

CAUSA FISIOLÓGICA Y EMOCIONAL QUE HAN TENIDO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS SOBRE EL HACINAMIENTO EN EL MUNICIPIO DE GRAMALOTE, NORTE DE SANTANDER

LOS INNOVADORES

Investigadores

Emanuel Gonzalo Baca Castellanos
María Cecilia Becerra Rodríguez
María Valentina Carrero Orejuela
María José Carrero Orejuela
Nelsi Tatiana Chacón Bueno
Ricardo Antonio Daza Flórez
Johan Sebastián Escalante Archila
María José Ibarra Cáceres
Carlos Felipe Ibarra Cárdenas
Bryant Eddu Ibarra Cristancho
Yerli Katherine Llanes Ibarra
Jesús Mauricio Méndez Escalante
Ketherin Vanessa Molina Botello
Jorman Juseppe Nuncira Pedraza
Mariana Patricia Peñaranda Caldas
María José Puerto Rolon
Carla Vanesa Reyes Delgado
Shirley Paola Rodríguez Torres
Javier Yesid Sánchez Cueva
Jineth Valentina Sánchez Rincón
Breyner David Sandoval Quintero
María Alejandra Torres Carvajal
Bleyer Gabriel Velasco Nieto

Co Investigador:
Rosa Delia Sandoval Ayala

**Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús
Gramalote**

Resumen:

En reunión con los estudiantes del grado 2º que están a mi cargo en este año lectivo, se les explicó el Proyecto de Investigación donde ellos podían escribir preguntas sobre problemas cercanos a sus familias y buscar las posibles soluciones, situación que les motivo mucho al pensar que podían ser parte importante en este proyecto y después de varias preguntas se seleccionó una: ¿Qué causa fisiológica y emocional ha tenido en los niños y niñas del Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús, el hacinamiento en el municipio de Gramalote en Norte de Santander? Luego buscaron información sobre las causas y consecuencias de vivir en hacinamiento, qué dificultades han vivido desde que tuvieron que salir de sus casas y vivir en albergues. Este grupo de investigadores hicieron entrevistas, visitas de observación, encuestas a los padres de familia que viven en los albergues y después de recolectar toda la información posible, a través de dibujos identificaron las enfermedades físicas y emocionales que han sufrido al vivir hacinados.

Introducción:

El presente proyecto de investigación quiere vincular a los estudiantes seleccionados a seguir un proceso con disciplina constante, donde ellos inicien y se den cuenta que a pesar de su corta edad y pocos conocimientos pueden ser investigadores generando nuevos conocimientos, los cuales a su vez producen nuevas ideas e interrogantes, gracias a la oportunidad que les brinda el Proyecto ENJAMBRE. Después de las explicaciones pertinentes y motivación respectiva, comentaron algunos problemas y necesidades que tienen en el medio y se comprometieron a buscar más información sobre El Hacinamiento que es el principal problema que tienen desde el día que una avalancha les arrebató sus viviendas.

El problema planteado es que muchas familias viven en hacinamiento, en albergues y casas familiares por falta de vivienda que afecta la calidad de vida. Se pretende llegar a tener información clara y precisa de por cuánto tiempo más la población gamalotera se verá sometida a seguir en esta situación tan incómoda. Las alternativas de solución por parte de las entidades encargadas del nuevo pueblo. Definición de hacinamiento Término hacinamiento hace referencia a un estado de cosas lamentable que se caracteriza por el amontonamiento o acumulación de individuos o de animales en un mismo lugar, el cual a propósito que no se haya físicamente preparado para albergarlos. Es decir, la cantidad de los seres humanos que habitan o que ocupan un determinado espacio es superior a la capacidad que tal espacio debería y puede contener, de acuerdo a los parámetros de comodidad, seguridad e higiene. O sea, que esas personas o animales que se hayan viviendo una situación de hacinamiento se verán afectadas no únicamente por la incomodidad de tener que compartir un espacio mínimo y en el cual es prácticamente imposible moverse, con otros, sino también que a causa de ello será prácticamente imposible que ese lugar observe una higiene y una seguridad satisfactoria, afectándose claramente la salud de las personas, e incluso, en aquellas situaciones más extremas hasta puede existir riesgo de vida en los escenarios de hacinamiento.

