



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**INFORME FINAL**  
**Bitácora 7**



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander**

**Agosto de 2016**



## DERECHOS Y BIENESTAR INFANTIL Y JUVENIL

### LA ÉTICA EN LAS TIC'S

**Investigadores:**

**Dionerge Tellez Buendia**

**Yisneidy Suarez Salazar**

**Yaneiry Suarez Novoa**

**Yisneida Santiago Epalza**

**José David Rojas Ferizola**

**Yilibeth Yandrieth Rodriguez Osorio**

**Deilin Valentina Quintero Blanco**

**Diomar Yair Pérez Bayona**

**Lineth Palacio Barbosa**

**Lina Alexandra Lobo Boneth**

**Yury Tatiana Jácome Durán**

**Olga Patricia Patricia Gutiérrez**

**Lina Marcela Guerrero Sánchez**

**Theilor Stiven García Pineda**

**Andrea Ximena Estrada Peinado**

**Leandra Duran Pino**

**Johan Andrey Duran Bueno**

**Daniel Andrés Beltrán Fernández**

**Cesar Augusto Barrios Parra**

**Ángel David Barrios Parra**

**Cristian Johan Angarita Villamizar**

**Adrian Camilo Abril Quintero**

**Co Investigadores:**

**Andrea Yuridia Claro Galvis**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### CONTENIDO

- **Resumen:**

Ésta investigación surge como una iniciativa en la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, ya que se viene trabajando desde el año pasado en dos semilleros, y la líder de Enjambre nos motivó para abrir un nuevo grupo de investigación, debido a esto les contamos a los estudiantes de sexto grado y a ellos les emocionó la idea de hacer parte de ello. El primer paso que procede en la Investigación es la búsqueda de un tema y problema concreto de estudio para darle solución.

Por tanto y teniendo en cuenta este precepto, de acuerdo a las necesidades de la institución los estudiantes hicieron el taller de la pregunta y en socialización con todos los estudiantes se escogió la investigación en la que trabajarían los estudiantes del grado 6 en fortalecer los valores éticos a través de las TIC's.

La motivación que tienen estos pequeños investigadores en participar en este grupo de investigación hace que desde la pedagogía involucremos las TIC'S y aportemos uno de los tantos caminos posibles para adquirir esos saberes. La metodología de la investigación y su aplicación a proyectos creados por el estudiante desde su contacto con el campo real constituyen una herramienta de incalculable valor pedagógico.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Introducción:**

Los docentes de las distintas áreas de la Institución Educativa se encuentran en una constante lucha por mejorar sus estrategias pedagógicas, con la evolución diaria que conlleva el tema de la tecnología ellos no pueden quedarse atrás y deben apoyarse justamente en estas herramientas tecnológicas, para brindar su aporte personal en la construcción de un ambiente escolar y académico acorde a las necesidades del estudiantado.

Las nuevas tecnologías son un aspecto de crucial importancia ya que la sociedad actual se está viendo inmersa en una nueva era en la que las tecnologías de la información y la comunicación están involucradas en la totalidad de la vida cotidiana, favoreciendo y facilitando en gran consideración su vidas, el cual permiten a las personas relacionarse con el medio de forma eficaz en los distintos ámbitos y permiten desarrollar eficazmente en la sociedad en la que nos encontramos; por lo que la utilización de las mismas conllevan a cambios en todos los ámbitos de la vida de las personas.

Los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus han observado durante todo el año la pérdida de los valores que día a día se han ido perdiendo, en cada uno de los jóvenes de esta comunidad educativa, es por ello que hemos decidido trabajar en este proyecto con el fin de rescatar los valores éticos, morales, religiosos y culturales de la comunidad.

Por ello, es necesario y urgente, que los niños y niñas de la Institución, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social. Se pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y niñas puedan reflexionar, así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Justificación:**

Se pretende concebir la enseñanza de los valores como un proceso de desarrollo infantil, el cual es fundamental desde la infancia en los primeros años que los chicos, encuentren un referente normativo que les permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

Actualmente la educación en valores es igual de importante que la educación emocional porque sólo de esta manera se formarán personas íntegras y no sólo estudiantes repletos de conocimientos académicos. Los estudiantes necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior pero siempre dejándose guiar por los principios y valores adecuados.

- **Objetivo General**

Desarrollar estrategias pedagógicas para orientar a los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, del Municipio de Convención en el uso ético y responsable de las tic y fortalecer los valores personales en los estudiantes para que aprendan a convivir en su medio escolar y comunitario.

