

# **GENERANDO UNA CULTURA DE VIDA SALUDABLE**

## **PRODUZCO MI PROPIO ALIMENTO**

Investigadores:

Erlin Yuliana Rincón Morantes  
Maikel Ricardo Peñaloza León  
Kevin Yordany Panqueva León  
Gleiner Balbino Panqueba León  
Diosa Uriel Morantes  
Yesmin Adriana Montes Guerrero  
Rubén Darío Mariño Diosa  
Indurley Fabián León Sánchez  
Deinis Yeraldy Gallo Sandoval  
Anibal Duran Lasso  
Diana Marcela Colmenares  
Cristian Colmenares Morantes  
Fabián Celis Morantes  
José Del Carmen Carrillo Díaz  
Gregoria Patricia Carrillo Díaz  
Luigui Ricardo Bayona Barrera

Co-investigadores:

Henry David Guarín Jaimes

## RESUMEN

Esta investigación se fundamenta en la metodología cuantitativa con un enfoque de tipo descriptivo de carácter exploratorio. Se realizó en la Institución Educativa Colegio Integrado la llana, sede santa elena. Esta Institución se encuentra ubicada en el caserío de finaria, del corregimiento de campo dos, municipio de tibú, El nivel de estratificación de esta comunidad está en 1 y 2. la modalidad está proyectada en cultivo, producción y procesamiento de la palma de aceite y panadería. Los participantes son estudiantes y Docente de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de educación básica primaria, hombres y mujeres cuyo rango de edad oscilan entre los 8 a 12 años de edad y los Docentes entre 30 a 40 y 42 a 50 años de edad. El instrumento utilizado es una encuesta aplicada a los estudiantes, así como el taller de la pregunta, los resultados nos muestran la necesidad de utilizar un espacio que tiene la institución, que nos sirven para interactuar con la naturaleza, cuyo objetivo primordial es fortalecer las competencias en las áreas de la matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, español, mejorar las prácticas pedagógicas, apropiarse del uso de las tics y generar en los estudiantes una cultura distinta en la utilización de los recursos del medio, así como el de producir sus propios alimentos para tener una alimentación saludable.

**Palabras claves:** fortalecer competencias, práctica pedagógica, utilización de los recursos del medio.

## INTRODUCCION

Generar aprendizajes con sentido exige maestros que relacionen los conocimientos y las competencias en el entorno cotidiano de los estudiantes; esto se puede lograr a través de experiencias de aula, que incorporen los medios a la misma, o con trabajos extracurriculares que le permitan al estudiante relacionar el contenido de las competencias, expresado en los estándares, y su realidad, para entender mejor el mundo; eso es darle un sentido a la educación.

Se hace necesario indagar, preguntar, conocer el pensamiento y la opinión de los estudiantes, para hacerlos partícipes dentro del proyecto de investigación y así generar estrategias que permitan fortalecer las competencias en cada una de las áreas del conocimiento.

Para esta investigación la metodología utilizada es la cuantitativa y la recolección de la información, se hace a través de una encuesta, aplicada a una población de 19 estudiantes de segundo a quinto grado de básica primaria.

El trabajo se desarrolla en una trayectoria distribuida en cuatro momentos un primer momento se presenta el taller de la pregunta, en el primer trayecto es la aplicación de la encuesta y análisis de la misma, en el segundo trayecto es las salidas al campo para fortalecer la investigación, despertar habilidades, mejorar el trabajo en grupo, consecución de herramientas para la investigación y establecimiento del cultivo, y organización de la plantación, y en el tercer trayecto, la organización de la información.

Por último se presentan las conclusiones sobre la investigación realizada, donde podemos destacar, el interés que se despertó en los estudiantes, la cual hace que fortalezcan muchas competencias, la forma de trabajar mejoró muchos aspectos dentro de la práctica pedagógica, el trabajo en grupo despertó la solidaridad y el compañerismo y la interacción con la naturaleza generó en los estudiantes un ambiente agradable para la enseñanza aprendizaje.

