



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



EMBELLECIMIENTO DE LA SEDE ICOTA, CER LA FENICIA, A TRAVÉS DEL RECICLAJE

ARDILLITAS RECOLECTORAS

Investigadores:

Yulieth Marcela Gomez Rangel
Luis Esneyder Araque Duran
Cristian Yohan Ortega Vera
Yised Eliana Peña Rodriguez
Elkin Adrian Araque Duran
Gerson Xavier Flórez
Bresli Dayana Flórez Moreno
José Leonardo Duque Peña
Brayan Jacobo Gamboa Mogollón
Luna Isabela Flórez
Yorman Danilo Florez Moreno
Danny Yohan Quiñonez Rojas
Saudy Amira Quiñonez Rojas
Maybe Lorena Villamizar Acevedo
Cristian Johan ortega Vera
Emerson David Duque Florez
Camila Andrea Mogollón Montañez
Oscar Yesid Buitrago Jaimes
Brayan Andres Carvajal Pinillos

Co Investigadores:

Olga Lucia Florez Peña

Centro Educativo Rural La Fenicia- Cécota



Resumen

A través del tiempo la humanidad ha transformado el paisaje al igual que las costumbres en la vida diaria, nos hemos vuelto consumistas generando gran cantidad de residuos sólidos inorgánicos los cuales causan contaminación alterando el equilibrio de los ecosistemas de nuestras tierras. Unos de los productos que demoran más tiempo en descomponerse en la naturaleza son las llantas, filtros de carro y botellas plásticas las cuales son arrojadas al suelo produciendo contaminación y muchas veces van a dar a las fuentes hídricas causando gran impacto y mal aspecto en el paisaje.

El grupo de investigación Ardillitas recolectoras encontró en el diagnóstico realizado a estudiantes y padres de familia la necesidad de reciclar estos materiales de desecho para la elaboración de materiales para embellecimiento de la institución y a la vez para tener un lugar agradable para la convivencia escolar.

Por tal motivo, se plantearon algunas actividades tales como recolección de llantas de automóviles, filtros de carros, botellas de plástico entre otros materiales, para con ellos elaborar materas u otros elementos que permitieran el embellecimiento de la sede por medio de materiales reciclables. Luego de haber recolectado el material, este se preparó para realizar los elementos requeridos. De igual forma se restauró el parque infantil de la sede educativa, para esto se adecuó la araña, los columpios, el trayecto de llantas entre otros espacios más dentro de la sede educativa.

Cabe resaltar, que dentro todo el proceso fue notoria la gran participación de los estudiantes del grupo de investigación quienes mostraron su compromiso y gran sentido de pertenencia; además los padres de familia fueron miembros activos y participes de este proceso.

Luego de todo este proceso, la sede cuenta ahora con un ambiente más agradable, acogedor, donde los niños cuentan con un lugar de esparcimientos y diversión para su óptimo desempeño.



Introducción

La investigación en el aula y en contexto promovida por el proyecto Enjambre ha tenido gran relevancia en el desarrollo del proyecto con los estudiantes, al indagar permanentemente sobre los temas de interés los estudiantes los cuales fueron construyendo sus propios conceptos para aplicarlos en su entorno. El trabajo colaborativo permitió asumir los roles con responsabilidad y autonomía.

Con el proyecto “embellecimiento de la sede Icota, CER La Fenicia a través del reciclaje” se realizó un trabajo en equipo con los estudiantes de los grados 1, 2, 4, 5, y 8º los cuales iniciaron un proceso de diagnóstico y consecutivamente fueron realizando la investigación y las actividades propuestas para el embellecimiento de la Sede Icota. Los estudiantes disfrutaron en este proceso mostrando interés y compromiso al poder ser partícipes de la solución a una problemática presentada en el entorno escolar.



Justificación

En la actualidad ha crecido en gran manera el consumismo donde el principio primordial es comprar y desechar, lo que afecta directamente el ambiente, es importante que con la comunidad educativa se realice un trabajo formativo para poder minimizar la afectación al medio y contribuir en la buena presentación de la sede de tal manera que nuestros niños se desarrollen en una cultura diferente donde practiquen la regla de las tres erres Reducir, Reutilizar y Reciclar. Este cambio de mentalidad se puede despertar en los niños con la utilización de herramientas atractivas para los niños como lo son las TIC, que despierten en los niños el interés de querer aprender y participar en todos los procesos.

Los residuos sólidos son los causantes de la contaminación ambiental y deterioro de las fuentes hídricas, es por esto que se hace necesario buscar alternativas de solución para disminuir el impacto que esta situación causa en el entorno escolar para lo cual se realizará una investigación sobre la reutilización de estos residuos sólidos para transformarlos de manera artística en objetos útiles para el embellecimiento de la planta física y la rivera de la quebrada aledaña a la institución.

El diario convivir de los estudiantes y docentes dentro de la sede y el quehacer escolar, hace que los espacios se vayan deteriorando poco a poco, se ensucien y se vayan tornando incómodos para una sana convivencia. Se hace necesario implementar el proyecto de “REUTILIZACIÓN DE LOS RESIDUOS SOLIDOS PARA EL EMBELLECIMIENTO DE LA SEDE ICOTA”, el cual favorece el aseo, la siembra, la decoración, embellecimiento y reciclaje de basuras.