<http://www.definicionabc.com/social/hacinamiento.php> Hacinamiento El hacinamiento refiere a la relación entre el número de personas en una vivienda o casa y el espacio o número de cuartos disponibles. Dado que el acceso de los pobres a los recursos es limitado, las instalaciones de vivienda que ocupan tienden a ser menos apropiadas que aquellas disponibles para las personas no pobres. En general, esto se refiere a la ubicación, la infraestructura, equipamientos y servicios colectivos y de la vivienda. La idea del hacinamiento depende de un juicio normativo acerca de los niveles apropiados de ocupación, densidad y privacidad. Las normas que se aplican varían considerablemente entre sociedades diferentes. La ocupación se determina a partir de identificar el número de personas por unidad de alojamiento. Cuando múltiples ocupantes de diferentes hogares tienen que compartir los servicios, esto puede interpretarse como un problema de espacio o como evidencia de “hogares ocultos”, una forma de “no tener domicilio fijo”. Dado que los servicios son compartidos, altos niveles de ocupación pueden

llevar implícitos problemas relacionados con la higiene y la sanidad. La densidad se determina en referencia al espacio (personas por metro cuadrado) o la ocupación por habitación (personas por habitación). El número de personas por habitación es por lo general utilizado por Paul Spicker, Sonia Alvarez Leguizamón y David Gordon (1993) en las estadísticas nacionales como un indicador básico simple de proximidad forzada, estableciendo un límite de 1,5 o 2 personas por habitación. Pero en países desarrollados, esta medida ha sido complementada con estándares adicionales. Las Naciones Unidas toman en cuenta la superficie de las habitaciones para sus indicadores de desarrollo sustentable (ONU, 2001), mientras que su división de estadística utiliza la medida de personas por habitación (ONU, 2005). Los estándares de privacidad también varían, pero muchas normas incluyen distinciones respecto a personas de diferente sexo, no casadas y menores de cierta edad. Otra aplicación de estos estándares se observa en la distribución de viviendas. Por ejemplo, el gobierno del Reino Unido en la distribución de viviendas utiliza un “estándar de habitación”, diseñado en una primera instancia en los años sesenta, que busca impedir que hombres o mujeres mayores de diez años, no casados, compartan las mismas habitaciones (ODPM, 2001). Bibliografía ODPM 2001 “Allocation of housing capital resources” (Londres: Office of the Deputy Prime Minister). En . ONU 2001 “Indicators of sustainable development: guidelines and methodologies” (Nueva York: Organización de las Naciones Unidas). En . ONU 2005 “Advisory Committee on Indicators” (Nueva York: Organización de las Naciones Unidas).

Justificación

Es importante destacar las causas que afectan a nuestros educando puesto que esto hace que el rendimiento escolar disminuya, hemos evidenciado que cuando se producen lluvias, el agua potable se llena de barro y esta a su vez es consumida por los habitantes, se ha reflejado tristeza en los jóvenes por no tener sitios deportivos.

No vamos a realizar un nuevo acueducto pero si queremos dar a conocer las causas fisiológicas y emocionales que han presentado los niños en el transcurso de los años luego de la falla geológica.

Objetivos

Objetivo General. Reconocer las causas fisiológicas y emocionales que han tenido los niños y niñas de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón De Jesús sobre el hacinamiento en el municipio de Gramalote, Norte De Santander.

Objetivos específicos.

Analizar la situación actual de los estudiantes con respecto al hacinamiento en el municipio de Gramalote

Determinar los factores fisiológicos y emocionales de los niños y niñas de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón De Jesús mas afectados por el hacinamiento.

Conformación del grupo de investigación:

INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
Maria Alejandra	8	Segundo	Femenino	1091362741	mariatorres06@hotmail.com
Mariana Patricia	7	Segundo	Femenino	1092155430	marianapatriciapenaranda@hotmail.com
Jorman Juseppe	7	Segundo	Masculino	1092155282	jormanjuseppenuncira@hotmail.com
Ketherin Vanessa	6	Segundo	Femenino	1091361565	ketherinmolina06@hotmail.com
Bryant Eddu	11	Segundo	Masculino	1092154428	ibarracristancho06@hotmail.com
Bleyer Gabriel	7	Segundo	Masculino	1091976851	bleyervelasco@hotmail.com
Breyner David	8	Segundo	Masculino	1092155029	breynersandoval@hotmail.com
Javier Yesid	6	Segundo	Masculino	1092155446	javieryesidsanchez@hotmail.com
Shirley Paola	7	Segundo	Femenino	1092155402	shirleyrodriguez@hotmail.com
Carla Vanesa	7	Segundo	Femenino	1093598310	carlavanesarreyes@hotmail.com
Maria Jose	7	Segundo	Femenino	1092155408	mariajosepuerto@hotmail.com
Jesus Mauricio	7	Segundo	Masculino	1092155381	jesusmauricio@hotmail.com
Katherin Vanessa	7	Segundo	Femenino	1091361565	katherinmolina@hotmail.com
Yerli	7	Segundo	Femenino	109215530	yerlikatherinellanes@hotmail.com