## ANTECEDENTES

**PRODUZCO LO QUE CONSUMO.** Vivimos en sociedades donde quienes las integramos somos mencionados o tenidos en cuenta mucho más como consumidores, a través del mercado, que como productores, trabajadores, o siquiera ciudadanos. Lo que interesa es nuestra capacidad de adquirir bienes para nuestro consumo, nuestra capacidad de compra. Ésta, por lógica elemental, depende de nuestra capacidad de contar con ingresos en dinero. Y estos ingresos, a su vez, dependen de nuestra posibilidad de vender nuestra fuerza de trabajo, sea actuando en forma independiente o integrados a un ámbito colectivo.

**Producir nuestros propios alimentos: Única manera de salvar al planeta y evitar la violencia.** Todos los problemas sociales son emitidos por la clase gobernante sin capacidad de sensibilidad y percepción. La pobreza es generada por la escasez de los bienes básicos como los alimentos, históricamente las sociedades que producen alimentos son pacíficas y sanas, en lo físico, en lo mental y en lo espiritual.

**En el futuro es inescapable producir alimentos propios.** Con el fin de entender las alternativas reales que tiene la gente ante la crisis alimentaria que se asienta en el mundo, reunimos experiencias, voces, reflexiones, técnicas y propuestas de organizaciones, comunidades, investigadores y personas que tienen puesta su atención en nuevas formas de entender soluciones que funcionan desde hace siglos para núcleos campesinos (ésos para los cuales cultivar la tierra no es un trabajo, sino un modo pleno de vida y cuidado del mundo), soluciones que tal vez resulten las únicas capaces de garantizarnos un futuro como humanidad.

- 
1. Martínez Enrique, (2010) Debates bicentenario, produzco lo que consumo.
  2. <https://permatelemaiz.wordpress.com/.../producir-nuestros-propios-alimentos-unica-m...> 16 abr. 2012.
  3. <http://www.new-agri.co.uk/00-3/countryp.html>, y OECD Economic Surveys: Turkey, volumen 2006 número, 15, p. 186

## **JUSTIFICACION**

Desarrollar este proyecto es importante ya que se aprovecha el espacio físico (estanque de la institución educativa), así mismo se genera un ambiente de investigación alrededor de este proyecto implementando la IEP en la institución así como la apropiación de las TIC. Otro aspecto a resaltar es el aprovechamiento del recurso humano que son los estudiantes, favoreciendo la utilización del tiempo libre y desarrollo de jóvenes productivos.

Por último pero no menos importante es que se evita la proliferación de zancudos y de otros animales, ya que al ser agua estancada sin uso favorece su incubación y pueden perjudicar la salud de las familias y de los estudiantes de dichos animales.

Los anteriores argumentos sobre todo fortalecen la relación escuela - comunidad.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Generar una cultura de vida saludable a partir de la producción del propio alimento en estudiantes de primaria de la Institución Educativa La Llana.

### **Objetivos específicos**

- Aplicar instrumento a la comunidad educativa identificando la perspectiva de la situación problema
- Interactuar con la naturaleza aprovechando el espacio físico de la institución educativa
- Fortalecer las competencias en las áreas de la matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y español a partir de la integración de docentes colaboradores a la propuesta investigativa
- Producir nuestros propios alimentos para promover una alimentación saludable.

## CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Este grupo está conformado por 19 estudiantes hombres y mujeres de la Institución Educativa Colegio Integrado La Llana, sede Santa Elena, sus edades oscilan entre 7 y 12 años de edad y la modalidad escuela nueva, de básica primaria.

