



FOMENTO DE LOS VALORES EN LA SEDE PRINCIPAL DEL CER LLANO GRANDE DEL MUNICIPIO DE CHITAGA

AMIGOS CON VALORES

Investigadores:

Jhon Alexander Caballero

Angie Yulieth García

Alex Duvan López

Yesica Tatiana García

Juan Esteban Moreno

Rubén Darío Villamizar

Wilson Gabriel Moreno

Duban Esneider Ibañez

Karol Jimena Caballero

Wilson Ferney Villamizar

Rubén Adrián Rodríguez

Eliana Yurley Rico

Adrián Santiago Moreno

Wilfran Camilo Ibañez

Karen Viviana Carvajal

Yeison Duban Herrera

Leider Alonso Solano

Jorge Alejandro Parra

Yeny Yisela Villamizar

Sharid Selena Tarazona

Co Investigadores:

Ruth Astrid Duarte



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen

El grupo de investigación amigos con valores fue conformado por estudiantes de 4°, 5°, 6° y 7° de la sede Llano Grande del municipio de Chitagá con el objetivo de incentivar a los niños a la práctica adecuada de valores dentro de la institución. Empezamos esta iniciativa pues era evidente para nosotros que en ese momento los niños y niñas de Llano Grande no tenían adoptada una cultura encaminada hacia valores como el respeto y la tolerancia, quisimos entonces aprovechar la oportunidad que nos brindó enjambre para abrir espacios donde se logrará cambiar la mentalidad del estudiante por medio de la investigación como estrategia pedagógica.

Para conseguir este propósito se ha programado una serie de actividades a las cuales se les llevará un seguimiento para conocer detalladamente las capacidades y gustos de los estudiantes con el objetivo que ellos aprendan a utilizar y practicar nuevas estrategia pedagógicas que contribuyan a su formación y enriquecer nuevos conocimientos en cada una de las áreas de su formación, motivándolos a practicar continuamente y así fomentar y mejorar la problemática identificada.



Introducción

Los niños nacen siendo científicos en potencia, hasta que la sociedad y la educación formal aplastan su curiosidad. El primer interrogante ante esta afirmación es ¿Cuál sería la solución para no mermar estas capacidades innatas que vienen con todos los seres desde el nacimiento? Desde el proyecto enjambre nos han dado valiosas herramientas para poder adoptar la investigación como estrategia pedagógica y es esta iniciativa la que debemos cultivar como maestros responsables de la formación de niñas, niños y jóvenes, debemos ser entes no solo impartidores de conocimientos sino que también debemos apropiarnos de la tarea de buscar alternativas de enseñanza que nos ayuden y mitiguen la apatía de los niños por permanecer en clase.

Cuando iniciamos la investigación surgieron dudas de como guiar este proceso metodológico que gracias a la asesoría del proyecto enjambre fueron disminuyendo y cada vez fue más claro el camino que debíamos recorrer para cumplir con los objetivos planteados por nuestro grupo, fue un recorrido con varios tropiezos que nos retrasaron un poco pero que a la vez nos llenó de confianza sobre las estrategias que debíamos implementar para darle sentido de investigación a nuestro proyecto de aula. Iniciamos haciendo una consulta bibliográfica para recopilar información, aplicamos una encuesta para poder determinar estrategias metodológicas para nuestro proyecto y procedimos a desarrollar actividades de acercamiento y sensibilización para poder mitigar la problemática detectada al interior del CER para finalmente terminar con actividades de socialización del proyecto en donde se expuso los principales resultados obtenidos por nuestro grupo.

Para el desarrollo del proyecto fue necesario consultar diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con las temáticas correspondientes al estudio, como las que se presentaran a continuación:

VALOR

El valor es una cualidad que surge de la reacción de un sujeto frente a las propiedades que se hallan en un objeto» (Frondizi, 1958: 113).

El valor es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana» (Gervilla, 1998: 400).

Los valores se transmiten principalmente en la familia y en la escuela.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”.

A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Pág. 12). Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”

TIPOS DE VALORES:

- Sensibles: placer/dolor; alegría/pena.
- Útiles: capacidad/incapacidad; eficacia/ineficacia.
- Vitales: salud/enfermedad; fortaleza/debilidad.
- Estéticos: bello/feo; elegante/inelegante; armonioso/caótico.
- Intelectuales: verdad/falsedad; conocimiento/error.
- Morales: justicia/injusticia; libertad/esclavitud; igualdad/ desigualdad; honestidad/ deshonestidad; solidaridad/insolidaridad; tolerancia/intolerancia.
- Religiosos: sagrado/profano.



