



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



ADECUACIÓN DE ZONAS VERDES DE LA SEDE LA FENICIA CON MATERIAL RECICLABLE

SEMILLEROS FENICIANOS

Investigadores:

Sharith Yulitza Lopez Acevedo
Gerson David Daza Jaimes
Katty Vannesa Figueroa Jaimes
Shirley Xiomara Granados Mogotocoro
Deisy Liliana Carrillo Duran
Yeiner Cediél Isidro
Yuri Andrea Carrillo Parra
Karen Mayerly Carrillo Gelvez
Gregory Josue Lopez Acevedo
Briyith Fabiana Daza Castro
Deimar Adrian Caballero Vergara
Andrea Yuliana Zamora Bedoya
Maria Fernanda Arias Ortiz
Ernesto Antonio Contreras Becerra
Cristian Noleyver Rivera Basto
Kevis Duvan Villamizar Conde
Jose Alejandro Martinez
Rosa Maria Lizcano
Neyza Katerín Montañez
Juan Sebastian Caballero
Erika Amparo Isidro
Adriana Lucia Carrillo
Walter Ferney Faber Solano
Yessica Mariana Marin
Luis Daniel Montañez Wacalante
Mary Yesvi Gelves Carrillo
Luz Stella Duque
Andrea Yamile Carrillo

Co Investigadores:

Marta Eugenia Araque Leal

Centro Educativo Rural La Fenicia - Cécota



Resumen

El Proyecto Enjambre fue dado a conocer por medio de la directora del plantel en forma general; luego recibimos información más clara por parte de la asesora KAREN FÉRNANDEZ quien nos socializó de qué se trataba el proyecto y nos invitó a participar en la convocatoria para conformar los grupos de investigación.

Se realizó un conversatorio con los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno, quienes se interesaron y decidieron conformar un grupo de trabajo.

Se dio inicio con el taller de la pregunta dirigido por la asesora, los estudiantes propusieron una temática muy sentida en su entorno escolar sobre el manejo de residuos sólidos, mantenimiento y adecuación de algunos espacios de la sede la Fenicia. Se conformaron grupos de cuatro estudiantes para elaborar 5 preguntas sobre una temática libre, luego se hizo una socialización de todas las preguntas, de las cuales se escogieron 10 preguntas cuyas respuestas no eran muy claras, algunas de ellas se dejaron como consulta y luego se eligió una de ellas para iniciar el proceso de investigación.

Detectada la problemática se dio inicio a la planeación de las actividades a realizar para obtener mejores resultados. Se inició con la construcción en equipo de una encuesta dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia para conocer su opinión sobre el aprovechamiento de los espacios y las zonas verdes de la sede, después de recogidos los resultados se realizó el análisis para continuar con lo planeado.

Se organizaron grupos de estudiantes para realizar las salidas de campo y hacer las observaciones y los registros de datos. Después de la visita y análisis se llegó a la conclusión que se debía adecuar y mejorar el espacio de la entrada de la sede, una de los muros y construcción de juegos para niños con material reciclable. Así mismo cada uno de los grupos realizó un dibujo para identificar la trayectoria del trabajo desde su inicio hasta su terminación, se expusieron y se escogió el más apropiado.

Se le dio a cada grupo responsabilidades para buscar información sobre proyectos afines al nuestro con el fin de enriquecer los conocimientos y mejorar el trabajo que se viene desarrollando, igualmente se vieron algunos videos sobre elaboración y decoración con el uso de material reciclable, con el fin de para iniciar el trabajo práctico, para este proceso se elaboró el presupuesto que se necesita para la compra de algunos materiales necesarios para el trabajo a realizar.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Se hizo la socialización con la comunidad, algunos de ellos se ofrecieron para ayudar a sus hijos en la búsqueda de materiales reciclables y se comprometieron a colaborar con el cuidado y mantenimiento de los espacios decorados.



Introducción

El proyecto Adecuación de zonas verdes de la sede La Fenicia con material reciclable ubicada en el Municipio de Cécota, busca el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en los educandos y comunidad en general, teniendo como base el embellecimiento y adecuación de las zonas verdes que se encuentran dentro de los espacios de la sede.

Estos espacios deben ser utilizados para enriquecer el proceso pedagógico y el conocimiento y cuidado que se debe tener para con el medio ambiente.

Este trabajo busca concientizar a los estudiantes y comunidad en general de la importancia y la utilidad que prestan algunos residuos sólidos reciclables para embellecer y disminuir así la cantidad de basuras que contaminan el ambiente especialmente el nuestro, y así crear una cultura ecológica de mantener libres de basuras los espacios escolares y en general todo su entorno.

Para dar inicio a este trabajo de investigación se realizó una encuesta para conocer las opiniones de la comunidad y encontrar la solución de algunos problemas como la disposición de basuras a cielo abierto, espacios escolares descuidados y falta de espacio de esparcimiento para los niños. Teniendo en cuenta las preguntas, opiniones e inquietudes de los estudiantes y comunidad en general, que dio como resultado realizar un trabajo sobre la adecuación y embellecimiento de las zonas verdes y algunos espacios de la sede escolar utilizando el material del medio y material reciclable, buscando también una solución a la disminución de basuras.

