grupo, se crea la pregunta siguiendo el protocolo orientado por ondas, lo importante es que la pregunta llene las características de una pregunta de investigación.

Trayectoria de la Indagación: Se hace nuevamente un recorrido por toda la I.E, se verifica mediante la observación la validez tanto del problema como de la pregunta, se delimita mejor el problema y se elabora didácticamente el cronograma de actividades.

Recorrido de la Trayectoria de la Indagación se inicia la recolección de información en el Sendero de la Biodiversidad y fundamentación teórica suficiente para dar respuesta a la pregunta y al objetivo general de la investigación.

Socialización y Reflexión mediante la cual se dan a conocer los resultados que no fueron muy alentadores debido a la falta de colaboración de parte de algunos docentes que no permitieron que los niños asistieran a todos los talleres debido a pruebas y actividades propias de sus áreas y a otras limitantes propias del grupo de maestros en formación.



Introducción

La preocupación por la protección del medio ambiente se ha repetido en diversas formas, en diferentes partes del mundo, a lo largo de la historia. Por ejemplo, en el Oriente Medio, los primeros escritos conocidos relacionados con la contaminación ambiental fueron tratados hechos por médicos árabes

Ellos estaban preocupados por la contaminación del aire, la contaminación del agua, la contaminación del suelo, el mal manejo de residuos sólidos, y las evoluciones ambientales de ciertas localidades.

En éste sentido, los PRAE contribuyen en el desarrollo de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, orientadas al fortalecimiento de los procesos de gestión ambiental, y por ende, al mejoramiento de la calidad de la educación y de la vida, desde una concepción de desarrollo sostenible.

Antecedentes:

En Europa, el rey Eduardo I de Inglaterra prohibió la quema de carbón por la proclamación de Londres en 1272, después de que su humo se había convertido en un problema. El combustible era tan común en Inglaterra que la contaminación del aire seguirá siendo un problema sobre todo durante la Revolución Industrial, y la Gran Niebla de 1952.

¿Qué es la CONCIENCIA AMBIENTAL? Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de “conciencia”. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. El letrero “Deje el baño como le gustaría encontrárselo” pretende ser el activador de esa conciencia, en este caso cívica, que todos tenemos, que suele estar ahí, aletargada bajo el resto de preocupaciones,



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

intereses y hábitos diarios de la persona. Del mismo modo, la educación ambiental y educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la conciencia

ambiental de la persona. Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Febles, 2004 en Alea, 2006). Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores (Chuliá, 1995, en Moyano y Jiménez, 2005).

A partir del decreto 1743 de 1994 aparece en el contexto nacional, los Proyectos Ambientales Escolares PRAES, que son propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, como la herramienta didáctica para integrar la formación ambiental a los currículos de educación formal e informal en el país; la formulación de los PRAES en las instituciones educativas permite que estas sean partícipes en la resolución de problemas ambientales del contexto en el que se desarrollan, desde la formación de personas críticas y participativas en cuanto al ambiente a partir del dialogo de saberes y la integración curricular.

En el año 2005 se comienza a hablar de proyecto investigativo de aula con enfoque ambiental (PIA) cuyo nombre era “en un ambiente sano te desarrollas física y mentalmente mejor”, desde este momento se le da una mayor importancia al cuidado del medio ambiente.

El proyecto ambiental escolar PRAE el cual es un instrumento de gestión que recoge ideas, principios, objetivos y propósitos educativos ambientales, necesarios para formar una cultura ambiental responsable y ética que ayude a solucionar la problemática que afecta a la comunidad educativa, en el ámbito interno y externo de la institución, a nivel local.

Como actividades que propicien y generen conciencia ambiental se han desarrollado: Huerta escolar, Salidas de campo, Campañas de ornamentación.

Las Plantas nativas en Colombia:

La flora es la primera gran riqueza que posee Colombia, existen entre 45.000 y 55.000 especies de plantas en las que se destacan las orquídeas es decir, 15% del total de especies de orquídeas del mundo, manifestó Gustavo Urrea, representante de la Asociación Nativa que representa a las empresas líderes en el desarrollo y



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

comercialización de productos elaborados a partir de plantas nativas teniendo en cuenta criterios de sostenibilidad ambiental, social y económica. Nuestras especies

Nativas habitan una gran variedad de ecosistemas del país, desde las selvas húmedas de la Amazonía hasta los bosques perennes de la región caribe.

