INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Agosto de 2016

LA IMPORTANCIA DE CONOCER EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DENTRO DE LAS AULAS DE CLASE DEL CER CHONA DE LABATECA NORTE DE SANTANDER

JECEMA

INTEGRANTES

Maritza Matilde Villamizar Suarez
Nidia Teresa Moncada Vargas
Ruby Daniela Suárez Cote
Angie Yudith Meléndez Flórez
Ruby Tatiana Jaimes Torres
Brayan Danilo Carrillo Rincón
Edwin Fabián Morales Jiménez
Wilson David Villamizar Gutiérrez
Doris Adriana Villamizar Suárez
Ender Iván Vargas Ballesteros
José Argenis Coronado Montañez
Miguel Ángel Carrillo Buitrago
Robín Alberto Monterrey Buitrago
Fabiola Flórez Flórez
Kendy Celena Riaño Sánchez
Anyi Lorena Maldonado
Geny Rubiela Flórez Lizcano

Co Investigadores:
Mario Álvaro Valencia Núñez

CER Chona, Labateca

Resumen

El grupo de investigación JECEMA está conformado por un docente co-investigador y diecisiete estudiantes de sexto grado del CER CHONA.

Se realiza una observación del contexto con el fin de mirar las diferencias que hay de un aprendizaje tradicional a un aprendizaje basado en las IEP; teniendo en cuenta además el trabajo con la TIC`S ya que se visualiza el bajo rendimiento de los estudiantes y queremos mirar una solución a que su proceso de enseñanza aprendizaje se fortalezca.

Se realizan encuentros con gran frecuencia con la asesora y con el grupo de investigación con el fin de realzar cronograma de actividades que llevan a la solución de nuestra investigación.

Además queremos que la interacción que existe entre docente – estudiante sea más estrecha, dinámica y activa.

Introducción

En la actualidad se ha hablado mucho sobre la importancia de la pedagogía en las aulas de clase, que es necesario implementar medidas que llamen la atención del estudiante y lo inviten a querer aprender y fortalecer sus conocimientos. Ya ha quedado atrás ese método de aprendizaje tradicional, donde el docente explicaba el tema de clase, escribía en el tablero y se dedicaba a calificar ejercicios o talleres, hoy es necesario acogerse a los avances tecnológicos y culturales a los que se ha sometido la humanidad, atendiendo a las necesidades de cada quien y planteando estrategias que permitan un aprendizaje mucho más eficaz. Para esto, se proponen algunas investigaciones con el fin de fortalecer en la parte argumentativa nuestro proyecto de investigación.

En primera instancia se propone a (Landazabal, Paez, & Pineda, 2013) con la investigación titulada: “Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales” que tenía como objetivo implementar estrategias pedagógicas en el desarrollo de competencias de investigación, apoyadas por ambientes digitales. Se tuvieron en cuenta 90 artículos, identificando un conjunto de competencias y estrategias requeridas para la investigación. Como conclusión se estableció que la formación en investigación requiere un proceso educativo continuo, y que el uso de ambientes digitales con acompañamiento impactaría en el desarrollo de competencias de investigación en los estudiantes.

De igual manera, se plantea un proyecto de (Rojas, 2009) titulado: “La investigación como estrategia didáctica en la construcción del conocimiento escolar” donde se concibe la investigación en la institución como una estrategia metodológica que conlleva a la indagación, la interrogación y el cuestionamiento de las prácticas desarrolladas al interior de cada disciplina. La dinámica metodológica de trabajo se viene implementando en los diferentes niveles y grados de formación, tiene un enfoque cualitativo, cimentado a través del método hermenéutico con el fin de analizar los hechos que se dan en el aula y en el medio en donde interactúa el estudiante.