Para enriquecer este trabajo fue necesario el uso de las TIC'S con el fin de conocer algunos de los proyectos o investigaciones con la colaboración de los estudiantes, quienes mostraron interés en la búsqueda de información y observación de videos sobre elaboración de elementos con botellas plásticas, llantas y otros materiales.



Justificación

La educación es un proceso en evolución donde cada día busca mejores condiciones para alcanzar el pleno desarrollo de potencialidades en cada uno de los beneficiarios del proceso educativo, debe ser inclusiva e integradora.

Es por esto que el proceso de enseñanza aprendizaje no sólo se puede dimensionar dentro de cuatro paredes con tablero, guías, textos y conectividad; además de estas herramientas es indispensable el espacio exterior adecuado que estimule el proceso de aprendizaje colaborativo y que contribuya con la sana convivencia y aporte al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, docentes y comunidad en general.

Esta es la razón por la cual decidimos, estudiantes, docentes y comunidad iniciar un trabajo en equipo de mejoramiento del ambiente escolar en los aspectos natural, social y cultural que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para vivir en armonía con el entorno.



Objetivos

Objetivo General

Adecuar espacios y zonas verdes en la sede La Fenicia del Municipio de Cácuta que propicien el mejoramiento de los procesos pedagógicos y brinden entretenimiento a los niños y niñas de la vereda.

Objetivos específicos.

1. Disponer de forma adecuada algunos residuos sólidos que se encuentran contaminando el ambiente escolar, mejorando el entorno estudiantil.
2. Sensibilizar a estudiantes y comunidad en general de la disposición y la reutilización que se le pueden dar a los residuos sólidos.
3. Utilizar las tics como herramienta fundamental para la búsqueda de información y enriquecimiento del conocimiento.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación:

Este grupo está conformado por estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno de la sede la Fenica, quienes se relacionan a continuación:



Fotografía 1. Integrantes grupo de investigación

NOMBRE Y APELLIDO	EDAD	GRADO
Sharith Yulitza Lopez Acevedo	14	SÉPTIMO
Gerson David Daza Jaimes	13	SÉPTIMO
Katty Vannesa Figueroa Jaimes	12	SÉPTIMO
Shirley Xiomara Granados Mogotocoro	12	SÉPTIMO
Deisy Liliana Carrillo Duran	15	SÉPTIMO
Yeiner Cediel Isidro	17	OCTAVO
Yuri Andrea Carrillo Parra	13	OCTAVO
Karen Mayerly Carrillo Gelves	13	OCTAVO
Gregory Josue Lopez Acevedo	13	OCTAVO



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre Y Apellido	EDAD	GRADO
Briyith Fabiana Daza Castro	14	OCTAVO
Deimar Adrian Caballero Vergara	13	SÉPTIMO
Andrea Yuliana Zamora Bedoya	14	SÉPTIMO
Maria Fernanda Arias Ortiz	13	SÉPTIMO
Ernesto Antonio Contreras Becerra	16	SÉPTIMO
Cristian Noleyver Rivera Basto	14	SÉPTIMO
Kevis Duvan Villamizar Conde	13	SÉPTIMO
Jose Alejandro Martinez	14	SÉPTIMO
Rosa Maria Lizcano	16	NOVENO
Neyza Katerín Montañez	15	NOVENO
Juan Sebastian Caballero	15	NOVENO
Erika Amparo Isidro	15	NOVENO
Adriana Lucia Carrillo	15	NOVENO
Walter Ferney Faber Solano	16	OCTAVO
Yessica Mariana Marin	16	SEXTO
Luis Daniel Montañez Wacalante	14	OCTAVO
Mary Yesvi Gelves Carrillo	14	OCTAVO
Luz Stella Duque	15	SÉPTIMO
Andrea Yamile Carrillo	15	NOVENO

Tabla 1. Datos estudiantes investigadores

El emblema definido por el grupo de investigación es:

“Explorando e indagando, el medio ambiente preservamos”



Logo del grupo de investigación



Imagen 1. Logo del grupo de investigación



La pregunta como punto de partida

Para iniciar el trabajo de investigación se realizó un conversatorio con el grupo de estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno sobre temas importantes para ellos, donde se destacaron el medio ambiente, el cuidado del entorno, el calentamiento global entre otros. La temática se profundizó en el cuidado del entorno de la sede.

Se realizó con el asesor el taller de la pregunta en la que se organizaron grupos de cinco estudiantes para formular preguntas según las inquietudes. Socialización de las preguntas de cada grupo. Se seleccionaron las preguntas más significativas para el proceso de investigación. De estas preguntas se escogieron cinco las cuales se indagaron sus respuestas y de esta salió la pregunta objeto de investigación.

Luego de la realización del taller se estableció la temática de embellecimiento de la sede y de la misma forma la reutilización del material reciclable. Se realizaron subgrupos de estudiantes que plantearan preguntas acordes a la temática que generaran una investigación.

Para darle solución a las diferentes preguntas planteadas por cada grupo de estudiantes del grupo de investigación se dio participación abierta y activa a cada uno de los grupos conformados, donde se fueron dando a conocer las preguntas que se plantearon y al mismo tiempo entre todos los integrantes se fueron analizando cuáles de estas preguntas planteadas ya tenían una respuesta y se fueron descartando hasta que se escogieron cinco preguntas de las cuales se analizaron y por acuerdo se selecciona la pregunta problematizadora para dar inicio al trabajo del proyecto.

