

CARACTERIZACION DE LOS DERECHOS DE BIENESTAR INFANTIL Y JUVENIL QUE SE VULNERAN EN LA COMUNIDAD DE PETROLEA, MUNICIPIO DE TIBÚ EN NORTE DE SANTANDER

CREANDO FUTURO

Investigadores:

Angie Paola Pérez Veloza
Camila Andrea Rojas Sanguino
Francisco Antonio García Correa
Diana Carolina Vivas Hernández
Nelly Yolima Veloza Silva
Elizabeth Sierra Vides
Carlos Farid Sánchez Gómez
Robinson Sánchez Barbosa
Jerson Uriel Ropero Acosta
Sergio David Rodríguez García
Diego Andrés Rodríguez Carrillo
Juli Alejandra Rincón Ramírez
Adriana Pérez Hernández
Yaritzza Ortiz Luna
Zaida Judith Ortiz Jaimes
Jonathan Yecid Ortega Carrillo
Benjamín Orellanos Pabón

Jairo Alfonso Monsalve García
Maryury Paola Monsalve García
José Alfredo Melgarejo Delgado
Yanedita Manosalva Ballesteros
Diani Mayerly Guerrero Andrade
Eddy Tatiana Gelvez
Ana Yerly Duran Ortega
Dennis Liseth Castro Glevez
Tania Carrascal Manosalva
Darkis Adriana Camargo Ramírez
Angie Fabiola Caicedo Gonzales
Mayerly Blanco Carrillo
María Isabel Bautista Rincón
Alejandra Barbosa
Jhon Bairon Barbosa Ovallos
Keren Tatiana Arias Galvis
Fernanda Michel Araque Laguado

Co Investigadores:

Nairo Araujo Murillo
Diana Janeth Umbarila Duran
Tony José Zambrano Pérez

Institución Educativa Colegio Integrado Petrólea
Municipio de Tibú

RESUMEN

En el marco del proyecto Enjambre, el grupo de investigación Creando Futuro de la comunidad Educativa Petrólea, se propuso trabajar con la problemática social relacionada con los Derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran. En la fase inicial, los estudiantes del grado noveno de 2015, hicieron el proceso selectivo usando el taller de la pregunta. El proyecto se llevó a cabo en tres etapas: exploratoria, de indagación y difusión de resultados. En la etapa exploratoria se consultó acerca de los derechos de bienestar infantil y juvenil y de la problemática en cuestión en otros contextos; en la etapa de indagación se hizo el establecimiento de una ruta a seguir mediante el consenso grupal, así como la elaboración de un presupuesto para la ejecución del proyecto. En la tercera etapa se realizaron dos salidas de campo donde se consultaron 140 estudiantes (de los grados segundo a undécimo) de la institución educativa y 140 padres de las veredas que conforman la comunidad de Petrólea; para ello se aplicaron dos instrumentos tipo encuesta, uno para padres y otro para estudiantes, con diez preguntas tipo Likert y tres preguntas de opción múltiple con única respuesta. Se encontró que algunos derechos como la educación, a la igualdad, a la comprensión, al amor de los padres y el derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas, son vulnerados; algunas posibles causas de esta problemática son: desintegración familiar, estructuras socioeconómicas injustas, pobreza, falta de oportunidades educativas y relaciones de poder en la familia.

INTRODUCCION

El proyecto titulado Caracterización de los derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad de Petrólea, en el municipio de Tibú, Norte de Santander; surge de los intereses y la curiosidad de los jóvenes de noveno grado del colegio Petrólea en el año 2015, motivados por la llegada del proyecto Enjambre. Es de esta manera que de acuerdo a las orientaciones dadas por los asesores del proyecto se empiezan a desarrollar varias tareas, entre ellas el taller de la pregunta, que llevó a la formulación de la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad de Petrólea?

Se hizo la revisión bibliográfica pertinente a la pregunta anterior y se encontraron los siguientes antecedentes, entre ellos la proposición de la creación de una red comunitaria para la promoción del bienestar y un mapa de necesidades en el contexto de socialización (Gómez et al. 2014); asimismo en el artículo de Alfaro et al. 2015, se hace una reflexión sobre el bienestar en la infancia y adolescencia, integrando distintas perspectivas que hacen parte y configuran este campo (bienestar subjetivo, psicológico y social) y poniendo foco en colectivos, contextos sociales y situaciones diversas.

En el artículo de Blasells (2003) plantea la necesidad de redefinir el concepto de infancia en situación de riesgo social, dado que las avanzadas sociedades del bienestar están siendo escenario de nuevos fenómenos sociales que provocan a su vez la aparición de nuevos colectivos infanto-juveniles en riesgo. Existen también el cuadernillo de trabajo titulado: ¿Cómo podemos detectar tempranamente vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes en el barrio? (Fundación León Bloy, 2008), donde se dan unos lineamientos generales para ayudar en la detección de esta situación socioafectiva.

De acuerdo con el documento de Colciencias (2014), se debe propender por una estrategia de organización fundamentada en la investigación para generar, apropiar y comunicar conocimientos en torno al tema del bienestar en un proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes en el marco de la garantía de sus derechos. Entre las razones que llevaron al desarrollo de este trabajo se encuentra principalmente la motivación del grupo de estudiantes hacia esta línea de

investigación, en el ambiente de la comunidad educativa Petrólea donde los estudiantes desarrollan su proyecto de vida, se han enfrentado a situaciones de abandono y de vulneración de sus derechos de bienestar.

JUSTIFICACION

En el marco del desarrollo del proyecto Enjambre se les brindó a los jóvenes de la institución educativa Colegio Integrado Petrólea, la posibilidad de empezar su formación como investigadores, al conformar su propio semillero de investigación, bajo unos lineamientos específicos. Estos estudiantes se dieron a la tarea de llevar a cabo esta investigación para ayudar a mitigar esta problemática en la región, y de esta manera nació el grupo de investigación denominado Creando Futuro.

Finalmente la idea después de investigar esta problemática es aunar esfuerzos con las autoridades competentes y las instituciones involucradas algún tipo de proyecto o actividades que busquen la manera de reducir o eliminar el maltrato de los jóvenes y niños de la comunidad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los derechos de bienestar infantil y juvenil que se vulneran en la comunidad de petrolea, municipio de Tibú en Norte de Santander.

Objetivos específicos

1. Consultar acerca de los derechos de bienestar infantil y juvenil y de la problemática en cuestión en varios contextos
2. Establecer una ruta a seguir para la recolección de la información
3. Aplicar los instrumentos a los estudiantes y padres de familia de la vereda

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

El grupo de investigación formado por los estudiantes del grado decimo de la institución educativa colegio integrado petroléa, actualmente que tienen edades entre los 14 y 19 años, son muy participativos, dinámicos y demuestran bastante interés en el proceso y están a la expectativa de aprender y adquirir nuevos conocimientos. El grupo de investigación o semillero fue bautizado por ellos como CREANDO FUTURO, ya que en su proyección creen que tienen la capacidad para producir cambios positivos en su comunidad que ayuden a los niños y niñas jóvenes y adolescentes de su comunidad.

