



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 del 2016



¿CÓMO APLICAR LAS MATEMÁTICAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA DE LOS GRADOS SEXTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, EL ZULIA?

MULTIPLICADORES DE VALORES

Investigadores:

Jenifer Tatiana Garcia
Erley Ardila Leal
Edith Díaz Castro
Yorgelis Duarte Acosta
Maria del Pilar Jiménez
María Paola Jiménez
Dayana Vaca Ascanio
Jaidi Lorena Berbesí
Jhan Carlos Acosta
Eder Contreras Rincón
Luis Angel Rodriguez
Brayan Camilo Vasquez
Karla Contreras Romero
Brayan Alzate López
Chirly Tatiana Prado Aparicio
Camila Serrano Suarez
Ruby Alexa León Moncada
Juan José Rodríguez torrado
Yessica Paola Plata Plata
Emerson Vicente López Lasso
Camilo Enrique Hernández Rodríguez
Ximena Villa Moncada
Nelcy Yonaire Perez
Katherin Yurley Albarracín Angulo
Ruby Alexa León Moncada
Tatiana García Orellanos

Co Investigadores:

Sandra Oribella Ballesteros Ortega
Sandra Dioselina Cutiva Guarnizo

I. E Francisco de Paula Santander, El Zulia



RESUMEN

Multiplicadores de Valores, es un semillero de investigación, conformado por 25 estudiantes de los grados séptimo de la institución Educativa Francisco de Paula Santander del Municipio del Zulia, investigación que parte de una pregunta orientadora ¿Qué estrategias utilizar al interior del aula de clase, para promover valores de sana convivencia en estudiantes de séptimo grado del colegio Francisco de Paula Santander del Zulia?, formulación que sale de la necesidad y problemática que viven los estudiantes en el aula de clase, preocupados por el comportamiento y la falta de valores de algunos compañeros quisieron buscar que estrategias funcionarían para que el grupo tuviese una sana convivencia.

Para dar respuesta a la pregunta se aplicó un test o encuesta para determinar primero los intereses y valores que influían en sus comportamientos, posterior a esto se realiza consulta de antecedentes para determinar cuáles serían las estrategias ideales para aplicar, terminada la consulta se diseñaron 4 talleres, que finalmente se evaluaron a través de la aplicación del test o cuestionario, del cual se puede concluir que los estudiantes fueron bastante receptivos y acataron las sugerencias dadas para mejorar el ambiente de aula, aplicando unos valores relevantes para la sana convivencia.



INTRODUCCION

Los valores son cualidades que se necesitan y benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen, una sociedad que no fomente valores y principios que lleven a la sana convivencia, al respeto por el medio ambiente, es una sociedad que entra en caos; pues cada individuo funda sus valores y cambia el sentido de moral y ética en estos entornos.

El estado, y la escuela deben velar por la sana convivencia escolar y difundir valores, que garanticen el respeto y tolerancia entre pares, reconociendo la diferencia y respetando la misma desde todo sentido. Pero para cimentar valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y muchos más, se requiere formar en el joven un hábito y costumbre con los mismos, si no se fomentan, no se promueven, no se instruyen en la formación, difícilmente el estudiante los adquieren.

Es por esto que el tema de investigación es bastante importante, porque da respuesta a un problema de convivencia, por falta de valores, en donde aplicando estrategias y resaltando los comportamientos ideales, los estudiantes se vuelven receptivos y cambian actitudes negativas por otras que mejoren las relaciones interpersonales.



JUSTIFICACIÓN

Desde que los niños y niñas nacen necesitan vivir en ambientes acogedores; en Paz, tolerancia, ser aceptados, desarrollar las competencias para aprender a resolver y superar los conflictos que se presentan en la cotidianidad. “multiplicadores de valores” es una propuesta de investigación en el grado sexto, dirigida a promover a través del desarrollo las competencias matemáticas la creación de escuelas como lugares de convivencia pacífica, donde los niños y niñas aprendan a relacionarse, participar y compartir con otras personas en cualquier situación o circunstancia.

De acuerdo con lo anterior, se justifica es investigación con lo declarado por la UNESCO (1999), quien reconoce que:

Velar por que los niños, desde la primera infancia, reciban instrucción sobre valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que les permitan resolver conflictos por medios pacíficos y en un espíritu de respeto por la dignidad humana y de tolerancia y no discriminación. Hacer que los niños participen en actividades en que se les inculquen los valores y los objetivos de una cultura de paz.

