INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016

FORTALECER LA COMUNICACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL PRESIDENTE DEL MUNICIPIO DE CHITAGÁ

REPORTEROS DE LA CIENCIA

Investigadores:

Dickson Iván Flórez Antolinez

Leonardo Andrés Peña Carvajal

José Luis Villamizar Chapeta

Lisbeth Dayana Valencia Alvarado

Duban Andrey Carvajal Velandia

Aracely Quintero Carvajal

Ingrid Paola Quintero Carvajal

Yhorman Eduardo Saavedra Borrero

Leidy Johana Villamizar Chapeta

Adriana Rocío Chapeta Méndez

Cristian Antonio Flórez Antolinez

Camilo Andrés Flórez Antolinez

Edwin Ferley Villamizar Orduz

Evelyn Brisney Rodríguez Campos

Cristian Arley Reyes Maldonado

Ángela María Rodríguez Vera

Alberth Alexander Vera Villamizar

Deixy Yamile Merchán Camargo

Leidy Tatiana Rodríguez

Co Investigadores:

Astrid Marleny Sierra Vargas

C.E.R. Presidente - Chitagá

Resumen

El objetivo principal de nuestro proyecto de investigación es fortalecer la comunicación en el Centro Educativo Rural Presidente por medio de la realización de un periódico escolar. Para esto iniciamos realizando una encuesta donde buscamos realizar un diagnóstico del interés de los estudiantes del CER Presidente sobre la realización de este.

Para el recorrido de la trayectoria realizamos una serie de actividades con las que buscamos despertar el interés de la comunidad estudiantil por la investigación y producción de textos que enriquecieran nuestro informativo.

Posteriormente presentamos a la comunidad educativa nuestro periódico cuyo contenido es el resultado de la realización de producciones escritas por los mismos estudiantes y revisadas por la docente a cargo del grupo.

Una vez finalizado el proceso de investigación podemos afirmar que son más las ventajas que los inconvenientes al implementar esta estrategia dentro del aula, hemos recorrido un camino donde los aciertos y desaciertos nos han servido como punto de partida para la construcción de espacios de aprendizaje donde el estudiante se involucra positiva y acertadamente en su formación, donde se crea conciencia social por el entorno donde este se desenvuelve y donde se realizan aportes de valor considerables a las clases.

Introducción

¿Es la investigación la estrategia para mejorar los procesos comunicativos al interior del CER Presidente? Esta es la pregunta que surge y a la que se quiere dar resolución mediante las actividades planeadas durante el recorrido de nuestro proyecto. Partimos del hecho de no haber realizado con anterioridad una actividad de envergadura similar, nos encontramos con preguntas adicionales a medida que avanzamos y determinamos una serie de estrategias que nos permitieron avanzar positivamente y resolver de manera participativa y dinámica, tanto para estudiantes como para el docente, los planteamientos iniciales que se tuvieron.

Cabe resaltar los logros obtenidos a través de la investigación como estrategia pedagógica y que de otra manera hubiera sido un poco más complicado de conseguir, se ha notado el interés constante de los estudiantes por participar y resolver inquietudes, fueron ellos mismos los que resolvieron las preguntas por medio de actividades prácticas y a su vez enriquecieron la investigación por medio de su participación. La investigación nos permite centrarnos en el estudiante como artífice de su autoformación, haciéndolo responsable e interesado por su aprendizaje y ayudando al maestro a desarrollar clases interactivas donde su papel es ser guía.

Una vez finalizado el proceso de investigación podemos afirmar que son más las ventajas que los inconvenientes al implementar esta estrategia dentro del aula, hemos recorrido un camino donde los aciertos y desaciertos nos han servido como punto de partida para la construcción de espacios de aprendizaje donde el estudiante se involucra positiva y acertadamente en su formación, donde se crea conciencia social por el entorno donde este se desenvuelve y donde se realizan aportes de valor considerables a las clases. Hoy decimos que sí, es la investigación la estrategia pedagógica que nos puede ayudar a avanzar y a formar seres integrales capaces de apropiarse de rol como estudiante y que nos permitirá dar un giro estratégico a positivo al desarrollo de las clases dentro de las instituciones educativas

La utilización de los periódicos en aula de clases como material didáctico y pedagógico en el proceso de aprendizaje ha permitido la cohesión entre el conocimiento de la realidad cotidiana y el desarrollo académico del aula.