Nombre	Edad	Sexo	Documento
ANGIE PAOLA	17	Femenino	1007329249
CAMILA ANDREA	15	Femenino	10048782222
FRANCISCO ANTONIO	17	Masculino	99101102900
DIANA CAROLINA	15	Femenino	1004809636
NELLY YOLIMA	16	Femenino	1004896935
ELIZABETH	16	Femenino	1002101973
CARLOS FARID	15	Masculino	1004998129
ROBINSON	16	Masculino	1007323010
JERSON URIEL	16	Masculino	1005044002
SERGIO DAVID	14	Masculino	1005052127
DIEGO ANDRES	16	Masculino	1005052127
JULI ALEJANDRA	16	Femenino	1267543565
ADRIANA	18	Femenino	981206607978
YARITZA	17	Femenino	99042805013
ZAIDA JUDITH	17	Femenino	1007197463
JONATHAN YECID	14	Masculino	123456432

Nombre	Edad	Sexo	Documento
BENJAMIN	15	Masculino	109305128
JAIRO ALFONSO	14	Masculino	1005053316
MARYURY PAOLA	14	Femenino	99121001957
JOSE ALFREDO	15	Masculino	1234664567
YANEDITH	18	Femenino	98061416137
DIANI MAYERLY	17	Femenino	9907010372
EDDY TATIANA	14	Femenino	14325678
ANA YERLY	15	Femenino	124356432
DENNIS LISETH	15	Femenino	1235436545667
TANIA	15	Femenino	1007447622
DARKIS ADRIANA	16	Femenino	98041868937
ANGIE FABIOLA	15	Femenino	124356765
MAYERLY	17	Femenino	123456789
MARIA ISABEL	15	Femenino	1006323068
ALEJANDRA	16	Femenino	99121406639
JHON BAIRON	15	Masculino	1005043965
KEREN TATIANA	15	Femenino	1093804144
FERNANDA MICHEL	15	Femenino	1093804145

Tabla 1. Integrantes del grupo

LOGO



Imagen 1. Logo del grupo de investigación

El diseño del logo del grupo de e investigación fue realizado por los estudiantes y luego fue editado; en él se muestra a un joven ayudando a un niño a subir unas gradas, con esto los estudiantes querían mostrar el objetivo del grupo ayudar a los demás niños y niñas, jóvenes y adolescentes para tener un mejor mañana representado con el sol, el color verde representa la esperanza de lograr crear un mejor futuro tanto para ellos como para los demás.



Imagen 2. Grupo de investigación



Imagen 3. Estudiantes líderes del grupo de investigación

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

En reunión con los estudiantes se formularon las líneas de investigación, de estas los estudiantes escogieron la relacionada con los derechos de los jóvenes, después de esto se procedió a realizar cinco preguntas las cuales consultaron en internet y por votación se escogió una **¿Cuáles son los derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad de petrolea?**

Cinco de las preguntas que formularon inicialmente los integrantes del grupo de investigación fueron

1. ¿Será que se está velando por los derechos de los niños y jóvenes?
2. ¿Cuáles son los derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad de petrolea?
3. ¿Por qué los estudiantes no reaccionan ante casos de vulneración de derechos de bienestar infantil y juvenil?
4. ¿Por qué hay tanta violencia contra los jóvenes?
5. ¿Por qué los jóvenes no tienen voto en la sociedad para elegir los líderes políticos para su bienestar social?

La meta final es ayudar a los jóvenes que están en vulnerabilidad para mitigar o solucionar esta, así como dar pautas a los padres en escuelas de padres que ayuden a atenuar esta problemática

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La comunidad de Petrólea está conformada por las veredas Ambato, Ambato Montería, Campo Hermoso la Soledad, Villa Nueva, La Libertad, El Ochenta y ocho y Petrólea. Algunas características socioeconómicas de esta comunidad son la clasificación de un gran porcentaje en el estrato socioeconómico 1, con algunos núcleos familiares formados por uno de los padres o ninguno, y con economía basada en el cultivo de la palma. De lo anterior se deduce que la gran mayoría de los padres de familia son jornaleros y dependen de un salario a veces insuficiente para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos. Asimismo, el nivel educativo de los padres corresponde en un alto porcentaje al nivel de la primaria y muchos de ellos no alcanzaron a terminar este ciclo.

Todos estos factores han influido para que en algunos casos se vean vulnerados los derechos de bienestar infantil y juvenil de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la zona. Lo anterior se ha reflejado en la deserción escolar, trabajo permanente en las parcelas para cosecha de palma, maltrato físico y verbal, abandono, ausencia de servicios básicos de salud, falta de igualdad y equidad en los hogares, entre otros. Este tipo de situaciones afecta un desarrollo integral sano tanto físico como mental y emocional, que acarrea comportamientos negativos en los jóvenes de la comunidad de Petrólea. Esta problemática que se vive en la comunidad de Petrólea llevaron a los estudiantes del grado noveno en el 2015 a plantearse la pregunta: ¿cuáles son los derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad de Petrólea?

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

En el desarrollo de la actividad se presentaron algunas dificultades que tienen que ver con la organización de las actividades y la limitación de tiempos destinados para la elaboración de la ruta en grupos. Sin embargo, el grupo cuenta con estudiantes que tienen habilidades comunicativas muy buenas, además los diseños que elaboraron cada grupo ilustraba la manera como ellos ven su entorno, y muestran la conciencia que tienen de las distintas falencias que posee la zona (imprevistos), que podría afectar el desarrollo del trabajo de investigación.

Los estudiantes muestran argumentativamente el porqué de la ruta que representó su grupo, y esto dio vía al debate respetuoso, hasta escoger la ruta que representa al grupo y su visión de su entorno.



Imagen 4. Segmentos propuestos por el grupo

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Publicación de resultados	2016-04-01	2016-04-29	grupo de investigacion		
Digitación y procesamiento de datos de la encuesta y entrevista	2016-02-15	2016-03-15	grupo de investigación		
Búsqueda o recolección de información	2015-09-01	2016-04-29	grupo de investigación		
Diseño de instrumentos	2016-01-15	2016-02-05	Grupo de investigacion		
Salida de campo en la Institución y veredas de petrolea para recolección de datos	2016-01-15	2016-02-15	grupo de investigacion		
Digitalización de la información	2016-03-01	2016-03-31	Grupo de Investigación		

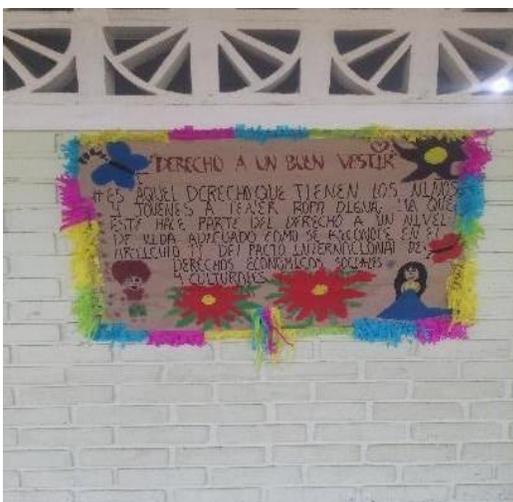
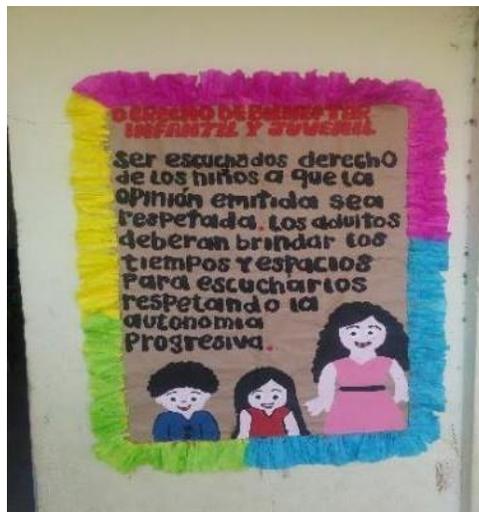
Tabla 2. Cronograma de actividades relacionado con la trayectoria

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Elaboración de plegables, diseñadas por los estudiantes, teniendo en cuenta parámetros preestablecidos y de acuerdo a la problemática del grupo de investigación. Se fijó en cartelera y se entregó a cada padre de familia y estudiante de la institución. Todas las fotos fueron tomadas por los mismos estudiantes.



Se conformaron grupos, a los cuales se les dotó con material para realizar carteleras con mensajes alusivos a los derechos de bienestar infantil y juvenil.



