



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**INFORME FINAL**  
**Bitácora 7**



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander**

**Agosto de 2016**



## SENTIDO DE PERTENENCIA AMBIENTAL EN NUESTRA INSTITUCIÓN

### ITAPROAMBIENTE

**Investigadores:**

**Fabian Mora Martínez  
Angelyn Suarez  
Nerymar Galvis Baquero  
Ricardo José Pacheco Coronel  
Dayan Estiven Mandón  
Yorman Yesid Suarez Quintero  
Yeferson Leandro Suarez Quintero  
Jesús Alberto Sepúlveda Ropero  
Yuliana Isabel Manosalva Carreño  
Gisel Cristina Carreño Pacheco  
Rubiela Casadiegos Nogo  
Yanid Rubiela Carvajalino Quintero  
Karol Melissa Velásquez  
Leandro García Arenas  
María Jesús Pérez Quintero  
Gerardo Peñaranda Vera  
Miguel Ángel Mendoza Santiago  
Mayeiny Rodríguez Aguilar  
Anyela Cristina Aro Lázaro**

**Co Investigadores:**

**Hilda María Navarro Amaya**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### CONTENIDO

- **Resumen:**

Ésta investigación surge como una iniciativa en el Instituto Técnico Agrícola, por medio de la asesora de enjambre que a través de su acompañamiento a los semilleros, decidimos crear el grupo de investigación *ITAPROAMBIENTE*, con la expectativa de participar en el proyecto para obtener nuevos conocimientos, e involucrar a los estudiantes a que sean los que puedan contribuir hacia cultura ambiental, se tuvieron en cuenta aquellos estudiantes que por su pertenencia con la institución y su buen ejemplo puedan cambiar la actitud de alguno de la comunidad educativa, motivando a cuidar el entorno natural, social y cultural.

Algunos de nuestras funciones para que este proyecto pueda llevarse a cabo son las siguientes:

Representación de uno a dos integrantes: dinamizadores – Docentes.

Representación de uno a tres por grado: Estudiantes.

Crear y mantener una estructura organizativa (Libros de participantes, plan de acción, reglamento interno)

Realizar actividades educativo-ambientales dirigidas al fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares y los proyectos ciudadanos de educación ambiental.

Construir conocimientos ambientales en niños, jóvenes, familias y comunidad en general.

Poner en prácticas acciones específicas de cuidado, protección y conservación del ambiente.

Participar activamente en eventos de orden local, municipal, y departamental.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Introducción:**

Con éste proyecto se quiere lograr que la comunidad estudiantil contribuya al cuidado y mejoramiento de los espacios de nuestra Institución, para ser ejemplo dentro de nuestro municipio y contribuir al mejoramiento del entorno que nos rodea.

Se puede decir que a través de los objetivos planteados como grupo de investigación, la importancia de crear esta iniciativa desde los mismos estudiantes, los cuales son: Velar por la protección del ambiente convirtiéndose en guardianes frente al manejo y cuidado de los recursos en los hogares, instituciones educativas y la comunidad. Desarrollar procesos educativos que propendan por la formación de valores, actitudes, conocimientos y comportamientos armónicos con el entorno, que se evidencien en el cuidado, protección de los recursos naturales y la solución de problemas ambientales. Vincular las familias, vecinos, juntas de acción comunal a los eventos de carácter local, municipal y departamental, que realicen en relación con el cuidado y protección del ambiente. Promover espacios para la libre y amplia discusión reflexiva en torno a los temas relacionados con el medio ambiente en foro, seminarios, talleres, eventos, entre otros.

Como docente, aspiro realizar este proyecto de investigación porque me interesa que todos aportemos un granito de arena para mejorar las condiciones en nuestra institución y ser líderes ambientales dentro y fuera de ella.