Investigando antecedentes a nivel nacional encontramos el proyecto PERIODICO ESCOLAR de M. CASTILLO BRUGES, J. MENDOZA PAEZ, A. MOSQUERA, E. CORDOBA, E.CUJIA (2009 Valledupar) el proyecto del periódico escolar en el colegio Manuel Germán Cuello Gutiérrez sugirió ate la necesidad de estimular a los estudiantes a desarrollar su lectoescritura y de esta manera lograr una mejor calidad

de educación También este proyecto contribuye el mantenimiento de la identidad cultural, el reconocimiento de vivencias de valores y “PERIÓDICO ESCOLAR INFOVENCEDORES” (2011) en donde LAURA SOFIA ZULETA SOLANO comparte una iniciativa que surge por la necesidad imperiosa, de colaboraren la transformación y construcción de una sociedad en la que se pueda convivir sana, responsable y dignamente. Es una propuesta que se materializa en una estrategia que busca trabajar desde las debilidades, convirtiéndolas en oportunidad.

Justificación

Dado que en la Sede 01 del CER Presidente se ven obstaculizados los niveles de comunicación adecuada, debido a algunos factores que impiden ésta se lleve a cabo de manera favorable como son: uso de apodos, palabras inadecuadas, frases satíricas, lenguaje inapropiado y expresiones poco apropiadas, se pretende entonces, establecer estrategias que permitan traspasar estas barreras de comunicación y poder contar con herramientas que aporten no solo a la buena conducta de los estudiantes sino también a la manera como se trasmiten mensajes al interior del CER, ya que esto nos permitirá avanzar en la resolución de conflictos y el mejoramiento del ambiente escolar.

Debido a la problemática actual se ha visto reflejado el mal comportamiento de algunos estudiantes en cuanto a expresiones inadecuadas, bulling y matoneo, lo que interfiere en los procesos de comunicación del CER. Por este motivo se investiga cómo se pueden mejorar estos aspectos o qué incidencia tienen valiéndonos del uso adecuado del Periódico Escolar del Centro Educativo.

Objetivos

General

Realizar periódico escolar para fortalecer la comunicación en el Centro Educativo Rural Presidente.

Específicos

- Formar un grupo de estudiantes que lideren junto con el docente responsable el proceso de redacción, edición y publicación de noticias
- Desarrollar estrategias de lectoescritura en el aula de clases por medio de escritos producidos por los estudiantes.
- Elaborar un medio escrito donde se plasme los trabajos elaborados por los investigadores y promueva el trabajo colaborativo de los estudiantes y una sana convivencia.

Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación reporteros de la ciencia está conformado por 19 estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y 15 años, los cuales desean contribuir de manera significativa a la problemática de falta de comunicación efectiva entre las sedes que conforman el C.E.R

Los integrantes del grupo son:

Nombre	Edad	Grado
Dickson Iván Flórez Antolinez	13	Sexto
Leonardo Andrés Peña Carvajal	15	Octavo
José Luis Villamizar Chapeta	12	Sexto
Lisbeth Dayana Valencia Alvarado	9	Tercero
Duban Andrey Carvajal Velandia	13	Séptimo
Aracely Quintero Carvajal	15	Décimo
Ingrid Paola Quintero Carvajal	13	Octavo
Yhorman Eduardo Saavedra Borrero	16	Séptimo
Leidy Johana Villamizar Chapeta	15	Séptimo
Adriana Rocío Chapeta Méndez	13	Séptimo
Cristian Antonio Flórez Antolinez	14	Octavo
Camilo Andrés Flórez Antolinez	13	Séptimo
Edwin Ferley Villamizar Orduz	12	Quinto
Evelyn Brisney Rodríguez Campos	13	Sexto