Aplicación de encuestas a estudiantes y padres de familia





Para investigar cuáles son los derechos de bienestar infantil y Juvenil que más se vulneran en la comunidad de Petrólea, los estudiantes del grado décimo realizaron una sensibilización de la comunidad tanto estudiantil como de los padres de familia a través de carteleras y plegables, donde se les daba a conocer los derechos de bienestar que tienen los niños, niñas jóvenes y adolescentes en Colombia. Una vez hecho esto se realizaron dos salidas de campo, donde se consultaron 140 estudiantes (de los grados segundo a undécimo) de la institución educativa y 140 padres de las veredas que conforman la comunidad de Petrólea (Ambato, Ambato Montería, Campo Hermoso la Soledad, Villa Nueva, La Libertad, El Ochenta y ocho y Petrolea); para ello se aplicaron dos instrumentos tipo encuesta, uno para padres y otro para estudiantes, con diez preguntas tipo Likert y tres preguntas de opción múltiple con única respuesta. Los estudiantes se distribuyeron en parejas para aplicar las encuestas (Ver Anexo 1) en los grados mencionados de la Institución Educativa Colegio Integrado Petrólea. Cada pareja encuestadora fue acompañada por uno de los tres docentes coinvestigadores que conforman el grupo de investigación.

Una vez realizadas las encuestas se procedió con los estudiantes a tabularlas con el programa de Excel y a hacer los respectivos análisis, de acuerdo a cada ítem planteado, llegándose a las conclusiones siguientes:

Algunos derechos como la educación, la igualdad, la comprensión, el amor de los padres y el derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas, son vulnerados. Algunas posibles causas de esta problemática son: desintegración familiar, estructuras socioeconómicas injustas, pobreza, falta de oportunidades educativas y relaciones de poder en la familia. Estas vulneraciones conllevan a que los niños, niñas jóvenes y adolescentes en algunos casos no tengan una salud mental, física o emocional integral que les permita desenvolverse mejor en la comunidad en la cual viven.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El trabajo de investigación realizado con los semilleros, en la Institución Educativa Colegio Integrado Petrólea, resultó ser una experiencia única para los estudiantes que participaron y para el grupo docente coinvestigador. Hoy en día, los estudiantes tienen otros intereses y en general las clases magistrales de tablero y marcador, donde el docente es el dueño de toda la información deben quedar relegadas a un segundo plano. En este proyecto se resalta la excelente actitud de los jóvenes curiosos, interesados y que se responsabilizaron por su propio aprendizaje haciendo uso de los medios disponibles en la zona, entre ellas la documentación con fuentes directas, internet, libros etc. Su compromiso para aprender se vio reflejado en la forma como se abordaban las clases, siendo más participativas y mostrando ansiedad por avanzar en el proyecto y conocer los resultados.

Se logró además de lo anteriormente expuesto, involucrar a los jóvenes con su realidad social e institucional siendo conscientes de las problemáticas que los aquejan y llevándolos a iniciar su tarea como agentes de cambio. Respecto al trabajo de investigación Derechos de bienestar Infantil y Juvenil que más se vulneran en la comunidad de Petrólea, se detectaron algunos derechos de los niños que son violados directa o indirectamente, lo que trae consecuencias sobre su salud, física, mental y emocional. De acuerdo a lo observado en las encuestas se llegó a concluir que la pobreza, la falta de oportunidades laborales, la desintegración del núcleo familiar, las diferencias de poder entre los padres son algunas causas de esta problemática; asimismo se plantearon algunas estrategias posibles para ayudar a la solución de esta problemática, tales como la realización de charlas sobre derechos de bienestar infantil y juvenil, realizar algún enlace con los organismos del estado que operen en la zona (Bienestar Familiar, Alcaldía de Tibú, Organismos de Salud Pública) para reforzar estas tareas y brindar apoyo a la comunidad. Algunos contratiempos o dificultades en el desarrollo del proyecto fueron más de tipo externo, como por ejemplo la falta de continuidad con los asesores del proyecto, ya que se contabilizaron unos siete asesores en el tiempo de duración, la

desinformación que a veces traían algunos de ellos, y la demora en la asignación de los recursos para la ejecución del proyecto.

Internamente algunas dificultades giraron en torno al problema para acceder a la información, ya que el sitio más cercano se encuentra a unos 30 minutos y la vía es bastante congestionada de vehículos. Gracias a que en el pueblo, se abrió un negocio pequeño de variedades donde funciona el internet y servicio de fotocopidora e impresora, y papelería, los jóvenes podían ir a consultar evitando los riesgos que trae consigo la carretera.

CONCLUSIONES

Dentro de las conclusiones encontradas en el desarrollo de la investigación tenemos las siguientes:

- Se observó que las veredas donde viven en condiciones de mayor pobreza, es donde se vulneran algunos derechos de bienestar como derecho a una alimentación balanceada para fortalecer el desarrollo físico, mental y emocional, derecho a una vivienda y atención médica adecuadas y a la educación, ya que algunas veces los chicos son retirados de la institución por ayudar económicamente en sus casas.
- En las zonas más pobladas se observa que los jóvenes tienen más libertades y el control de sus padres sobre el tiempo libre de los jóvenes es muy poco, lo que les permite actividades a veces ajenas a sus estudios o para colaborar en las labores de la casa. Esto trae conflictos entre padres e hijos como el maltrato verbal o físico, o la discriminación, al despertarse el favoritismo a favor de aquellos hijos que si colaboran con las actividades de casa y cumplen con sus obligaciones.
- El trabajo de Investigación sobre los derechos de bienestar Infantil y juvenil permitió estrechar lazos de amistad entre los jóvenes investigadores y reducir de esta manera el maltrato hacia los compañeros y el bullying, ya que se formó una comunidad cobijada bajo la identidad que se dieron al conformar el grupo de investigación CREANDO FUTURO.
- Se observó un cambio positivo en los estudiantes al desarrollar las actividades propias del trabajo de investigación desarrollando compromiso, interés, responsabilidad, disponibilidad y curiosidad. En general este proyecto favoreció los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
- Este tipo de proyectos deberían implementarse en las instituciones con más regularidad y acompañamiento ya que redundan en beneficio de la comunidad educativa y de los estudiantes en general.

BIBLIOGRAFÍA:

Fundación LeónBloy y SENAME. 2008. Cuadernillo de trabajo: ¿Cómo podemos detectar tempranamente vulneraciones de derechos a niños, niñas y adolescentes en nuestro barrio?. Documento en línea. [http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo_de_trabajo .pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo_de_trabajo.pdf). consulta 16 de mayo de 2016

Gómez, Eva. et al. Necesidades Para El Bienestar Infantil Y Juvenil En Los Diferentes Contextos de Socialización. XII Congreso Internacional de Infancia maltratada. 25 Aniversario de la convención de los Derechos del Niño. Construyendo perspectivas, protección de la infancia, enfoque de derechos u óptica legal. 2014 Bilbao. España. Documento en línea http://www.congresofapmi.es/imagenes/auxiliar/Comunicaci%C3%B3n_Eva_G%C3%B3mez_y_equipo.pdf. Consulta 15 de mayo de 2016

Jaime Alfaro, Ferran Casas y Verónica López, Bienestar en la infancia y la adolescencia, Psicoperspectivas, individuo y sociedad. 2015. España Vol. 14(No. 1), p.1-5). Documento en línea <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/601/409>. Consulta 15 de mayo de 2016.

M. Ángeles Balsells. 2003. La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar. Documento en línea. http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm. consulta 15 de Mayo de 2016

Programa Ondas. Departamento Administrativo De Ciencia, Tecnología E Innovación, Colciencias Dirección De Redes De Conocimiento Programa Ondas (2014). Colombia Documento en línea http://www.imani.unal.edu.co/images/pdf/convocatoria_ondas_2014.pdf. Consulta 15 de mayo de 2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios por dar la fortaleza, la sabiduría, el conocimiento en todos aquellos que tuvieron que ver con la realización directa o indirecta de este proyecto.

