



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



EL COMPORTAMIENTO, EJE FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES ORVECO

LOS INDESTRUCTIBLES

Investigadores:

Javier Enrique Granados Gauta
Luis Antonio Vera Vera
Sirley Andrea Villamizar Florez
Daney Alejandra Vera Higuera
Linda Yesenia Rolon Gauta
Yisney Yuriana Ramirez Acevedo
Yulieth Tatiana Maldonado Mogollon
Leidy Tathiana Isidro Cañas
Jair Sebastian Granados Duque
Victor Yan Carlos Gauta
Alvaro Daniel Florez Sanchez
Merly Vanesa Florez Gauta
Vladimir Mateo Florez
Yeison Steven Ferrer Jaimes
Harold Oswaldo Duarte Rivera
Arnold Andrey Duarte Cañas
Julio Alonso Colmenares Gauta
Jhonatan Andrey Chavez Bautista
Yesir Andreina Carrillo Vera

Co Investigadores:

Felix González

Institución Educativa Colegio Ortún Velasco - Cacota



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen

Los establecimientos educativos buscan ofrecer educación de calidad a sus estudiantes y así mismo fortalecer y cimentar los valores humanos que los hacen personas íntegras.

Por tal razón, el tema de “El comportamiento” fue la temática escogida por los estudiantes de noveno grado del Colegio Ortun Velasco del municipio de Cácuta, por insinuación de los profesores y directivas de la institución. El motivo principal era el mal comportamiento de estos estudiantes en años pasados y se buscaba que ellos al tener contacto con las diferentes etapas de la investigación adquirieran un grado de conciencia que generara en ellos un cambio de actitud, que permitiera avanzar positivamente en su formación integral que se viera reflejado además en el desempeño académico de sus integrantes.

Con el desarrollo de este proyecto de investigación se pretende incentivar a los estudiantes de la sede educativa en el buen actuar, en el mantenimiento de la disciplina, mostrándoles que el mantener un buen comportamiento no la aleja de una sana diversión y aprovechamiento de su tiempo libre.



Introducción

Esta investigación utilizará diferentes técnicas de recolección de datos que proporcione insumos suficientes, que nos permita formular alternativas de mejoramiento que nos brinde a la comunidad educativa un avance en la conciencia de los estudiantes de la gran importancia que tiene el comportamiento en el desarrollo integral de los mismos.

Se utilizarán en la presente investigación la asesoría y orientación de la asesora Karen Nuñez nombrada por el Proyecto Enjambre y que con su experiencia moldeará y despertará la creatividad e iniciativa de los integrantes.

Igualmente, en esta investigación del Proyecto Enjambre se contará con la amplia experiencia en el tema y en educación del profesor titular Félix González. Al mismo tiempo habrá un acompañamiento permanente de los docentes de áreas, del rector y el personal administrativo que siempre está dispuesto a prestar la mejor colaboración, para el éxito del proyecto.



Justificación

Actualmente, la labor de las instituciones educativas juega un papel de suma importancia, ya que en sus manos está una riqueza muy grande como es la formación de niños, niñas y adolescentes que aplicarán a lo largo de sus vidas lo aprendido durante la edad escolar. Por eso se hace necesario implementar nuevas estrategias que permitan mejorar la disciplina en los niños y niñas, ya que ellos son la generación de relevo la cual tomará las riendas de nuestro país en el futuro.

En la actualidad, la sociedad exige a los sistemas educativos su adaptación a tendencias modernas en los contenidos, estrategias y métodos que vayan a la par con los cambios producidos. Estas mismas transformaciones demandan sistemas educativos en condiciones de desarrollar competencias requeridas para el entendimiento de los mismos. Se sabe que la escuela como formadora del valor disciplina juega un papel preponderante en el desarrollo social de niños, niñas y adolescentes, sin olvidar la injerencia de la familia y la sociedad en general.

Se evidencia la importancia que tiene el mal comportamiento en los estudiantes de la Institución educativa y la voluntad colectiva que aportan ideas que busquen alternativas de solución a la problemática. Se reconoce la importancia que tiene para la vida el ser una buena persona en cuanto a su disciplina. Se evidencia en ellos la necesidad de profesionales que los orienten más allá de la buena labor que hacen sus docentes.



Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el buen comportamiento en los estudiantes Orveco a través de prácticas lúdicas y pedagógicas, como método de forjar el carácter para sus vidas.

Objetivos Específicos

1. Incentivar la participación de los estudiantes en los procesos de investigación, con miras a mejorar la educación integral de los mismos.
2. Promover la creatividad en los manejos de instrumentos de recolección de datos en la etapa de investigación, promoviendo la indagación como forma de aprendizaje.
3. Despertar la responsabilidad y el interés a la hora de la organización de actividades fundamentales para la realización de la investigación.



Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación los Indestructibles, está conformado por los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Colegio Ortún Velasco, cuyas edades están comprendidas entre los 13 y 17 años de edad quienes venían afrontando la problemática detectada, causa que determinó la conformación del grupo de investigación antes mencionado.