- **Objetivos Específicos**

- Promover las TICS como complemento motivador para el desarrollo de trabajos en el aula y su interacción con la web.
  - Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas apoyadas en las tics.
  - Promover los valores éticos, morales y virtuales.
  - Generar el comportamiento ético y responsable ante el uso y abuso de las nuevas tecnologías.
  - Promover el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo y en la gestión de valores.
-



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Presentación del grupo de investigación:

### LA ÉTICA EN LAS TIC'S

Nombre	Edad	Grado	Documento	Email
DIONERGE	13	Sexto	1004819261	dionergetellez@gmail.com
YISNEIDY	12	Sexto	1134849027	yisneidysuarez98@gmail.com
YANEIRY	13	Sexto	1090982973	yaneirysuarez892@gmai.com
YISNEIDA	15	Sexto	1004818114	yisneidaepalza@gmail.com
JOSE DAVID	15	Sexto	1134849642	joserojas21@gmail.com
YILIBETH YANDRITH	14	Sexto	1004818924	yilibeth23@gmail.com
DEILIN VALENTINA	12	Sexto	1090983381	deilynvalen2011@gmail.com
DIOMAR YAIR	14	Sexto	1093060152	diomarperez@gmail.com
LINETH	13	Sexto	1004819415	linethbarbo2@gmail.com
LINA ALEXANDRA	16	Sexto	1007885300	alexandralobo@gmail.com
YURY TATIANA	12	Sexto	1090983009	yurijacome@gmail.com
OLGA PATRICIA	14	Sexto	1007953188	olgamanza@gmail.com
LINA MARCELA	14	Séptimo	1004819161	linamar1@gmail.com
THEILOR STIVEN	15	Sexto	1090983536	theilo123@gmail.com
ANDREA XIMENA	13	Sexto	1007400130	juancamilo2015@gmail.com
LEANDRA	12	Sexto	1092730296	leandraduran@gmail.com



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JOHAN ANDREY	14	Séptimo	1004858583	jhoanandre@gmail.com
DANIEL ANDRES	14	Sexto	1007329338	daniel12andres@gmail.com
CESAR AUGUSTO	13	Sexto	1092084279	cesarbarrios2012@gmail.com
ANGEL DAVID	15	Séptimo	1007842859	angeldavid87@gmail.com
CRISTIAN JOHAN	15	Séptimo	1004818729	cristianangarita@gmail.com
ADRIAN CAMILO	14	Sexto	1004818969	adriancamilo8903@gmail.com

Tabla 1. Tomada de la Bitácora 1, La Ética en las TIC.

- **Conformación del Grupo de Investigación La Ética en las TIC.**



Imagen 1. Integrantes del Grupo de Investigación La Ética en las TIC

- **La pregunta como punto de partida:**

El grupo de investigación se reunió con el Asesor móvil de enjambre y el docente co-Investigador, se dio inicio a una lluvia de ideas, en donde se llevó a cabo la formulación de diversas preguntas de investigación a partir de las dudas de los estudiantes.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

En vista de que las preguntas se orientaban a su comportamiento dentro de la institución y de la pérdida de los valores éticos y morales dentro de la misma, por ello se desglosaron las 5 preguntas y de allí se construyó la pregunta que orientaría la investigación. La metodología que se va a utilizar para el desarrollo de este proyecto será lúdica, creativa y partirá del interés colectivo por el aprendizaje de valores.

1. ¿Cómo aprender los valores?
2. ¿De qué manera podemos trabajar los valores con las Tics?
3. ¿Cuándo se sabe que un valor es importante para el ser humano?
4. ¿Para qué le sirve a los estudiantes de la IE Pedro Carreño Lemus aprender valores a través de las Tics?
5. ¿Cómo enseñar a mis compañeros estos valores?

Finalmente, se decidió por trabajar con la pregunta número 4.

- **El problema de investigación:**

En una sociedad como la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia, dado que los valores están intrínsecamente relacionados con la aceptación por identificación o introyección de actitudes de quien ejerce la autoridad, ósea significativo para el individuo. También es conocido que el grupo familiar o social cercano, ayuda a determinar las actitudes de las personas. Estos grupos no solo son fuentes de actitudes sino de valores y códigos morales, que son necesarios para el mantenimiento de las mismas.