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
Katerine		o	o	2	
Carlos Felipe	7	Segundo	Masculino	1091977347	carlosofelipeibarra@hotmail.com
Maria Jose	8	Segundo	Femenino	1092155151	mariajoseibarra@hotmail.com
Johan Sebastian	7	Segundo	Masculino	1092943652	johanesescalante@hotmail.com
Ricardo Antonio	8	Segundo	Masculino	1092155264	ricardodaza@hotmail.com
Nelsi Tatiana	7	Segundo	Femenino	1092155437	nelsitatianachacon@hotmail.com
Maria Jose	8	Segundo	Femenino	1051954554	mariajosecarrero@hotmail.com
Maria Valentina	8	Segundo	Femenino	1051954555	mariavalentinacarrero@hotmail.com
Maria Cecilia	7	Segundo	Femenino	1093301222	mariaceciliabecerra@hotmail.com
Emanuel Gonzalo	6	Segundo	Masculino	109215508	emanuelgonzalobeca@gmail.com
Total Estudiantes:	23				

Los innovadores



Logo



La Pregunta como punto de partida

Se realizó taller de la pregunta en donde se dio a conocer el material de apoyo propuesto por el asesor, el cual nos explicó y lo llevamos a la práctica. Primero hicimos una mesa redonda en donde cada niño daba una pregunta, de acuerdo a esto, el docente co investigador y el asesor analizaban la importancia del mismo y el impacto de esta en la investigación. Segundo se dio a conocer las posibles repuestas y las que eran un poco difícil para que ellos respondieran dentro de las cinco propuesta en la bitácora 2. Es importante resaltar el trabajo hecho por los investigadores ya que demuestran entusiasmo y compromiso por la investigación. Fue importante el acompañamiento que se realizó puesto que solucionamos interrogantes como por ejemplo ¿Cómo se hace la pregunta de investigación? ¿Cuál es la importancia de la investigación?, ¿Cuál es la causa de depresión en las familias de Gramalote?

Con el propósito de avanzar en la investigación se seleccionó la siguiente pregunta:

¿Qué causa fisiológica y emocional ha tenido en los niños y niñas del Institución Educativa Colegio sagrado Corazón de Jesús el hacinamiento en el municipio de Gramalote en Norte de Santander?

La información dada por los estudiantes investigadores fue por medio de dibujos y algunos que tienen dominio en el uso de las TIC buscaron información en google, dando mayor argumentación a las preguntas.

Hacer que los niños se hagan preguntas sobre los problemas más cercanos, y que los analicen como problemas que necesitan solución o buscar respuestas, es una estrategia muy buena para que ellos tengan un aprendizaje significativo.

El problema de investigación

Los habitantes de Gramalote relatan con tristeza en su rostro como el cerro de la Cruz comenzó a deslizarse sobre el pueblo de Gramalote, situado a 50 kilómetros de Cúcuta, en las laderas montañosas del Norte de Santander. La tierra rugía como una fiera.

En las últimas semanas había caído un diluvio verdadero, al igual que en todo el país, pero los gramaloteros, acostumbrados a esas rabietas anuales de la cordillera, intentaban mantener la calma pensando que pronto volvería el verano. Sin embargo, en la madrugada del viernes 17 de Diciembre del 2010, durante la novena de aguinaldos, el párroco anunció lo que iba a pasar y le pidió al pueblo que estuviera alerta.

Al mediodía el cerro se reventó en pedazos y se abalanzó como un perro hambriento sobre los 3.500 habitantes de la cabecera municipal, a una velocidad de casi 4 kilómetros por hora. Descuajó árboles, arrancó flores, arrastró fincas enteras, ganado y corrales. La gente despavorida, pensó que el mundo se estaba acabando.

La Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús se encontraba en el casco urbano del Municipio lo que facilitaba el transporte de los educandos y su nivel educativo era excelente, con la falla geológica nuestro colegio desapareció, hoy en día nos encontramos ubicados en la Vereda Valderrama con algunas incomodidades por esto nace la necesidad de nuestro proyecto, el cual queremos dar respuesta el siguiente interrogante ¿Qué causa fisiológica y emocional ha tenido en los niños y niñas del Institución Educativa Colegio sagrado Corazón de Jesús el hacinamiento en el municipio de Gramalote en Norte de Santander?

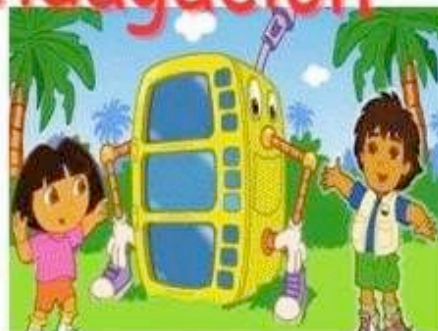
En el año 2013 los habitantes volvieron al Municipio pero en esta ocasión se ubicaron en la vereda Valderrama, están en los albergues dados por el párroco pero dichas casas son muy pequeñas e incómodas lo que hace que se viva en hacinamiento, pero nuestra mayor preocupación es que se han evidenciado algunas consecuencias fisiológicas y emocionales en nuestros niños.

Trayectoria de indagación

Trayectoria de indagación



1. Observación y búsqueda de información



2. Encuesta



3. Socialización de los resultados



Meta

Se siguió la ruta de investigación para realizar de manera organizada y sistemática las actividades y resolver la pregunta del problema planteado:

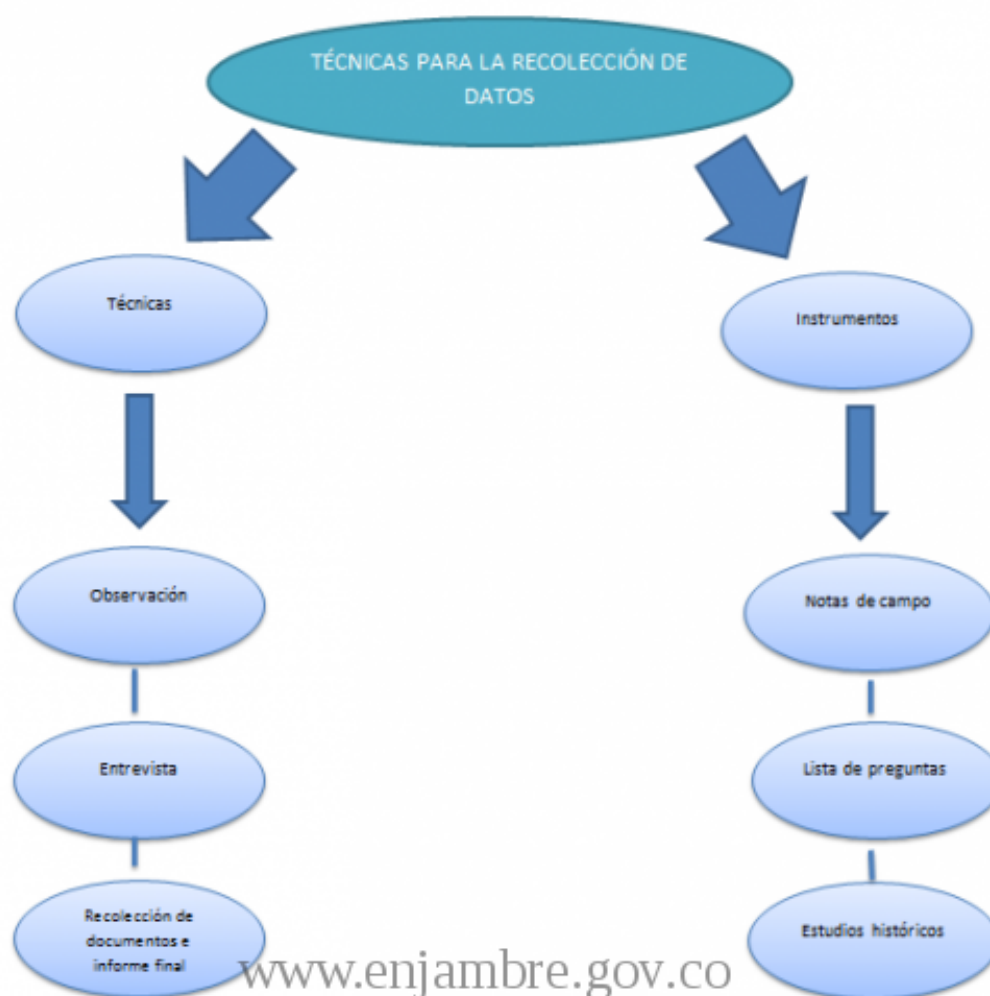
1. Observación y búsqueda de información
2. Encuesta
3. Socialización de los resultados
4. Meta