Conociendo nuestras potencialidades y resolviendo cada día los problemas ambientales que se nos presentan, dado a que la institución cuenta con 43 hectáreas donde se encuentra la flora y fauna, explotación agrícola y pecuaria, lugares de esparcimiento y recreación para el encuentro con la naturaleza, teniendo en cuenta que la gran mayoría de los estudiantes son del sector rural, el cual es una ventaja para llevar a cabo dicho proyecto.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Justificación:**

Se pretende concebir la enseñanza de Educación Ambiental en cada integrante del grupo se quiere hacer la recuperación de estos principios ambientales y generar soluciones para nuestra comunidad estudiantil, esta motivación nos lleva a participar en la investigación, como adulto hay mucho que aprender y los niños, niñas y jóvenes tienen mucho potencial por explorar; con este grupo queremos dar una iniciativa para que los demás puedan seguirla y aprender mucho de esta experiencia.

Es una necesidad contribuir a una buena educación a nivel local, entendido como una síntesis del conocimiento, la comprensión, el saber hacer y la capacidad de convivir con otros, para lograr superar la pobreza e inequidad que afecta a cientos de hombres, mujeres, jóvenes y niños en nuestra comunidad. El cumplimiento de esta afirmación es la única vía, es el único camino para seguir adelante con este proyecto, camino hacia el desarrollo sostenible a partir de ir sembrando valores humanos y valores ambientales para la conservación de nuestro entorno.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Conformación del grupo de investigación:

### ITAPROAMBIENTE

Nombre	Edad	Grado	Documento	Email
FABIAN	16	Noveno	1007842902	fabian2@gmail.com
ANGELYN	11	Séptimo	109702802	angely@gmail.com
NERYMAR	11	Sexto	1090984124	OOOO@GMAIL.COM
RICARDO JOSE	16	Octavo	99122905825	rijopaco1@gmail.com
DAYAN ESTIVEN	17	Noveno	1092178490	dayan2015mandon@gmail.com
YORMAN YESID	16	Octavo	1090983352	yormansuarez100@gmail.com
YEFERSON LEANDRO	17	Noveno	1004819900	yefersonsuarez92@gmail.com
JESUS ALBERTO	17	Octavo	1009320971	jasr1026@gmail.com
YULIANA ISABEL	17	Octavo	99050512254	ymanosalvacarreno@gmail.com
GISEL CRISTINA	16	Octavo	1007842764	gisecrica@gmail.com
RUBIELA	16	Octavo	100418727	rubicasadiegosita@gmail.com
YANID RUBIELA	16	Octavo	1007842760	yanidrubiela225@hotmail.com
KAROL MELISSA	17	Octavo	1004898777	kalvis67@gmail.com
LEANDRO	17	Octavo	1007354340	leandrogarciaan@hotmail.com
MARIA JESUS	17	Octavo	1004818978	mariaje1@gmail.com
GERARDO	19	Noveno	1090989380	gerardovera05@hotmail.com



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

MIGUEL ANGEL	17	Octavo	99030516288	theangels0305@gmail.com
MAYEINY	16	Octavo	99091110915	maroaguilar04@gmail.com
Anyela Cristina	16	Octavo	1193212732	anyelalazaro21@hotmail.com

Tabla 1. Formato Bitácora 1. ITAPROAMBIENTE

- Registro Fotográfico del Grupo de Investigación



Imagen 1: Grupo de Investigación ITAPROAMBIENTE

### LOGOTIPO





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- La pregunta como punto de partida:

Con la asesora de enjambre se reunió con todo el grupo y nos dispusimos a realizar el taller de la pregunta, en donde cada estudiante participo dando varias preguntas que en su momento y por su motivación de investigar le surgían, luego se seleccionaron las 5 preguntas más relevantes sobre el tema del cuidado de nuestro entorno en la institución. y después se dio paso a elegir la pregunta del problema. A continuación, cada una de las preguntas formuladas:

1. ¿Por qué los estudiantes tiran los papeles?
2. ¿Cómo podemos contribuir a mejorar condiciones ambientales?
3. ¿Cómo se pueden cuidar los recursos hídricos?
4. ¿Cómo influye la contaminación atmosférica en los seres vivos?
5. ¿Por qué es necesario cuidar el ambiente?