Durante la realización de dicho taller surgieron las siguientes preguntas:

1. ¿Que podríamos hacer para mejorar el medio ambiente?
2. ¿Cómo podemos mejorar la presentación física de la escuela?
3. ¿Cómo utilizar los elementos desechables de la escuela?
4. ¿Qué es cultura ambiental?
5. ¿Qué hacer para mejorar la cultura ambiental en la escuela?

Luego de dar respuesta a los anteriores interrogantes surge la pregunta problematizadora.

¿Cómo mejorar la apariencia de la escuela utilizando elementos desechables del medio?



Se ha detectado que nuestra sede se ha visto afectada por cantidades de desechos acumulados en los distintos espacios y en las pequeñas zonas verdes. Esta situación nos ha llevado a cuestionarnos y a reflexionar, tanto a estudiantes, docentes como a la comunidad educativa frente a la generación y manejo de los residuos producto de las actividades escolares diarias, y la importancia de mejorar y proteger los diferentes espacios de la sede educativa. El origen de esta problemática, puede encontrarse en los momentos iniciales de la creación y construcción de la sede; donde sólo dio importancia a las aulas como elementos para garantizar el aprendizaje, sin tomar en cuenta que las áreas verdes determinan el aspecto ambiental sano para el esparcimiento y la recreación haciendo parte del proceso educativo escolar en la sede La Fenicia del municipio de Cacota.

La problemática anterior, dificulta el uso educativo de las zonas existentes para el beneficio y disfrute de los escolares y la comunidad educativa de esta sede; por esto es muy importante, transformar los espacios, y la cultura con la colaboración de la comunidad, iniciando la construcción de un parque educativo donde podamos aprender y compartir experiencias como: Elaboración de materos, siembra de plantas ornamentales, cercas vivas, elaboración de murales, utilizando residuos sólidos reutilizables y elementos propios del medio, aportando de esta manera el mejoramiento del ambiente escolar y natural que van a beneficiar un número importante de personas que aprovechan estos espacios.



Trayectoria de la Indagación

En el trabajo de investigación propuesto por los estudiantes de los grados séptimo, octavo y noveno de la sede Rural La Fenicia se utilizó la observación como método de investigación que permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

Se realizó un diagnóstico del problema a investigar de gran utilidad por medio de la observación para llegar a predecir la problemática más sentida de la comunidad. Se plantaron objetivos de acuerdo a la observación directa que se realizó sobre los espacios y zonas verdes que rodean la sede. Se socializó el informe verbalmente por parte de los grupos participantes y luego se hizo un informe escrito preciso y claro.

Se elaboró una encuesta dirigida a estudiantes y padres de familia para conocer su opinión sobre el uso que se le está dando a los espacios de la sede y al manejo de los residuos sólidos la cual fue aplicada y analizada por parte de los estudiantes.

Se continuó el trabajo con la propuesta de indagación, elaboración de cronograma, del presupuesto, y se dio inicio al desarrollo de algunas actividades que no requerían de recursos económicos.

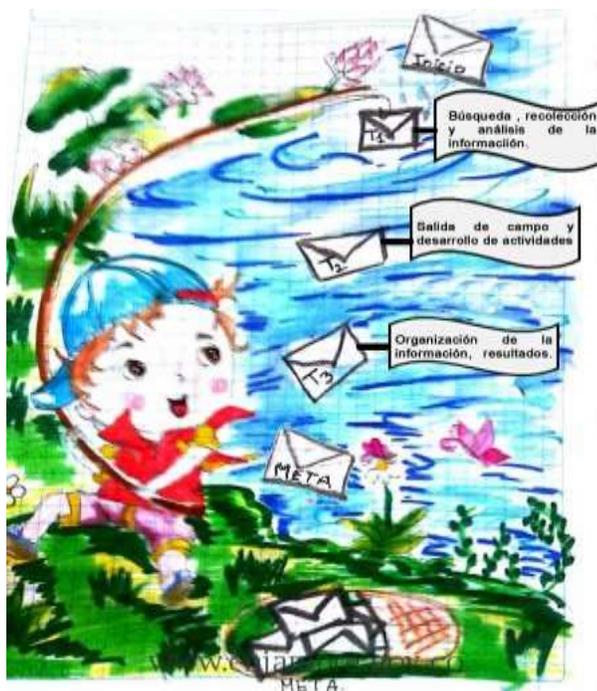


Imagen 2. Trayectoria de indagación GI

Recorrido de las trayectorias de indagación



- **Organización Del Grupo De Trabajo**

En esta primera fase se identificaron los estudiantes que estaban interesados en realizar la investigación y de esta forma seleccionar los roles para la realización de cada tarea o actividad propuesta enmarcadas en el logro de los objetivos trazados.



Fotografía 2. Organización grupo de trabajo

- **Lluvia de ideas para selección de propuesta**

Teniendo en cuenta la problemática detectada en la sede educativa, se empieza por identificar las actividades a realizar tanto para la búsqueda de información así como para la realización de actividades propias de la investigación que contribuyan con la resolución de dicha problemática.