El Grupo de Investigación Ardillitas Recolectoras pretende mejorar los espacios verdes y la presentación del espacio físico de la sede, a través de actividades realizadas por los estudiantes, con el acompañamiento de la Docente coinvestigadora, padres de familia y vinculación de algunas entidades.



Objetivos

General

Reutilizar los residuos sólidos en pro del cuidado del medio ambiente y el embellecimiento de la sede Icota, Municipio de Cacota

Específicos

- Utilizar las Tics en la investigación del uso adecuado de los residuos sólidos para transformarlos de manera artística en el embellecimiento de la institución.
- Recuperar el parque infantil ecológico agregando otros atractivos con residuos sólidos que ayuden a la recreación y sana convivencia escolar.
- Elaborar materas con botellas, llantas y filtros manteniendo organizados y llamativos los jardines y el entorno escolar.



Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación Ardillitas recolectoras está conformado por 19 estudiantes pertenecientes al Centro educativo Rural la Fenicia Sede Icota quienes cursan los grados primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y octavo, cuyas edades están comprendidos entre los 6 y 16 años.



Fotografía 1. Integrantes grupo de investigación

Nombre completo	Edad	Grado
Yulieth Marcela Gomez Rangel	10	Quinto
Luis Esneyder Araque Duran	10	Tercero
Cristian Yohan Ortega Vera	8	Tercero
Yised Eliana Peña Rodriguez	14	Octavo
Elkin Adrian Araque Duran	15	Octavo
Gerson Xavier Flórez Flórez	14	Octavo
Bresli Dayana Flórez Moreno	13	Octavo
José Leonardo Duque Peña	13	Octavo
Brayan Jacobo Gamboa Mogollón	16	Octavo
Luna Isabela Flórez Flórez	11	Quinto



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre completo	Edad	Grado
Yorman Danilo Florez Moreno	10	Quinto
Danny Yohan Quiñonez Rojas	10	Cuarto
Saudy Amira Quiñonez Rojas	8	Cuarto
Maybee Lorena Villamizar Acevedo	7	Primero
Cristian Garcia Nuñez	9	Cuarto
Emerson David Duque Florez	8	Segundo
Camila Andrea Mogollón Montañez	7	Segundo
Oscar Yesid Buitrago Jaimes	6	Primero
Brayan Andres Carvajal Pinillos	10	Cuarto

Tabla 1. Datos de integrantes GI

De igual forma se estipuló la siguiente imagen como logo representativo del grupo de investigación.



Imagen 1. Logo del grupo de investigación

Como emblema el grupo definió la siguiente frase:

“Reciclando e investigando el aprendizaje vamos cultivando”



La pregunta como punto de partida

El taller de la pregunta se desarrolló con todos los estudiantes integrantes del grupo de investigación en el cual se realizó una lluvia de preguntas, en la que todos aportaron preguntas. Se revisaron las preguntas que salieron y se empezaron a dar respuesta.

Las preguntas que no se obtuvieron respuesta se mandaron a consulta con los padres de familia y comunidad en general. Una vez realizado el ejercicio se seleccionó la pregunta problematizadora.

Con este encuentro se logró buena participación por parte de los estudiantes, interés en el tema y motivaciones para llevar a cabo las actividades planteadas.

De dicha participación se realizó una lluvia de ideas, donde surgieron muchos interrogantes por parte de los estudiantes investigadores, como los siguientes:

1. ¿Para qué nos sirven las fuentes hídricas?
2. ¿Cómo se contamina el agua?
3. ¿Cómo podemos mantener en buen estado la quebrada?
4. ¿Cuáles son los tipos de reciclaje?
5. ¿Qué pasaría si no se recicla?

Sin embargo, de todo este proceso surgió el siguiente interrogante como pregunta de investigación:

¿Cómo podemos reutilizar los residuos sólidos en pro del cuidado del medio ambiente y el embellecimiento de la sede Icota, Municipio de Cacota?



El problema de investigación

Las causas de la contaminación ambiental son múltiples, van desde una envoltura de un dulce arrojada al suelo hasta las grandes emisiones de contaminantes por parte de las industrias.

La sociedad ha venido experimentando diferentes tipos de contaminación a lo largo del transcurso del tiempo. Uno de estos, es la contaminación visual, causada por los diferentes residuos sólidos que no cuentan con una adecuada disposición.

Los residuos sólidos son un problema que afecta a nuestra institución generando mal aspecto y deterioro del paisaje tanto en la Sede educativa como en la rivera de la quebrada Guagá que pasa por la escuela.

Con el proyecto se pretende investigar con los estudiantes cómo reutilizar los residuos sólidos para transformarlos de manera artística para el embellecimiento de la Sede Icota por medio de jardines, juegos para los niños, sendero ambiental y decoración del entorno.



Trayectoria de la Indagación

El método de investigación seleccionado por el grupo de investigación es el de acción participativa, este tipo de investigación genera conocimiento de forma propositiva e innovadora. En este proceso investigativo se ha involucrado en primera instancia los estudiantes de la sede Icota y de alguna u otra manera a la comunidad perteneciente a ella.

De igual forma, como instrumentos de recolección de la información se establecieron la entrevista y la observación, herramientas que nos permitieron obtener la información requerida para el desarrollo de la investigación.



