



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 del 2016



ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA SANA CONVIVENCIA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUAREZ, DEL MUNICIPIO DEL ZULIA.

SER PAZ-SIENTE

Investigadores:

Johannes Mauricio Peñaranda
Rosa María Pérez Duran
Jesús Alejandro Camero Ortiz
Juan Diego Correa Peñaranda
Andrés Mauricio Arciniegas Monterrey
Julieth Daniela García Jaimes
Lisbeth Tatiana Moreno Torres
Andrés Felipe Figueroa Rodríguez
Vanessa Alexandra Méndez Rodríguez
María Camila Quintero Rosas
Ángel Julián Arenas Rincón

Co Investigadores:

Wilson Emilio Villegas Bedoya

Colegio Marco Fidel Suarez, El Zulia



RESUMEN

El año anterior se acercó una tutora de la Red Enjambre (Diana Arguez) quien dio dos capacitaciones sobre el proyecto y la Investigación como Estrategia Pedagógica. En el presente año por medio del asesor de la línea temática de enjambre (Edison Rivera Berbesí). Actualmente estamos con el asesor de Enjambre (Félix Cáceres)

En primer lugar cada monitor fue elegido por sus compañero y profesor por sus cualidades como líder y su responsabilidad, luego se convocó una auditoria para conformar parte del proyecto enjambre SER PAZ-SIENTE. Con el fin de lleva a cabo dichas ideas para mejorar la convivencia dentro de la institución educativa.

Se pretende mejorar la convivencia por medio de la comunicación y el dialogo entre todos los actores institucionales (estudiantes, profesores, padres de familia). Establecer mecanismo para mejorar la integración entre la comunidad que sean aceptados por los mismos.



INTRODUCCIÓN

Mis motivos como docente y profesional en emplear la IEP ayudar a los estudiantes para mejorar la convivencia siendo mediadores y conciliadores de conflictos y problemas dentro de la institución.

Dentro de estas expectativas están el cómo poder mejorar la participación de los estudiantes en los procesos en el aula, de tal forma que se pueda incidir de forma positiva en la recepción del conocimiento en el aula.

Se pretende mejorar la convivencia en el aula como uno de los factores que permitan de manera indirecta mejorar el rendimiento académico en el aula, al reducirse los conflictos entre compañeros y establecer mejores relaciones entre los diferentes actores institucionales, de esta manera también se pueda involucrar a la comunidad en general al establecer mecanismos que permitan la resolución pacífica de conflictos, formas de comunicación eficaz, potenciando las competencias ciudadanas que siempre se ha dicho deben ser transversales y permear todas las personas que tengan relación con la institución.



JUSTIFICACIÓN

La importancia de establecer las acciones más adecuadas para la resolución pacífica de conflictos, es permitir una mejor y más sana convivencia entre los diferentes actores institucionales, lo cual redundará en una mejor ambiente dentro del aula y un clima institucional de tranquilidad y de mejor estar, así mismo se espera incidir de manera positiva en el aspecto académico de los educandos al mejorar sus relaciones personales entre si y con los docentes.



OBJETIVOS

Objetivo General.

Lograr disminuir los conflictos escolares de la institución Marco Fidel Suarez, a través de una adecuada comunicación.

Objetivos Específicos.

- Identificar los tipos de conflictos escolares que se presentan en la institución educativa Marco Fidel Suarez.
- Desarrollar competencias para las practicas de la mediación y negociación de los conflictos escolares, con el fin de generar conversaciones productivas dentro de la institución educativa Marco Fidel Suarez.
- Fomentar los valores entre los estudiantes de la institución educativa Marco Fidel Suarez, a través de espacios que les permita tener una comunicación positiva para disminuir los conflictos escolares.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre	Edad	Grado	Documento	Email
Johannes Mauricio Peñaranda	11	Sexto	1094446377	MAURICIO_2@GMAIL.COM
Rosa María Pérez Duran	15	Noveno	1005058855	rosamariaperezduran@gmail.com
Jesús Alejandro Camero Ortiz	17	Noveno	1007197242	camerojesus17@gmail.com
Juan Diego Correa Peñaranda	16	Décimo	1007197289	juandiegomarco@gmail.com
Andrés Mauricio Arciniegas Monterrey	15	Noveno	1193903377	andresyaleja123@hotmail.com
Julieth Daniela García Jaimes	13	Sexto	1005000339	juliethgarciajaimes@hotmail.com
Lisbeth Tatiana Moreno Torres	17	Undécimo	99032609593	morenotatiana502@gmail.com
Andrés Felipe Figueroa Rodríguez	17	Undécimo	99031305205	pipe.figueroa.13@hotmail.com
Vanessa Alexandra Méndez Rodríguez	15	Noveno	1005059008	vanessaserpaz@gmail.com
María Camila Quintero Rosas	16	Décimo	1007197857	MariaC0424@outlook.com
Ángel Julián Arenas Rincón	16	Décimo	1007197593	angel_j0324@hotmail.com