Fotografía 3. Identificación de actividades

- **Elaboración y aplicación de encuestas por parte de los estudiantes.**

Para obtener información para la realización de la investigación, se aplicaron encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes, con el fin de identificar el punto de vista de cada uno de estos actores en la problemática detectada por el grupo de investigación y de esta forma tomar medidas preventivas para mitigar o erradicar dicha situación.



Fotografía 4. Análisis y tabulación de encuestas

- **Salida de campo para observación de los espacios escolares.**

Esta actividad tuvo como fin identificar los espacios y zonas verdes que debían ser tratados de inmediato para su preservación y para mantener una bonita imagen de la sede educativa.



Fotografía 5. Observación de espacios escolares.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Trabajo en equipo construcción de la gráfica de la trayectoria de investigación**

Se realizó el trabajo con el grupo de investigación con el fin de establecer la trayectoria de indagación para el grupo de investigación.



Fotografía 6. Realización de la trayectoria de indagación

- **Utilizando las tics para ampliar información.**

Se hizo uso del internet para buscar la información requerida para la realización de la investigación, explorando videos, imágenes y herramientas a utilizar en el proceso.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 7. Explorando en la Web

- **Recolectando material reciclable para iniciar el trabajo**

Luego de identificar el material con el cual se iba a trabajar para la elaboración de los diversos elementos para el embellecimiento de la sede se procedió a recolectarlos para su posterior tratamiento.



Fotografía 8. Recolección de material reciclable



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Jornada de trabajo para limpiar los espacios que se van adecuar**

Con la colaboración de los integrantes del grupo de investigación se realizó la adecuación del terreno donde se van a ubicar los elementos producidos por el mismo grupo de investigación.



Fotografía 9: Adecuación de los espacios



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Elaborando el nombre del grupo que nos identifica.**

Se elaboró una cartelera con el nombre que identifica el grupo de investigación con el fin de generar mayor sentido de pertenencia hacia el mismo y hacia la institución, motivando siempre la participación activa y continua.



Fotografía 10. Elaboración nombre GI

- **Elaboración de algunos materos en botellas para decorar los espacios escolares.**

Tras haber recolectado botellas plásticas, se procedió a elaborar con estas materas para luego ser distribuidas en los puntos estratégicos detectados en la salida de campo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 11. Elaboración de materas

- **Diseñando los murales con la participación activa de los estudiantes.**

Se elaboraron murales con el objetivo primordial de embellecer la sede y así mismo que la temática de los mismos transmitiera un mensaje a los integrantes de ella.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 12. Elaboración de murales



Reflexión/Análisis de resultados

El grupo Semilleros Fenicianos detectó espacios pequeños en la sede que se pueden utilizar como zonas de esparcimiento y de recreación para los estudiantes, los cuales están siendo adecuados y ambientados por los mismos niños para su aprovechamiento.

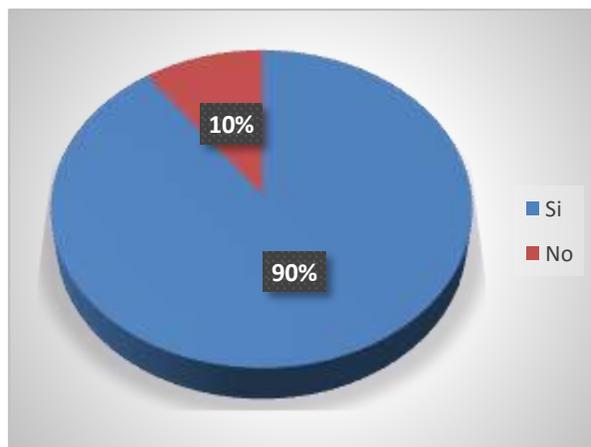
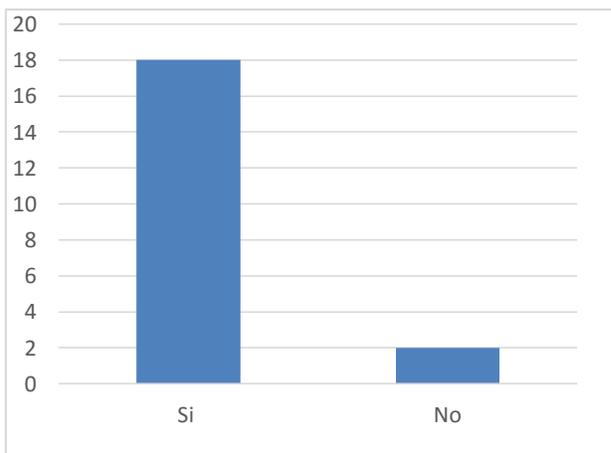
Este trabajo incentivó a los estudiantes a buscar información sobre el manejo de residuos sólidos que sirvieran como material para ambientar los espacios, es una herramienta fundamental para explotar y dar a conocer sus habilidades y destrezas de forma didáctica y amena, igualmente mejoro el trabajo en equipo, el compañerismo y la responsabilidad a nivel grupal.