Fotografía 1. Integrantes grupo de investigación

El emblema que identifica este grupo de investigación es:

“Mejoro mi comportamiento y por medio de enjambre aprendo”



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La información de los integrantes del grupo de investigación se detalla en la siguiente tabla:

Nombre	Edad	Grado
Javier Enrique Granados Gauta	15	Noveno
Luis Antonio Vera	17	Noveno
Sirley Andrea Villamizar Florez	15	Noveno
Daney Alejandra Vera Higuera	14	Noveno
Linda Yesenia Rolon Gauta	14	Noveno
Yisney Yuriana Ramirez Acevedo	13	Noveno
Yulieth Tatiana Maldonado Mogollon	14	Noveno
Leidy Tathiana Isidro Cañas	17	Noveno
Jair Sebastian Granados Duque	14	Noveno
Victor Yan Carlos Gauta	15	Noveno
Alvaro Daniel Florez Sanchez	16	Noveno
Merly Vanesa Florez Gauta	16	Noveno
Vladimir Mateo Florez	16	Noveno
Yeison Steven Ferrer Jaimes	14	Noveno
Harold Oswaldo Duarte Rivera	15	Noveno
Arnold Andrey Duarte Cañas	16	Noveno
Julio Alonso Colmenares Gauta	14	Noveno
Jhonatan Andrey Chavez Bautista	14	Noveno
Yesir Andreina Carrillo Vera	14	Noveno

Tabla 1. Integrantes grupo de investigación



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El grupo de investigación definió el siguiente logo para su identificación:



Imagen 1. Logo del grupo de investigación



La pregunta como punto de partida

Como Docente co-investigador hice acompañamiento a la asesora y al curso en general en la realización del taller de la pregunta. Allí se les explicó a los estudiantes cómo se formula una pregunta, así mismo se dio inicio a la oleada de preguntas sobre el tema del Comportamiento, de la cual surgieron preguntas muy interesantes. Posteriormente se revisó cuáles de la preguntas planteadas tenían respuestas. Siguieron las orientaciones y construyeron preguntas de acuerdo a lo indicado.

Dentro de esta actividad surgieron muchos interrogantes, algunos de los más importantes se citan a continuación:

1. ¿Qué es comportamiento?
2. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes del Ortún Velasco frente a un evento cultural?
3. ¿Qué bases se toman para calificar el comportamiento de un estudiante?
4. ¿Qué lleva a los estudiantes al mal comportamiento?
5. ¿Cómo ha cambiado el comportamiento de las personas?

Sin embargo, a pesar de tantas inquietudes, surgió la siguiente como pregunta del grupo de investigación:

¿Qué estrategias se pueden utilizar para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la I. E. Ortún Velasco de Cácuta?



El problema de investigación

En la actualidad es común encontrar en los Establecimientos Educativos estudiantes con mal comportamiento en diversas situaciones de la vida que son más notorios en diferentes momentos escolares. Esto a su vez genera desmotivación para el aprendizaje, interrupciones constantes en las clases, que no exista respeto a sus superiores, daño en los elementos materiales de las instituciones educativas, hacen lo que quieren y en casos graves hasta agreden verbal y físicamente a los estudiantes y profesores; afectando negativamente de forma considerable el resto de la población estudiantil que sí está dispuesta a aprender y valorar los tiempos de aprendizaje que se deben cumplir en las instituciones. Lo anterior refleja dos problemáticas importantes, por un lado los niños y jóvenes creen madurar antes de tiempo y se creen con autonomía para hacer lo que quieren, responden con altanerías y groserías todo el tiempo y por otro lado, los padres poco se esmeran por estar pendientes de lo que sus hijos hacen y no atienden las orientaciones y sugerencias que las instituciones les dan al respecto.

Los estudiantes de la IE Ortun Velasco reconocen que se presenta un comportamiento deficiente, pero así mismo, es un avance que se reconozca la situación que se vive en torno al comportamiento. Mirando las causas y se plantean algunas causales, entre ellas: Aburrimiento en los actos culturales, izadas de banderas, algunas clases; pero al mismo tiempo son conscientes de que esa indisciplina que se presenta en diferentes momentos afecta directamente el rendimiento académico, materializado en la pérdida de materias y en la calificación del comportamiento y algunos plantean algo más profundo afectando la convivencia escolar.



Trayectoria de la Indagación

En el desarrollo del proyecto de investigación se adoptó la investigación acción – participativa, pues esta permite la búsqueda del conocimiento mediante prácticas activas en el entorno.

Para alcanzar los objetivos propuestos en este proceso investigativo se utilizaron como instrumentos de recolección de información la observación directa y la aplicación de encuestas, estas herramientas, permitirían obtener el insumo requerido para la puesta en marcha del proyecto.



Imagen 2. Trayectoria de indagación GI

Las actividades a desarrollar por el grupo de investigación se detallan por trayectos a continuación:

Trayecto 1

- ✓ Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes
- ✓ Observación directa



Trayecto 2

- ✓ Talleres de fortalecimiento de los valores humanos
- ✓ Campaña a través de folletos
- ✓ Jornada de bailo-terapia
- ✓ Recuperación de los juegos tradicionales en momentos de descanso
- ✓ Desarrollo de carteleras
- ✓ Actividades lúdicas y recreativas

Trayecto 3

La fase de socialización y reflexión del proyecto se realizará mediante un folleto donde se evidencie las actividades realizadas por el grupo de investigación y el avance de los resultados del mismo.