Finalmente, se decidió por trabajar con la pregunta número 2, ¿Cómo los estudiantes del ITA podemos contribuir a mejorar las condiciones ambientales de nuestro entorno?



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **El problema de investigación:**

El problema visualizado en el Instituto Técnico Agrícola es **de tipo ambiental, en las que se pueden mencionar:**

La Institución presenta problemas en el manejo de residuos sólidos, ya que en muchas áreas hay focos de contaminación y la comunidad estudiantil no es consciente de ello; igualmente hay desorganización, contaminación auditiva y falta de conocimiento por parte de los estudiantes sobre el cuidado y uso de la granja, la quema y tala de árboles, el gran desperdicio de agua y la falta de respeto por los materiales y espacios de la Institución, lo que conlleva a realizar actividades que ayuden a crear conciencia para darle solución a la problemática planteada.

- **Objetivo General**

Crear una conciencia colectiva que genere un pensamiento positivo para diferenciar lo limpio y lo contaminado en el Instituto Técnico Agrícola, del Municipio de Convención.

- **Objetivos Específicos**

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de vivir en un ambiente agradable.
- Educar y concientizar a los estudiantes sobre el tema de las tres erres y en el manejo de la reducción de residuos sólidos.
- Buscar alternativas que faciliten el desarrollo de las diferentes actividades a realizar.
- Asignar responsabilidades de acuerdo con las capacidades y destrezas de los estudiantes del ITA para conformar el Comité Ambiental.
- Motivar a la comunidad educativa en la importancia que tiene la participación activa en festividades Ambientales.
- Salida ecológica con el grupo de investigación.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Trayectoria de la Indagación:

a población abordada fueron los Estudiantes del Instituto Técnico Agrícola, del municipio de Convención, Norte de Santander, esta población fue seleccionada como muestra. Las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados fueron la encuesta, observación directa, salidas de campo y talleres. La socialización del proyecto se hizo a través de plegables con los resultados del proyecto, carteleras, folletos institucionales, jornadas de sensibilización, talleres, salidas ecológicas, izadas de banderas y campañas de reciclaje.



Imagen 2. Tomada de la Bitácora 4 del Grupo de Investigación Itaproambiente.

Dificultades para determinar el tipo del trabajo en que se está pensando.

No respetar las guías en absoluto o atenerse a ellas demasiado rígidamente. Se trata, en cambio, de usar las guías de modo productivo y flexible de tal modo que constituyan no sólo un requisito sino principalmente una ayuda.

Trabajaron favoreciendo la investigación científica.

Descubrieron una a una las problemáticas que afectan a la comunidad educativa

Formularon hipótesis mediante diferentes estrategias.

Registraron información.

Socialización y concientización.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información y la posibilidad de arribar a conclusiones.

Considero y creo que es fundamental comprender las dimensiones de las prácticas de interacción social que en la construcción de subjetividades de los niños, niñas y jóvenes investigadores del proyecto enjambre.

La primera tiene que ver, sin lugar a dudas con el intercambio de experiencias que conllevan saberes y construyen nuevas visiones de mundo. Estos saberes se relacionan, construyen y reconstruyen a partir de códigos y símbolos del lenguaje estructurados desde la mediación comunicativa, a estos se les denomina discursos.

El segundo es la relación de acciones y discursos con otros (pares, adultos) y consigo mismos, en donde se referencian sus propósitos, expectativas individuales y colectivas, emociones, afectos y desafectos, lo que puede ser categorizado como deseos. El tercero y último, está en relación con el reconocimiento y cuestionamiento de las inequidades, la distribución del conocimiento y las condiciones de vida de cada miembro de la comunidad.