A la Gobernación de Norte de Santander, por tener en cuenta a las comunidades rurales para el desarrollo del proyecto Enjambre proyectos que redunden en beneficio de las comunidades y estudiantes.

A la CUN por la organización de los talleres, asesorías, ferias que permitieron terminar con éxito este proyecto

A los asesores que de una u otra manera estuvieron en las instituciones educativas animando, orientando las diferentes etapas del proyecto.

A las directivas de la Institución Educativa Colegio Integrado Petrolea, por abrir los espacios para que el proyecto fuera una realidad.

A los estudiantes que, con su alegría, entusiasmo, dinamismo esfuerzo, entrega y disposición permitieron que este proyecto fuera realizado

A todas las personas que participaron en este proyecto para que se cumplieran los objetivos planteados.

Anexos

ANEXO 1 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDINATES



DERECHOS DE BIENESTAR INFANTIL Y JUVENIL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

REPÚBLICA DE COLOMBIA PROYECTO ENJAMBRE CREANDO FUTURO						
Instrucciones: A continuación se presentan una serie de interrogantes, las cuáles deben responderse de manera precisa y marcando con una equis (x), la categoría que considere correcta. S: Siempre, CS: Casi Siempre, AV: Algunas Veces, CN: Casi Nunca y N: Nunca.						
Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
1	Algunas familias tienen hijos preferidos, debido a que son más obedientes ¿cree usted que esta conducta es buena?					
2	¿Los ingresos económicos que recibes mensual o quincenalmente son suficientes para los gastos básicos del hogar, como alimentación, vestido, salud y recreación?					
3	Dialoga constantemente con sus hijos y comprende las razones que da cuando hace algo indebido					
4	Cuenta usted con los recursos necesarios para brindarle a su hijo una adecuada educación					
5	Si su hijo le dice que quiere estudiar una Carrera universitaria usted estaría de acuerdo					
6	Cuenta con servicios médicos adecuados para atender una emergencia de salud de sus hijos					
7	Le dedica tiempo suficiente para hablar, o compartir con sus hijos					
8	Dedica algún tiempo para orientar las tareas de sus hijos					
9	Sus hijos le ayudan en las labores del campo					
10	Sus hijos le ayudan en las labores de la casa					

Selecciona con una (x):

1. ¿La llegada de sus hijos al hogar consideras que fue?

___ Una bendición de Dios ___ No estábamos preparados para ello ___ Un problema

2. ¿Cuándo tus hijos cometen errores tú?

___ Los disciplina ___ Orienta ___ No le dice nada

3. ¿Sabe qué hace sus hijos en su tiempo libre? ___ Sí ___ No



DERECHOS DE BIENESTAR INFANTIL Y JUVENIL
ENCUESTA A ESTUDIANTES

REPÚBLICA DE COLOMBIA PROYECTO ENJAMBRE CREANDO FUTURO						
Instrucciones: A continuación se presentan una serie de interrogantes, las cuáles deben responderse de manera precisa y marcando con una equis (x), la categoría que considere correcta. S: Siempre, CS: Casi Siempre, AV: Algunas Veces, CN: Casi Nunca y N: Nunca.						
Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
1	En tu casa y en la escuela le dan a conocer sus derechos de bienestar infantil y juvenil?					
2	Las personas que conviven contigo respetan tus derechos de bienestar					
3	Algunas familias tienen hijos preferidos, debido a que son más obedientes ¿crees tu que esta conducta es buena?					
4	¿Los ingresos económicos que reciben tus padres mensual o quincenalmente son suficientes para los gastos básicos del hogar, como alimentación, vestido, salud y recreación?					
5	Tus padres dialogan constantemente contigo y comprenden las razones que das cuando haces algo indebido					
6	Cuentan Tus padres con los recursos necesarios para brindarle una adecuada educación					
7	Si dices a tus padres que quieres estudiar una carrera universitaria crees que ellos te apoyarían?					
8	Cuentas con servicios médicos adecuados para atender una emergencia					
9	Te deprimes con frecuencia cuando tus padres te ignoran					
10	Tus padres están pendientes de lo que a ti te hace falta en el colegio y te motivan para que estudies con responsabilidad					

Selecciona con una (x):

1. ¿A qué se dedica tu padre en el tiempo libre?:

Leer: ____ Salir de compras: ____ Disfrutar momentos contigo: ____ Hacer cosas personales: ____

2. ¿Con quién vives en casa?: Tus padres: ____ Tu madre: ____ Tu padre: ____ Un familiar: ____

3. ¿Cree usted que posee todo para ser feliz?: Si: ____ No: ____

4. ¿En tu casa en que ayudas?: Trabajos pesados: ____ Labores sencillas: ____ No haces nada: ____

ANEXO 2 PLEGABLES

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA VULNERACION DE LOS DERECHOS.



- Desintegración familiar.
- Estructuras socio-económicas injustas.
- La pobreza.
- Falta de oportunidades educativas.
- Relaciones de poder en la familia.

RECUERDA QUE:

El conocimiento, acatamiento y respeto de los derechos humanos de los niños y jóvenes crea mejores condiciones para su crecimiento y desarrollo



**PROYECTO ENJAMBRE:
CREANDO FUTURO.**



DERECHOS INFANTILES Y JUVENILES.



¿QUE SON LOS DERECHOS?

Los derechos son una facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor.



Los derechos del niño son un conjunto de normas de derecho internacional que los protegen, por lo tanto ninguna persona puede vulnerarlos

DERECHOS INFANTILES Y JUVENILES.

- Derecho a la igualdad
- El derecho a un nombre.
- El derecho a una nacionalidad.
- El derecho a una protección.
- El derecho a una alimentación.
- El derecho a la comprensión y amor de los padres y la sociedad.
- El derecho a una vivienda.



DERECHOS DE LOS JOVENES Y NIÑOS QUE SON MAS VULNERADOS.

- Derecho a la educación.
- Derecho a contar con un ambiente sano para su desarrollo.
- Derecho a tener una familia.
- Derecho a recibir una adecuada atención médica.
- Entre otros.



¿QUIÉNES DEBEN GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?

Familia: Con amor, se vive el afecto, la solidaridad y el respeto entre todos sus integrantes.



Sociedad:

Entre todos se debe prevenir la vulneración y se debe asegurar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



Estado:

Garantiza políticas públicas para proteger, atender y apoyar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y restablecerlos cuando estos hayan sido vulnerados.



**INSTITUCION EDUCATIVA
COLEGIO INTEGRADO
PETROLEA
PROYECTO ENJAMBRE**



**COLPETROLEA
CREANDO FUTURO**

**NO
MAS**

**VULNERACION DE
LOS DERECHOS
DE LOS NIÑOS**



Colombia es un país de contrastes radicales con acumulación de las riquezas en pocas manos y la gran pobreza distribuida en la mayoría de la población.



**EFFECTOS DEL MALTRATO
Y LA INSTITUCIONALIZACIÓN**

- A nivel emocional
- Cognitivo
- Social



Evidenciado en procesos como autoestima, autoconcepto, autoimagen, autonomía y autoridad.