Recorrido de las trayectorias de indagación

✓ Talleres de fortalecimiento de los valores humanos

Esta actividad mostró la importancia de mantener un buen comportamiento en todas las actividades que desarrollemos a diario, y particularmente a nivel académico, al evidenciar las consecuencias de un mal comportamiento. Por medio de esta actividad se ha generado mayor conciencia en los estudiantes sobre la incidencia de su comportamiento en las diferentes acciones y es notorio el compromiso de todos los estamentos de la sede educativa por alcanzar dicho objetivo.



Fotografía 2. Charlas de comportamiento a estudiantes

✓ Campaña a través de folletos

Los estudiantes integrantes del grupo de investigación desarrollaron un folleto sobre la temática, esta actividad ha llamado la atención, pues es una forma de apropiarse del tema y poder determinar las consecuencias que trae para todos los miembros de la institución educativa esta problemática, afectando el buen nombre de la sede y de los actores que incurren en los problemas de mal comportamiento.



Fotografía 3. Realización y entrega de folletos

✓ **Jornada de bailo-terapia**

La actividad favoreció al esparcimiento de los estudiantes y de la comunidad en general, pues permitió generar otro tipo de ambiente, donde la lúdica y la diversión fueron los protagonistas.

Es importante mostrarle a los educandos que el mantener un buen comportamiento no los aleja de la diversión sana y productiva.



Fotografía 4. Bailo-terapia

✓ **Recuperación de los juegos tradicionales en momentos de descanso:**

Esta actividad ha generado un impacto significativo en la institución pues ha traído consigo innumerables ventajas ya que por un lado ha permitido mantener ocupados a los estudiantes cuando tienen horas libres o momentos de descanso y así mismo ha permitido recuperar juegos tradicionales que ya habían sido olvidados y que han pasado de generación en generación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 5. Rescate de juegos tradicionales

✓ **Desarrollo de carteleras**

Esta actividad pretendió por medio de carteleras informativas donde se plasmaron frases alusivas al buen comportamiento que los estudiantes se apropien de este tema y reaccionen ante dicha problemática, teniendo en cuenta los beneficios propios e institucionales que esto producirá.

Las carteleras desarrolladas fueron ubicadas en todo el plantel educativo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 6. Realización y ubicación de carteleras



✓ **Actividades lúdicas y recreativas**

Aparte de ofrecer un espacio de recreación ha permitido estrechar los lazos de compañerismo, los buenos tratos entre los educandos.



Fotografía 7. Actividades lúdicas y recreativas



Reflexión/Análisis de resultados

Inicialmente hay que subrayar que es una experiencia muy formativa para los estudiantes, el poder realizar este proyecto de investigación, teniendo en cuenta que este tipo de situaciones encierran una serie de actividades que por ser extracurricular representa para los estudiantes cosas nuevas y por tanto se sale de la rutina del proceso de aprendizaje y les permite crear y darle rienda suelta a la imaginación y la creatividad.

En cuanto a los resultados si podemos decir que hay un cambio en el comportamiento como tal de los estudiantes, se puede apreciar que son más reflexivos a la hora de actuar y se vislumbra mayor madurez en sus actuaciones.

Igualmente las diferentes actividades les permitieron unirse como grupo y ayudarse colectivamente.

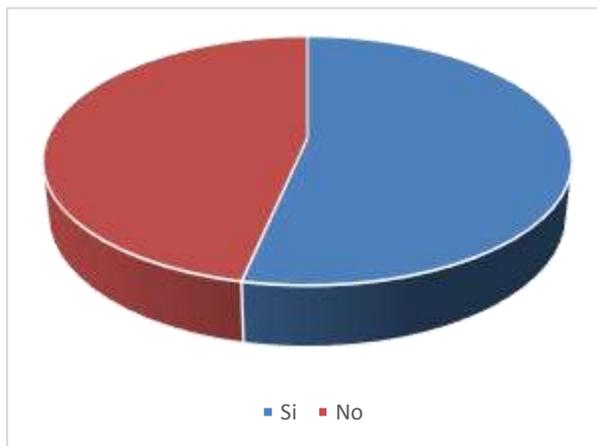
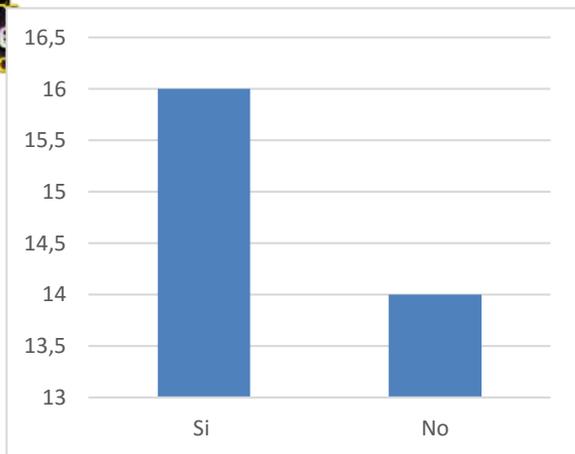
Análisis encuesta docentes

1. ¿Piensa usted que hay indisciplina dentro de la institución educativa Colegio Ortún Velasco?