De este planteamiento se infiere la complejidad de la acción investigativa y la importancia de su constitución para que el proyecto sea trascendido y se desarrolle en un proceso de formación de largo plazo.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Socialización de resultados	2016-08-22	2016-08-22	Integrantes Itaproambiente
Recolección de información	2016-08-01	2016-08-15	Integrantes Itaproambiente
Actividad de concientización	2016-07-26	2016-07-26	Integrantes Itaproambiente
Actividad de reconocimiento	2016-07-12	2016-07-12	Integrantes Itaproambiente
Salida de campo	2016-07-05	2016-07-05	Integrantes Itaproambiente
Definición de responsabilidades	2016-05-24	2016-05-24	Integrantes Itaproambiente

Imagen 3. Tomada de la Bitácora 4 del Grupo de Investigación Itaproambiente.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Las dificultades en esta trayectoria fueron la realización de la encuesta, ya que unos niños, niñas y jóvenes se desviaban de lo que se querían preguntar. Los Estudiantes están de acuerdo con que se deben educar y concientizar con relación a la política de las “tres erres, y en el manejo de la reducción de residuos sólidos.

El espíritu científico es el de indagar, investigar para mejorar las condiciones ambientales de su entorno; se sienten comprometidos e identificados con el medio ambiente.

Cognitivas: Con el conocimiento adquirido en la investigación, se les permitió valorar y cuidar el recurso hídrico, cuidar el medio ambiente, evitar la quema y tala de árboles y el adecuado manejo que se les debe dar a las basuras.

Comunicativas: Charlas a los demás estudiantes del Instituto sobre el manejo de los residuos sólidos.

Sociales: Sienten que deben dar un buen aporte al Instituto Agrícola y al medio que lo rodean contribuyendo con reciclar y reutilizar.

Científico: Investigar cada día sobre el medio ambiente para estar en la vanguardia y de ser partícipes de todo lo que tenga que ver con el medio ambiente, porque sienten esa necesidad de estar en superación constante referente a éste tema, ya que es una problemática que nos compete a todos.

Las principales características del proceso de investigación, teniendo en cuenta a la investigación como estrategia pedagógica:

Creatividad a la hora de investigar sobre cualquier tema.  
Motivación para ser personas emprendedoras e innovadoras.

Sentido de pertenencia ambiental en la Institución y fuera de ella.

Por otro lado, los logros y las dificultades que se tuvieron en el proceso investigativo fueron:

Logros:

Valorar y cuidar el recurso hídrico.  
Sentido de pertenencia ambiental en la Institución y fuera de ella.  
Investigar cada día sobre el medio ambiente para estar en la vanguardia.  
Se sienten comprometidos e identificados con el medio ambiente.  
Educar y concientizar sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Dificultades:

Los estudiantes al iniciar las preguntas de la encuesta no llegaban a un acuerdo entre ellos.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Mapa Conceptual

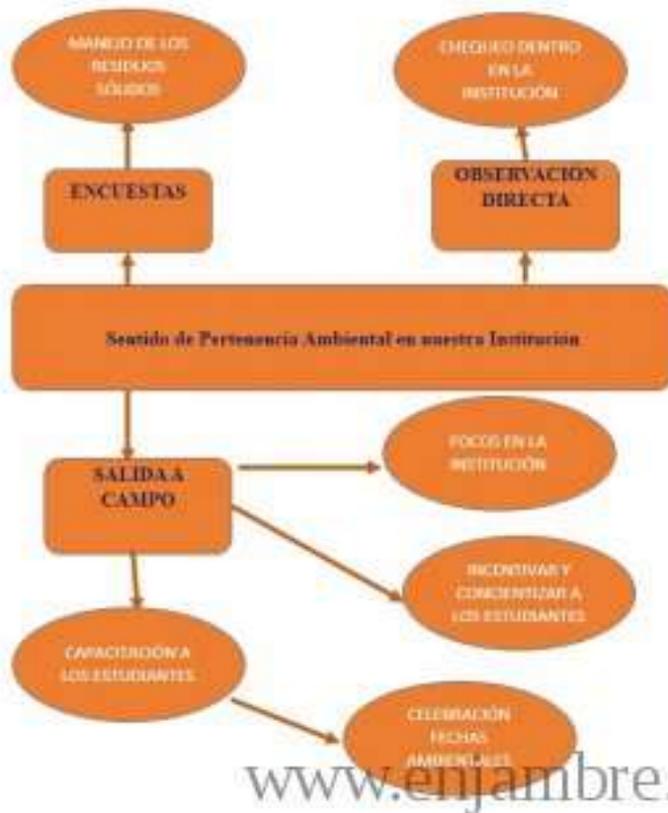


Imagen 4. Tomada de la Bitácora 6, Itaproambiente.