Justificación

Esta investigación es importante porque por medio de ella se puede generar conciencia a la comunidad educativa de la sede principal del CER Llano Grande, sobre la necesidad de mejorar el comportamiento escolar, enfocándose en la práctica adecuada de valores esenciales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, para establecer relaciones sociales positivas y por ende, una adecuada convivencia escolar. Además, servirá para que las futuras generaciones de estudiantes, tengan un conocimiento y puedan contribuir a su vez, a mejorar su ambiente escolar.

Objetivos

General:

Fomentar la práctica de los valores, a través de la reflexión y vivencia de los mismos, para favorecer la reflexión acerca de las actitudes que contribuyan a vivir con responsabilidad y lograr una mejor convivencia, fortaleciendo los valores en la escuela y la familia.

Específicos:

- Desarrollar actividades que permitan al estudiante familiarizarse con el concepto de valor.
- Enseñar y practicar los valores al interior de la sede Llano Grande, motivando a la práctica en todos sus contextos.
- Realizar jornadas de sensibilización que se conviertan en costumbre escolar cada periodo, promoviendo la sana convivencia a través de los valores.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación amigos con valores fue conformado por estudiantes de 4°, 5°, 6° y 7° de la sede Llano Grande del municipio de Chitagá, con edades comprendidas entre los 7 y 13 años.



Foto 1. Integrantes del grupo Amigos con valores

Tabla 1. Integrantes grupo Súper Héroes del Juego

Nombre	Edad	Grado
Jhon Alexander Caballero	7	Segundo
Angie Yulieth García Mogollón	7	Segundo
Alex Duvan López Solano	9	Cuarto
Yesica Tatiana García Mogollón	9	Cuarto
Juan Esteban Moreno	10	Tercero
Rubén Darío Villamizar Parra	11	Tercero
Wilson Gabriel Moreno Mogollón	11	Tercero



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado
Duban Esneider Ibáñez Villamizar	10	Tercero
Karol Jimena Caballero Granados	12	Cuarto
Wilson Ferney Villamizar Parra	13	Quinto
Rubén Adrián Rodríguez Peña	11	Quinto
Eliana Yurley Rico Parra	15	Quinto
Adrián Santiago Moreno Mogollón	13	Quinto
Wilfran Camilo Ibáñez Villamizar	12	Quinto
Karen Viviana Carvajal Vera	11	Quinto
Yeison Duban Moreno Herrera	12	Sexto
Leider Alonso Solano Villamizar	12	Sexto
Jorge Alejandro Parra	11	Quinto
Yeny Yisela Villamizar Moreno	12	Sexto
Sharid Selena Tarazona Villamizar	12	Sexto



Logo del grupo de investigación



Logo del grupo de Investigación.

Emblema del grupo de investigación

“Practicando los valores, seremos los mejores”

La pregunta como punto de partida

Este taller se hizo utilizando como base, el material pedagógico de la ova, con un video, el cual de forma dinámica, permitió que los niños entendiesen mejor como realizar el ejercicio de seleccionar las preguntas iniciales y posteriormente, la pregunta problema que orientara el desarrollo de la presente investigación.

La estrategia principal, fue la oleada de preguntas, en donde se observó el dinamismo y la participación activa del grupo frente a la actividad, pues todos expusieron diferentes dudas que tenían en cuanto al problema que se quiere investigar y esto nos permitió realizar un encuentro interactivo donde el respeto y la escucha de las opiniones de los integrantes del grupo facilitaron la elección de nuestra pregunta de investigación.

Preguntas realizadas por los estudiantes y búsqueda de información en diferentes fuentes.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- ¿Qué son los valores?
- ¿Cuáles son las características de los valores?
- ¿Qué tipos de valores existen?
- ¿Dónde se transmiten principalmente los valores?
- ¿Cómo se podría educar en valores a los estudiantes de la sede principal del CER Llano Grande?

Una vez analizadas e investigadas las preguntas, se selecciona la pregunta para el desarrollo de la investigación.

¿Cuáles son las causas por las que algunos de los estudiantes de la sede principal del CER Llano Grande del municipio de Chitagá, no hacen una práctica adecuada de los valores?

El problema de investigación:

En la sede principal del CER Llano grande del municipio de Chitagá, se presenta como problemática el mal comportamiento escolar en algunos de sus estudiantes, causado en gran parte por la práctica inadecuada de los valores y el desconocimiento de una cultura donde se promueva la sana convivencia con los demás.

Este problema tiene un impacto negativo alto para sus estudiantes porque afecta a la comunidad educativa en general ya que produce una sensación de malestar, además de que promueven la violencia física y verbal.