Imagen 2. Trayectoria de indagación del GI



Recorrido de las trayectorias de indagación

Las actividades desarrolladas en el proyecto para realizar y alcanzar el objetivo de la investigación propuesta son:

- **Arreglo del terreno del parque, desmates y adecuación**

En la Sede Icota se contaba con un parque infantil ecológico el cual se encontraba deteriorado y lleno de maleza, por tal razón no era llamativo para los estudiantes debido a las pésimas condiciones en que se encontraba. Con los estudiantes se realizaron jornadas de limpieza y adecuación del terreno del parque para dejarlo preparado para las siguientes etapas.



Fotografía 2. Revisión al estado del parque infantil



Fotografía 3. Arreglo y adecuación del terreno

- **Recuperación del parque infantil, columpio, araña, gusano y cercado con llantas.**

Con los estudiantes se dio inicio a recuperar cada uno de los lugares y juegos del parque infantil como la araña, la cual se encontraba en muy mal estado, los columpios estaban caídos y no se estaban usando hace meses, las llantas del cercado estaban cubiertas de maleza y se les había caído la pintura, por tanto el grupo de investigación realizó actividades en pro de su recuperación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 4. Revisión de los daños de la araña



Fotografía 5. Preparación de pinturas



Fotografía 6. Amarrando con lazo los aros sueltos



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 7. Trabajo de la araña finalizado



Fotografía 8. Restauración y pintura de los columpios



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 9. Columpios terminados



Fotografía 10. Limpieza del terrero alrededor del gusano y pintura del mismo



Fotografía 11. Gusano terminado y cercado recuperado

- **Construcción de materas en llantas y filtros de carro.**

Los estudiantes aprovecharon los materiales conseguidos por los padres de familia para convertirlos en materas para el embellecimiento de la institución, investigaron en internet videos en YouTube, sobre la construcción de algunos proyectos con dichos materiales.



Fotografía 12. Consulta en YouTube fabricación de materas



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 13. Recolección de llantas y elaboración de materas



Fotografía 14. Pintura y ubicación de materas terminadas



Fotografía 15. Elaboración de materas con filtros de carro

El parque infantil también se ve adornado con animales elaborados con llantas, madera y botellas plásticas





Fotografía 16. Figuras de animales terminadas

Por otra parte se construyó un balancín con material del medio, con una orqueta de árbol de durazno que es uno de los cultivos más representativos de la vereda y un palo de guadua, los niños la han disfrutado bastante ya que no tenían juegos para distraerse en los tiempos libres.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 17. Construcción del balancín

- ADECUACIÓN DE LLANTAS PARA CULTIVO DE HIERBAS AROMÁTICAS Y HORTALIZAS.



Fotografía 18. Llantas con hierbas aromáticas sembradas



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 19. Lavado, limpieza y pintura de llantas

- **ADECUACIÓN DE UN KIOSCO CON MADERA Y LLANTAS.**

Se retomó una construcción en mal estado del que era un galpón de pollos, se adecuó con madera, se pintó de colores e internamente se ubicaron sillas de llantas para tomar este lugar como sala de lectura.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fotografía 20. Restauración del kiosco



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Reflexión/Análisis de resultados

La salida de campo a los alrededores de la institución, quebrada Guagá y al parque infantil por medio de la observación directa se pudo detectar la importancia de reutilizar materiales de desecho como las llantas y filtros de aire de carros entre otros materiales para convertirlos en algo artístico y útil transformándolos en material ornamental para el embellecimiento de la institución y a la vez aprovechamiento para el esparcimiento y diversión de la población estudiantil.

Por otra parte, es importante resaltar la motivación que tienen los integrantes del grupo de investigación en la ejecución del proyecto, a la hora de realizar los productos ornamentales con las llantas y los filtros recolectados, pues estas actividades despiertan su capacidad de trabajo en equipo y desarrollan a su vez habilidades artísticas.

El grupo de investigación obtuvo grandes resultados pues se cuenta con un parque infantil que permite el esparcimiento y recreación de los estudiantes pertenecientes a la sede, brindándoles así un lugar donde pueden divertirse, compartir experiencias y relajarse de las actividades académicas. De igual forma disponen del kiosco que les permite la comunicación entre ellos al compartir historias, sucesos que han vivido y lo más importante fortalecer el proceso de lectura.

Es evidente que los resultados de la investigación trajeron consigo verdaderos beneficios tanto a nivel social y pedagógico, dentro de ellos podemos citar:

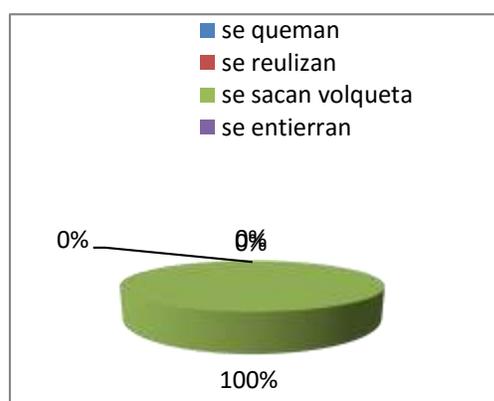
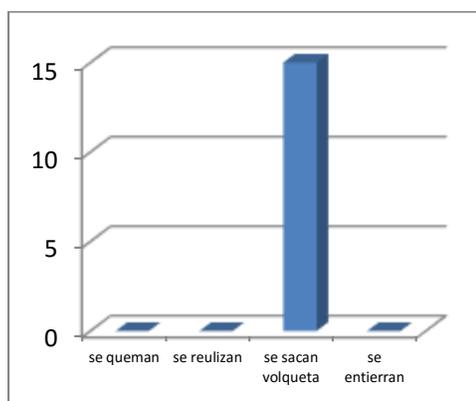
- Los roles de los miembros del grupo han permitido darle fortaleza al grupo y asumir responsabilidades en la investigación, asignando tareas a cada uno de ellos a las cuales le deben dar cumplimiento.
- Existe bastante información sobre el tema tratado en el proyecto.
- Facilidad de integración y acoplamiento de los estudiantes partícipes del proyecto de investigación.
- Respeto por la palabra y las ideas manifestadas por los educandos en el desarrollo de las actividades propias de la investigación.