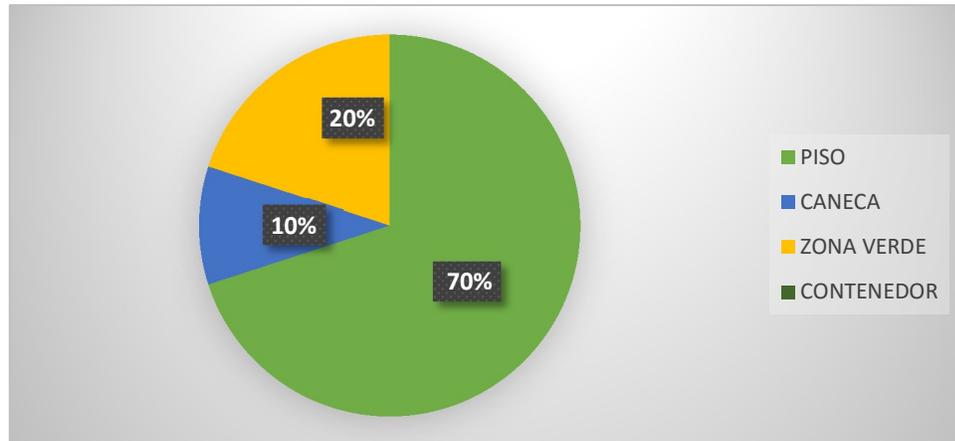


## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Reflexión/Análisis de resultados:

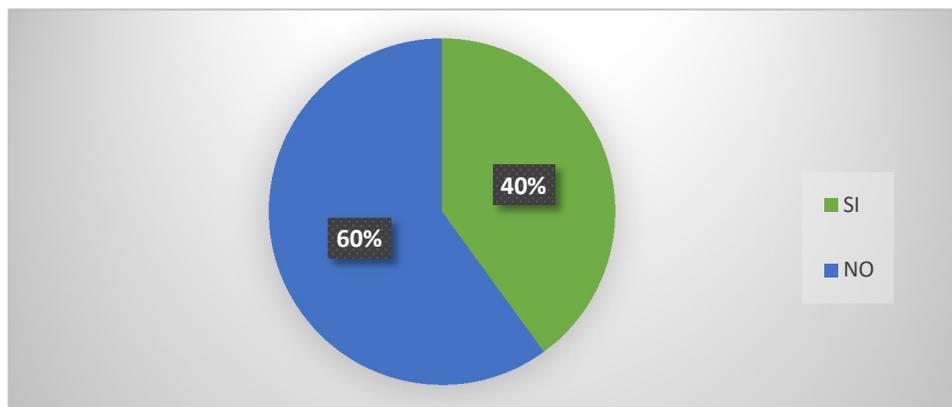
### ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA

- ¿Dónde arroja las botellas, bolsas, comida, etc., cuando estás en la Institución?



**Respuesta:** El 70% de la población estudiantil reconoce que toda basura es tirada al piso, el 20% lo tira a las zonas verdes y sólo el 10% es consciente de que se debe arrojar la basura en la caneca.

- ¿Ha adoptado su Institución una política oficial para reducir la generación de residuos sólidos y mejorar la gestión de los mismos?