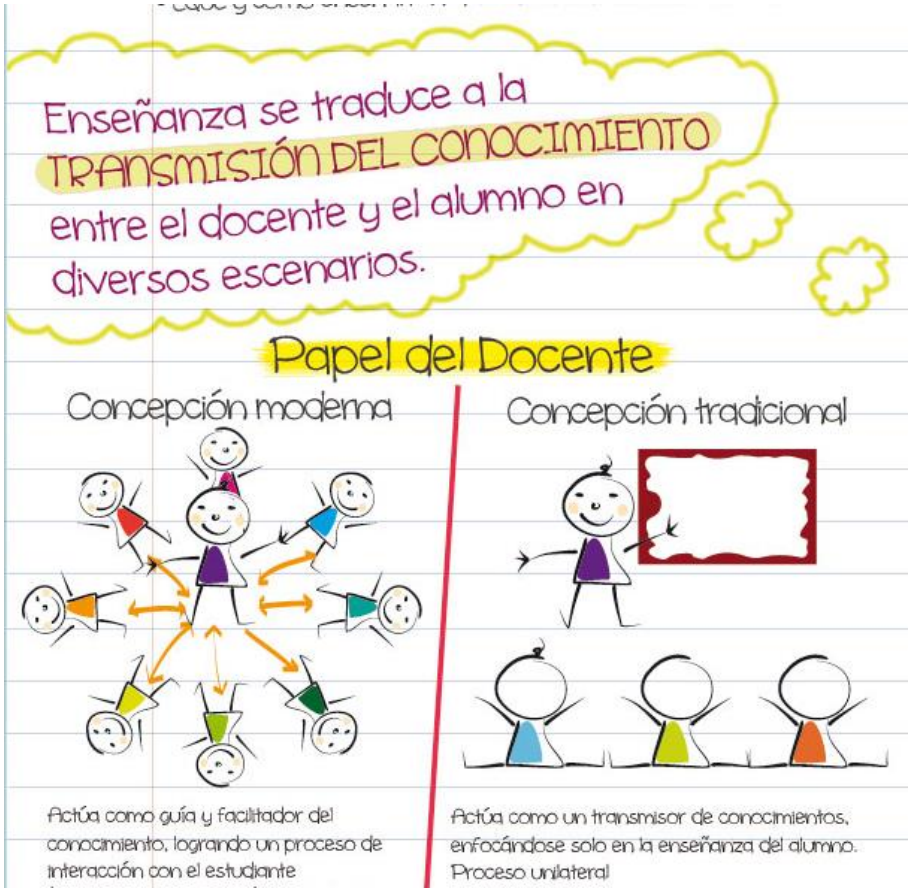
Ahora bien, se propone una investigación realizada por (Monsalve, Franco, Monsalve, & Betancur, 2008) titulada: “Diseño y experimentación de una estrategia didáctica en el área de lenguaje apoyada en TIC para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela nueva” donde se

estableció como objetivo general, explorar las posibilidades que ofrecen las TIC para innovar y cualificar la enseñanza de la lectura y la escritura en el modelo de Escuela Nueva, estableciendo un proceso investigativo y un trabajo de campo, incluyendo procesos de revisión teórica, formulación de la estrategia y su implementación en el aula.

Para cerrar con este apartado, se propone a (Gómez, 2010) con su proyecto titulado: “Significado que le dan los profesores al uso de las TIC´s en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca” donde el autor pretendía identificar el significado que tenía para los profesores de un colegio privado y otro público del municipio de Floridablanca la incorporación y uso de las TIC’s, en su práctica pedagógica. Como técnicas e instrumentos de recolección de información se aplicaron la encuesta etnográfica, la observación no participante y entrevista a grupo focal.