La población que se tuvo en cuenta para esta investigación fue los estudiantes del grado 2º del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del Municipio de Gramalote y los Padres de Familia.

Como instrumentos de recolección de la información se hizo observación a través de las salidas de campo, se aplicaron las encuestas, entrevistas y tabulación de los resultados.

Recorrido de las trayectorias de indagación

Los estudiantes del grupo de investigación LOS INNOVADORES se sintieron muy animados cuando se les explicó el proyecto en el que podían participar, todos querían ser los primeros, estaban inquietos y con curiosidad, pero luego de la socialización se propuso realizar las encuestas a los gramaloteros que viven en los albergues, otro realizarían las entrevistas. A medida que iban recogiendo información se les veía ese espíritu científico y crítico sobre los problemas que se vivencian en los albergues al estar en hacinamiento.





Reflexión/ Análisis de Resultados

Con el desarrollo de este Proyecto, el grupo de investigación “Los innovadores” ha podido encontrar el tipo de consecuencia que ha traído el exceso de estudiantes, como lo ha sido:

- La difícil situación para controlar a todos los estudiantes de la clase.
- El tipo de ambiente escolar que se genera en la clase, a causa del hacinamiento.
- Violencia en el salón de clases.
- Los distintos problemas de aprendizaje y concentración por ser una cantidad muy grande de estudiantes.

Así las cosas, queda en evidencia la cantidad de obstáculos que se pueden presentar para un correcto proceso de aprendizaje.

Cabe resaltar que a nivel individual los integrantes del grupo de investigación, pudieron descubrir lo que significa la investigación, y todo lo que acarrea una investigación.

Conclusiones

Una vez finalizado con el proceso de la investigación, semillero líder de este proyecto “Los innovadores” de la institución educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Gramalote. Ha podido evidenciar:

- Unos salones de clases de la institución educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús cuenta con hacinamiento de estudiantes
- Los hacinamientos han sido uno de los factores que han generado el bajo rendimiento, así como la baja disciplina entre los estudiantes.
- Actualmente se están desarrollando actividades en pro de mejorar la situación en la institución.
- Los estudiantes pudieron conocer de primera mano, en que consiste un proceso de investigación formative, que incluye asesores.

De igual forma a través del Proyecto Enjambre tanto estudiantes como profesores adquirimos una gran experiencia para seguir realizando investigación, salir de la rutina y encaminarnos en este maravilloso mundo donde los estudiantes se sienten más importantes y comprometidos en su formación y en el contexto que los rodea.

Bibliografía

Sabino, Carlos, El proceso de *investigación*. "Métodos y Técnicas de *Investigación*". Trillas 1995. Cea d'Ancona ...

Hernández Sampieri, Roberto Metodología de la *investigación*, segunda edición. Editorial Ultra, México 1991.

Ávila, B. H. L. Introducción a la Metodología de la *Investigación*. Edición electrónica.2006

Agradecimientos:

Doy gracias a Dios por permitirme trabajar como docente en la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús y en este año a través del Proyecto Enjambre poder iniciar con mis estudiantes de segundo grado un proceso de formación en investigación donde se obtuvieron muy buenos resultados.

Gracias a María Teresa Tejada Rojas, Asesora de Línea, quien con sus orientaciones, paciencia y dedicación ha hecho posible que inculquemos en nuestros educandos ese espíritu de investigación que los hace más activos y ansiosos del saber.

A los Padres de Familia que con su apoyo permitieron que sus hijos vivieran esta experiencia.

A la señora Rectora que nos ha permitido sacar los espacios necesarios para llevar a cabo este proyecto.