Entre las razones que motivaron el trabajo de investigación se mencionan el gusto por tener contacto directo con la naturaleza; el deseo de descubrir es una constante en los niños y jóvenes; el sentirse libres del encierro que produce el salón de clases; entender realmente fenómenos que sólo en el ambiente natural se pueden entender y general un verdadero aprendizaje significativo y relevante.

Justificación:

Todos los días observamos diferentes motivos por los cuales vemos importancia de proteger nuestro ambiente, Creemos que la belleza del mundo es inmensa y que la sola idea de ir perdiéndola poco a poco es terrible.

Amar a la naturaleza es lo que nos da fuerzas para defenderla día a día. Mirar el cielo limpio, observar un río claro y lleno de vida, sentir el aroma especial que tiene un bosque después de la lluvia, es aprender a valorar nuestro planeta.

Pero también debemos proteger nuestro ambiente porque lo necesitamos. ¡Y mucho! Dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transportarnos, vestirnos, etc. Mira un segundo a tu alrededor... todo lo que ves - papel, lápiz, computadora, goma, etc. Se obtiene, directa o indirectamente, del ambiente, por lo cual es importante que aseguremos su capacidad de continuar proveyéndolos.

Si destruimos el ambiente estaremos perjudicando a nosotros mismos, a nuestros hijos y a nuestros nietos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Objetivos:

General:

Despertar una conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Escuela Normal Superior de Pamplona desde el rescate de plantas nativas del sendero de la Biodiversidad a través de la investigación social orientada por la comunidad enjambre.

Específicos:

Realizar un diagnóstico de la situación actual del sendero perteneciente a la escuela normal superior.

Aplicar herramientas de investigación que permita medir el conocimiento de los estudiantes y de la comunidad en general sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

Crear conciencia ambiental en los estudiantes, docentes y la comunidad en general.

Incentivar el mantenimiento constante del vivero de la escuela normal superior.

Conformación del Grupo de Investigación:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El grupo de investigación está conformado por estudiantes de la escuela Normal Superior de Pamplona.

N°	Nombre	Grado	Edad
1	JUAN ESTEBAN PERALES	6B	12
2	RAMON GONZALES	7A	14
3	JUAN FELIPE SUAREZ	7A	11
4	KAROL YAQUELINE BLANCO QUINTANA	7A	12
5	ANYELA PAOLA GAMBOA VERA	9B	15
6	KAREN MELISSA PORTILLA	10A	15
7	DIDSON ESTEBAN FERNANDEZ	10A	15
8	JERFFERSON YESID MOLINA ROJAS	10A	15
9	ANA YURLEY SUAREZ ALBARRACIN	10B	14
10	ZENAIDA MARTÍNEZ VERA	10B	40

Tabla N°. 1: Integrantes del Grupo de Investigación

Emblema del grupo:

“Mi ambiente lo elijo y lo cuido yo”

Logo:



Ilustración 2: Logo del Grupo de Investigación

La pregunta como punto de partida:

Nuestra investigación empezó por buscar en que se estaba fallando en el proceso educativo, lo cual pudiéramos mejorar mediante este proyecto. Para ello elaboramos una serie de preguntas las cuales estaban muy relacionadas con la práctica pedagógica; pero ninguna nos mostraba una investigación en sí, que nos diera unos resultados concretos en poco tiempo. Después de tanto indagar concluimos con la siguiente pregunta:

¿De qué manera la recuperación de las plantas nativas, en el sendero de la biodiversidad, contribuye a despertar conciencia ambiental, desde una perspectiva pedagógica, en los estudiantes de la E.N.S.P.?

El problema de investigación:



“La falta de conciencia ambiental por parte de los estudiantes y comunidad educativa, ha ocasionado el deterioro de la planta física, zonas verdes y muchas de las plantas nativas que se encuentran en el campus de la Escuela Normal Superior de Pamplona”.

Este problema de investigación surge a partir de las preguntas elaboradas por los estudiantes, donde se hace visible el deterioro de algunos sectores, el estado de abandono y en algunos casos la pérdida de muchas de las especies nativas que en alguna ocasión se podían encontrar en el campus de la escuela.

Los mismos estudiantes ven la necesidad de tratar de rescatar las pocas plantas nativas que aún quedan en el espacio denominado “sendero de la biodiversidad” y de esa manera contribuir con el medio ambiente en su conservación y cuidado, además de velar por la flora de nuestra región que tantas veces se ha visto afectada por la mano del hombre.

Al plantear este problema de investigación estamos motivando a los niños, niñas y jóvenes para que se involucren más con la naturaleza, que se sientan parte de ella y que ella es parte fundamental de ellos; que exploren sus capacidades en el campo de la indagación y la investigación y así formarse como nuevos ciudadanos y ciudadanas con la madurez y capacidad para aportar soluciones a las diversas problemáticas que puedan encontrar en su comunidad.