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
Erlin Yuliana	11	Sexto	Femenino	1091359025
Maikel Ricardo	11	Sexto	Masculino	1093908360
Kevin Yordany	11	Sexto	Masculino	36918181
Gleiner Balbino	11	Sexto	Femenino	92342506
Diosa Uriel	10	Sexto	Femenino	1092536355
Yesmin Adriana	10	Sexto	Femenino	1091969073
Ruben Dario	10	Sexto	Masculino	192534942
Indurley Fabian	10	Sexto	Masculino	1030040347
Deinis Yeraldy	11	Sexto	Femenino	1092255277
Anibal	10	Sexto	Masculino	1115726208
Diana Marcela	1		Femenino	1090962485
Cristian	10	Sexto	Masculino	1091354601
Fabian	11	Sexto	Masculino	1091354409
Jose Del Carmen	11	Sexto	Masculino	1092644749
Gregoria Patricia	11	Sexto	Femenino	1092644198
Luigui Ricardo	14	Sexto	Masculino	1094048799

Tabla 1. Integrantes del grupo de investigación produzco mi propio alimento



Imagen 1. Logo del grupo de investigación. Fuente: google imagen



Imagen 2. Integrantes del grupo de investigación

## LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Este proyecto de investigación se inicia buscando alternativas para utilizar adecuadamente los recursos con que se cuenta en la institución, mejorar las prácticas pedagógicas, fortalecer el trabajo en grupo y adquirir una cultura de vida saludable, produciendo nuestro propio alimento.

Estos estudiantes se sienten motivados a vivir esta experiencia que le permitirá fortalecer las competencias en las áreas del saber.

Después de hacer el taller de la pregunta estos fueron los interrogantes: ¿Qué puedo aprender a través de los peces?, ¿En qué áreas de formación se puede integrar este proyecto?, ¿Qué puedo aportar desde mis capacidades para llevar a cabo esta iniciativa?, ¿Es saludable aprender a producir mi propio alimento?, ¿Qué me motivó a elegir esta iniciativa?.

La pregunta seleccionada por el grupo investigador fue: **¿Qué ventajas y desventajas tiene producir nuestro propio alimento?**

Finalmente esto genera un reto y un trabajo en equipo que nos permitirá descubrir, observar, analizar, comprender y diseñar estrategias para mejorar nuestra práctica pedagógica.

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Todo nace a raíz de un pozo que hay dentro del área de la escuela, el cual cuando llueve almacena agua que genera toda cría de mosquitos que perjudican a los estudiantes y a las familias vecinas, la disposición de los estudiantes y en un futuro, es fortalecer la cría de peces en la región así como el aprovechamiento de este espacio y a su vez del tiempo libre.

El problema planteado como se menciona en el grupo de investigación, es motivar a los estudiantes para que ellos comiencen a sentirse útiles a la familia y a la comunidad, y generar un ambiente de investigación que le permita despertar en ellos la curiosidad por la producción del alimento propio y donde a través de todo el proyecto, se fortalezcan todas aquellas capacidades que permitirán a los estudiantes avanzar en sus competencias y disminuir sus debilidades; además se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