Hay indisciplina en el Colegio	Frecuencia
Si	10
No	0

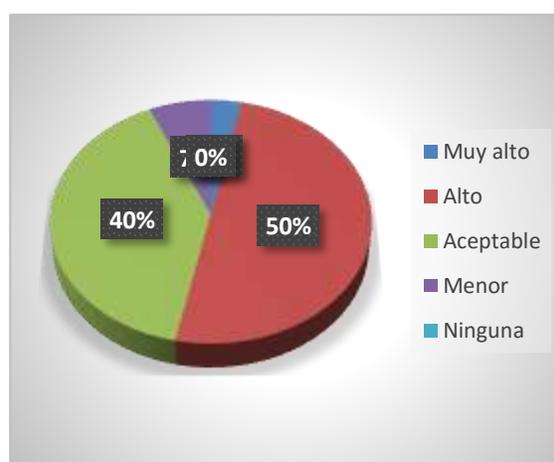
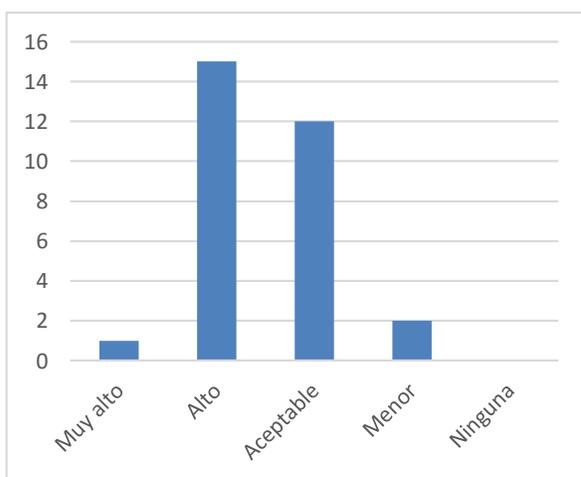


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Indisciplina presentada en la institución:

Nivel de indisciplina	Frecuencia
Muy alto	0
Alto	4
Aceptable	6
Menor	0
Ninguna	0

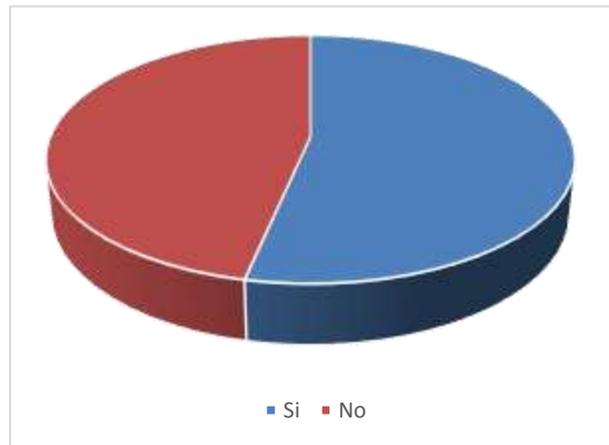
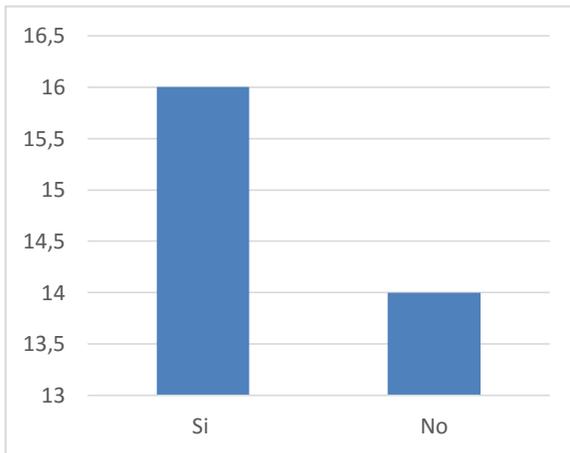




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

3. ¿Piensa que el rendimiento académico de los estudiantes está siendo afectado negativamente por la indisciplina?

El rendimiento académico se ve afectado por la indisciplina	Frecuencia
Si	10
No	0

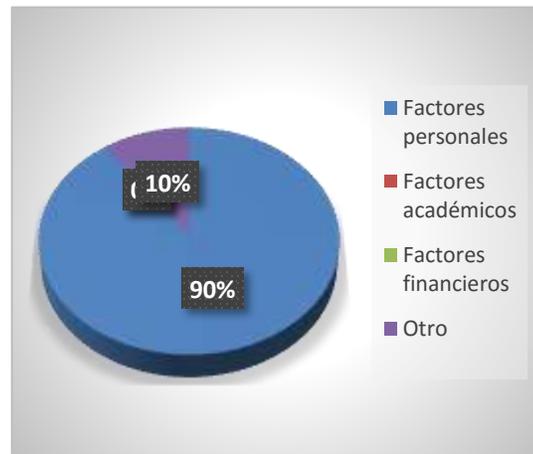
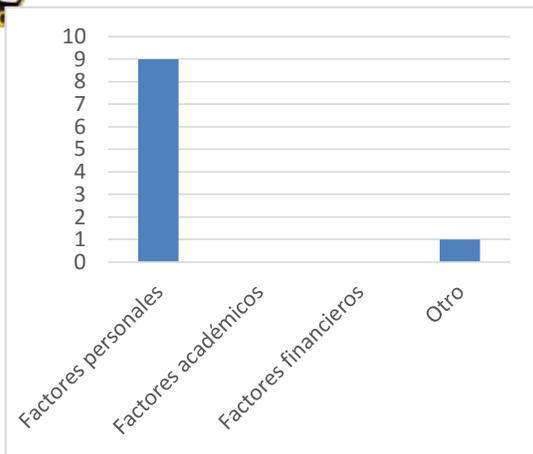