**FALENCIAS DEL SISTEMA DE
PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS**

- La falta de sistematización articulada frente a los antecedentes familiares
- Falta de ayudas estatales y particulares

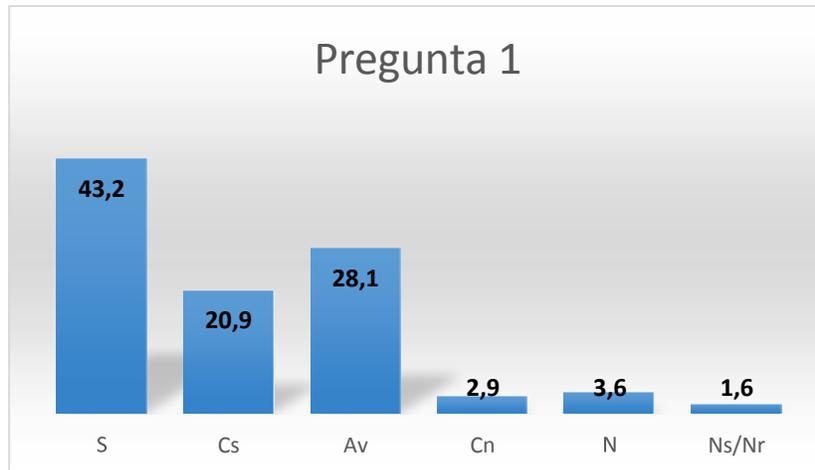


Se requiere apoyo de la familia para valorar cambios positivos.

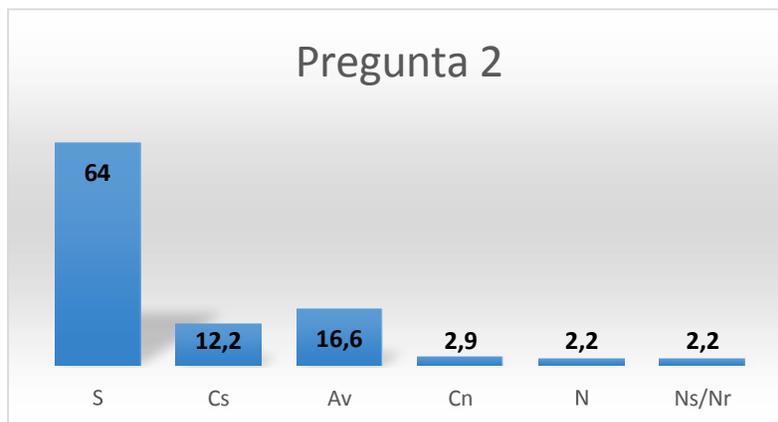


ANEXO 3 RESULTADO DE ENCUESTAS DE ESTUDIANTES

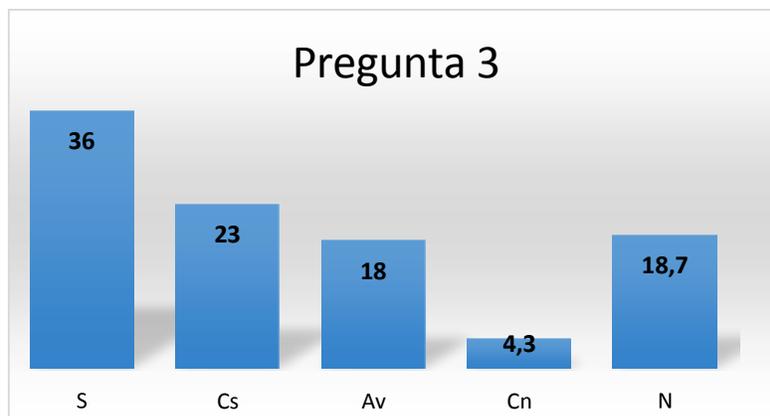
1 PREGUNTA En tu casa y en la escuela le dan a conocer sus derechos de bienestar infantil y juvenil?



2 pregunta Las personas que conviven contigo respetan tus derechos de bienestar?



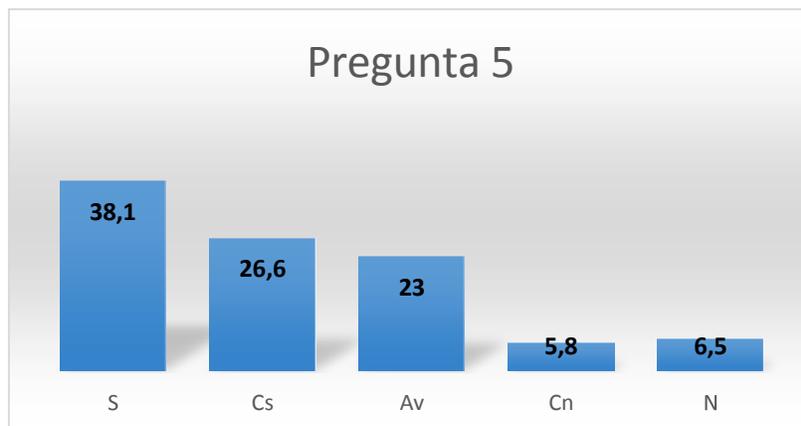
3 pregunta: Algunas familias tienen hijos preferidos, debido a que son más obedientes ¿crees que esta conducta es buena?



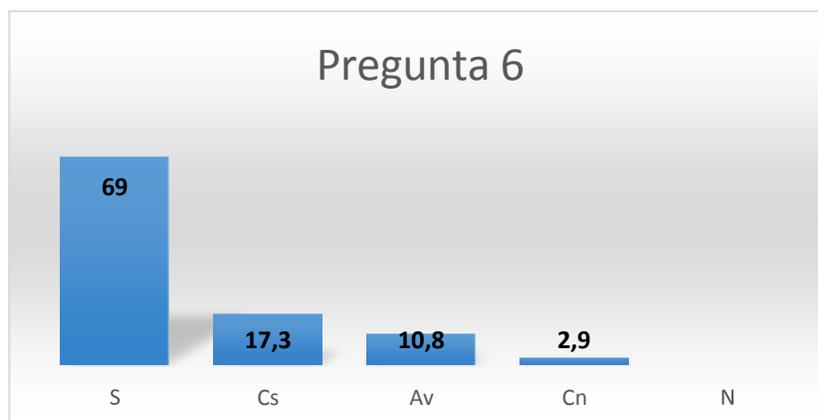
4 pregunta: ¿los ingresos económicos que reciben tus padres mensual o quincenalmente son suficientes para los gastos básicos del hogar, como alimentación, vestido, salud y recreación.



5 pregunta: Tus padres dialogan constantemente contigo y comprende las razones que das cuando haces algo indebido.



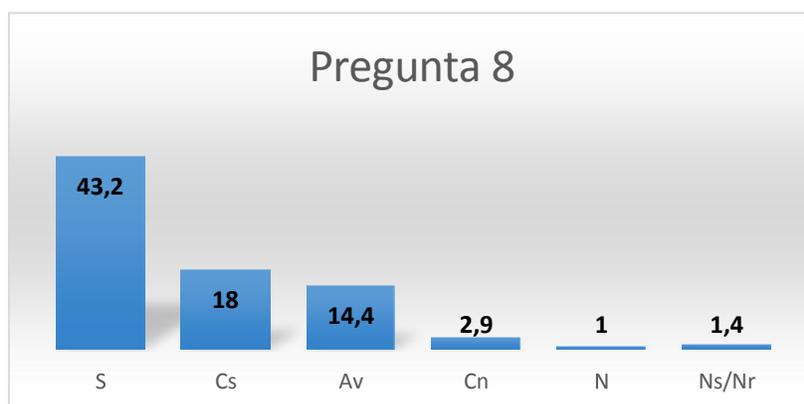
6 pregunta: Cuentan tus padres con los recursos necesarios para brindarte una adecuada educación?