## TRAYECTORIA DE INDAGACION

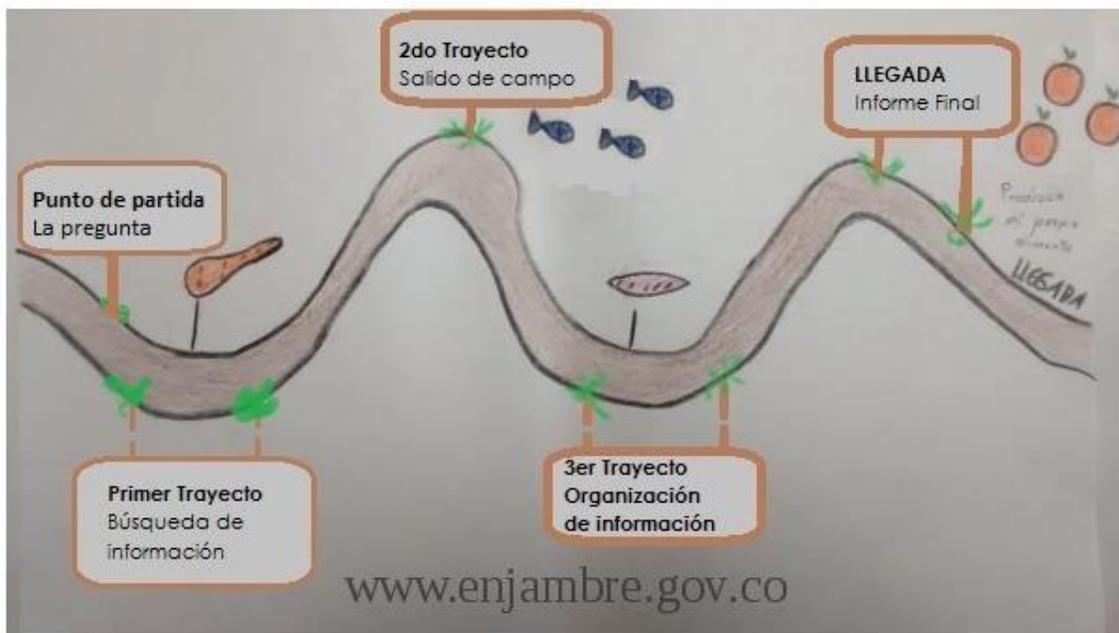


Imagen 3. Trayectoria de indagación propuesta por los investigadores

Esta investigación se fundamenta en la metodología cuantitativa con un enfoque de tipo descriptivo de carácter exploratorio. Se realizó en la Institución Educativa Colegio Integrado la llana, sede Santa Elena. Esta Institución se encuentra ubicada en el caserío de Finaria, del corregimiento de campo dos, municipio de Tibú, El nivel de estratificación de esta comunidad está en 1 y 2. la modalidad está proyectada en cultivo, producción y procesamiento de la palma de aceite y panadería

## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

### METODOLOGIA



METODOLOGIA  
PRODUZCO  
MI PROPIO  
ALIMENTO  
LA PREGUNTA



BUSQUEDA DE LA  
INFORMACION



MOMENTO FINAL

Imagen 4. Secuencia metodológica

<b>LA PREGUNTA</b>	Se realizó el taller de la pregunta, con participación de todos los estudiantes, con muchas expectativas y acorde a su nivel académico.
<b>BUSQUEDA DE INFORMACION</b>	La información se consigue a través de fuentes primarias como las entrevistas y secundarias en la internet.
<b>SALIDAS DE CAMPO</b>	Fortalecieron el trabajo en grupo, la información, el conocimiento y sobre todo ideas para aplicar en el proyecto.
<b>ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION</b>	Se organiza utilizando los recursos adecuados para este fin.
<b>MOMENTO FINAL</b>	Damos gracias a Dios por este proyecto, que nos sirvió para encontrar herramientas que nos permitirán en un futuro, la apropiación de las tics y la generación del conocimiento a través de la investigación.

Tabla 2. Síntesis recorrido de las trayectorias de indagación



Imagen 5. Manejo de referentes bibliográficos



Imagen 6. Reconocimiento del estanque



Imagen 7. Preparación del terreno en salida de campo

A continuación resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento:

### 1. ¿Qué puedo aprender a través de los peces?

Aprender ¿de qué color son?85%, ¿cuántos caben en un pozo? 90% ¿Cuál es el tamaño del pozo?75,¿Cuánto alimento necesitan?100%, ¿cuál es el valor nutritivo de los peces?85%, el agua, la temperatura, el cuidado, la clase de alimento que necesita, el peso, 96%.

**2. ¿En que áreas de formación se puede integrar este proyecto?**

Matemáticas,95%, español,60%, sociales,70, naturales,100%, religión,58% artística,60%, ética y valores, 60%, informática,70%.

**3. ¿Qué puedo aportar desde mis capacidades para llevar a cabo esta iniciativa?**

Ayudando a echarles de comer, 98%, estar pendientes de que no les falte el agua,100%, motivando a mis compañeros para ayudar en las labores encomendadas,85%, llevar un registro de la cantidad de alimento,75%, el número de peces que hay, 100%.

**4. ¿Es saludable aprender a producir mi propio alimento?**

Nos parece fácil, 80%, aprendo para el día de mañana de pronto tener mi propio cultivo de peces y porque además estoy aprendiendo a producir mi propio alimento, 100.