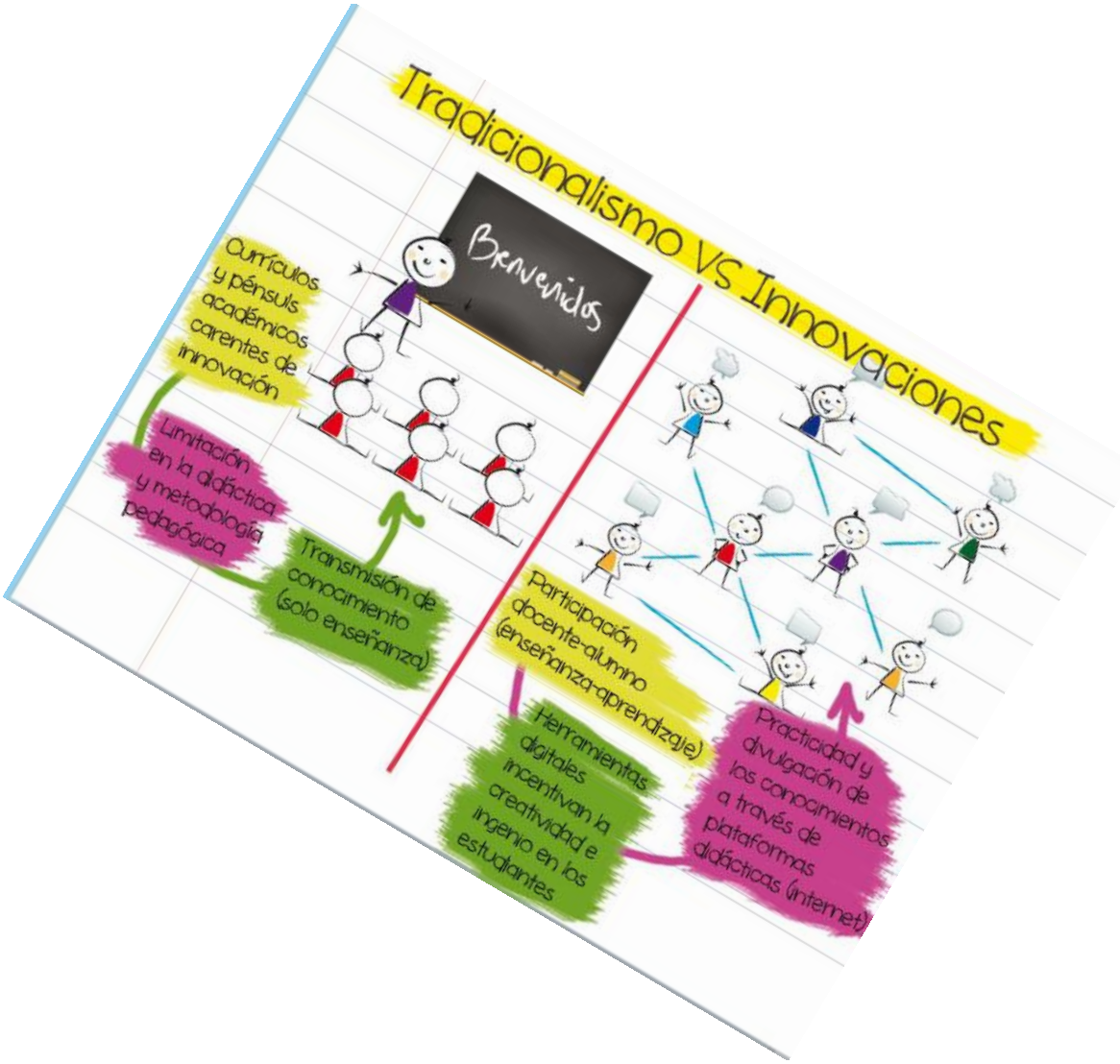
Marco Teórico

Según (Colombiavivedigital, 2012) La forma de impartir la enseñanza por parte de los docentes hoy día se traduce a la interacción entre los alumnos, generando espacios de participación en las aulas académicas. De esa manera, la comunicación unilateral fue reemplazada por el proceso bilateral en el cual el maestro además de transmitir sus conocimientos, también recibe las ideas y aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, la enseñanza se produce en ambos lados (maestro-alumno). La siguiente infografía ilustra la transición de la educación tradicional a la educación moderna, destacando el papel del docente y la aplicación de diversas herramientas pedagógicas en las aulas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



(Garcia, 2013) propone un paralelo entre la Educación tradicional vs educación moderna.

El papel del docente.

Concepción moderna à actúa como guía y facilitador del conocimiento, logrando un proceso de interacción con el estudiante. Proceso bilateral.

Concepción tradicional à actúa como un mero transmisor de conocimientos, enfocándose únicamente en la enseñanza del alumno. Proceso unilateral.

Herramientas pedagógicas.

Educación tradicional à libro, cuaderno, pizarra…

Educación moderna à TICS además de los materiales básicos tales como pizarras, libros de texto…

Tradicionalismo vs Innovaciones.

En la educación tradicional podemos encontrar currículos carentes de innovación, limitación didáctica y metodología, mientras que en la educación moderna participan activamente tanto el docente como los alumnos, las herramientas digitales incentivan la creatividad e ingenio de los estudiantes y se puede encontrar practicidad y divulgación de los conocimientos a través de plataformas didácticas (internet).

Los métodos lógicos, imitativos, deductivos pertenecen a la educación tradicional mientras que en la educación moderna los métodos utilizados son psicológicos, inductivos, creativos y activos.

Los contenidos inmutables, fijos y de cultura clásica pertenecen a la educación tradicional, mientras que los contenidos innovadores, cambiantes y centrados en una cultura dinámica los podemos encontrar en la educación moderna.

En estas dos concepciones podemos encontrar dos tipos de relaciones profesor-alumno: una de ellas es escasa, con diálogo ocasional y fría, mientras que la otra es mucho más dinámica, transversal.

En cuanto a la evaluación, podemos decir que en la educación tradicional se centra en la comprobación del aprendizaje de los conocimientos, tiene mucho énfasis en la memoria. En la educación moderna la evaluación es una comprobación del progreso del alumnado, pone énfasis en el desarrollo de capacidades.

La lección.

En la concepción tradicional, se reducía a ser una repetición. No solamente el alumno debería repetir lo que estaba en los libros, el profesor también. La duración de la lección estaba regulada a cuarenta y cinco minutos o a una hora por el criterio de la resistencia de la inteligencia y memoria en la captación de datos.