4. En su opinión, ¿qué factores cree usted que pueden estar influyendo en la indisciplina de los estudiantes?

Factores que influyen en la indisciplina de los estudiantes	Frecuencia
Factores personales	9
Factores académicos	0
Factores financieros	0
Otro	1

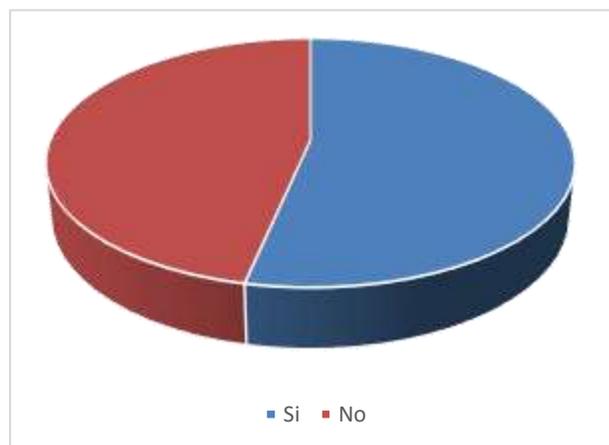
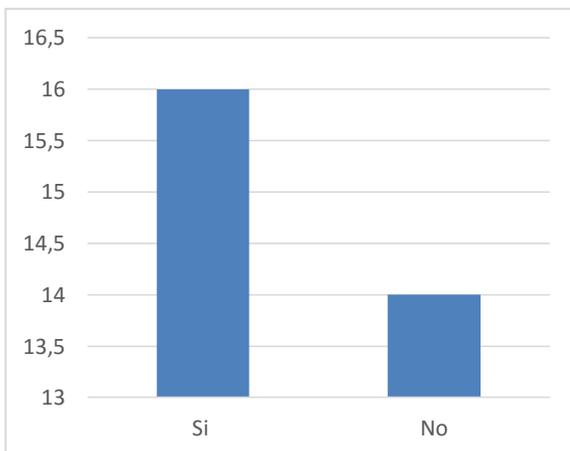


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



5. ¿Cree usted que la degradación de los valores humanos y la tecnología son causas posibles para la indisciplina en los estudiantes?

La degradación de los valores y la tecnología son causas de la indisciplina	Frecuencia
Si	10
No	0

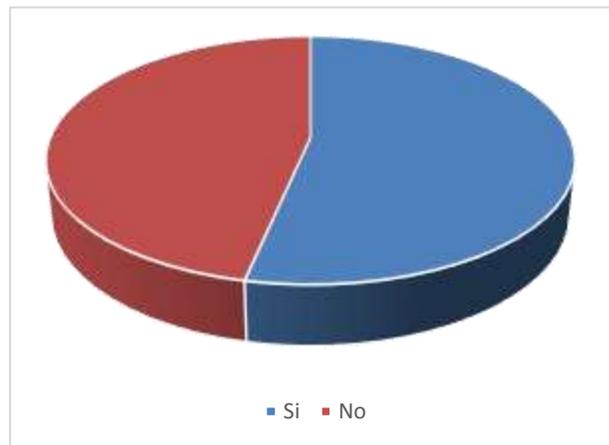
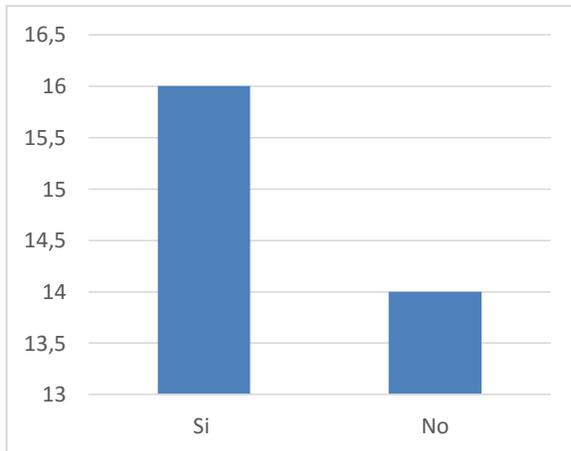




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

6. ¿Incentiva usted el buen comportamiento y los valores éticos y morales en los estudiantes dentro de su aula de clase?