Se pretende como meta general, educar a la comunidad educativa, especialmente, a aquellos estudiantes que manifiestan mal comportamiento, por medio del uso de estrategias de aprendizaje que promuevan la práctica de los valores.



Trayectoria de indagación



Gráfica de la Trayectoria del Grupo de investigación.

El grupo de investigación con el interés de recopilar datos valiosos para determinar estrategias que mitiguen la problemática detectada, diseñó como herramienta para la recolección de la información la encuesta la cual es necesaria para desarrollar el proyecto de investigación en la institución.

Se aplicaron 17 encuestas a estudiantes del grupo de investigación. El objetivo de nuestra encuesta es descubrir la presencia y el tipo de valores que se destacan en la comunidad educativa

Recorrido de las trayectorias de indagación

Las actividades desarrolladas por el grupo de investigación durante la investigación fueron clasificadas en tres segmentos y posteriormente se definieron las estrategias a aplicar en cada trayecto

Primer segmento:

- Aplicación de encuesta
- Análisis de resultados



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Formulación de estrategias

Segundo segmento:

- Jornada de sensibilización
- Día de los valores
- El valor del mes
- Dramatizaciones valores
- Canción y poesías de los valores
- Coloreado
- Películas sobre los valores
- Elaboración de carteleras sobre valores
- Asesorías

Tercer segmento:

- Propagación de resultados a la comunidad educativa
- Socialización de trabajos realizados por los estudiantes
- Talleres de socialización.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Foto 2. Encuesta aplicada al grupo de investigación (Primer segmento)



Foto 3. Jornada de sensibilización (Segundo segmento)



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

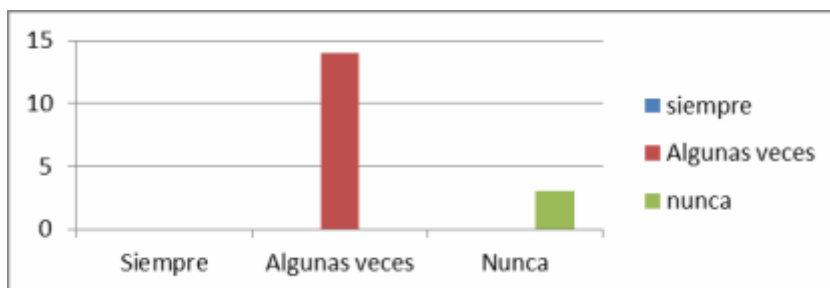


Foto 4. Socialización trabajos realizados por los estudiantes (Tercer segmento)

Reflexión/análisis de resultados

Para la recolección de datos se han usado la encuesta a los estudiantes de la sede Llano Grande, donde se evidenció la carencia de la práctica adecuada de valores

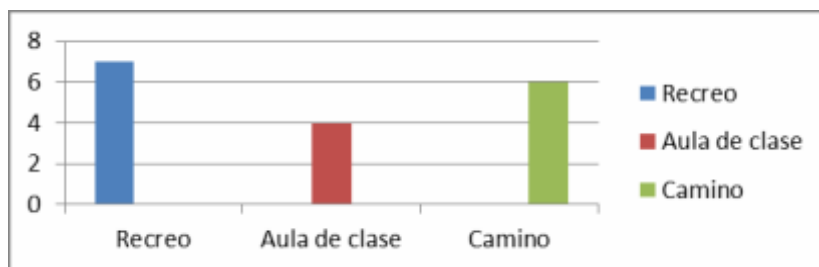
1. En la Sede Llano Grande se practica el respeto, la tolerancia:



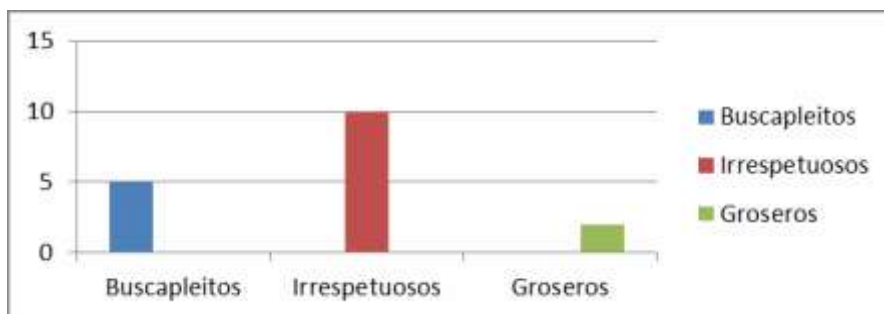


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

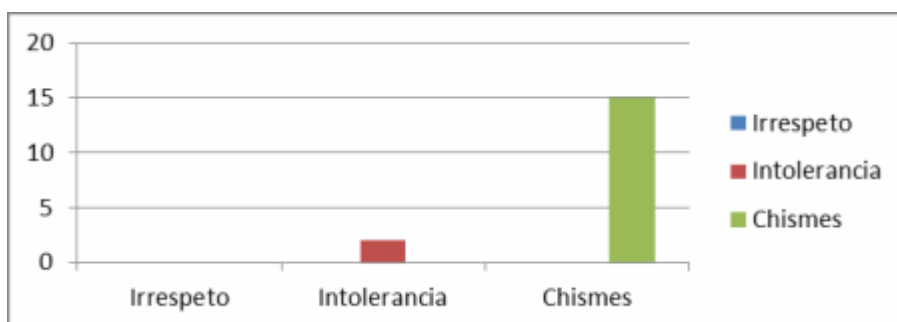
2. ¿Cuáles son los espacios donde menos se practican los valores?



3. ¿Cree usted que no hay práctica adecuada de los valores porque algunos compañeros se comportan:



4. ¿Cuáles son los malos comportamientos que más se presentan en la Sede Llano Grande?





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

5. Cree que la práctica adecuada de valores es importante porque:



Las actividades realizadas por el grupo de investigación amigos con valores han permitido conseguir los objetivos planteados por el proyecto al iniciar, los estudiantes han estado motivados y participativos, hemos realizado diversas actividades entretenidas teniendo en cuenta el gusto de los niños por participar activamente y la edad promedio del grupo.



Conclusiones:

La investigación nos ha generado ventajas significativas con respecto a aquellos que aún no han emprendido este camino pues cuando en el aula de clase implementamos la investigación como estrategia pedagógica el trabajo con los niños se vuelve más dinámico, participativo y activo, los estudiantes se motivan y se vuelven más receptivos para apropiarse de los contenidos que se les quiere impartir y con esto se facilita el trabajo del maestro como ente propagador de conocimientos, pues tanto los niños como el docente participan a la par y resuelven las situaciones que se van presentando en conjunto y con esto se crea un ambiente mucho más amable al interior de la clase.



Bibliografía

BARANDALLA, Manso, Javier. *Educación ética y valores humanos*. Impreandes. Barranquilla, Colombia. 1996.

BITRAGO, Delgado, María Teresa. Ensayo: *La escuela como ambiente para formación de valores*.

<http://aulaintercultural.org/2005/05/31/mi-escuela-y-el-mundo-educacion-en-valores-solidaridad-y-ciudadania/>



Agradecimientos

Para el desarrollo de nuestra investigación contamos con la ayuda de diversas personas e instituciones a las cuales queremos expresar nuestros agradecimientos.

Primero a Dios por darnos la vida y salud, sin la intervención divina de nuestro creador no sería posible realizar ninguna de nuestras actividades diarias.

Gracias al CER Carrillo en cabeza de la directora Doris Maldonado, quien nos ha abierto los espacios necesarios para el desarrollo de esta investigación y quienes han participado en todo el proceso.

Gracias a la gobernación de Norte de Santander, especialmente a las secretarías de educación y de las TIC quienes lideran la promoción de programas como enjambre en donde estudiantes y docentes nos formamos para el mejoramiento de la calidad institucional.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Anexo 1

Encuesta

Grupo de investigación: **amigos con valores**

Lema: **practicando los valores, seremos los mejores**

SEDE LLANO GRANDE

FECHA: _____

GRADO: _____

Por favor conteste los siguientes ítems. Marque la respuesta con sinceridad.

1. En la Sede Llano Grande se practica el respeto, la tolerancia.

Siempre _____ Algunas veces _____ Nunca _____

2. ¿Cuáles son los espacios donde menos se practican los valores?

Recreo _____ Aula de clase _____ El camino _____

3. Cree usted que NO hay práctica adecuada de los valores porque algunos compañeros se comportan:

Buscapleitos _____ Irrespetuosos _____ Groseros _____

4. ¿Cuáles son los malos comportamientos que más se presentan en la Sede Llano Grande?

Irrespeto _____ Intolerancia _____ Chismes _____



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

5. Cree que la práctica de valores es importante porque:

Mejora la convivencia _____

Mayor amistad _____

Mejor realización de las actividades _____

6. ¿Está de acuerdo con la realización de actividades (películas, lecturas, charlas) para fomentar la práctica adecuada de los valores?

Sí _____ No _____



Estudiantes explorando la comunidad virtual



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Estudiantes realizando la encuesta.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Estudiantes en el taller de la pregunta.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Estudiantes en el estudio de los Valores.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Investigando en Valores



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Grupo de investigación recibiendo asesoría en IEP con la Asesora de Enjambre.