Al inicio del proyecto la mayoría de estudiantes se le dificulto el trabajo en equipo, fue difícil acordar la organización de las actividades, se les hizo en varias ocasiones charlas y motivación para poder desarrollar con éxito las actividades planeadas.

Análisis de encuesta docentes

1. ¿Cree usted que la sede Fenicia aprovecha bien las zonas verdes con las que cuenta?

En la Fenicia se aprovechan las zonas verdes	Frecuencia
Si	1
No	4

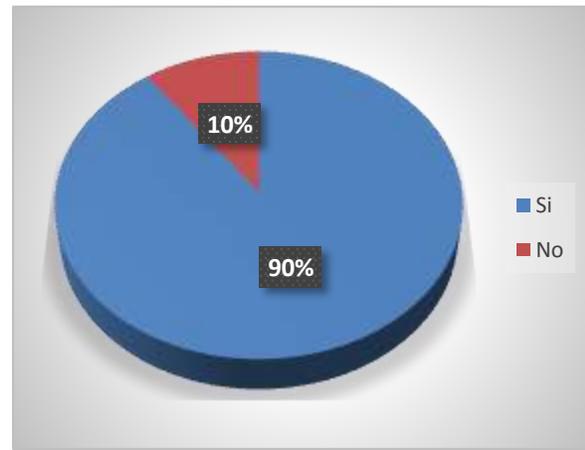
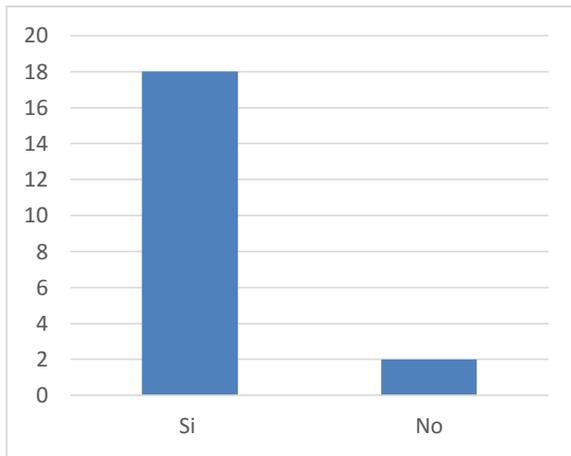




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

2. ¿Le gustaría que las zonas verdes fueran aprovechadas para mejorar el proceso educativo?

Las zonas verdes deben ser aprovechadas para mejorar el proceso educativo	Frecuencia
Si	5
No	0

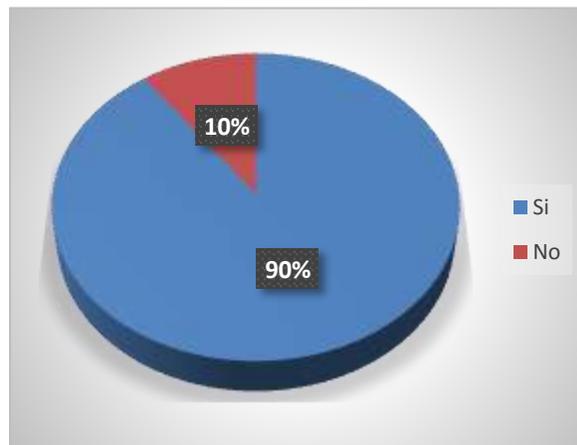
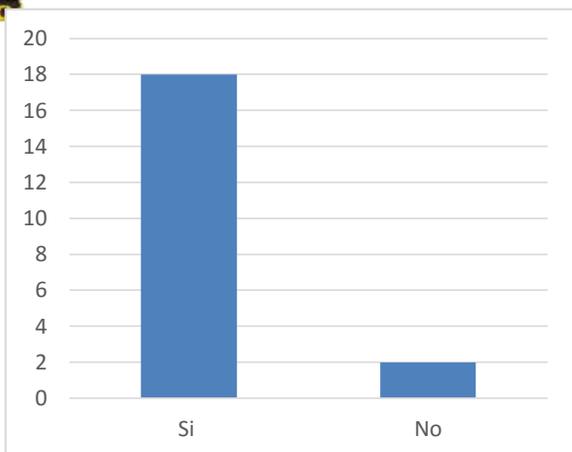


3. ¿Estaría dispuesto a colaborar con el embellecimiento de las zonas verdes y otros sitios?