Incentiva el buen comportamiento y los valores dentro del aula	Frecuencia
Si	10
No	0



7. Qué medidas cree usted que deberían tomarse en pro de la solución o erradicación de la indisciplina?

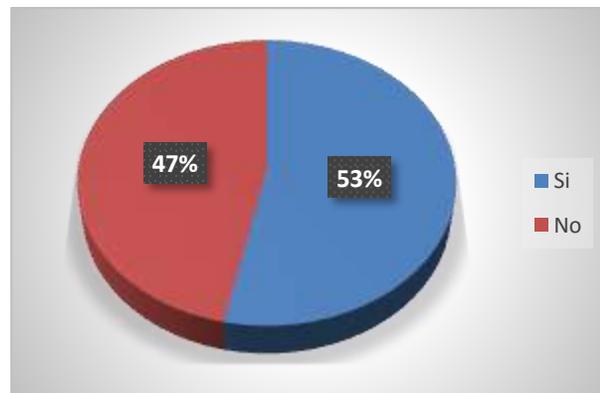
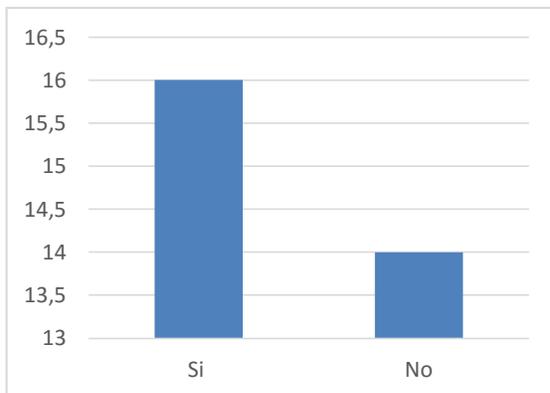
Dentro de las medidas que deberían tomarse para solucionar el conflicto de la indisciplina se debe tener en cuenta la participación y mayor compromiso de la familia en los procesos institucionales, además realizar un seguimiento a los estudiantes que presenten y fomenten esta problemática.



Análisis encuesta a estudiantes

1. ¿Piensa usted que hay indisciplina dentro de la institución educativa Colegio Ortún Velasco?

Existe indisciplina en el colegio	Frecuencia
Si	29
No	1

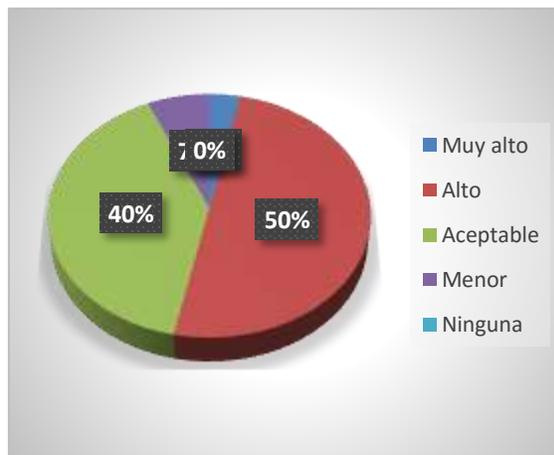
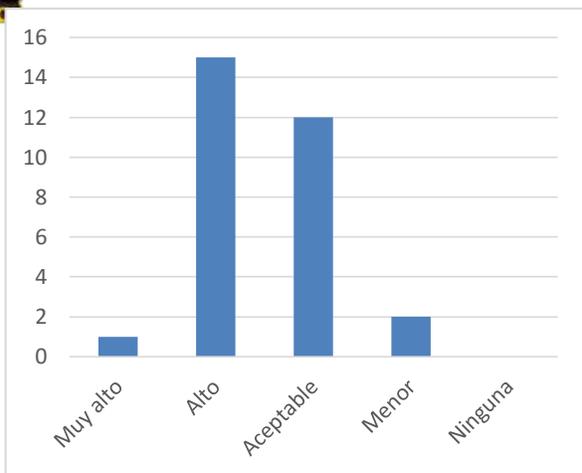


2. ¿En qué nivel catalogaría la indisciplina presentada en la institución?

Nivel de indisciplina	Frecuencia
Muy alto	1
Alto	15
Aceptable	12
Menor	2
Ninguna	0

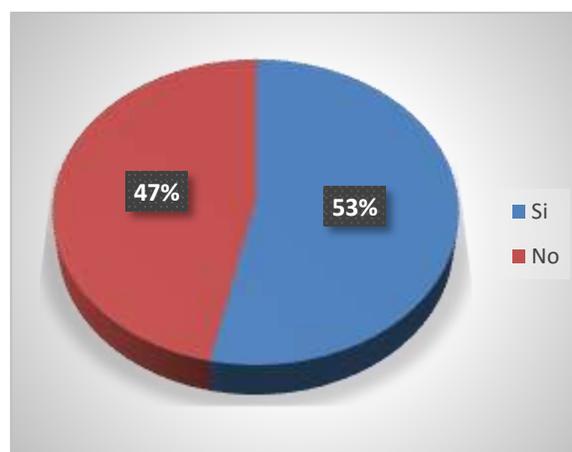
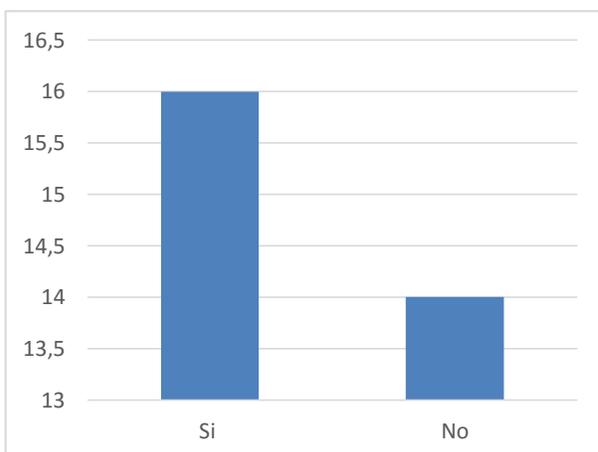


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



3. ¿Piensa que su rendimiento académico está siendo afectado negativamente por la indisciplina?