Cristian Arley Reyes Maldonado	13	Sexto
Ángela María Rodríguez Vera	16	Noveno
Alberth Alexander Vera Villamizar	15	Octavo
Deixy Yamile Merchán Camargo	14	Octavo
Leidy Tatiana Rodríguez	13	Séptimo

1. Listado de integrantes del grupo

Imagen 1. Integrantes del grupo

Imagen 2. Logo del grupo

La pregunta como punto de partida

Para la realización del taller de la pregunta primero se seleccionaron varias preguntas, nuestro grupo e investigación de enjambre es “REPORTEROS DE LA CIENCIA”, nuestro anhelo es poder trabajar con la convivencia y el periódico Escolar del CER Presidente para mejorar la comunicación en nuestra sede educativa.

Se realizó una lluvia de preguntas donde cada participante iba exponiendo una nueva inquietud, para luego elegir las cinco preguntas las cuales íbamos a investigar y así poder seleccionar la pregunta sobre la cual girará nuestra investigación. Cada estudiante estuvo atento a las preguntas formuladas para luego poderlas socializar y determinar cuáles eran aquellas que generaban investigación y cuáles no.

Las preguntas que inicialmente formularon los integrantes del grupo de investigación fueron:

1. ¿Cómo se puede mejorar la disciplina en la Sede Principal del CER Presidente?

2. ¿Qué se puede hacer para mejorar la comunicación en la Sede 01 del CER Presidente?
3. ¿Qué debemos hacer para mejorar la convivencia en el colegio?
4. ¿Qué factores dificultan una buena comunicación en el CER Presidente?
5. ¿Por qué existe actualmente falta de comunicación entra las sedes del CER presidente?

La pregunta seleccionada por el grupo para desarrollar nuestra investigación de forma muy dinámica y buscando la respuesta más coherente posible fue:

¿Qué se puede hacer para mejorar la comunicación en la sede 01 del CER Presidente?

El problema de investigación

En la Sede 01 del CER Presidente, se ha venido detectando que la comunicación no es acorde con los principios básicos de convivencia, lo que dificulta la práctica del buen trato y desmejora las relaciones entre sus estamentos.

Existe una comunicación informal donde intervienen factores personales y esto propicia que el mensaje transmitido sea distorsionado o entendido mal por el receptor.

Se busca a través de esta investigación aportar a la resolución de la dificultad de comunicación, implementando con el grupo estrategias que permitan la mejora en la manera como actualmente se transmiten y publican mensajes al interior del CER usando medios que faciliten la labor y que sean realizables por estudiantes de edades que oscilen entre los 13 y 16 años.

Trayectoria de la Indagación

Distribuimos las actividades propias de la investigación en tres grandes segmentos para poder trabajar ordenadamente y diferenciar las etapas que se van recorriendo a medida de avanzamos. Ver imagen 3.

PRIMER SEGMENTO:

Por medio de la encuesta, la observación y el trabajo de las primeras bitácoras se consiguió recolectar información que fue la base para determinar las estrategias a implementar en el segundo segmento de investigación. Con esta información recopilada y organizada por medio de tabulaciones y graficas se pudo realizar un diagnóstico del estado real del grupo y de la problemática detectada.

SEGUNDO SEGMENTO:

Con las salidas de campo se logró que los estudiantes se involucraran en las estrategias determinadas en el primer segmento, es decir, que se apropiaran de las actividades a ejecutar para que se cumpliera con el propósito establecido. Por medio de estas actividades programadas se ha conseguido mejorar la lectoescritura por medio de la redacción y edición de las noticias

TERCER SEGMENTO

El medio elegido para la presentación de resultados fue la publicación de la primera edición de nuestro periódico estudiantil con el cual hemos logrado difundir los trabajos realizados por los estudiantes y fortalecer la comunicación al interior del CER.