A través de este proyecto de investigación además de despertar conciencia ambiental, estamos logrando rescatar valores, formar en competencias ciudadanas, fortalecer el trabajo en equipo e involucrar a los y las estudiantes en un proceso que les va a beneficiar, ya que están poniendo a prueba sus capacidades y habilidades para identificar un problema, generar hipótesis e indagar sobre las posibles respuestas o soluciones que pueda tener.

Trayectoria de indagación:



Gráfica de la Trayectoria de la Indagación

ECONORMALISTA



Ilustración 3: Gráfica de la trayectoria de indagación, Bitácora 4.

Ruta de la indagación recorrida. Método,

Población abordada, y forma e instrumentos de la recolección de la información. La investigación es de dimensión científica natural y científica social – mixta; se siguió un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). El método que se ha seguido es el de la exploración orientado por Ondas. La población abordada en este proyecto está organizada así:

- Dos (2) Docentes de la ENSP del programa de formación complementaria.
- Programa de Biología de la universidad de Pamplona.
- Seis (6) Maestros en formación del tercer semestre del PFC.
- Estudiantes de sexto a décimo grado de la ENSP.
- Apoyo de los estudiantes de la Universidad de Pamplona – Educación Ambiental.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Apoyo de la Policía Nacional - Bachilleres.

Formas e instrumentos de recolección de la información:

Se siguieron los siguientes pasos:

1. Salida al espacio de la biodiversidad para cuestionarnos sobre la pregunta de investigación y delimitación del mismo.
2. La formulación de las preguntas: se siguió el proceso de cómo elaborar la pregunta: lluvia de ideas en donde los estudiantes aportaron diferentes preguntas apropiadas para la realización de la investigación y se llegó a común acuerdo.
3. Planteamiento del problema: de acuerdo a lo anterior teniendo como base la descripción del problema y la pregunta elaborada.

Herramientas de investigación

- Se utilizó el aula de clase para socializar las preguntas y escoger una de ellas mediante común acuerdo.
- Tablero para escritura de las preguntas aportadas y conteo de las mismas.
- Soportes escritos de realización de la actividad.
- Álbum con la información de las muestras recogidas de las plantas de la biodiversidad.
- Fotografías de las actividades realizadas.
- Libreta de apuntes.
- Visitas constantes al vivero para comprobar, vivenciar lo que se estaba haciendo en la teoría
- Materiales de siembra.

Recorrido de la Trayectoria de Indagación:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 4: Realizan el Taller de la Pregunta.



Ilustración 5: Trabajando el problema de investigación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