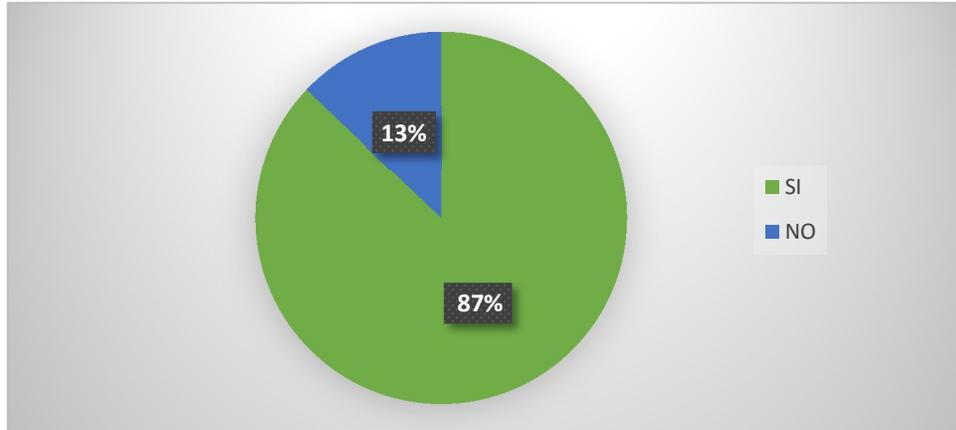




## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

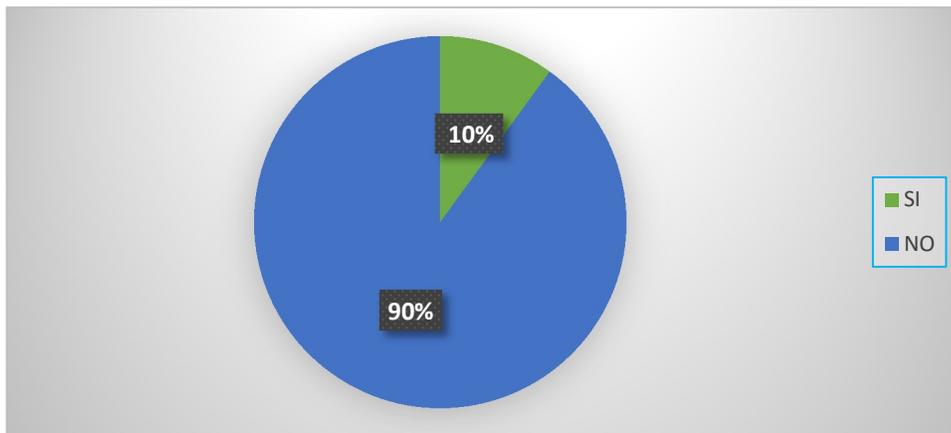
**Respuesta:** Teniendo en cuenta el 60% que arroja ésta pregunta, observamos que es necesario adoptar una política oficial para la reducción de los residuos sólidos dentro de la Institución, lo cual nos muestra que nosotros estamos en el deber de contribuir, creando conciencia del daño que hacemos al medio ambiente y a la vez tener sentido de pertenencia para mejorar el mismo.

2. ¿Hay necesidad de capacitación para concientizar a los estudiantes?



**Respuesta:** El 87% de la comunidad Estudiantil está de acuerdo con que se debe capacitar para concientizarlos sobre el manejo de los residuos sólidos y el 13% no ven la necesidad de dicha capacitación.

3. ¿Existen medios utilizados para educar y concientizar a los estudiantes con relación a la política de las “tres erres” (reducir, reutilizar y reciclar) los residuos?