Figura 1. Logo Representativo del G.I Ser Paz Siente



Figura 2. Integrantes del Grupo de Investigación Ser Paz Siente



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se reunió todo el grupo y bajo la orientación de la docente Flor Yamile Jordán, quien lo oriento hubo una participación limitada en el establecimiento de las preguntas, pues no todos hicieron aportes al taller y de allí se establecieron 5 preguntas que se tomaron como el fundamento de la investigación del grupo.

Los jóvenes participaron activamente, realizaron consulta por internet para fundamentar las respuestas y otras las dieron desde el sentido común y las vivencias institucionales, desde su entorno.

Loa jóvenes han tenido una buena receptividad, con una participación activa y algunos liderando las acciones planteadas, lo que permite que el proceso con los estudiantes se pueda decir que goza de buen desempeño por parte de los mismos y que se ha logrado involucrarlos efectivamente, además de potenciar en ellos el discurso de la resolución de conflictos.

¿Cuales podrían ser las estrategias que ayuden a fomentar la convivencia sana dentro del Colegio Marco Fidel Suarez, municipio del Zulia y cómo podemos trabajar desde nuestro Grupo de Investigación?



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La dificultad identificada es el conflicto al interior del aula entre los compañeros de clase y con los docentes, además de algunos padres de familia, es por ello que se hace necesario estrategias que permita una adecuada comunicación que permita resolver los conflictos de manera pacífica, utilizando como canal la comunicación que facilita el dialogo.

Se pretende llegar a estrategias que permitan de una manera efectiva facilitar el dialogo y resolución pacífica de conflictos, de tal manera que se buscara estrategias más adecuadas de acuerdo a los grupos que hay en la institución educativa, es así como se establecerán unas acciones que permitan llevar el mensaje por grados, planteado unas para primaria y 6° y 7°, otras para 8° y 9° y otras para 10°y 11°, buscando las más propicias según dicha distribución.



TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



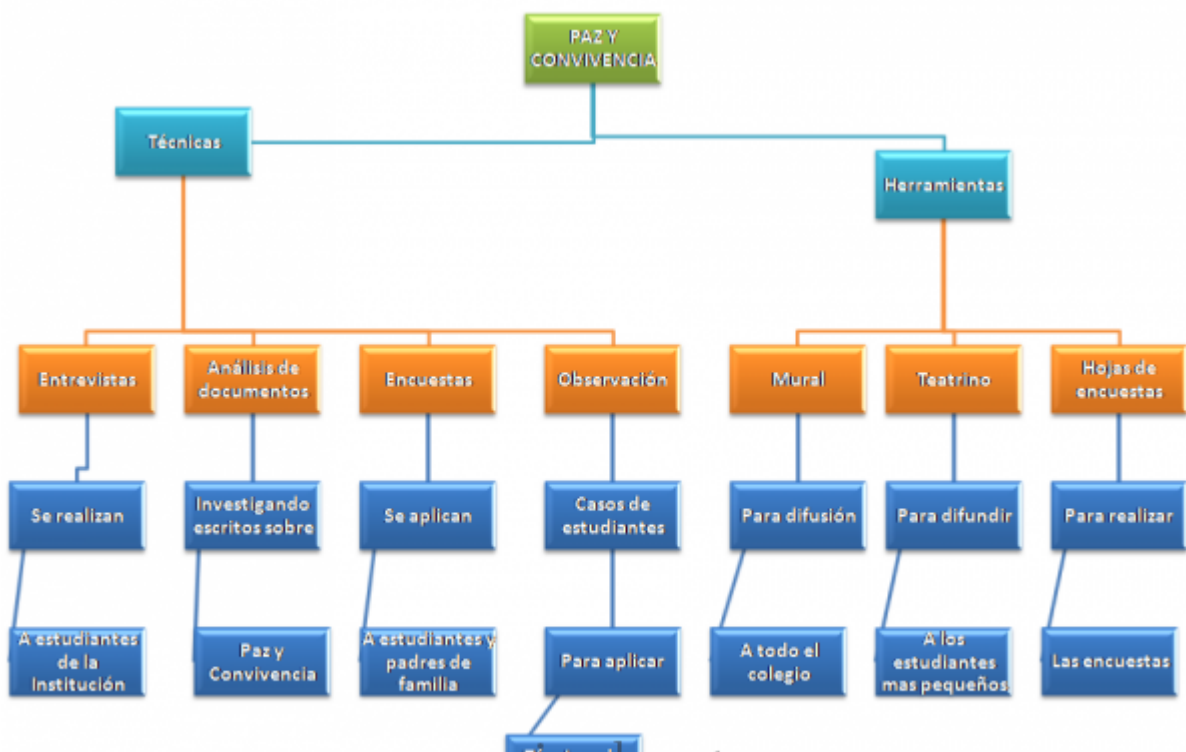
En esta parte del proyecto, el grupo de investigación realizó la planeación de actividades a desarrollar para la investigación, en donde proyectaron actividades de búsqueda de la información; recolección de información; salidas de campo; reflexión de los resultados; y finalizando con unas conclusiones y aportes más destacables de la investigación.