En la concepción moderna, la lección horaria, es reemplazada por sesiones de trabajo que se rigen por el criterio temporal múltiple, variable según sea la naturaleza, de la actividad en que se está empeñado, y lo que la experiencia recomienda como más adecuado.

Justificación

El proyecto de investigación nace de la necesidad de los estudiantes y del docente en mirar por qué los estudiantes no se muestran interesados en aprender ciertas áreas.

Debemos tener en cuenta que la educación tradicional encontrábamos como ente primordial tablero-docente y el docente es el que tiene la razón de todo, en cambio en la educación moderna o d este siglo encontramos el docente guía, orienta el proceso de enseñanza.

Queremos implementar nuevas estrategias de aprendizaje como fortalecimiento del proceso enseñanza de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Conocer el proceso de investigación dentro de las aulas de clase del Centro Educativo Rural Chona de Labateca, Norte de Santander con el fin de identificar los mejores métodos de aprendizaje- enseñanza en sus estudiantes a través de la aplicación de talleres y actividades.

Objetivo especifico

- Detectar las diferencias de la educación tradicional vs educación con IEP a través de la implementación de talleres en clase.
- Observar los distintos métodos de aprendizaje que existen en las aulas de clase del CER Chona.
- Socializar los resultados encontrados a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de información, para que puedan realizarse en otros ambientes académicos.

Conformación del grupo de investigación

La razón principal que motivo al grupo de investigación JECEMA fue cómo por medio de nuevas estrategias podemos implementar en los estudiantes del CER CHONA del Municipio de Labateca, aprendan a investigar.

Conformación del grupo de investigación

Nombre	Edad	Grado
Maritza Matilde Villamizar Suarez	12	sexto
Nidia Teresa Moncada Vargas	11	sexto
Ruby Daniela Suárez Cote	11	sexto
Angie Yudith Melendez Florez	12	sexto
Ruby Tatiana James Torres	12	sexto
Brayan Danilo Carrillo Rincón	11	sexto
Edwin Fabián Morales Jiménez	12	sexto
Wilson David Villamizar Gutiérrez	12	sexto
Doris Adriana Villamizar Súarez	12	sexto
Ender Ivan Vargas Ballesteros	13	sexto
José Argenis Coronado Montañez	12	sexto
Miguel Ángel Carrillo Buitrago	12	sexto
Robín Alberto Monterrey Buitrago	12	sexto
Fabiola Flórez Flórez	11	sexto
Kendy Celena Riaño Sanchez	13	sexto

Nombre	Edad	Grado
Anyi Lorena Maldonado Bonilla	12	sexto
Geny Rubiela Florez Lizcano	12	sexto

Tabla 1. Integrantes del grupo de investigación JECEMA

Logo del grupo de investigación

GRUPO DE INVESTIGACIÓN JECEMA

La pregunta como punto de partida

Se realiza el taller de la pregunta con muchos interrogantes por resolver:

¿Por qué a los estudiantes no les gusta leer textos de investigación?

¿Qué estrategias podemos implementar para que los estudiantes aprendan a investigar?

¿Cómo se hace más fácil la investigación?

¿Cómo elabora proyectos de investigación?

¿A qué punto de vista se puede llegar con la investigación?

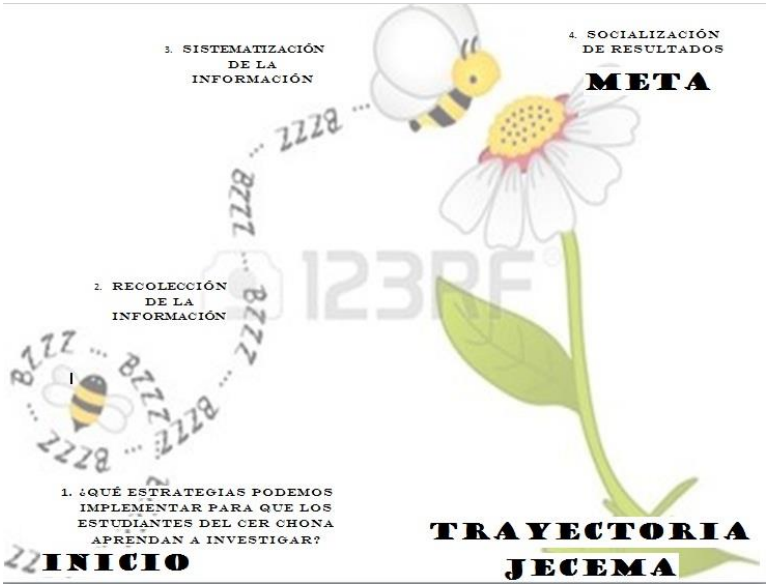
A medida de la actividad que se fueron realizando llegamos a la conclusión que lo queríamos investigar era: ¿Qué estrategias podemos implementar para que los estudiantes del CER CHONA del Municipio de Labateca, aprendan a investigar?