Análisis encuesta estudiantes

1. ¿Qué hacen con los residuos sólidos que salen de la institución?

Se queman	0
Se reutilizan	0
Se sacan volqueta	15
Se entierran	0



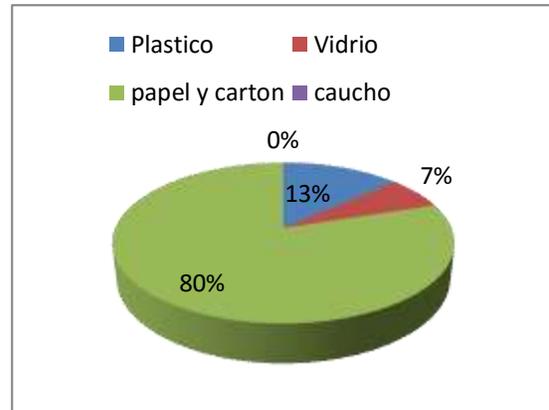
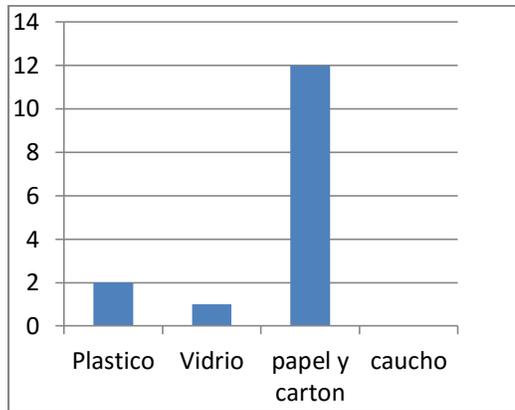
El 100% de los residuos sólidos que salen de la institución se sacan a la volqueta.

2. ¿Qué residuos salen con mayor frecuencia de la sede?

Plástico	2
Vidrio	1
papel y cartón	12
Caucho	0



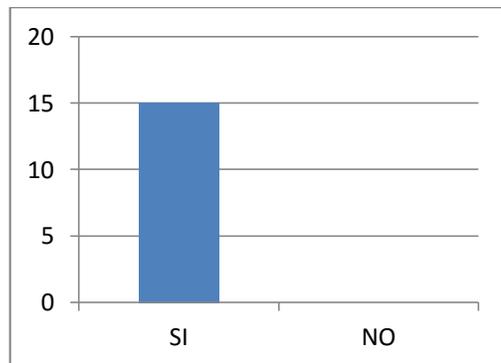
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



De la sede Icota sale 13% de plástico 7% de vidrio 80% de papel y cartón

3. ¿Alguna vez ha elaborado manualidades con residuos sólidos?

SI	15
NO	0



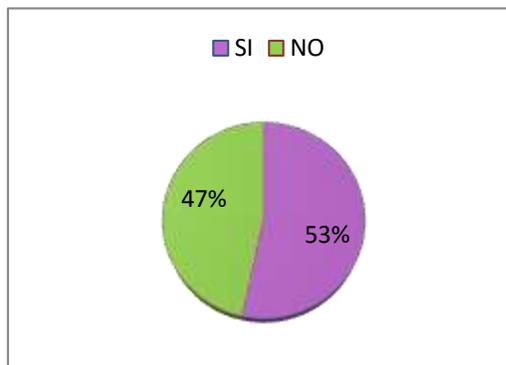
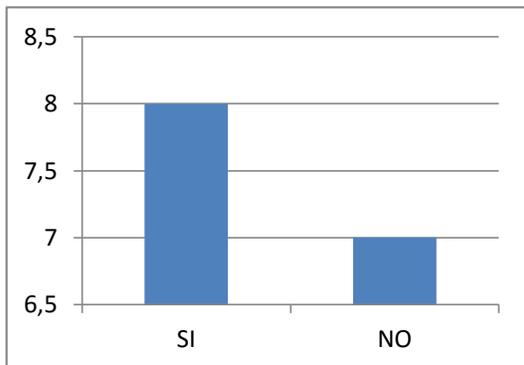
El 100% de los estudiantes de la sede han elaborado manualidades con residuos solidos

4. ¿Usted conoce el concepto reciclaje?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

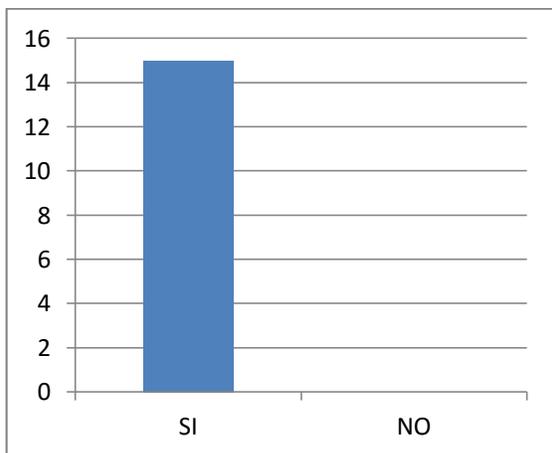
SI	13
NO	2



El 47% de estudiantes de la sede Icota no conocen el concepto reciclaje y el otro 53% si lo conocen

5. ¿Cree usted que la sede Icota debe enseñar a reutilizar los residuos sólidos desde la parte artística?