De esta forma se quiere lograr que los niños y niñas del grado sexto desarrollen competencias matemáticas enfocadas a la tolerancia e inclusión socioeducativa, donde los niños y niñas del grado sexto participen en actividades de lectura enfocadas en la convivencia socioeducativa, favoreciendo el encuentro con los otros y apreciando las diferencias (sexo, edad, raza, religión, nacionalidad).



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Generar una conciencia a nivel social sobre la construcción de valores y convivencia en el aula de clases para contribuir al desarrollo de los Estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar las causas relacionadas con las conductas agresivas en los estudiantes y las estrategias para evitar estos comportamientos.
- Crear redes sociales a través de las herramientas TICs como videos, chats, foros, correos; para promover la práctica de los valores y la convivencia.
- Realizar charlas, talleres y actividades en general que permitan practicar las buenas relaciones y así evitar la violencia y la intolerancia.
- Crear espacios que permitan a los estudiantes, expresarse libremente a través de actividades lúdicas y creativas.
- Realizar actividades de integración con los padres de familia y la comunidad para fomentar la participación de todos los que directa o indirectamente están involucrados con la Institución.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
Jenifer Tatiana	14	Noveno	Femenino	1008088113
Erley	12	Septimo	Masculino	1004809599
Edith Carolina	12	Septimo	Femenino	1193215610
Yorgelis Fabiana	12	Septimo	Femenino	1091965496
María del Pilar	13	Septimo	Femenino	1094809492
María Paola	14	Septimo	Femenino	1094809491
Dayana Alexandra	12	Septimo	Femenino	1094446043
JAIDI LORENA	13	Septimo	Femenino	1005059439
JHAN CARLOS	11	Septimo	Masculino	1090983122
eder Gabriel	12	Septimo	Masculino	1090362032
luis angel	15	Octavo	Masculino	1004538325
BRAYAN CAMILO	12	Septimo	Masculino	1093588622
KARLA DAYANA	12	Septimo	Femenino	1091352378
BRAYAN ALEXIS	12	Septimo	Masculino	1005021445
CHIRLY TATIANA	12	Septimo	Femenino	1005068934
VANESSA	13	Septimo	Femenino	1000714997
CAMILA	12	Sexto	Femenino	1092254040
RUBY ALEXA	13	Septimo	Femenino	1005069038
JUAN JOSÉ	14	Septimo	Masculino	1005059301
Yessica Paola	15	Septimo	Femenino	1007169976
EMERSON VICENTE	13	Septimo	Masculino	1004807262
camilo enrique	14	Octavo	Masculino	1004844332
ximena	13	Septimo	Femenino	1001376676
RUBY ALEXA	13	Septimo	Femenino	1005069038
KATHERIN YURLEY	12	Septimo	Femenino	1094160314
TATIANA	16	Noveno	Femenino	1193468180
Total Estudiantes:	26			

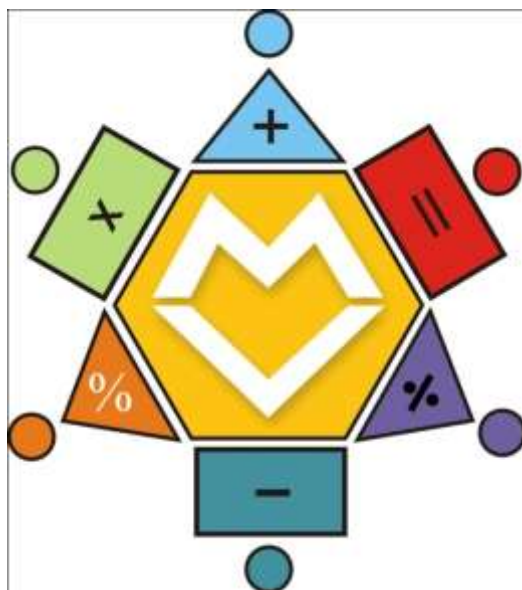


Figura 1. Logo Representativo del G.I Multiplicadores de Valores



Figura 2. Integrantes del Grupo de Investigación Multiplicadores de Valores



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Conformado el grupo, se procede a socializar la intención del semillero, la importancia de la investigación, la clave de toda investigación la pregunta, y que partes contiene una pregunta, para una investigación.

Posterior a esto se reúnen en pequeños grupos e inician la formulación de preguntas problematizadoras, basadas en una necesidad o problemáticas que ellos estuviesen viviendo como grupo.

Terminada la formulación de preguntas se procede a socializar en general y mancomunadamente seleccionar cual era la pregunta orientadora para la investigación.