El problema de investigación

En el C.E.R CHONA se observa la falta de una cultura de la lectura y ambiental lo cual ocasiona el desinterés de los estudiantes por investigar en diferentes temas que puedan fortalecer estos aspectos en la institución, afectando su rendimiento académico y su entorno social.

Vemos la necesidad de involucrar las IEP en la institución porque se ve el desinterés de los estudiantes por aprender y que mejor hacer lo de una forma divertida, innovadora, creativa teniendo en cuenta los intereses de cada uno de los estudiantes y los pres saberes.

Trayectoria de indagación



Trayectoria de investigación realizada por los estudiantes

La población abordada en nuestra investigación fueron los estudiantes del CER Chona del municipio de Labateca.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas que nos permitieron recopilar toda la información fueron:

- Encuesta diagnóstica
- Talleres para implementar la IEP
- Entrevista a estudiantes
- Observación directa
- Registro fotográfico

Descripción del contexto

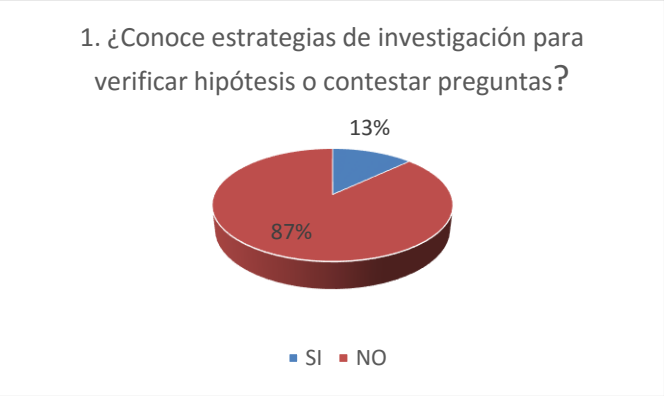
La vereda del CER Chona está ubicada a una hora aproximadamente del municipio de Labateca, cuenta con cerca de 100 estudiantes en su sede principal, sus estudiantes viven en las veredas de los alrededores y acuden allí por ser la sede que cuenta con bachillerato hasta grado noveno a diferencia de las demás sedes de la institución. Los estudiantes han mostrado interés en la implementación de las estrategias y están dispuestos a participar, de una forma activa, respetuosa y atenta.

Recorrido de las trayectorias de indagación

Descripción de las actividades realizadas

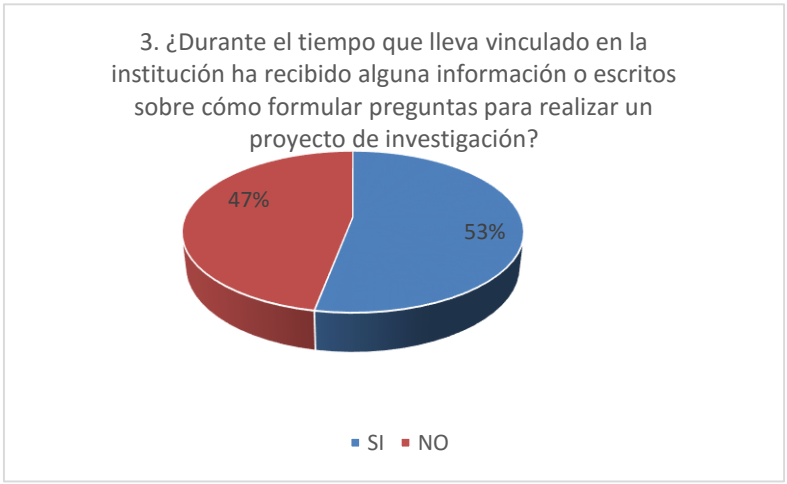
Encuesta diagnostica
Se aplicó una encuesta de 10 preguntas a los estudiantes de grado séptimo del CER Chona, Las preguntas eran cerradas con dos opciones de respuesta, "SI" y "NO" y se aplicó con el fin de identificar la necesidad de incorporar la investigación como estrategia pedagógica y cambiarlo por el método tradicional.

Se les preguntó a los estudiantes si conocía las estrategias de investigación para verificar hipótesis o contestar preguntas a lo que 13 de los 15 encuestados respondieron que no las conocían.



Una segunda pregunta era: ¿Quisiera participar en un grupo de investigación? A lo que 13 de los 15 encuestados respondieron que si les gustaría.