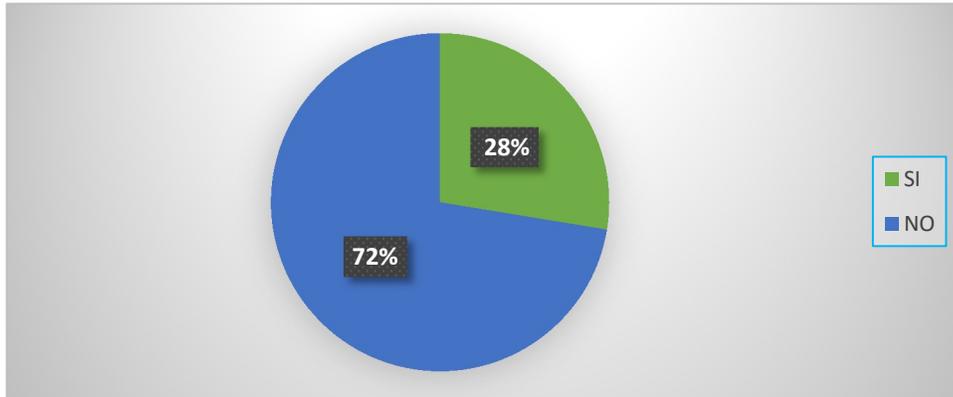




## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**Respuesta:** El 90% de los estudiantes está de acuerdo con qué se debe educar y concientizar con relación a la política de las “tres erres” y el 10% si los han educado con referente a reducir, reutilizar y reciclar.

4. ¿Clasifica Usted la basura generada en su casa?



**Respuesta:** El 72% de los estudiantes no tienen esa conciencia de clasificar y reciclar los residuos sólidos en el hogar, lo que demuestra que debemos crear conciencia y sentido de pertenencia para que lo realicen en cualquier parte que se encuentren y el 28% si clasifica los residuos.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Registro de Actividades en la Institución



Imagen 5: Campaña de Reciclaje



Imagen 6: Jornada de Sensibilización



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ACTIVIDAD	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
Organización del Comité Ambiental	Se escogerán de uno a tres estudiantes de cada curso o como representante del grupo ecológico, capacitación en cuanto a su participación en el proyecto.
Jornada de Sensibilización	Consiste en distribuir las canecas en lugares estratégicos para que con la orientación del grupo de investigación después de los descansos, los estudiantes recogerán los residuos sólidos, para hacer conteo de la cantidad de residuos semanalmente, al igual mantendrán los salones y pasillos limpios.
TALLER Manejo de basuras, campañas de reciclaje	Se diseña y se desarrolla al interior de los salones un taller dirigido a estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos dirigida por CORPONOR y de agua dirigido por Centrales Eléctricas del Norte de Santander, para ello se presenta una diapositiva.
IZADA DE BANDERA	Celebraciones:  Día del Árbol.  Día del Agua.  Día de la Tierra  Día mundial del medio ambiente  Día del reciclaje
Folletos mensual por cada celebración Ambiental	Divulgación de la importancia que tiene los recursos naturales y el cuidado y manejo que debemos darle para la preservación del medio ambiente.
Salida Ecológica	Visita a la Playa de Belén y recorrido por parte de los estudiantes en la observación de calles del Municipio.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Cuando se inició el Proyecto en el mes de Febrero, los Estudiantes del ITA realizaron actividad de recolección de residuos sólidos dentro de la Institución y recogieron 300 envoltorios de productos y cada mes se llevó a cabo la misma actividad y hasta la fecha nos ha arrojado el 40% de residuos sólidos recolectados en la Institución.



Imagen 7: Recolección de Residuos Sólidos Instituto Técnico Agrícola.



Imagen 8: Conteo de Residuos Sólidos Instituto Técnico Agrícola



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### SALIDA A CAMPO



Imagen 9: Salida a la Playa de Belén - Instituto Técnico Agrícola



Imagen 10: Salida a la Playa de Belén - Instituto Técnico Agrícola





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Resultados obtenidos:

A partir de la aplicación de estos instrumentos los Estudiantes están de acuerdo con que se deben educar y concientizar con relación a la política de las “tres erres, y en el manejo de la reducción de residuos sólidos.

La población estudiantil reconoce que toda basura es tirada al piso y a zonas verdes, el cual se hace necesario adoptar una política oficial para la reducción de los residuos sólidos dentro de la Institución, lo cual nos muestra que nosotros estamos en el deber de contribuir, creando conciencia del daño que hacemos al medio ambiente y a la vez tener sentido de pertenencia para mejorar el mismo.

Con la salida de campo observamos como en el Municipio de La Playa de Belén sí tienen sentido de pertenencia tanto por el pueblo, la Institución Educativa y los Estoraques, porque saben manejar los residuos sólidos y con material reciclable realizan artesanías muy hermosas y a la vez son comerciales.