Colaboraría con el embellecimiento de las zonas verdes	Frecuencia
Si	5
No	0

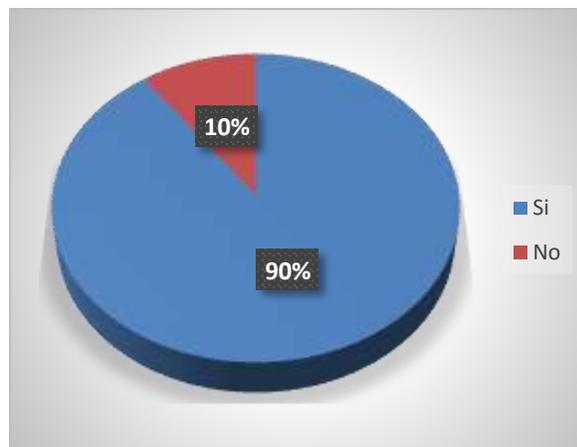
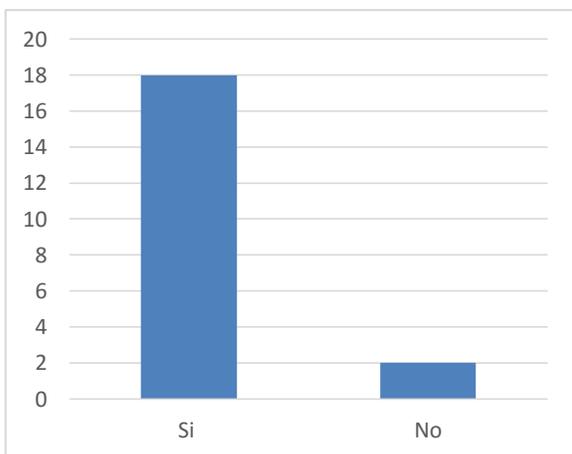


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



4. ¿Está de acuerdo con el uso de residuos sólidos para embellecer la sede?

Está de acuerdo con el uso de residuos sólidos para embellecer la sede	Frecuencia
Si	5
No	0

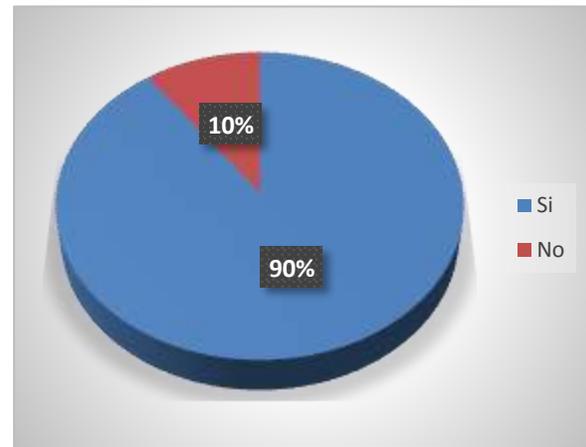
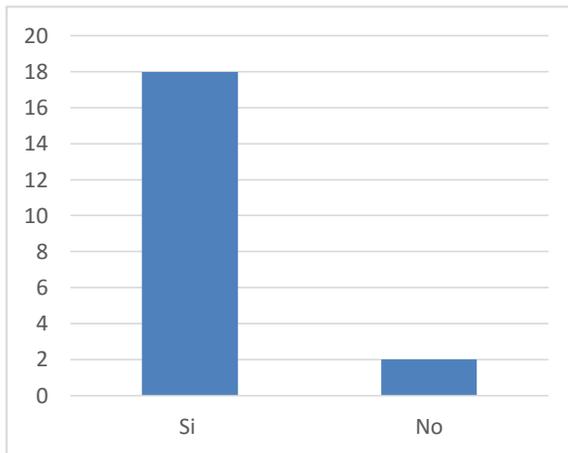




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

5. ¿Está dispuesto a colaborar en la protección y cuidado del embellecimiento de la sede?

Está dispuesto a colaborar en la protección y cuidado de la sede	Frecuencia
Si	5
No	0



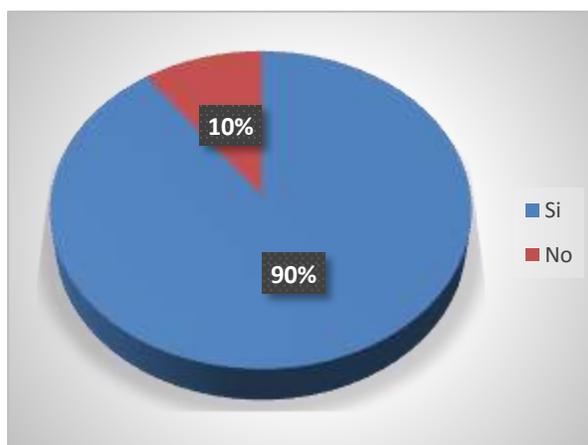
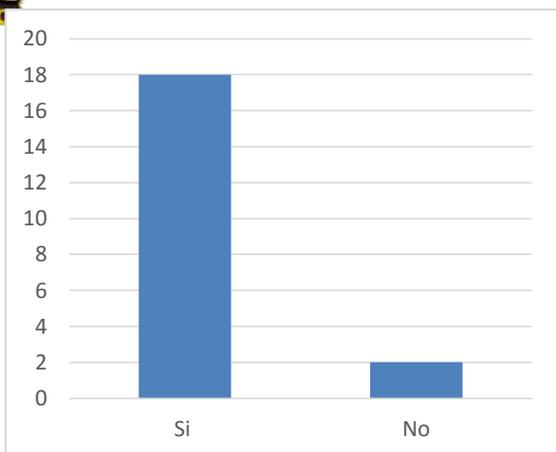
Análisis de encuesta estudiantes

1. ¿Cree usted que la sede Fenicia aprovecha bien las zonas verdes con las que cuenta?