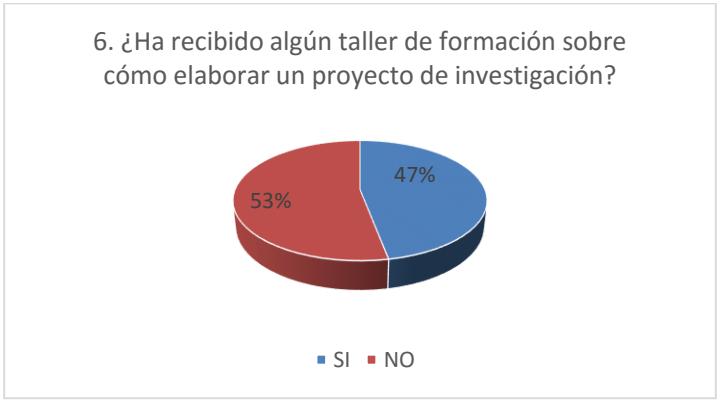
A la pregunta ¿Durante el tiempo que lleva vinculado en la institución ha recibido alguna información o escritos sobre cómo formular preguntas para realizar un proyecto de investigación? 7 de los 15 encuestados respondieron que no la ha recibido.



Se les preguntó a los estudiantes si aprender a investigar era difícil a lo que un total de 15 estudiantes respondieron que no.

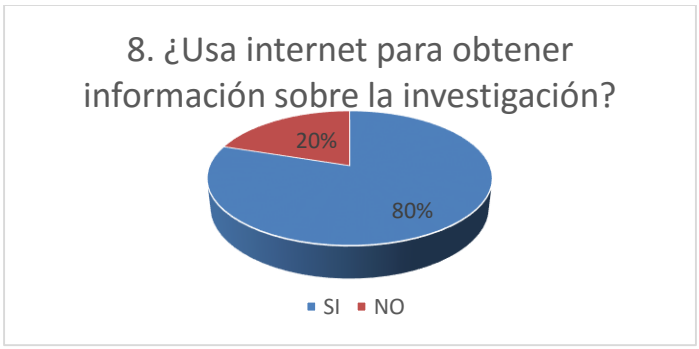
Una quinta pregunta era si los estudiantes han elaborado y tabulado una encuesta a lo que 14 de los 15 encuestados respondieron que no.

De los 15 encuestados, 8 respondieron que no han recibido algún taller de formación sobre cómo elaborar un proyecto de investigación.



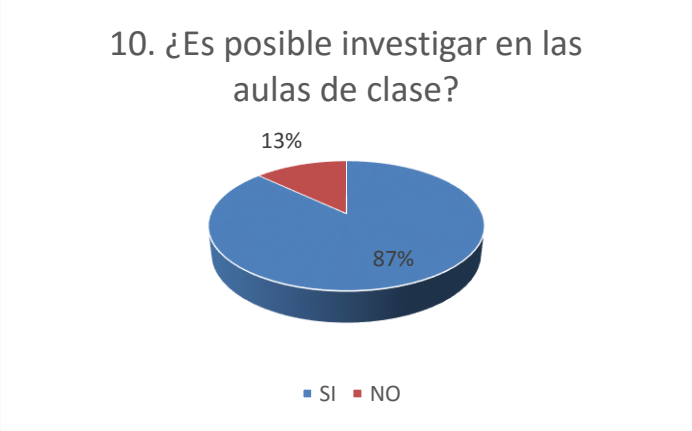
Se les pregunto a los estudiantes si les interesaba realizar un proyecto de investigación, a lo que un total de 100% de encuestados respondieron que si les interesaba.

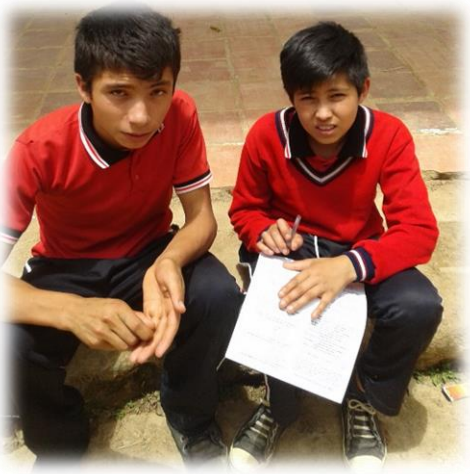
La octava pregunta era: ¿Usa internet para obtener información sobre la investigación? A lo que 12 de los 15 encuestados respondieron que sí.



Se les consultó a los encuestados si sabían cuáles eran los pasos del método científico, a lo que 12 de los 15 respondieron que no.

Finalmente se les preguntó a los estudiantes de Chona si es posible investigar en las aulas de clase, 13 de los 15 encuestados respondieron que sí.