Escogiendo con el grupo, la siguiente ***¿Cómo aplicar las matemáticas para mejorar la disciplina de los grados sextos en La Institución Educativa Francisco de Paula Santander?*** con la cual se busca cambiar los comportamientos y actitudes de algunos compañeros para mejorar la convivencia escolar.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante el transcurso del año escolar, se ha observado con preocupación que algunos niños y niñas se muestran agresivos en el salón de clase, agreden a sus compañeros verbales y físicamente, son intolerantes convirtiéndose en los victimarios y los demás en las víctimas de sus compañeros. Factores que incitan o llevan a la adquisición de valores totalmente opuestos a lo que la sociedad quiere; actitudes que no solo se presentan en el ambiente escolar, estas van permeando los espacios donde los estudiantes acceden su hogar y el barrio.

La irresponsabilidad y la falta de compromiso con actividades, es otro de los anti valores que salen a flote en el aula de séptimo grado de la institución, los jóvenes se muestran apáticos por las responsabilidades escolares, imperando la ley del facilismo. Los jóvenes comentan que sus compañeros no saludan, arrojan la basura fuera de los depósitos, no cuidan los modales al comer, correr atropelladamente para tener un mejor puesto o lugar.

La falta de honestidad, es otra de las dificultades que aparecen cuando se habla de convivencia escolar y valores, los jóvenes comentan, que no pueden dejar ningún objeto de valor o alimento porque es saqueado por sus compañeros; también son deshonestos faltando a la verdad de una situación, valores morales que necesitamos fomentar para cambiar comportamientos y actitudes.

El presente proyecto es importante porque pretende iniciar una campaña desde el aula de clase y que se extienda hacia la comunidad educativa, en el fomento de valores éticos y morales para una sana convivencia. Además porque es una necesidad que están planteando los mismos estudiantes, ven en esto un problema escolar y social, se observa que ellos saben cuáles son los valores que necesitan formar para convivir, pero existe una ausencia de los mismos.