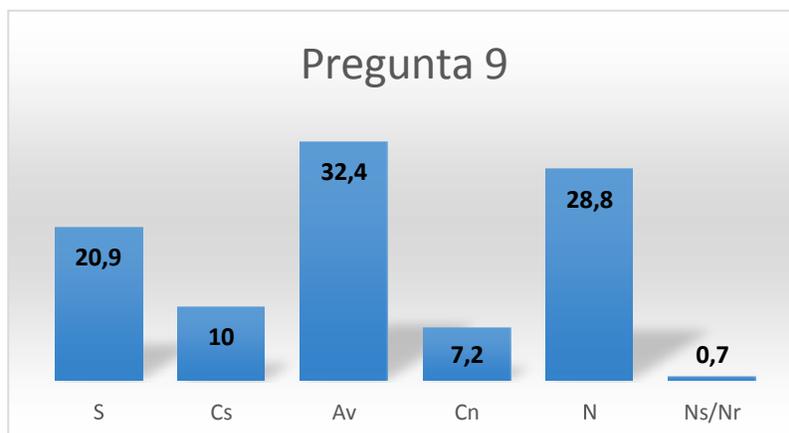
7 pregunta: Si dices a tus padres que quieres estudiar una carrera universitaria crees que ellos te apoyarían?



8 pregunta: Cuentas con servicios médicos adecuados para atender una emergencia



Pregunta 9: Te deprimas con frecuencia cuando tus padres te ignoran



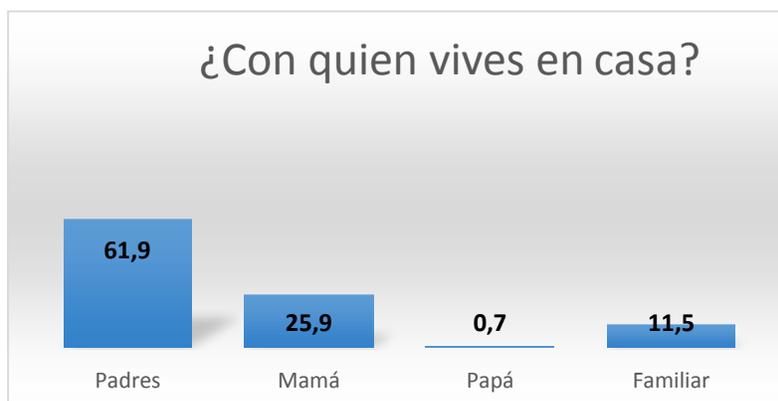
10 pregunta: Tus padres están pendientes de lo que a ti te hace falta en el colegio y te motivan para que estudies con responsabilidad.



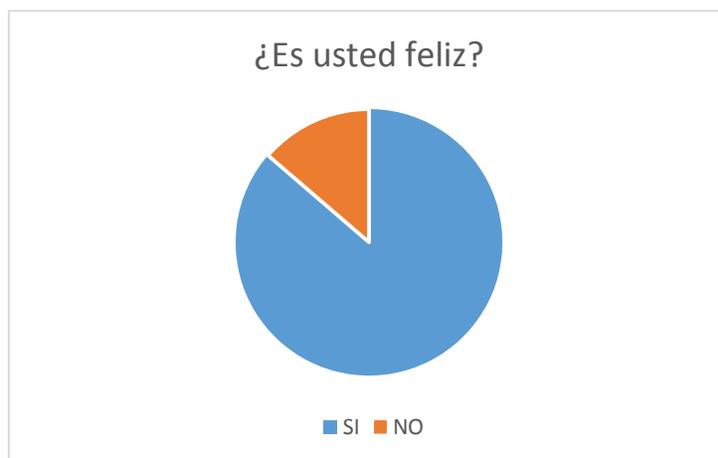
11 pregunta: A qué se dedica su padre en el tiempo libre



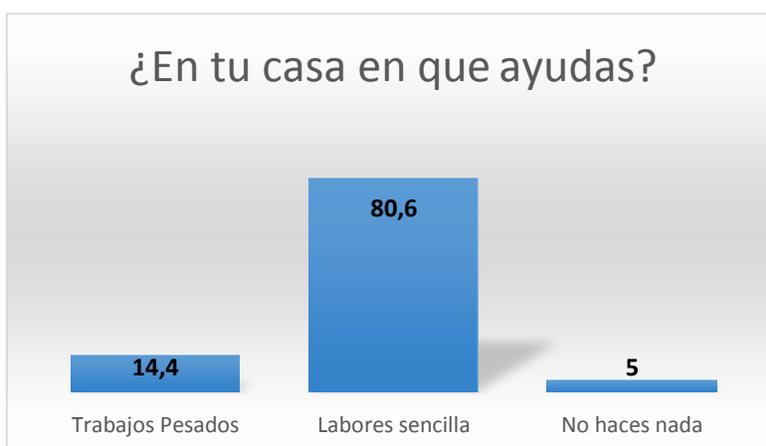
12 Pregunta : ¿Con quién vives en casa?



13 pregunta: Cree usted que posee todo para ser feliz?

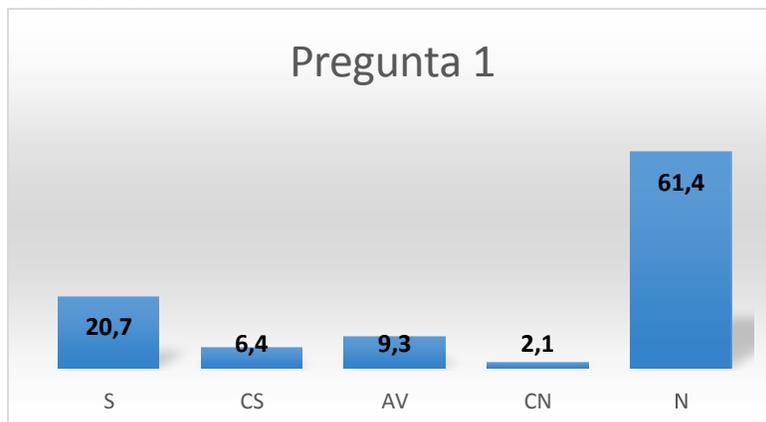


14 pregunta: ¿En tu casa en que ayudas?

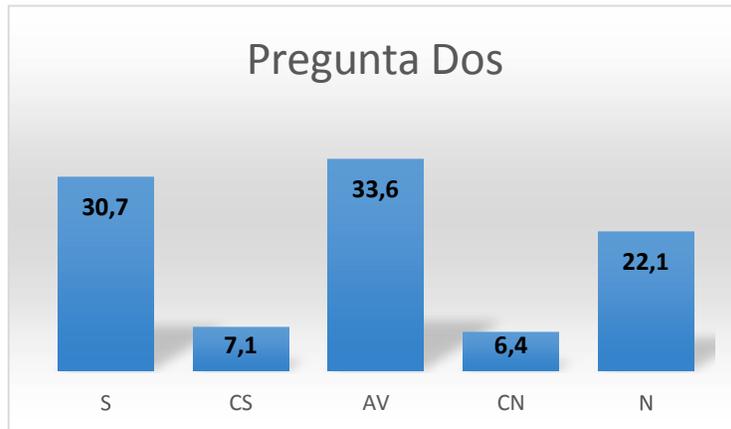


RESULTADO ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

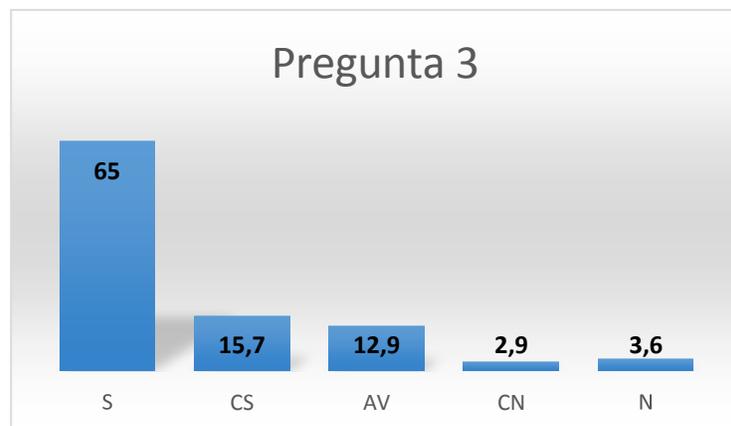
1 pregunta: Algunas familias tienen hijos preferidos, debido a que son más obedientes ¿cree usted que está conducta es buena?