Grupo de investigación encuestando a otros estudiantes

Talleres para implementar la investigación como estrategia pedagógica

Taller creación de propuesta

En este taller de creación de propuesta los jóvenes fueron realizando una propuesta de investigación, paso a paso, teniendo en cuenta una guía de cómo realizar un proyecto de este tipo. El taller se prolongó a varias sesiones las cuales tuvieron como producto final la conformación de pequeños grupos de investigación y una propuesta básica de un trabajo investigativo con el que se creó una cartilla de instructivo con el fin de que pueda ser implementado por otros docentes.

Estudiantes en el taller de creación de propuestas de investigación

Taller Creación De Maqueta

Los estudiantes crearon una maqueta con los materiales dados por el docente co-investigador, la cual representaba la propuesta de investigación científica que se había trabajado en el taller anterior.

Estudiantes creando maquetas de las propuestas de investigación

Feria exposición de maquetas

Se realizó una feria empresarial dando a conocer a los demás estudiantes del CER Chona, los resultados arrojados en la propuesta de investigación que se trabajó en el primer taller de creación apoyados en la maqueta que sustentaba tal investigación.

Estudiantes en la feria de exposición de propuestas de investigación

Cartilla de investigación

Se creó una cartilla de investigación con las propuestas formuladas.

Estudiantes con la cartilla de investigación creada

Entrevista a estudiantes

Se realizó una entrevista para identificar qué metodología de trabajo prefiere, si el tradicional o la investigación como estrategia pedagógica.

Link del video:
https://youtu.be/lKptI-ifSHQ

Pantallazo del video subido al canal de YouTube con la entrevista realizada por el grupo de investigación

Observación directa

Se observó el comportamiento de una clase tradicional y luego se hizo el ejercicio de investigación y se observó el comportamiento de los estudiantes al recibir la estrategia pedagógica

Clase Tradicional **Versus** **Clase Con Iep**

Para llevar a cabo la observación se realizó una ficha donde se consignaron las observaciones del grupo de investigación a otros estudiantes que estaban recibiendo sus clases tradicionales. A partir de esto, se llevó a cabo una comparación de estos dos métodos dejando a consideración de los lectores de este proyecto. A continuación se consolidaron los datos encontrados en las fichas de observación.

CLASE TRADICIONAL	CLASE CON IEP
Los estudiantes: -Se ven aburridos -Están distraídos -Ocupan su atención en otras cosas como su celular. -Son conflictivos con otros compañeros -Son desordenados -Suelen ser más groseros. -No participan en las clases ***El docente:*** -Da la espalda a sus estudiantes	***Los estudiantes:*** -Se ven animados -Muestran interés en el tema -Ocupan su tiempo en expresar su opinión a otros compañeros -Son más tolerantes y respetuosos con otros compañeros. -Son más ordenados -Se comportan mejor -Son participativos y proponen ideas ***El docente:*** -Está atento a las dudas de los estudiantes

-No se detiene ante la actitud de sus estudiantes -Se resigna a copiar en el tablero y no explica -No se interesa por responder los interrogantes de sus estudiantes.	-Orienta a sus estudiantes. -Se apoya en las tics -Se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes -Permite una interacción estudiante-docente.

Registro fotográfico

Se tomaron fotografías de los mejores momentos.

Mural de investigación

Los estudiantes realizaron un mural en el salón de clases donde se promueve la investigación y la idea es que pueda implementarse en todos los grados con el fin de crear ambientes donde se respire investigación.

Mural realizado por estudiantes del grupo de investigación

Socialización de resultados

Se hizo por medio de plegables que fueron repartidos a toda la comunidad estudiantil.

Plegables realizados y propagados por el grupo de investigación JECEMA

Reflexión/análisis de resultados

Resultados obtenidos

Se encontró que los estudiantes se aburren en las clases tradicionales, se distraen con facilidad, hablan con sus compañeros de otros temas diferentes a los de la clase, mientras que en la propuesta de la investigación como estrategia pedagógica, se observó que los estudiantes expresan sus ideas, tienen más flexibilidad para comunicarse con otros, para preguntar, proponer, les llamó la atención la construcción del ejercicio de investigación. Se notó una disposición y entusiasmo para realizar el taller de investigación.

El ejercicio fue interesante porque los estudiantes pudieron conocer la estructura de un proyecto de investigación y aunque fue un ejercicio práctico sin mucha profundización, se hace interesante poder crear estrategias que permitan llamar la atención del estudiante y al mismo tiempo que aprendan sobre un tema que en un futuro necesitarán.

Los estudiantes se mostraron satisfechos con las actividades realizadas, les gustó el ejercicio realizado.