En la Fenicia se aprovechan las zonas verdes	Frecuencia
Si	5
No	15

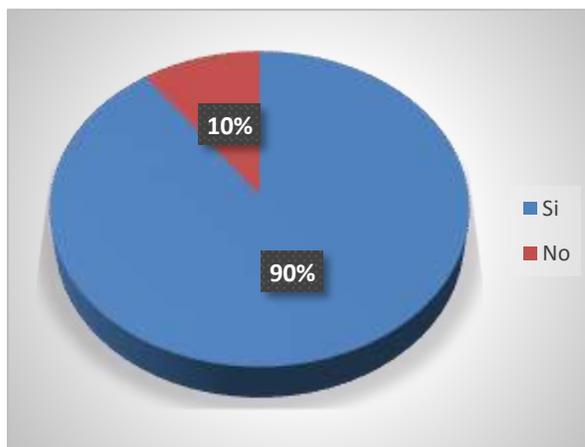
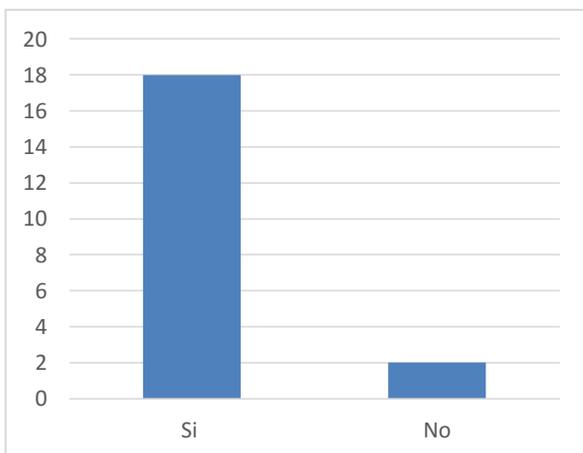


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



2. ¿Le gustaría que las zonas verdes fueran aprovechadas para mejorar el proceso educativo?

Las zonas verdes deben ser aprovechadas para mejorar el proceso educativo	Frecuencia
Si	16
No	4

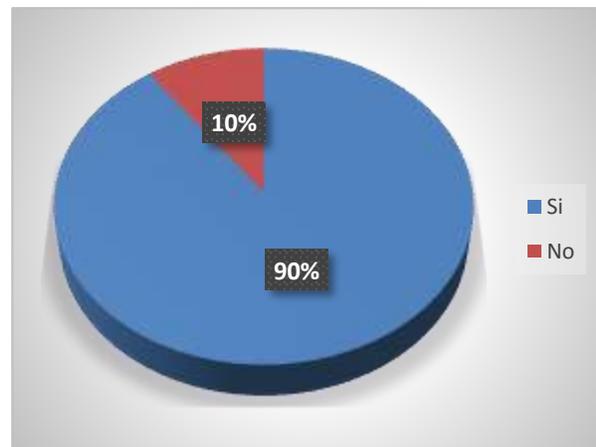
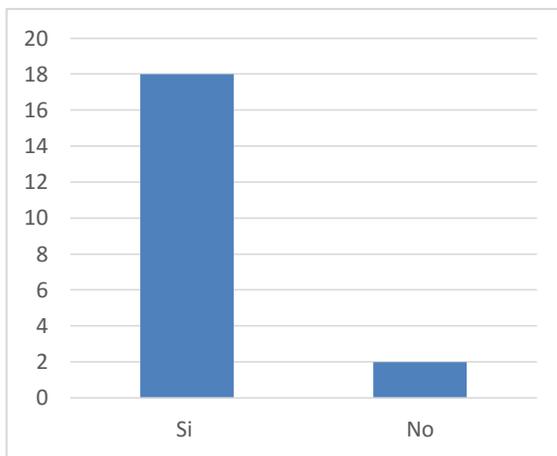




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

3. ¿Estaría dispuesto a colaborar con el embellecimiento de las zonas verdes y otros sitios?

Colaboraría con el embellecimiento de las zonas verdes	Frecuencia
Si	19
No	1

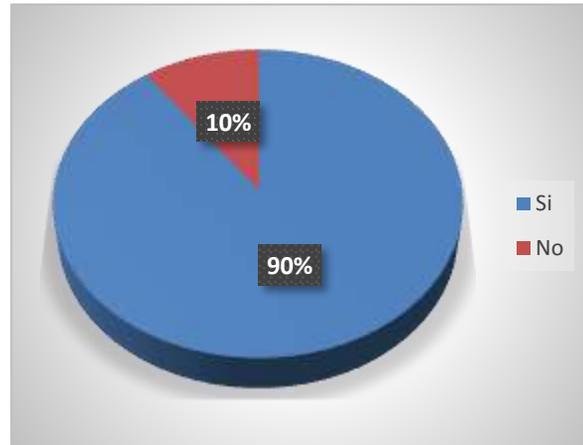
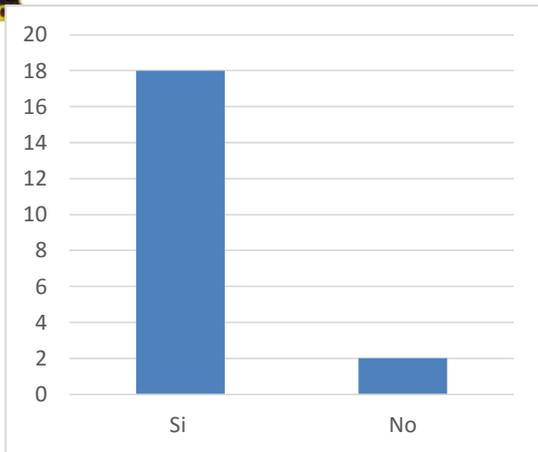


4. ¿Está de acuerdo con el uso de residuos sólidos para embellecer la sede?