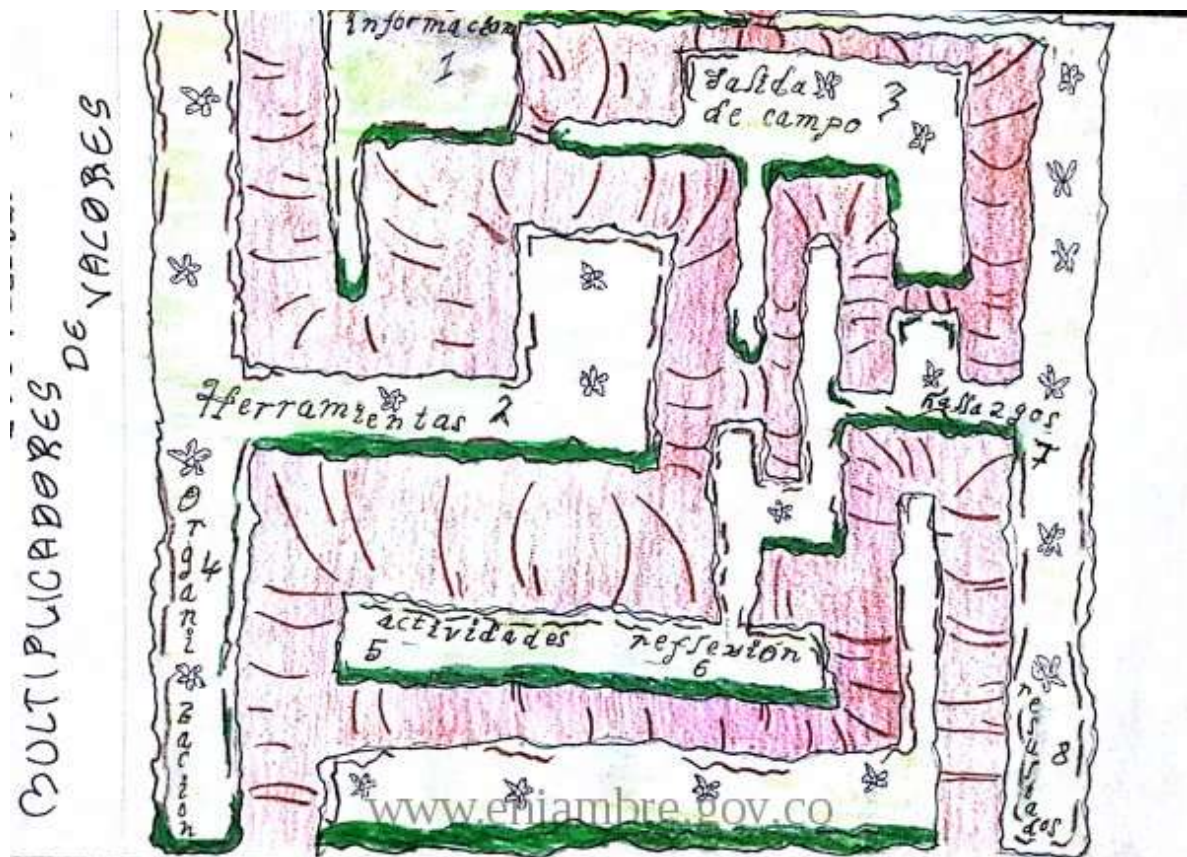


TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

La investigación es de tipo descriptivo, porque solo muestra resultados superficiales sobre la aplicación de una estrategia a un grupo de estudiantes, sin ningún control riguroso de variable, con enfoque cuantitativo, donde se realiza un análisis porcentual de cada uno de los ítems del pre y post para determinar el nivel de aceptación de cada una de las estrategias y valores fomentados durante la implementación del proyecto.

La población estudio son estudiantes de grado 7, con edades entre 11 a 18 años de edad, tomando como muestra el total de la población, estudiantes en su gran mayoría hombres y en extra edad, para cursar 7, situación que incita al desorden y la indisciplina en clase.

Los instrumentos son cuestionarios o test, aplicados antes y después para determinar que estrategias eran las idóneas para mejorar las relaciones interpersonales del grupo.





RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACION

La trayectoria se distribuyó en 7 pasos, iniciando con una sensibilización y socialización al semillero sobre el proyecto, y la importancia de investigar. En cada trayectoria se establecieron unos compromisos y tiempos los cuales fueron medidos u observado por instrumentos.



En el trayecto 1, el instrumento de medida fue la bitácora 1, donde quedan registrado los integrantes del semillero con algunos datos personales.

En el trayecto 2, la lista de asistencia y registro fotográficos deja evidencia del desarrollo de esta etapa.

En el trayecto 3. Se aplica un test de diagnóstico que deja evidencia de los valores que para ellos eran relevantes en ese momento para la sana convivencia.

En el trayecto 4. Se implementan las estrategias, la cuales se basaron en la aplicación y desarrollo de 4 talleres, los instrumentos para evidenciar dicho trabajo: listas de asistencia, registro fotográfico y los pendones realizados por los estudiantes para el fomento de los valores del aula.

En el trayecto 5: se aplica el post test o prueba final, y se aplica como instrumento un cuestionario tipo encuesta.



En el trayecto 6: análisis del instrumento anterior, el cual se graficó y tabulo en el programa Excel.

En el trayecto 7: se socializa los resultados del proyecto y se presenta el informe final.

Las bitácoras finales son para socialización con la comunidad.



Ilustración 1. sensibilización y socialización del proyecto



Ilustración 2. Consultando información



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

ENCUESTAS

Se ha trabajado con pruebas escritas a través de instrumentos como el cuestionario tipo encuesta con 10 ítems, aplicación que se realizó antes y después de la aplicación de talleres sobre la importancia de los valores.

Esta estrategia para identificar las necesidades y problemática del estudiante, respecto de sus valores, convivencia escolar y familiar.

Otro instrumento que se tiene en cuenta son los registros en el observador de estudiante, comparando los registros de grado antes del proyecto y después de mismo.

Los resultados hasta ahora obtenidos nos muestran que los estudiantes, han asimilado las actividades y talleres para bien, se fomenta la disciplina, el respeto en el aula de clase, y se tienen en cuenta las reglas de cortesía para mantener las buenas relaciones interpersonales entre pares y con los docentes.



GRAFICAS Y ANALISIS

Para el trayecto 1, donde se da importancia a la socialización y sensibilización del grupo, la encuesta nos muestra que las edades de la mayoría de los jóvenes población estudio, se encuentra el 94%, en un intervalo entre 11 y 15 años de edad, y un 6% entre 16 y 18 años. Edades donde los intereses y las necesidades son diferentes.

Resaltando que las edades en que se encuentran, se están gestando uno cambios biológicos, le siguen unos cambios de tipo intelectual, afectivo y social que supone **una verdadera crisis en la vida de los adolescentes**, que buscan un nuevo estilo de vida caracterizado por la autonomía y la responsabilidad que los acompaña, no siempre bien entendida por ellos ni por los adultos que los orientan.



Otro aspecto significativo, es la cantidad de estudiantes de género masculino, comparado con el género femenino. Lo que forma una relación de poder al sexo masculino en el aula, sumado a que vienen de hogares donde aún predomina el machismo y toman como referencias comportamientos parecidos.