SI	15
NO	0



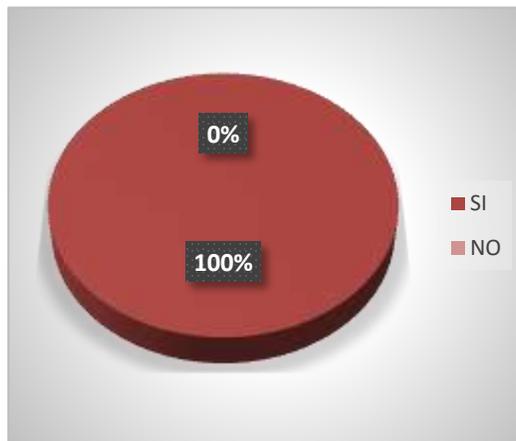
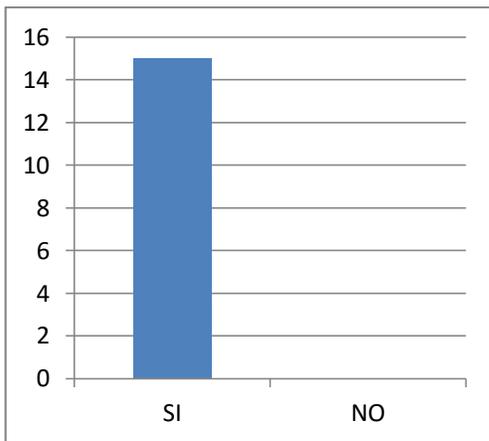
El 87% de los estudiantes de la sede Icota creen que se les debe enseñar la reutilización el parte artística y el otro 13% cree que no se les debe enseñar a reutilizar en la parte artística



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

6. ¿Usted estaría dispuesto a colaborar en la institución en jornadas de trabajo para embellecimiento de la sede?

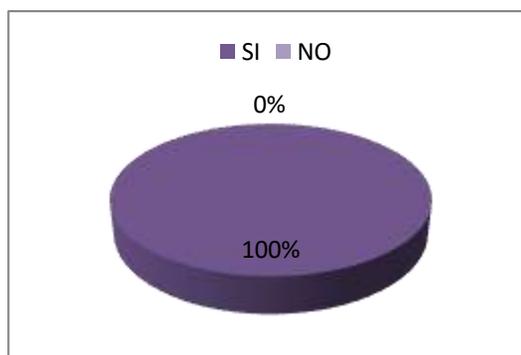
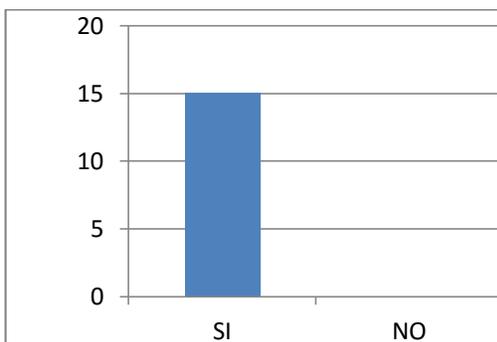
SI	15
NO	0



El 100% de los estudiantes están dispuestos a colaborar en jornadas de trabajo

7. ¿Usted podría colaborar con materiales de desecho para la institución para el desarrollo del proyecto?

SI	15
NO	0

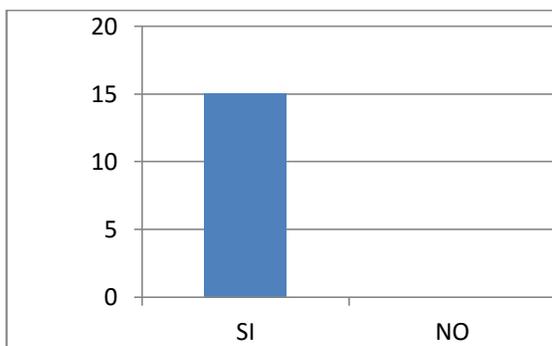




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

8. ¿Le gustaría que el parque infantil sea complementado con otros juegos y adornos con residuos sólidos?

SI	15
NO	0



El 100% de los estudiantes pueden colaborar con materiales para el proyecto.

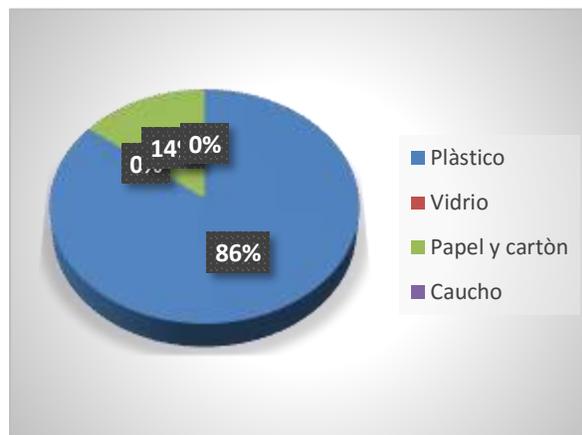
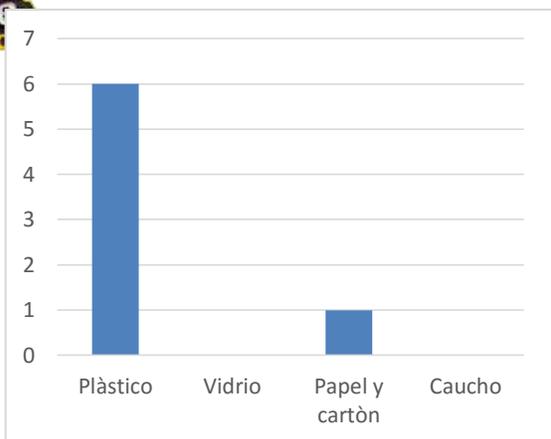
Análisis de encuesta padres de familia