Está de acuerdo con el uso de residuos sólidos para embellecer la sede	Frecuencia
Si	17
No	3

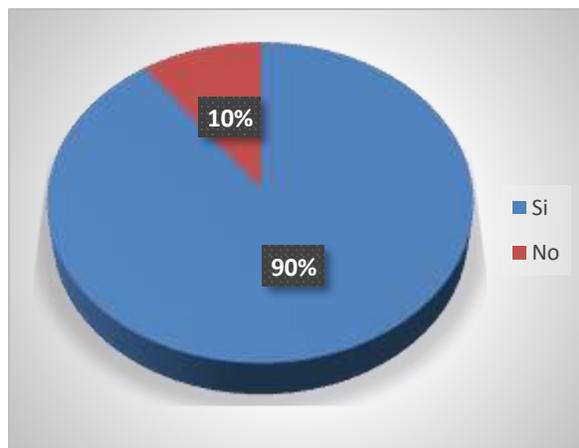
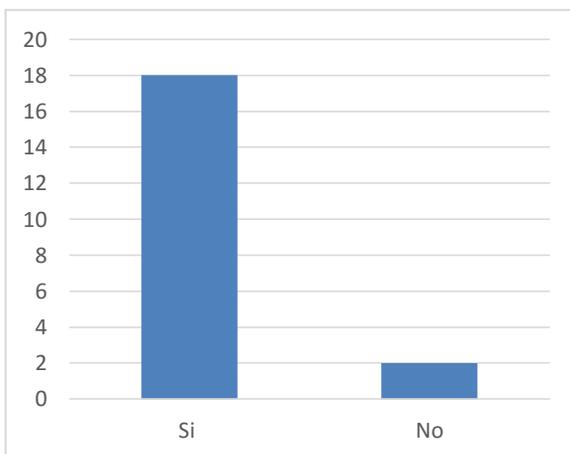


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



5. ¿Está dispuesto a colaborar en la protección y cuidado del embellecimiento de la sede?

Está dispuesto a colaborar en la protección y cuidado de la sede	Frecuencia
Si	18
No	2





Conclusiones

- Se puede concluir que estas prácticas pedagógicas promueven la participación y el trabajo en equipo.
- Promueven la investigación por medio del uso de las tics e incentivan el interés en la búsqueda de información.
- Permite la participación activa de los jóvenes, para que sean ellos quienes encuentran la solución a una problemática sentida de su entorno.
- Fomenta un mejor uso de los residuos sólidos para evitar la exposición de los mismos en campo abierto.



Bibliografía

Recicla "diapositivas" hacer macetas con botellas plásticas. (2016). *YouTube*. Referenciado de <http://www.youtube.com/watch?v=8QplUxCKsk8>

Como hacer un columpio de llantas. (2016). *YouTube*. Referenciado de <http://www.youtube.com/watch?v=G6tz38tnzA>

(2016). Referenciado de http://www.saludinvestiga.org.ar/pdf/guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos

Los agradecimientos de este proyecto van dirigidos a Proyecto Enjambre, asesoras, directora de nuestro CER, estudiantes, docentes, y comunidad educativa, quienes colaboraron para que se desarrolle este proyecto.

Anexos

Anexo 1 Encuesta a docentes



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA

Encuesta a docentes

Objetivo.

Obtener información para determinar la viabilidad de la utilización de residuos sólidos para el embellecimiento de la sede la Fenicia

6. Cree usted que la sede Fenicia aprovecha bien las zonas verdes con las que cuenta?

Si _____ No _____

7. Le gustaría que las zonas verdes fueran aprovechadas para mejorar el proceso educativo?

Si _____ No _____

8. Estaría dispuesto a colaborar con el embellecimiento de las zonas verdes y otros sitios?

Si _____ No _____

9. Está de acuerdo con el uso de residuos sólidos para embellecer la sede?

Si _____ No _____

10. Está dispuesto a colaborar en la protección y cuidado del embellecimiento de la sede?

Si _____ No _____

Anexo 2. Encuesta a estudiantes

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo.

Obtener información para determinar la viabilidad de la utilización de residuos sólidos para el embellecimiento de la sede la Fenicia

1. ¿Cree usted que la sede Fenicia aprovecha bien las zonas verdes con las que cuenta? Incluir el signo de interrogación al inicio de cada pregunta
Si _____ No _____
2. ¿Le gustaría que las zonas verdes fueran aprovechadas para mejorar el proceso educativo?
Si _____ No _____
3. ¿Estaría dispuesto a colaborar con el embellecimiento de las zonas verdes y otros sitios?
Si _____ No _____
4. ¿Está de acuerdo con el uso de residuos sólidos para embellecer la sede?
Si _____ No _____
5. ¿Está dispuesto a colaborar en la protección y cuidado del embellecimiento de la sede?
Si _____ No _____