La indisciplina afecta el rendimiento académico	Frecuencia
Si	22
No	8

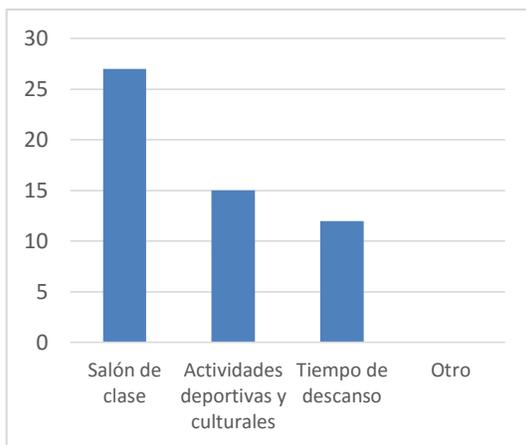




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

4. En su opinión, ¿cuáles son las actividades o escenarios donde se presenta mayor indisciplina? (seleccione las que respuestas que considere necesarias)

Actividades donde se presenta indisciplina	Frecuencia
Salón de clase	27
Actividades deportivas y culturales	15
Tiempo de descanso	12
Otro	0

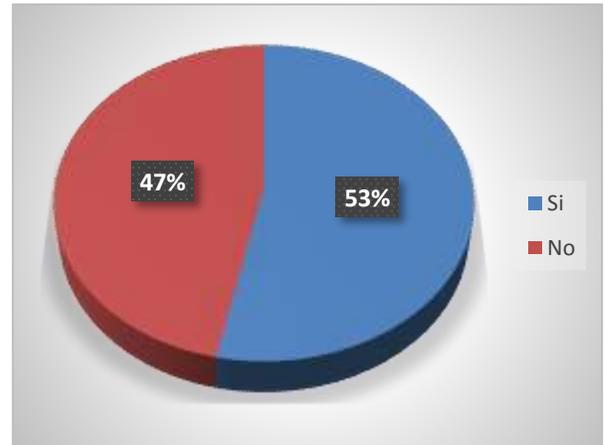
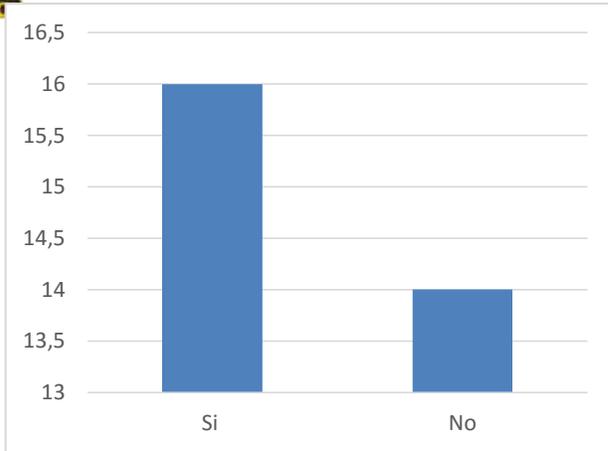


5. Teniendo en cuenta la última semana, ¿ha fomentado usted la indisciplina?

Ha fomentado indisciplina en la última semana	Frecuencia
Si	8
No	22

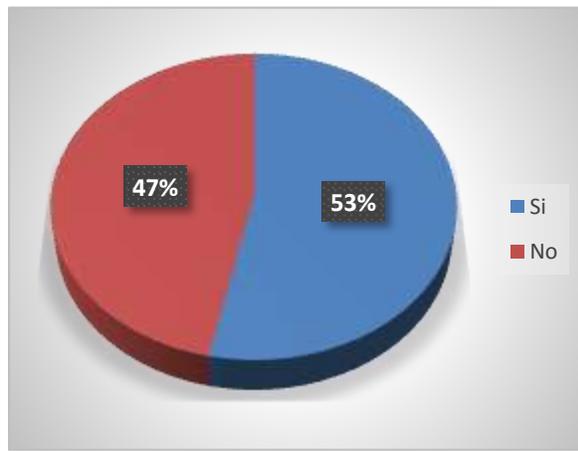
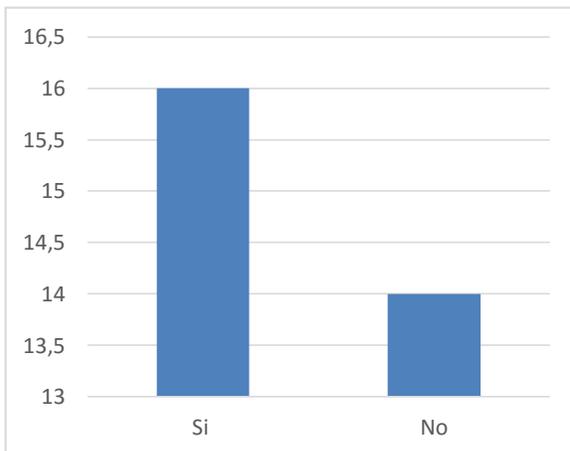


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



6. ¿Considera usted que el ambiente escolar, las normas y el personal de la institución favorece que se presente indisciplina en la misma?