Valorar y cuidar el recurso hídrico.

Sentido de pertenencia ambiental en la Institución y fuera de ella.

Investigar cada día sobre el medio ambiente para estar en la vanguardia.

Se sienten comprometidos e identificados con el medio ambiente.

Las dificultades del proyecto fueron la conectividad a Internet y la premura de los resultados.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Conclusiones:**

Las causas principales de los problemas ambientales son la falta de responsabilidad y respeto por nuestro entorno, se invita a toda la comunidad de la Institución Educativa a defender y conservar el medio ambiente, ya que es compromiso de los seres humanos defender la vida en la tierra.

No podemos continuar ignorando la problemática que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido el causante, pero tampoco hay que olvidar que si es el principal destructor, también es el único que posee las capacidades de inteligencia para proteger y conservar el medio ambiente, por tal motivo es importante comprometerse para diseñar estrategias que permitan salir de la ignorancia sobre los temas ambientales, y trabajar por la correcta utilización de los recursos naturales.

Nuestra institución no debe permanecer al margen de toda la realidad y nosotros como docentes y agentes encargados de ayudar a conservar el medio ambiente, debemos establecer una serie de actividades extracurriculares, que capacite al estudiante para que cuide y conserve las zonas verdes de nuestra Institución.

Los estudiantes se preguntaron la cultura de respeto al medio que se tiene en el Municipio de la Playa y en cambio en el Municipio de Convención vemos nuestras calles y algunos sitios recreativos con basuras, que originan éstos el deterioro del paisaje natural, la contaminación auditiva y proliferación de enfermedades.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Bibliografía:**

Página web

blogvillapinzon, Diciembre 10, 2012, MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y PROCESOS DE RECICLAJE, Recuperado de <https://blogvillapinzon.wordpress.com/2012/12/10/manejo-adeecuado-de-residuos-solidos-y-procesos-de-reciclaje-2/>

CORPONOR- 2005, PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL MUNICIPIO VILLACARO DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER, Recuperado de <http://villacaro-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/61653265633235613333613862653863/plan-de-gestin-integral-de-residuos-slidos-villacaro.pdf>

Anderyes, Diapositivas Residuos Sólidos, recuperado de <https://es.scribd.com/doc/14614153/DIAPOSITIVAS-RESIDUOS-SOLIDOS>



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Agradecimientos.**

Primero que todo gracias a Dios por haber ejecutado nuestro proyecto, e igualmente damos los agradecimientos a Enjambre y todo grupo de apoyo, por potencializar la investigación en el aula.

Agradecimientos al Rector y Coordinadora por facilitar los espacios a los estudiantes para el desarrollo del proyecto.

Agradecimientos a los estudiantes por su apoyo incondicional, su esfuerzo y dedicación que generaron en ellos sentido de pertenencia por cada una de los espacios donde nos encontramos, ayudando a mejorar el ambiente paisajístico de nuestra institución.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Anexos:

### **Anexo 1. Encuesta sobre manejo de residuos sólidos, en la Institución Educativa Técnico Agrícola, del Municipio de Convención, Norte de Santander**

**Nombre y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Le agradecemos responda con toda sinceridad todas las preguntas que a continuación daremos a conocer a través del siguiente cuestionario:

1. ¿Dónde arroja las botellas, bolsas, comida, etc., cuando estas en la Institución?  
Piso \_\_\_\_\_ Contenedor cercano \_\_\_\_\_ En la caneca \_\_\_\_\_ En zona verde \_\_\_\_\_
2. ¿Ha adoptado en su Institución una política oficial para reducir la generación de residuos sólidos y mejorar la gestión de los mismos?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
3. ¿Hay necesidad de capacitación para concientizar a los estudiantes?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Existen medios utilizados para educar y concientizar a los estudiantes con relación a la política de las “tres erres” (reducir, reutilizar y reciclar) los residuos?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Clasifica Usted la basura generada en su casa?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración!**