1. ¿Qué residuos salen de su casa con mayor frecuencia?

Plástico	6
Vidrio	0
Papel y cartón	1
Caucho	0

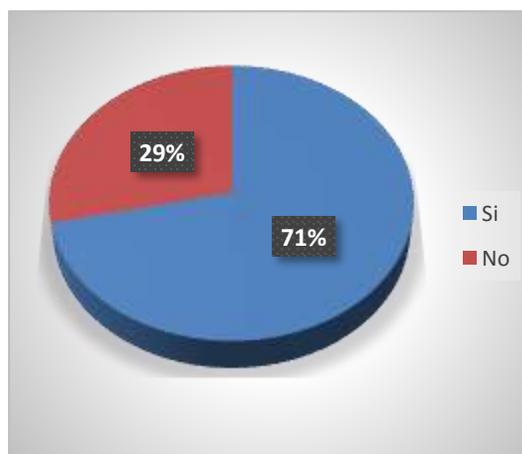
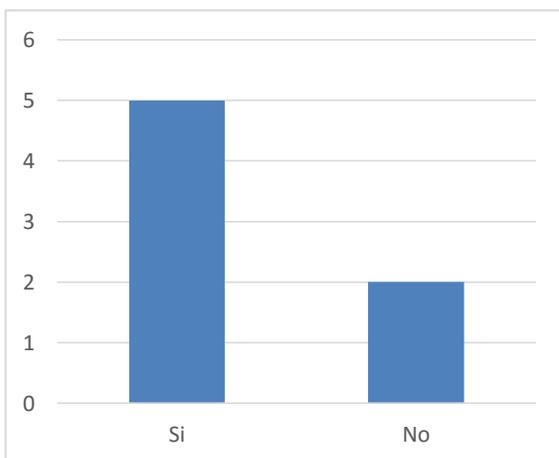


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



2. ¿Alguna vez ha elaborado manualidades con residuos sólidos?

Si	5
No	2

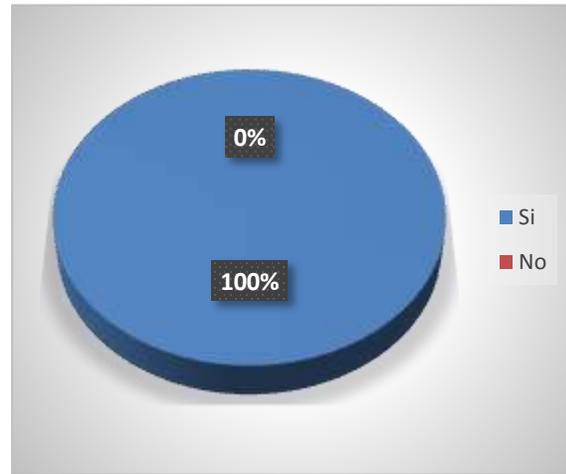
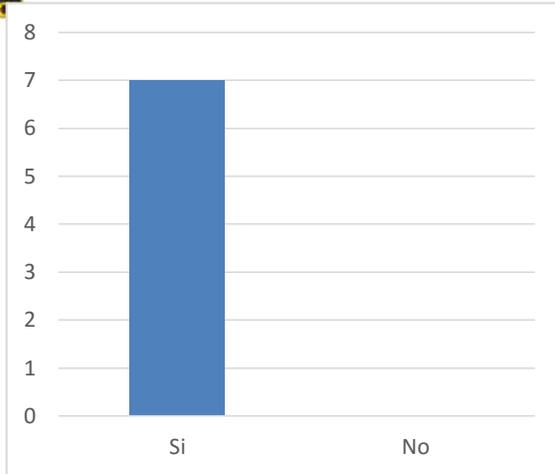


3. ¿Cree usted que en la Sede Icota se debe enseñar a los estudiantes la reutilización de los residuos sólidos desde la parte artística?