Imagen 3. Trayectoria de indagación

Recorrido de las trayectorias de indagación

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Cuaderno de apuntes Bitácoras 1, 2 y 3 Registro fotográfico	Encuesta Observación participante Consulta bibliográfica	El objetivo principal de nuestro proyecto de investigación es fortalecer la comunicación en el Centro Educativo Rural Presidente por medio de la realización de un periódico escolar. Para esto iniciamos realizando una encuesta donde buscamos realizar un diagnóstico del interés de los estudiantes del CER Presidente sobre la realización de este

Tabla 2. Recorrido fase 1

Para realizar el diagnóstico inicial de nuestro proyecto utilizamos la encuesta como instrumento de recolección de la información. Esta fue aplicada a una población de 40 estudiantes del CER Presidente

Imagen 4. Estudiantes respondiendo la encuesta

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Cuaderno de apuntes Bitácoras 4, 5 y 6 Registro fotográfico	Consulta bibliográfica Paint	Para el recorrido de la trayectoria realizamos una serie de actividades con las que buscamos despertar el interés de la comunidad estudiantil por la investigación y producción de textos que enriquecieran nuestro informativo.

Tabla 3. Recorrido fase 2

Una vez realizado el diagnóstico inicial procedimos a la realización de actividades propias de nuestra investigación.

Con estas actividades logramos que el estudiante se involucrara en el proceso y produjera textos con los cuales participaron en el proceso de selección de los mejores escritos para hacer parte de la primera publicación del periódico estudiantil.

Se realizaron también actividades como ferias y exposiciones donde como grupo consiguieron contarle a la comunidad educativa los avances obtenidos y proyectar nuevas actividades para mejorar la problemática identificada.

Imagen 5. Estudiantes realizando redacción y edición de noticias

Fase 3. Reflexión, propagación de las ondas y construcción de la comunidad enjambre

Fase 3. Reflexión, propagación de las Ondas y construcción de la Comunidad Enjambre.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Cuaderno de apuntes Bitácoras 7, 8 y 9 Registro fotográfico	Periódico estudiantil Consulta bibliográfica	Finalmente presentamos a la comunidad educativa nuestro periódico cuyo contenido es el resultado de la realización de producciones escritas por los mismos estudiantes y revisadas por la docente a cargo del grupo.

Tabla 4. Recorrido fase 3

En el tercer trayecto se procedió a la socialización de resultados, los cuales fueron propagados a través de la publicación de la primera edición del periódico estudiantil, el cual fue posible gracias al trabajo conjunto entre estudiantes y docente líder, ya que los jóvenes redactaban las noticias y la docente es la encargada de la edición de los textos producidos

Imagen 6. Trabajos realizados por los estudiantes

Reflexión/Análisis de resultados

Resultados trayectoria diagnóstico de la información:

Para la recolección de la información del grupo de investigación utilizamos la encuesta como herramienta para obtener los datos necesarios que nos permitió determinar estrategias para disminuir las falencias encontradas en la investigación.

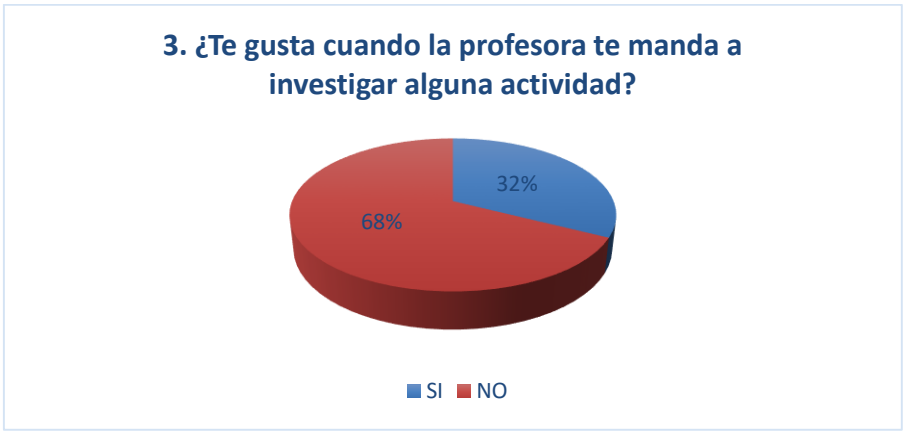
Por medio de la encuesta, la observación y el trabajo de las primeras bitácoras se consiguió recolectar información que fue la base para determinar las estrategias a implementar en el segundo segmento de investigación. Con esta información recopilada y organizada por medio de tabulaciones y graficas se pudo realizar un diagnóstico del estado real del grupo y de la problemática detectada.