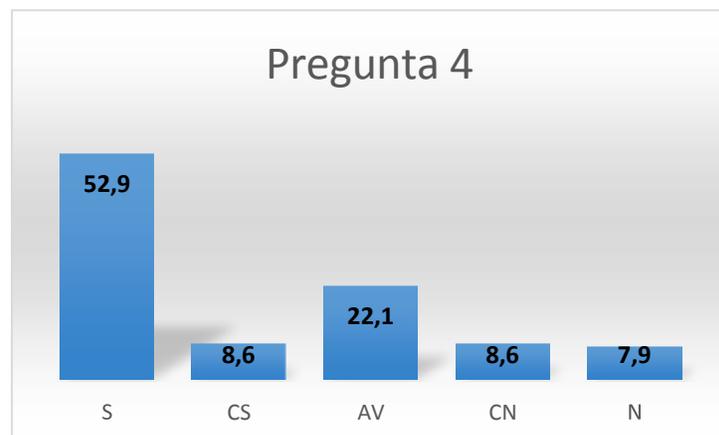
2 pregunta: Los ingresos económicos que recibes mensual o quincenalmente son suficientes para los gastos básicos del hogar como alimentación, vestido, salud y recreación.



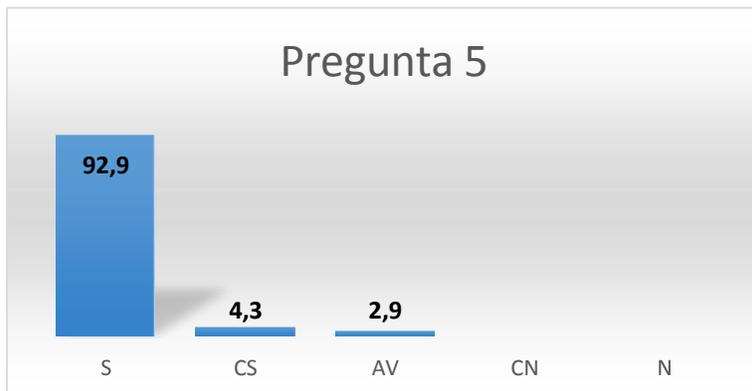
3 pregunta: Dialoga constantemente con sus hijos y comprende las razones que da cuando hace algo indebido



4 pregunta: Cuenta usted con los recursos necesarios para brindarle a su hijo una adecuada educación.



5 pregunta: Si su hijo le dice que quiere estudiar una carrera universitaria usted estariade acuerdo?



6 pregunta: Cuenta con servicios médicos adecuados para atender una emergencia de salud de sus hijos



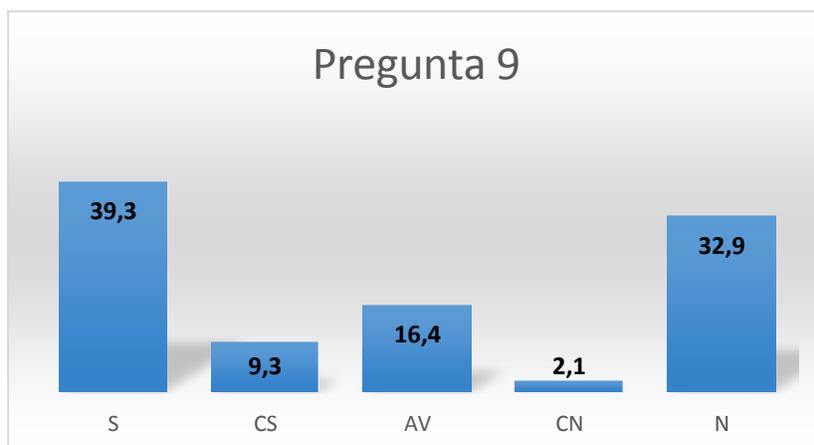
7 pregunta: Le dedica tiempo suficiente para hablar o compartir con sus hijos



8 pregunta: Dedicar algún tiempo orientar las tareas de sus hijos



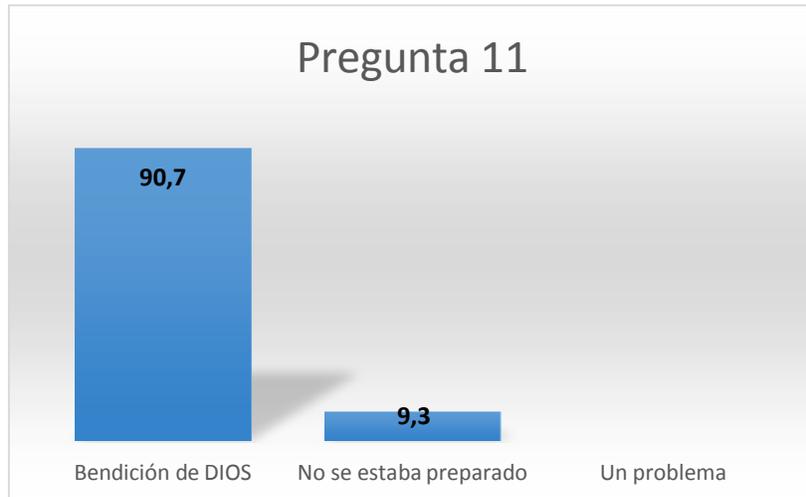
9 pregunta: Sus hijos le ayudan a las labores del campo



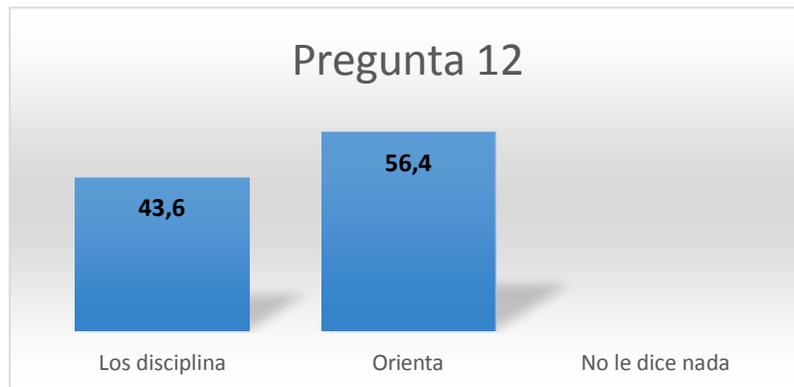
10 pregunta: Sus hijos le ayudan en las labores de la casa



11 pregunta: La llegada de sus hijos al hogar consideras que fue?



12 pregunta: Cuando tus hijos cometen errores tu?



13 pregunta: Sabe que hace sus hijos en su tiempo libre?