Si	7
No	0

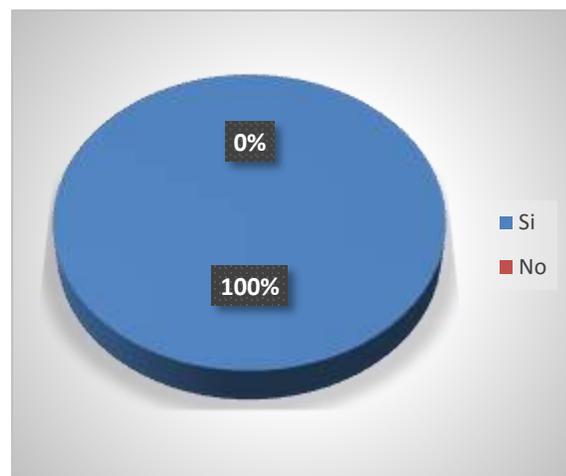
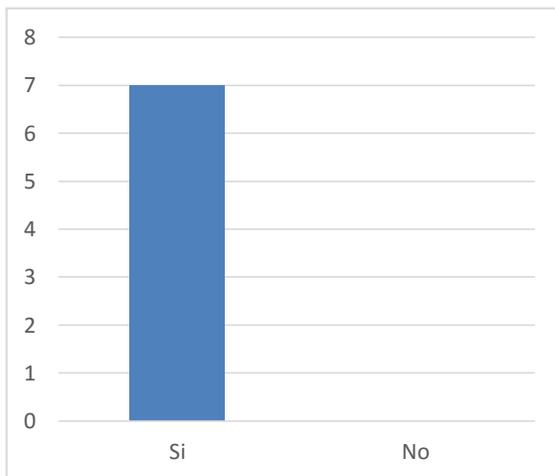


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



4. ¿Usted estaría dispuesto a colaborar en la institución en jornadas de trabajo para embellecimiento de la sede?

Si	7
No	0

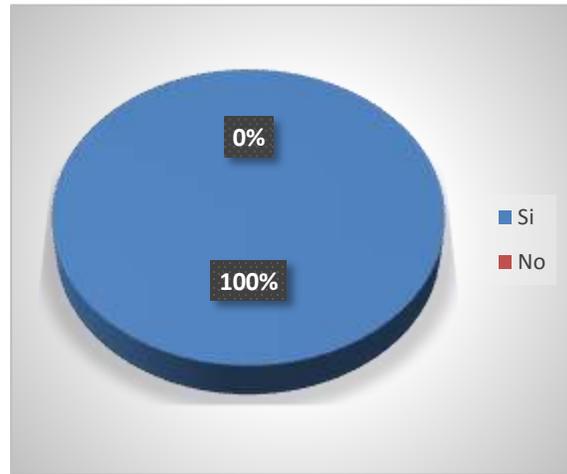
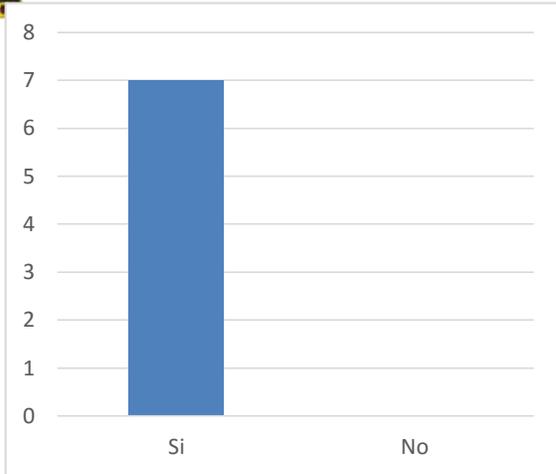


5. ¿Estaría dispuesto a colaborar con materiales de desecho para la institución para el desarrollo del proyecto de reciclaje desde lo artístico?

Si	7
No	0

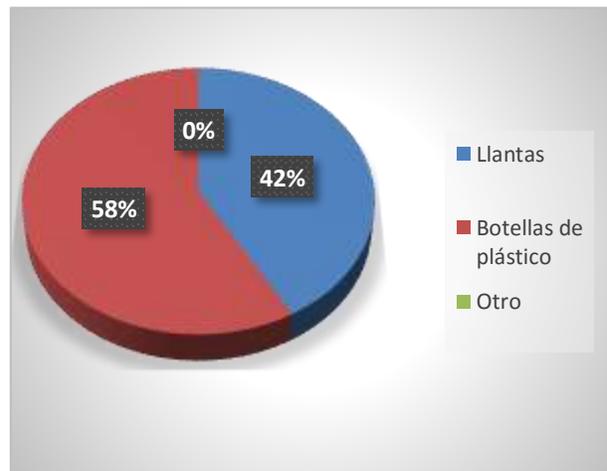
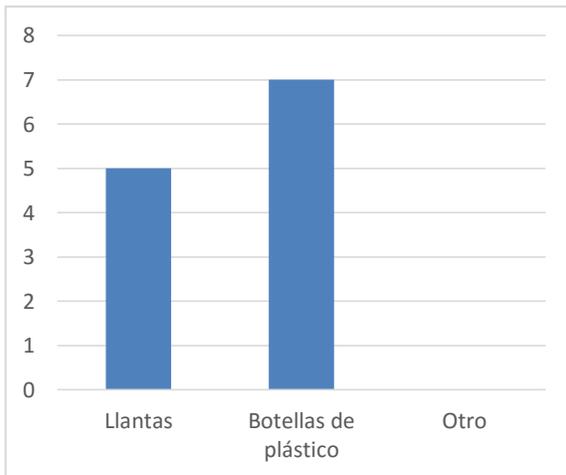


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



6. ¿Cuáles residuos sólidos se pueden utilizar para el embellecimiento de la sede?

Llantas	5
Botellas de plástico	7
Otro	0



7. ¿Qué sugerencias da al proyecto desde lo ambiental para que la sede Icota mejore su entorno y cada día se vea más agradable?

Realizar periódicamente jornadas de aseo



Conclusiones

A medida que la sociedad avanza en sus innovaciones se crean productos que facilitan el transporte y consumo de alimentos y servicios quienes dejan gran cantidad de residuos los cuales no tienen un manejo adecuado causando impacto negativo en nuestro entorno.