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Busqueda de informacion	2016-06-21	2016-06-28	Docente Coinvestigador, Grupo de Investigacion		
Herramientas para recolectar informacion	2016-07-01	2016-07-08	Docente Coinvestigador, Grupo de Investigacion		
Salida de campo	2016-08-09	2016-08-13	Docente Coinvestigador, Grupo de Investigacion		
Organizar la informacion	2016-08-02	2016-08-16	Docente Coinvestigador, Grupo de Investigacion		
Reflexión de la trayectoria	2016-09-09	2016-09-10	Docente Coinvestigador		
Discutir con la comunidad	2016-09-14	2016-09-21	Docente Coinvestigador, Grupo de Investigacion		
Resultados	2016-10-13	2016-10-20	Docente Coinvestigador, Grupo de Investigacion		



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Búsqueda de información	Se realizó una investigación inicial sobre los conceptos de Paz, Convivencia, resolución de conflictos, trabajo en grupo, entre otros.
Procesamiento de la Información	Se realizan encuestas para identificar la situación actual de la Institución en materia de conflictos.
Análisis de la información	Se analizan los resultados obtenidos para generar estrategias que permitan generar cambios.
Resultados	Los resultados proporcionan una visión amplia para enfrentar los diferentes conflictos que suceden en la Institución.
Propagación	Se socializa el proceso por medio de Ferias, presentaciones en el Colegio, charlas.





Para la etapa de Indagación se tuvo creatividad por parte del grupo y se logro generar varias ideas para definir el diseño de la Trayectoria. El grupo tomo decisiones que permitieron obtener una Trayectoria final. El líder desempeño bien su papel, alentando al grupo y motivándolo, dando como resultado la obtención de buenas ideas.

Con este proceso se puede realizar una apropiación de conocimientos más fácil y también existe la posibilidad de integrarse a la tecnología, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades adicionales a las que tiene en el aula de clases. Todo este desarrollo, permitirá a los estudiantes tener más competitividad en la vida laboral.

Para un proceso de formación inicialmente se tiene la etapa de reconocimiento del tema, luego se inicia a investigar el mismo por medio de las herramientas disponibles como encuestas, libros, internet.

Más adelante se organiza la información que se recopiló y finalmente se presenta al grupo determinado donde se quiere difundir. Esto pedagógicamente nos ayuda como docentes a desarrollarles a los alumnos habilidades para que puedan hacer otros temas de investigación.



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Proyecto	Enjambre
Grupo de Investigación	Ser Paz Siente
Tipo de Encuesta	General

DIRIGIDA A: Estudiantes de diferentes grados.

1. ¿Conoce el Proyecto Enjambre?

- a) SI 87%
- b) NO 13%

2. ¿Te consideras agresivo?