Esta encuesta fue realizada a 40 estudiantes del CER Presidente y nos arrojó los siguientes resultados:

Con la primera pregunta se determinó que un porcentaje de 85% no tiene conocimiento sobre periódico escolar mientras que un porcentaje del 15% dice tener conocimientos

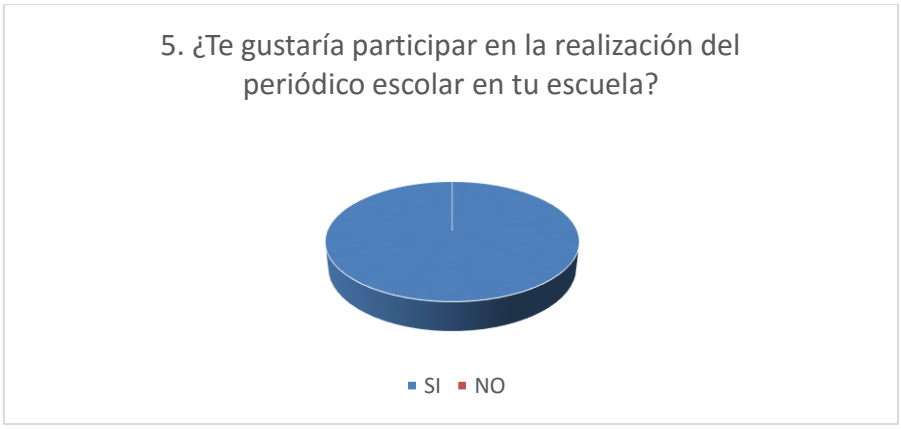
Un total de 38 estudiantes que representan el 95% no saben cómo elaborar un periódico escolar mientras que un 5% manifiesta saber cómo hacerlo

A la tercera pregunta sobre si les gusta que la profesora les mande a investigar alguna actividad un 68% manifiesta no gustarle realizar investigaciones y un 32% si muestra gusto por hacerlo



Un 48% de los encuestados no comunica a sus padres y maestros lo que aprendieron en la escuela mientras que el 52% si realizan esta comunicación

La totalidad de los encuestados dicen querer participar en la elaboración del periódico escolar de la escuela



Nuestros encuestados emplean con frecuencia medios de comunicación en un porcentaje del 92% mientras que el 8% dice no usarlos frecuentemente

Con estos resultados determinamos las estrategia a implementar para el desarrollo de nuestra investigación, lo que pretendemos lograr es la publicación de un periódico escolar donde se fortalezca la comunicación al interior del CER Presidente.

Resultados trayectoria salidas de campo y actividades:

Una vez recolectada la información determinamos una serie de estrategias a implementar al principio de la investigación, la cual arrojo datos importantes que nos permitieron establecer actividades específicas que nos ayudaron a disminuir la problemática encontrada. Con estas actividades logramos que el estudiante se involucrara en el proceso y produjera textos con los cuales participaron en el proceso de selección de los mejores escritos para hacer parte de la primera publicación del periódico estudiantil.
Se realizaron también actividades como ferias y exposiciones donde como grupo consiguieron contarle a la comunidad educativa los avances obtenidos y proyectar nuevas actividades para mejorar la problemática identificada.

Para poder alcanzar el objetivo de nuestra investigación determinamos una serie de estrategias a implementar entre las cuales tenemos: consejo de redacción, investigación, diagramación, redacción, edición, armado, impresión y distribución del periódico.

Estas estrategias fueron determinadas basándonos en los resultados de la encuesta aplicada y con ellas podemos resaltar los siguientes resultados:

Diseñamos el guion del periódico: Se propusieron secciones que considerábamos básicas y que podían servirnos de canal de comunicación

Desarrollo de las secciones: Cada componente del grupo debía asumir el trabajo colectivo como el individual, referido a la recogida de datos varios:

Creación de cuentos: Como uno de los objetivos propuestos era desarrollar estrategias que animaran a la lectoescritura, los animamos a crear sus propias historias y cuentos. Esto sería un impulso en el deseo de aprender a leer y a escribir sus ideas y sus textos. El proceso lo iniciamos nosotros con la creación de historias a partir de tres palabras dadas. Se apoyaban con los dibujos en viñetas. Más tarde les invitamos a la creación de cuentos de forma colectiva en el aula, como estrategia de trabajo creativo.