**5. ¿Qué me motivo a elegir esta iniciativa?.**

Queremos profundizar más sobre los animales,85%, tenemos el espacio disponible,90%, contamos con el apoyo de los padres de familia y sobre todo porque vamos aprender muchas cosas que nos ayudarán a mejorar nuestro conocimiento, 97%.

## REFLEXIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es un reto cambiar todos los esquemas sobre los cuales me han moldeado, renovación y compromiso; porque la IEP me permite despertar todo aquello que está escondido dentro de los estudiantes y dentro de mí como docente, además me ayuda a fortalecer e integrar a la comunidad con la institución y hacerla más participe dentro del proceso educativo.

Nosotros los adultos, quizás tenemos un modelo estructurado o insertado con la cual generamos las preguntas, en el caso de los niños las preguntas son más espontáneas, creativas, más abiertas, por lo tanto se torna interesante el proceso del taller de la pregunta, sus interrogantes permiten descubrir estudiantes reflexivos y críticos, que invita a fortalecer el valor de la verdad. Participaron activamente y se establecieron como un solo equipo en busca de descubrir muchas cosas interesantes que los llevarán a ser jóvenes emprendedores en un futuro.

Después de hacer la trayectoria de indagación, las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre sin lugar a duda el solo hecho de proyectar de estas investigaciones a nivel departamental, dando una buena formación a directivos, docentes, estudiantes, de todas las instituciones vinculadas a este importante proyecto , esto despertó el espíritu científico en los estudiantes y docentes investigadores. Por otra parte la ruta de indagación, permitió organizar las fases y pautas de la investigación y facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en cada uno de los estudiantes pertenecientes a este proceso. Además las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación, respecto a lo social se define como el conjunto de capacidades que permiten que los estudiantes se desenvuelvan de manera eficaz en lo social, de la parte cognitiva las acciones se refieren al procesamiento de la información , la cual hace referencia a la atención, percepción , memoria incluso a la resolución de problemas, en cuanto a lo comunicativo fue el conjunto de habilidades que posibilitó la participación adecuada en situaciones específicas.

Después de superar varias dificultades, el trabajar en este proyecto fue muy importante y motivante, puesto que el propósito inicial de este fue conocer los intereses, dudas, y necesidades de cada estudiante investigador. Otra fortaleza que es importante resaltarla Es la salida de campo la cual brindó al estudiante estimulación y dinamismo para la consecución de este proceso, el propósito fundamental de la investigación, fue despertar en los estudiantes el comportamiento lector para adquirir nuevos conocimientos.

## **BIBLIOGRAFIA**

OECD Economic Surveys: Turkey, volumen 2006 número, 15, p. 186.  
Recuperado de: <http://www.new-agri.co.uk/00-3/countryp.html>,

Martínez Enrique, (2010) Debates bicentenario, produzco lo que consumo.

Link de apoyo: <https://permatelemaiz.wordpress.com/.../producir-nuestros-propios-alimentos-unica-m...> 16 abr. 2012.

## **CONCLUSIONES**

El maestro como mediador es el responsable de introducir a las estudiantes en el mundo de los científicos, buscando que esta llegue a la comprensión del mundo y del lenguaje científico. La concepción que tiene el maestro de la ciencia ligada a la pedagogía genera campos de saber, esto conlleva un cambio en la idea del maestro y su rol.

La iniciativa abarca la investigación en distintos campos, con el fin de construir conocimiento, descubrir herramientas para mejorar la práctica pedagógica, así nace un grupo de investigación la cual desde sus experiencias construyen su propio conocimiento y aprovechar los recursos que el medio le ofrece para realizar su proyecto y generar una cultura de producir su propio alimento.

Con este proyecto el grupo de investigación, encontró respuestas a muchos interrogantes, descubrió que hay mejores oportunidades utilizando correctamente los recursos que el medio le ofrece y a su vez genera pensamientos renovados en relación con las generaciones anteriores.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todopoderoso por la iluminación, al señor rector por su apoyo, a mis compañeros docentes por su apoyo, a Enjambre por el recurso y las orientaciones y principalmente a cada uno de los pequeños investigadores ejes fundamentales en este proceso