- a) SI 45%
- b) NO 55%

3. ¿Estarías dispuesto a cambiar?

- a) SI 48%
- b) NO 52%

4. ¿Cómo resuelves un conflicto?

- a) Con el dialogo. 25%
- b) Peleando. 55%
- c) Con tolerancia. 5%
- d) No hago nada. 2%
- e) Llamo a un mayor de edad. 13%

5. ¿Por qué crees que se forman los conflictos en el Colegio?

- a) Envidias. 42%
- b) Apodos. 25%



- c) Indisciplina. 18%
- d) Abusos. 15%

6. ¿Te han hecho bullying?

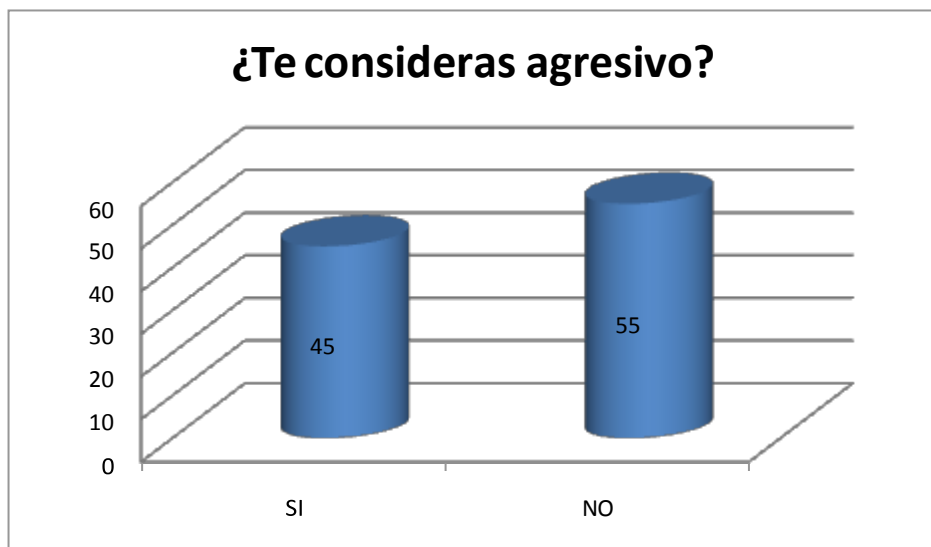
- a) SI 71%
- b) NO 29%

7. ¿Cómo reaccionaste?

- c) Con violencia. 46%
- d) Me quede callado. 32%
- e) Le informe a un mayor de edad. 22%



GRAFICAS

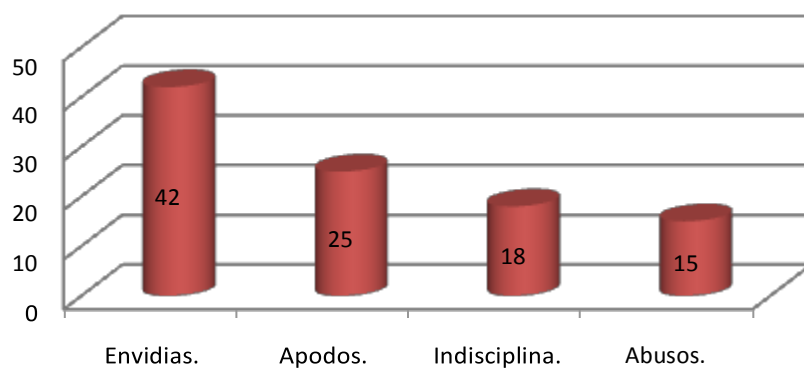


¿Cómo resuelves un conflicto?

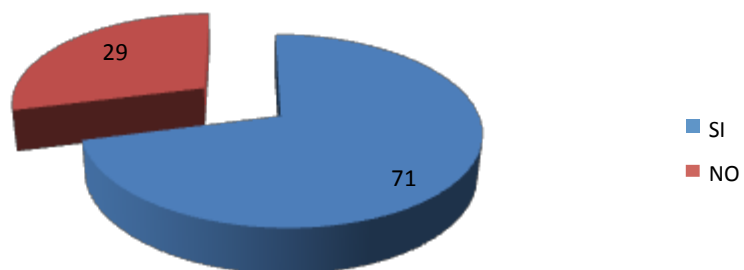
5	2	13	25	Con el dialogo.
				Peleando.
				Con tolerancia.
		55		No hago nada.
				Llamo a un mayor de edad.