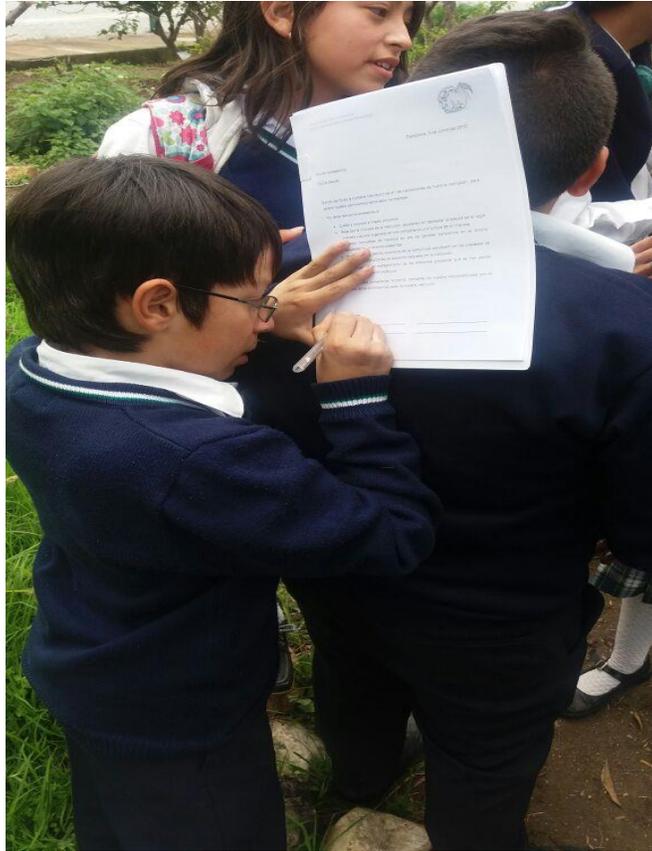


Ilustración 6: Dibujando la trayectoria



Ilustración 7: Recorrido al Sendero



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

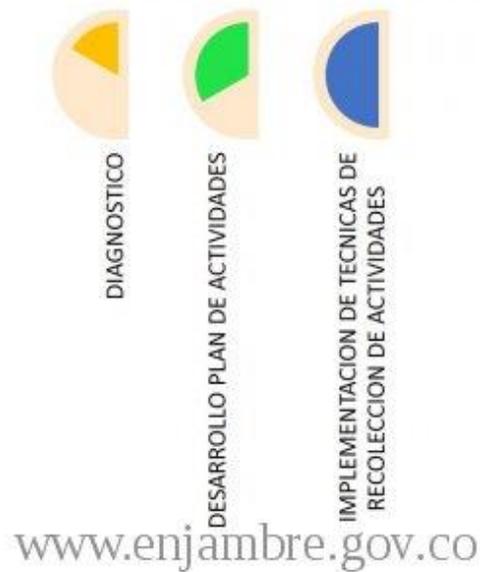


Ilustración 8: Mapa conceptual.

Reflexión/análisis de resultados:

Lo más importante del proyecto fue que se logró despertar conciencia en algunos de los estudiantes representantes de los grados de 6^o a 10 de la ENSP, no fue muy alentadora, pero si se logró concienciar a unos pocos.

Con respecto a las plantas nativas se realizaron los álbumes y desde estos se logra conocer y distinguir las que habitan en el sendero de la biodiversidad. Se reconoce el vivero como la génesis de las plantas en general, el lugar donde se germinan y se preparan los colinos para su enraizamiento y posterior siembra, el lugar donde se da inicio a todo el proceso de las plántulas y árboles.

Los resultados de alguna forma fueron favorables puesto que se logró identificar gran parte de las especies que habitan en este espacio, el contacto de los estudiantes con la naturaleza fue de gran ayuda para los resultados obtenidos en quienes se logró el objetivo propuesto el cual consistía en despertar su conciencia ambiental.

Los logros alcanzados durante el proyecto fueron entre otros, el involucrar entidades como la Policía Nacional y la Universidad De Pamplona en la recuperación de estos espacios, el trabajo colectivo y compromiso adquirido



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

por cada uno de los integrantes del grupo, quienes mostraron su interés por sacar adelante este proyecto.

Dificultades:

Las dificultades que se presentaron fueron pocas y afortunadamente logramos superarlas: La falta de información sobre la recolección de datos generó pérdidas de tiempo, la falta de conocimientos sobre las técnicas y procedimientos que se deben tener en cuenta al momento de realizar un trabajo de investigación.

Conclusiones:

El impacto social que deja este proyecto se basa en mostrar a la comunidad la importancia del cuidado del ambiente y la interacción con este mismo, se espera que a futuro la misma comunidad tome la iniciativa de rescatar y velar por estos espacios que nos permiten tener un estilo de vida favorable.

Transversalmente se aprovechó el espacio con diferentes proyectos o programas que permitieron la concientización de la comunidad con el cuidado del ambiente.

El uso adecuado del sendero, su cuidado y mantenimiento es ahora parte fundamental no solo de los estudiantes sino de todo el personal de la institución educativa.

BIBLIOGRAFIA

- (1998). *Corporacion Autònoma Regional del valle del cauca*. valle del cauca.
ELena, T. A. (Estrategias para la formaciòn ambiental). Aula Abierta Magisterio.
- (1999). *Praes Proyectos ambientales escolares*.
- (1994). *Proyecto ambiental escolar, Guia metòdologica*.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos:

Este proyecto llega a feliz término gracias al apoyo incondicional del profesor Roberto Sánchez del departamento de Biología y del Departamento de Ingeniería Ambiental de la Universidad de Pamplona y a la Policía Nacional quien con sus jóvenes agentes se logra mantener la limpieza del sendero de la biodiversidad.

Agradecimientos a la Comunidad de Enjambre por las orientaciones desde el apoyo de la asesora técnica del municipio que siempre estuvo presente para avanzar en el proceso de investigación.

También es de agradecer a la profesora Martha Portilla docente que orienta la Didáctica del Área de Ciencias Naturales del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal superior de Pamplona.

Y, por último, un agradecimiento al rector y comunidad en general de la Escuela Normal Superior de Pamplona por permitir llegar mediante procesos educativos el despertar de una conciencia ambiental a niños y jóvenes que tanto hace falta en estos tiempos de crisis ambiental debido al despilfarro y deterioro de los recursos naturales debido a las políticas de la globalización.