Plazos de tiempo: una vez planificado el trabajo era necesario poner fechas para la recogida de materiales y la selección de ellos para su publicación

Resultados trayecto de socialización y reflexión de la información:

En nuestra etapa de socialización y reflexión podemos resaltar como principales resultados:

Los estudiantes han aprendido a usar procesadores de texto y herramientas de Microsoft Publisher para la diagramación del diario.

También hemos trabajado estrategias de escritura: selección de asunto, análisis y comprensión de un tema designado, búsqueda de información, selección y organización, borrador(es), consulta y modificaciones, versión libre. Elaboración de esquemas o planos, selección de formato y soporte, procesamiento.

Hemos expuesto nuestros resultados en ferias institucionales y se pretende seguir realizando la publicación del periódico escolar.

Conclusiones

- Se conformó el consejo de redacción el cual es el encargado de la investigación, diagramación, redacción, edición, armado, impresión y distribución del periódico.
- Se desarrollaron estrategias de lectoescritura como el diseño del guion del periódico, selección de las secciones, creación de historias y cuentos.
- Se realizó la publicación del periódico utilizando herramientas como Microsoft Publisher para la diagramación del diario, en donde se publicaron los escritos realizados por los estudiantes.
- El proyecto de investigación es un puente de comunicación con otras instituciones, donde se da a conocer de manera objetiva los hechos que ocurren al interior y que tienen impacto y proyección social. Estas estrategias han ayudado a fortalecer la comunicación en el CER Presidente, ya que se difunde lo que está sucediendo en la institución por medio del periódico.

Bibliografía

Proyecto periódico escolar infovencedores (2016). Es.slidershare.net. Referenciado de http://es.slideshare.net/lasozu/proyecto-periodoco-escolar-infovencedores

Proyecto periódico escolar (2009). Institución Educativa Manuel German Cuello Gutiérrez. Referenciado de http://www.colmager.edu.co/Proyectos/PeriodicoEscolar.pdf

Artículo elaboración de periódicos escolares (2005). Juan Carlos López García. Referenciado de http://www.eduteka.org/articulos/PeriodicoEscolar

Agradecimientos

El Grupo de investigación reporteros de la ciencia quiere dar las gracias a todas las personas que han aportado a la realización de este proyecto. En particular:

A los directivos del C.E.R. Presidente por abrir los espacios para la realización del trabajo y brindarnos su respaldo.

A los integrantes del grupo de investigación por su constante e incansable trabajo.

A nuestra asesora por darnos la capacitación adecuada y ayudarnos a terminar nuestro proyecto.

A la secretaria de educación departamental por crear iniciativas que fomentan la investigación como estrategia pedagógica.

Anexos

ENCUESTA REPORTEROS DE LA CIENCIA

OBJETIVO: realizar un diagnóstico del interés de los estudiantes del CER Presidente sobre el periódico.

1. ¿Tienes algún conocimiento sobre periódico escolar?
   SI____ NO____

2. ¿Sabes cómo elaborar un periódico escolar?
   SI____ NO____

3. ¿Te gusta cuando la profesora te manda a investigar alguna actividad?
   SI____ NO____

4. ¿Le comunicas a tus padres y compañeros lo que aprendiste de las actividades realizadas en la escuela?
   SI____ NO____

5. ¿Te gustaría participar en la realización del periódico escolar en tu escuela?
   SI____ NO____

6. ¿Emplea medios de comunicación con frecuencia en su vida cotidiana?
   SI____ NO____

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Feria Institucional

Consejo de redacción reunido

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Implementación de estrategias de lectoescritura “Creación de cuentos e historias sobre valores”

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Socialización en sedes

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Socialización en sedes