El proyecto Enjambre permitió al grupo de investigación Ardillitas Recolectoras indagar en su contexto familiar y escolar sobre los residuos sólidos presentes, los cuales son causantes de contaminación y mal aspecto en el paisaje. Los estudiantes asumieron sus roles dentro y fuera del salón fortaleciendo el trabajo en equipo, investigando y haciendo uso de las Tics, para dar solución a la problemática resultante de la indagación.

Se motivó a los estudiantes a tener sentido de pertenencia por la institución educativa y se estimuló la creatividad para darle un uso diferente, visual y recreativo a muchos materiales de desecho generando en ellos compromiso y satisfacción por el trabajo realizado.

Además este proyecto sirvió para llevar un mensaje a todas las familias de los estudiantes y a la comunidad ya que con pequeños aportes se pueden lograr grandes cosas y muestra de ello fue la recuperación del parque recreacional y embellecimiento del entorno escolar generando consciencia del impacto que ocasionan las malas prácticas del uso inadecuado de los recursos.



Bibliografía

Fuenteshidricazonaindigena.blogspot.com.co. (2016). *FUENTES HIDRICAS*. Referenciado de: <http://fuenteshidricazonaindigena.blogspot.com.co/>

Aguamarket.com. (2016). *¿Cómo se contamina el agua? - Temas de Interés - Aguamarket*. Referenciado de <http://www.aguamarket.com/sql/temas-interes/026.asp>

Peruecologico.com.pe. (2016). *La conservación del agua*. Referenciado de http://www.peruecologico.com.pe/lib_c17_t03.htm

Tiposde.org. (2016). *Tipos de reciclaje*. Referenciado de <http://www.tiposde.org/cotidianos/490-tipos-de-reciclaje/>

Quepasasi.info. (2016). *Qué pasa si no se recicla*. Referenciado de <http://quepasasi.info/no-se-recicla>



Agradecimientos

Los integrantes del grupo de investigación agradecen al proyecto enjambre la oportunidad de la realización de este proyecto.

A las asesoras de línea que nos brindaron acompañamiento en todos los trayectos de esta investigación guiando todo nuestro proceso.

A la directora del Centro educativo rural que nos colaboró y nos brindó su apoyo en este proceso investigativo. De igual forma a todos los padres de familia quienes se encargan de mantenernos motivados e incentivados a continuar nuestro propósito.



Anexos

Anexo 1. Encuesta a padres de familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL GRUPO: ARDILLITAS RECOLECTORAS

La Sede Icota en el marco del **Proyecto Enjambre** quiere conocer su opinión sobre el uso y manejo de los residuos sólidos de su casa

1. ¿Qué uso hacemos de los residuos sólidos que ya han terminado su ciclo?
 - a. Se queman
 - b. se reutilizan
 - c. se sacan a la volqueta
 - d. se entierran

2. ¿Qué residuos salen de su casa con mayor frecuencia?
 - a. Plástico
 - b. vidrio
 - c. papel y cartón
 - d. caucho

3. ¿Alguna vez ha elaborado manualidades con residuos sólidos?
 - a. SI _____
 - b. NO _____



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

4. ¿Cree usted que en la Sede Icota se debe enseñar a los estudiantes la reutilización de los residuos sólidos desde la parte artística?
a. SI ____ b. NO _____

5. ¿Usted estaría dispuesto a colaborar en la institución en jornadas de trabajo para embellecimiento de la sede?
SI _____ NO _____

6. ¿Estaría dispuesto a colaborar con materiales de desecho para la institución para el desarrollo del proyecto de reciclaje desde lo artístico?
a. SI _____ NO _____

7. ¿Cuáles residuos sólidos se pueden utilizar para el embellecimiento de la sede?

8. ¿Qué sugerencias da al proyecto desde lo ambiental para que la sede Icota mejore su entorno y cada día se vea más agradable?

Gracias por su colaboración



Anexo 2. Encuesta a estudiantes

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA- SEDE ICOTA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

NOMBRE DEL GRUPO: ARDILLITAS RECOLECTORAS

La Sede Icota en el marco del **Proyecto Enjambre** quiere conocer su opinión sobre el uso y manejo de los residuos sólidos

1. ¿Que hace con los residuos sólidos que salen de la institución?
b. Se queman b. se reutilizan c. se sacan a la volqueta d.
se entierran

2. ¿Qué residuos salen de la Sede Icota con mayor frecuencia?
b. Plástico b. vidrio c. papel y cartón d. caucho

3. ¿Alguna vez ha elaborado manualidades con residuos sólidos?
b. SI _____ b. NO _____



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

4. ¿Usted conoce el concepto de reciclaje?
SI _____ NO _____
5. ¿Cree usted que en la Sede Icota se debe enseñar a los estudiantes la reutilización de los residuos sólidos desde la parte artística?
b. SI _____ b. NO _____
6. ¿Usted estaría dispuesto a colaborar en la institución en jornadas de trabajo para embellecimiento de la sede?
SI _____ NO _____
7. ¿Le gustaría que el parque infantil sea complementado con otros juegos y adornos con residuos sólidos?
SI _____ NO _____
8. ¿Usted podría colaborar con materiales de desecho para la institución para el desarrollo del proyecto?
b. SI _____ NO _____

Gracias por su colaboración