El ambiente escolar, normas y personal favorece a que se presente la indisciplina	Frecuencia
Si	16
No	14





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

7. ¿Qué medidas cree usted que deberían tomarse en pro de la solución o erradicación de la indisciplina?

Las medidas que consideran los estudiantes para darle solución a la problemática detectada es la realización de charlas y la aplicación constante del manual de convivencia.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conclusiones:

1. Los estudiantes demostraron que cuando se les asigna responsabilidades en actividades las asumen con criterio y cumplimiento.
2. Se despertó en ellos el interés y la creatividad puesta en práctica en las diferentes etapas del proceso, diseñaron instrumentos de indagación, organizaron actividades.
3. Se puede detectar una mejoría en la adquisición de conciencia acerca de la trascendencia del buen comportamiento a lo largo de la formación integral



Bibliografía

Definición ABC. (2016). *Definición de Comportamiento*. Referenciado de <http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

Justifica tu respuesta. (2013). *5 Formas de evaluar a los alumnos*. Referenciado de <http://justificaturespuesta.com/5-formas-de-evaluar-a-los-alumnos/>

Livestrong.com. (2016). Referenciado de: <http://www.livestrong.com/es/mal-comportamiento-ninos-sobre-17004/>

5 Formas de evaluar a los alumnos. (2013). *Justifica tu respuesta*. Referenciado de <http://justificaturespuesta.com/5-formas-de-evaluar-a-los-alumnos/>



Agradecimientos

Los estudiantes de Noveno grado del colegio Ortún Velasco agradecen:

A la promotora y asesora del proyecto enjambre, Karen Nuñez, por su constante asesoría y consejos y ayuda en general en este proyecto de investigación.

Al titular profesor Félix González, por su dedicación, apoyo y comprensión en las diferentes etapas del presente proyecto.

A nuestros padres de familia por la ayuda y el acompañamiento de las actividades.

Al rector, demás docentes y personal administrativo de la institución por la colaboración y permisos en la realización de las actividades complementarias de este proyecto.



Anexos

Anexo 1. Encuesta a docentes

GRUPO DE INVESTIGACION LOS INDESTRUCTIBLES – PROYECTO ENJAMBRE

Encuesta A Docentes

El objetivo del cuestionario es conocer los niveles de indisciplina existentes en la Institución Educativa Colegio Ortún Velasco y las estrategias de resolución que se ponen en práctica para solucionarlos.

1. ¿Piensa usted que hay indisciplina dentro de la institución educativa Colegio Ortún Velasco?
Si _____
No _____
2. ¿En qué nivel catalogaría la indisciplina presentada en la institución?
Muy alta _____
Alta _____
Aceptable _____
Menor _____
Ninguno _____
3. ¿Piensa que el rendimiento académico de los estudiantes está siendo afectado negativamente por la indisciplina?
Si _____



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

No _____

4. En su opinión, ¿qué factores cree usted que pueden estar influyendo en la indisciplina de los estudiantes?

Factores personales _____

Factores académicos _____

Factores financieros _____

Otro, ¿cuál? _____

5. ¿Cree usted que la degradación de los valores humanos y la tecnología son causas posibles para la indisciplina en los estudiantes?

Si _____

No _____

6. ¿Incentiva usted el buen comportamiento y los valores éticos y morales en los estudiantes dentro de su aula de clase?

Si _____

No _____

7. Qué medidas cree usted que deberían tomarse en pro de la solución o erradicación de la indisciplina?

Gracias por su colaboración...



Anexo 2. Encuesta a estudiantes

GRUPO DE INVESTIGACION LOS INDESTRUCTIBLES – PROYECTO ENJAMBRE

Encuesta A Estudiantes

El objetivo del cuestionario es conocer los niveles de indisciplina existentes en la Institución Educativa Colegio Ortún Velasco y las estrategias de resolución que se ponen en práctica para solucionarlos.

8. ¿Piensa usted que hay indisciplina dentro de la institución educativa Colegio Ortun Velasco?
Si _____
No _____

9. ¿En qué nivel catalogaría la indisciplina presentada en la institución?
Muy alta _____
Alta _____
Aceptable _____
Menor _____
Ninguno _____

10. ¿Piensa que su rendimiento académico está siendo afectado negativamente por la indisciplina?
Si _____
No _____



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

11. En su opinión, ¿cuáles son las actividades o escenarios donde se presenta mayor indisciplina? (Seleccione las que respuestas que considere necesarias)

Salón de clase _____

Actividades deportivas y culturales _____

Tiempo de descanso _____

Otro, ¿cuál? _____

12. Teniendo en cuenta la última semana, ¿ha fomentado usted la indisciplina?

Si _____

No _____

13. ¿Considera usted que el ambiente escolar, las normas y el personal de la institución favorece que se presente indisciplina en la misma?

Si _____

No _____

14. ¿Qué medidas cree usted que deberían tomarse en pro de la solución o erradicación de la indisciplina?

Gracias por su colaboración...