Para el trayecto 4, en el que se implementan estrategias, de acuerdo a los instrumentos aplicados encuestas, Los estudiantes expresan cuales son los temas que más les preocupan y cuales están presentes en el contexto donde ellos conviven (hogar/colegio/barrio). Obteniendo en el post-test la siguiente



información.

Donde continúa la preocupación por la inseguridad, algunas enfermedades como el SIDA y el deterioro por el medio ambiente. Temas que se deben continuar trabajando en el aula, teniendo en cuenta que los estudiantes viven en un municipio que ha sido azotado por todo tipo de violencia, lo que en ellos ha sembrado una incertidumbre sobre todo el tema de inseguridad social.

En la pregunta sobre el grado de importancia de algunos temas en su vida personal, los jóvenes respondieron así:



Reflejándose en el anterior gráfico que tiene gran importancia estudiar, y contribuir a su familia. El taller sobre proyecto de vida fomentó la importancia de educarse para optar a unas oportunidades y con ello tener una mejor calidad de vida, para ellos y sus familias.



En el pretest, la primera encuesta el gráfico tenía un comportamiento diferente. En el análisis de las relaciones interpersonales entre pares y con los docentes, se encuentra que:



En este análisis es importante resaltar en la pregunta ¿te tratan con respeto? La opción nunca desapareció, explicando que de una u otra manera hay mejorado en el trato entre ellos, y el porcentaje de siempre aumentó, comparado con el pre-test que mostraba valores diferentes.

Las demás opciones tienen que ver con atención al estudiante por parte de los docentes y los estímulos por su desempeño, es importante resaltar que exigen mayor atención por parte de los maestros.



Por último, la pregunta sobre la importancia de los valores para cada estudiante, en un principio se había demostrado poco interés por valores como la responsabilidad, y en esta gráfica se observa que es importante para todos, y 0 estudiantes que no le dan importancia a la responsabilidad; la honradez otro valor que al inicio se presentó como una falencia ahora se observa que pocos (2), dicen que no son importantes.



Por otro lado falta trabajar más con los jóvenes lo que es proyecto de vida y superación personal, pues aún hay un alto índice de estudiantes que responden que no están importante invertir en valores que ayuden en estos aspectos.





CONCLUSIONES

Mediante la implementación de talleres se pudo evidenciar un cambio de actitud en los estudiantes de séptimo grado en el aula de clase, se puede concluir que el seguimiento a los comportamientos, hace que el estudiante se torne receptivo y se comporte adecuadamente.

Al disminuir los casos de indisciplina y agresión entre pares en el grado, los docentes comentan sobre el cambio de actitud y los estudiantes buscan mantener esa buena imagen, como conclusión es bueno resaltar los comportamientos adecuados y hablar siempre en lenguaje positivo al estudiante.

El establecer pactos de aula con ellos, sobre todo con los estudiantes que presenten mayor dificultad, darles liderazgo y responsabilidades.

Se dio la oportunidad a los estudiantes de iniciar un proceso de investigación y conocer de dónde parte la misma.

Los estudiantes reconocieron la importancia de los valores, para entablar una sana convivencia escolar, aprendieron a opinar y a respetar las opiniones de sus compañeros, sin agredir verbal o físicamente al compañero.



BIBLIOGRAFÍA

LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACION ETICA Y VALORES, Ministerio de Educación Nacional.

Tomado de :http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

(Gómez, Manzano, & Yarima, 2012), FOMENTO DE VALORES AMBIENTALES, LA RESPONSABILIDAD, LA ACTITUD, EL RESPETO, LA TOLERANCIA, EL LIDERAZGO, LA CAPACIDAD DE DIALOGO Y ESCUCHA A JÓVENES ENTRE 12 Y 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IETTCM) DE LA CIUDAD DE POPAYÁN

Tomado de:
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/514/Aura%20Lidia%20Gomez.pdf?sequence=1>

(Carrillo, López, Ramirez & Vargas, 2003), SEIS ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.
http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_maestros/estrategias/archivos/cesin01CE29.pdf

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION EN VALORES.

Tomado de :http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_8/mainm10_3.htm#



AGRADECIMIENTOS

A la Gobernación de Norte de Santander, por majestuoso proyecto, que busca motivar a los estudiantes para que investiguen, y lo hagan acompañados de sus docentes.

A la Institución Educativa y sus estudiantes que permitieron que el proyecto se llevara a cabo, y a los padres de familia que con su aceptación a que los estudiantes pertenecieran al semillero, apoyaron en la formación el mismo para el beneficio de todos.

A los docentes, mis compañeros de trabajo, que con sus píldoras y comentarios positivos para el grupo, motivaron a que poco a poco los estudiantes moderaran comportamientos.