Impacto Social

Los padres de familia se mostraron muy satisfechos con el proyecto enjambre puesto que los estudiantes han aprendido nuevas metodologías que se están implementando en las instituciones educativas, a partir del auge que han tenido las herramientas tecnológicas.

Impacto Académico

Los estudiantes ya tienen las bases de cómo realizar una investigación por lo tanto, ya pueden realizar proyectos de investigación como ejercicios académicos y de esta manera fomentar un espíritu investigativo en ellos, que les servirá para cuando quieran ingresar a una institución de educación superior.

Dificultades

Sin duda que la dificultad más grande fue la falta de tiempo, como grupo nos hubiera gustado desarrollar cada taller con disponibilidad de tiempo para profundizar mucho más en el tema, de igual forma, la idea del proyecto era poder implementarlo en todos los grados pero no fue posible porque se cruzaban con otras actividades académicas y se dificultaba llevar a cabo la actividad.

Conclusiones

Se puede concluir que la educación tradicional aunque es importante, debe ser reformada, de acuerdo a las necesidades actuales del estudiante, por ejemplo, el uso y apropiación de las TICS, estrategias pedagógicas, clases dinamizadas, que fomenten en el estudiante el interés por aprender. Los estudiantes en la clase tradicional se mostraron más distraídos, aburridos, desinteresados, conflictivos y el docente solo se limitaba a transcribir en el tablero sin brindarle la opción al estudiante de preguntar, mientras que en la clase con IEP se notó un interés casi inmediato por parte de los jóvenes, se entusiasmaron por realizar el taller, participaron, reflexionaron y dieron a conocer su punto de vista, el docente se mostró más abierto a las opiniones de ellos.

Las actividades realizadas para implementar las clases IEP fueron de total éxito, los estudiantes conformaron pequeños grupos de trabajo y de allí surgieron ideas que permitieron entender la metodología, de esta manera, se logró fomentar el espíritu investigativo de muchos estudiantes que no lo conocían.

A partir del ejercicio realizado, se pudo implementar la educación con IEP en el área de ciencias naturales, es decir, que todos los estudiantes, incluso los que no participaron en el proyecto, van a poder realizar este ejercicio de investigación con el fin de fomentar el interés y la curiosidad en este tipo de estrategias.

Bibliografía

Colombiavivedigital. (2012). *Educación tradicional VS Educación Moderna.* Bogotá.

Garcia, B. (2013). *Educación tradicional vs educación moderna.* Bogotá.

Gómez, W. (2010). *Significado que le dan los profesores al uso de las TIC´s en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca.* Floridablanca. Santander.

Landazabal, D., Paez, D., & Pineda, E. (2013). *Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales.* Antioquia.

Monsalve, M., Franco, M., Monsalve, M., & Betancur, V. (2008). *Diseño y experimentación de una estrategia didáctica en el área de lenguaje apoyada en TIC para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela nueva.* Medellin.

Rojas, G. (2009). *La investigación como estrategia didáctica en la construcción del conocimiento escolar.* Tolima.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por esta oportunidad de conformar un grupo de investigación y poder llevar a cabo este proyecto.

A toda la planta docente, directiva y estudiantil del Centro Educativo Rural Chona por su vinculación de manera directa o indirecta con esta investigación.

A los asesores del proyecto Enjambre, porque sin su ayuda nada de esto podía ser posible y agradecimiento especial a la Gobernación de Norte de Santander por el recurso asignado para llevar a cabo este trabajo.

A los padres de familia y demás personas que contribuyeron al desarrollo de este proyecto.

Anexos

ENCUESTA PROYECTO APRENDER A INVESTIGAR

GRUPO JECEMA

CENTRO EDUCATIVO RURA CHONA- SEDE CHONA

Objetivo: Conocer la importancia del proceso de investigación y estrategias para aprender a investigar dentro de las aulas de clases del CER Chona, Municipio de Labateca, Norte de Santander.

Marca con x tu respuesta:

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Conoce estrategias de investigación para verificar hipótesis o contestar preguntas?		
2	¿Quisiera participar en un grupo de investigación?		
3	¿Durante el tiempo que lleva vinculado en la institución ha recibido alguna información o escritos sobre cómo formular preguntas para realizar un proyecto de investigación?		
4	¿Aprender a investigar es difícil para ti?		
5	¿Haz elaborado y tabulado una encuesta?		
6	¿Ha recibido algún taller de formación sobre cómo elaborar un proyecto de investigación?		
7	¿Le interesa realizar un proyecto de investigación?		
8	¿Usa internet para obtener información sobre la investigación?		
9	¿Sabe cuáles son los pasos del método científico?		
10	¿Es posible investigar en las aulas de clase?		