¿Por qué crees que se forman los conflictos en el Colegio?



¿Te han hecho bullying?





FICHA TECNICA

<i>CARACTERISTICA</i>	<i>Encuesta</i>
<i>Área Geográfica</i>	El Zulia
<i>Tamaño del universo</i>	Estudiantes
<i>Tamaño de la muestra</i>	41 personas
<i>Diseño muestral</i>	Se aplicaron preguntas sencillas a los padres de familia y/o acudientes de varios estudiantes.
<i>Periodo</i>	Junio 10 - 13 de 2016

ANALISIS DE ENCUESTAS

Se observa que el Bullying está presente en el colegio con un 71%, un índice muy alto teniendo en cuenta que esto es una problemática que se debe tratar. Los conflictos entre los estudiantes se crean principalmente por envidias con un 42% y los apodos con un 25%. Hay q trabajar en el origen de los conflictos y esto es lo que se quiere trabajar con el grupo Ser Paz Siente, el Grupo de Investigación quiere hacer actividades de tipo lúdicas para poder sensibilizar a los estudiantes y mostrarles la importancia de la buena convivencia.

Se nota que el 46% ante un bullying reacciona con violencia y un 32% se queda callado, esto es algo que preocupa pues la soluciones no son ni la violencia ni quedarse callado, hay que buscar mecanismos de conciliación para que los estudiantes resuelvan sus diferencias. También los encuestados responden a la pregunta de cómo resuelven un conflicto con el 55% que lo hacen con la violencia. El 52% de los encuestados no están dispuestos a cambiar ante actitudes agresivas, donde los estudiantes ven como la salida más fácil, resolver con la violencia.

Hay que trabajar mucho pero es importante hacer este tipo de espacios en Colegio para poder resolver estas dificultades que se están presentado en el Colegio y la única manera es socializar el proceso y e integrarlo a las actividades diarias.



CONCLUSIONES

- Es posible implementar muchas acciones al interior de la Institución pero esto depende de seguir un proceso que pueda generar un determinado clima escolar.
- Las intimidaciones o maltrato escolar se realizan generalmente por medio de agresiones verbales, seguidas de agresiones físicas o robos. Esto se produce en las clases, el patio o los pasillos del Colegio y sucede más comúnmente entre los Hombres mientras que las mujeres utilizan los rumores y el aislamiento social como forma de intimidación.
- Se debe mantener el orden entre los estudiantes y analizar las raíces de estos problemas no solo por los comportamientos de los estudiantes sino también por sus aspectos sociales o estructurales.
- El conflicto es inevitable pero es una oportunidad para aprender y crecer personalmente si se maneja adecuadamente. Puede ser algo "educativo" y fundamental a largo plazo y se le debe dar la importancia como si fuera una asignatura más.
- Se debe motivar a los estudiantes con Proyectos similares, campañas, charlas, seminarios que les permitan en algún momento el poder resolver las causas de un conflicto que se les pueda presentar.



BIBLIOGRAFÍA

- CASAMAYOR, G. (1998) “Tipología de conflictos”, en Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la educación secundaria, Barcelona, Graó.
- CASCÓN SORIANO, P. “Educar en y para el conflicto en los centros”, Cuadernos de pedagogía nº 287.
- ORTEGA RUIZ, J y MORA-MERCHAN A. “El problema del maltrato entre iguales”, Cuadernos de pedagogía.
- CARRASCOSA, M^a J. y MARTÍNEZ MUT, B. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid. Escuela Española.
- ORTEGA, R y otros (1998). . *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- BUXARRAIS, M^a,.R. (1999). *La formación del profesorado en la educación en valores*. Ed. Desclée de Brouwer. Bilbao.



AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a Dios por acompañarme siempre en la realización de mis metas, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por brindarme una vida llena de experiencias y felicidad.
- Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional y por ser la motivación para seguir adelante.
- Agradezco a nuestra rectora la Hna. Betty por su colaboración y ayuda para la realización de este Proyecto.
- Agradezco especialmente a los Estudiantes porque sin ellos ese Proyecto no sería posible, pues siempre realizaron con entusiasmo las tareas que se les solicito.