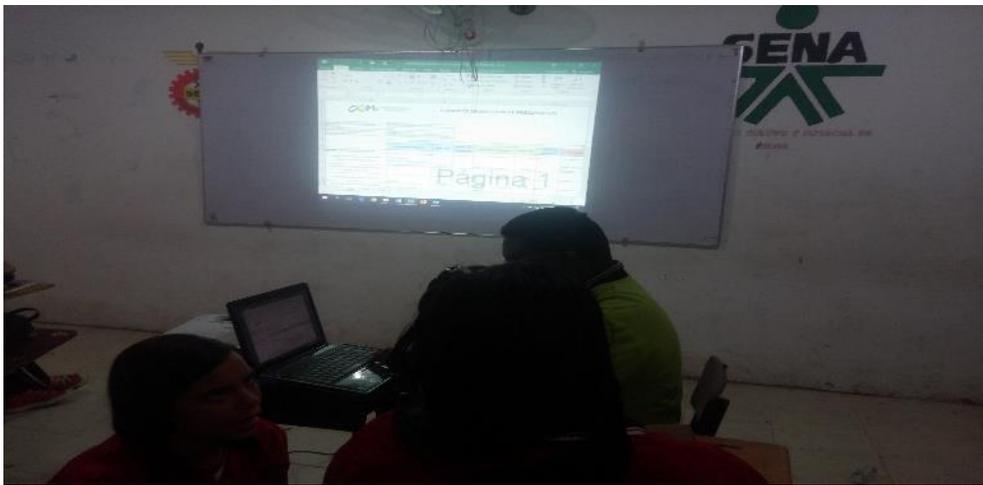


ANEXO 4

Evidencia fotográfica



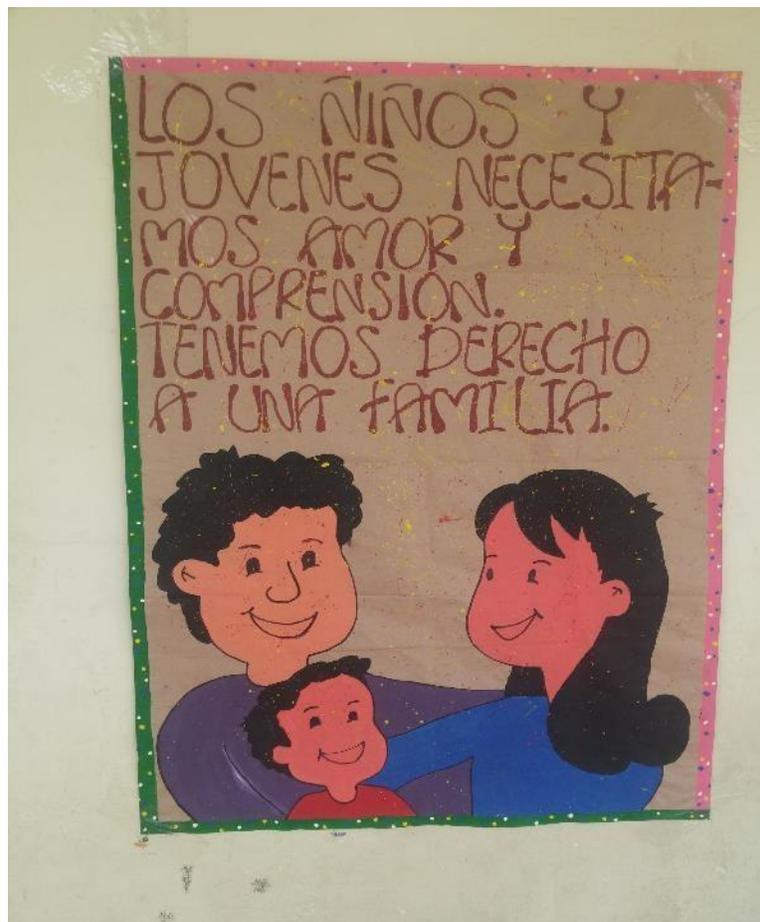


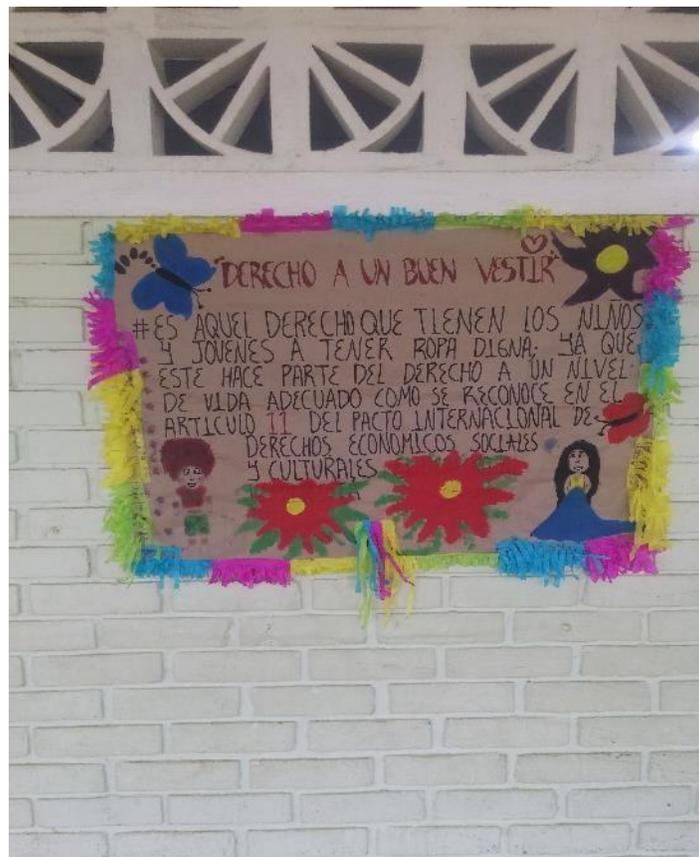
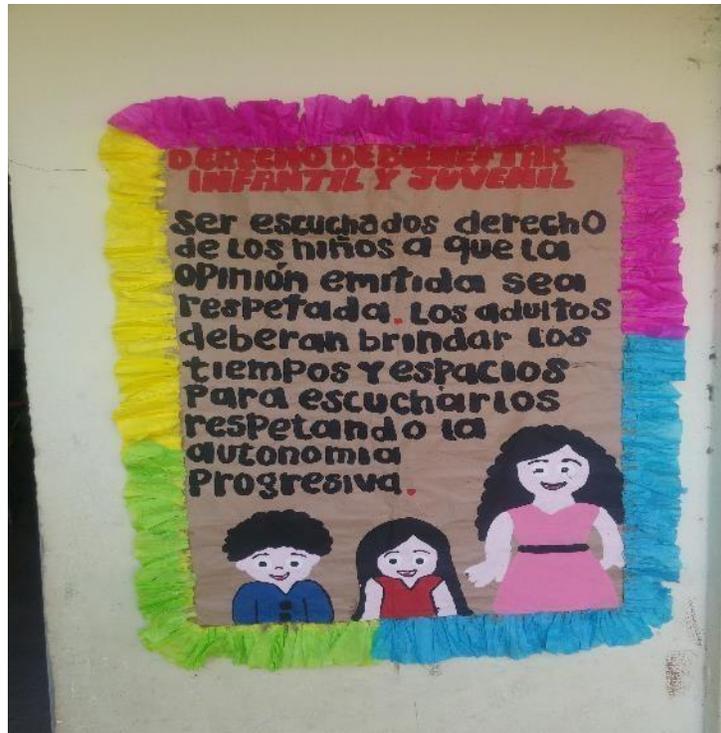












DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LA EXPLORACIÓN LABORAL

El trabajo infantil constituye una violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes, especialmente del derecho a estar protegidos contra la explotación, al sano crecimiento, a la educación, al juego, la cultura y el deporte; en síntesis, a desarrollarse plenamente.

En cualquier país el trabajo infantil es un obstáculo para el desarrollo social y económico, ya que socava las competencias de su futura fuerza laboral y favorece la transmisión intergeneracional de la pobreza, al tiempo que perpetúa las desigualdades existentes.

DERECHO	INDICADOR	DESAGREGACIÓN POR EJE
Derecho a la Protección contra la explotación laboral	Número de niños que trabajan	De 5 a 11 años, de 12 a 14 años, y de 15 a 17 años, sexo.
	Número de niños que trabajan y no asisten a la escuela	De 5 a 11 años, de 12 a 14 años y de 15 a 17 años, y por sexo.
		MIL. ENCE MILENOS

TENGO DERECHO A RECIBIR UN NOMBRE Y APELLIDO QUE ME DISTINGAN DE LOS DEMÁS NIÑOS Y NIÑAS.

Yo me llamo Camilo



Yo me llamo Dayana



¡YA TENEMOS NOMBRE!

"derecho a tener un nombre"