Sin embargo, esto también significa que estamos ante situaciones donde los estudiantes pierden su inocencia demasiado pronto y alcanzan la madurez a una edad muy joven. Además, en este mundo lleno de delincuencia y falta de honradez, es imprescindible que tanto la academia como los padres de familia, enseñemos los valores básicos para sobrevivir.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Trayectoria de la Indagación:

La población abordada fueron los Estudiantes de la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, del municipio de Convención, Norte de Santander, esta población fue seleccionada como muestra. Las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados fueron la encuesta y observación directa, salidas de campo y talleres. La socialización del proyecto se hizo a través de plegables con los resultados del proyecto y carteleras y folletos institucionales para aprender valores.



Imagen 2. Tomada de la Bitácora 4, La Ética en las TIC.

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Consolidación de la información	2016-07-26	2016-08-16	Alumnos y docente líder
Aplicación de instrumento	2016-07-12	2016-07-12	Alumnos del grupo
Salida de campo	2016-07-05	2016-07-05	Todos los miembros
Taller de la pregunta	2016-04-25	2016-04-25	Miembros del grupo de investigación
Búsqueda de información	2015-08-25	2016-02-25	Integrantes del grupo - Docente líder

Imagen 3. Tomada de la Bitácora 4, La Ética en las TIC.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Una leve dificultad surgió porque algunos estudiantes no se sintieron lo suficientemente identificados con la temática a tratar, y adicionalmente porque desconocían el proceso realizado para su definición y construcción.

Su énfasis se concentra en analizar el estado actual del problema a abordar, facilitándole interpretar y analizar hechos sociales relacionados con el mismo.

El grupo trabaja desde el inicio de la trayectoria con una actitud proactiva, lo que demuestra su capacidad para construir relaciones sólidas en el marco de los temas de trabajo.

Cuando se quiere ver a la investigación como herramienta para la pedagogía, es importante considerar lo que va a permitir al construir nuevos sentidos, romper esquemas culturales, negociar culturalmente los conceptos establecidos, y construir, en su desarrollo, las nuevas capacidades y habilidades en los estudiantes, para formular preguntas de investigación así como habilidades científicas (como observar, escuchar, registrar, preguntar, concluir, etc.), sociales (como el trabajo en equipo, solidaridad, cooperación, manejo de los conflictos), cognitivas (como pensamiento lógico, pensamiento inductivo y deductivo, resolución de problemas, etc.), comunicativas (orales, escriturales y argumentativas), propositivas, entre otras.

Como primera medida, considero que es necesario el diseño de mecanismos para promover e impulsar el encuentro entre investigadores. Estos no solo deben remitirse a lo puramente administrativo, aunque sea sumamente necesario tener en cuenta este aspecto. El propósito es que existan y se consoliden escenarios en los que sea posible el encuentro y la convergencia de métodos y conceptos y también de prácticas de investigación en torno a problemas específicos.

Con base en lo anterior, con el fin de alcanzar este objetivo se requiere de una infraestructura que mantenga cohesionados a los investigadores y a los grupos de investigadores para que continúen desarrollando su actividad investigativa en relación con la misión y con las temáticas ya identificadas.

En este sentido, es evidente que en el proceso de indagación de los grupos infantiles y juveniles acompañados por adultos, se propicia la construcción de elementos y espacios de ciudadanía que se basan en la participación, el protagonismo, la autonomía y el desarrollo de capacidades y habilidades de niños, niñas y jóvenes, donde es necesario que la hayan todos los elementos para la investigación. Cuando no hay preguntas sin método, ni propuestas metodológicas únicas para avanzar, por ello, se hace necesario construir un proceso que lleve un cronograma que haga posible la realización de la tarea y abra la posibilidad a que surjan nuevas preguntas que, ordenadas por vía de la indagación, harán posible darle continuidad al proceso investigativo.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

Los niños y niñas se motivaron por rescatar los valores, a través de las TIC'S y estuvieron muy atentos en la realización de las encuestas.

El espíritu Científico creado en los niños y niñas de la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus es el interés de investigar, indagar, averiguar y buscar solución para rescatar los valores que se han perdido en dicha Institución.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

En lo social, aprendieron que no deben colocarse apodosos y llamar a cada cual por su nombre, tener y mantener buenas relaciones interpersonales.

En lo cognitivo, alcanzar buenos logros académicos, promover el logro de sus objetivos y metas personales y académicas.

En las comunicativas, comprender y valorar las diferencias y semejanzas entre las personas, respetando los derechos de los demás a tener creencias y valores diferentes de los propios, trabajar colaborativamente.

En las científicas, persistir, indagar e investigar ante las dificultades y superar los obstáculos.

La motivación de logro y del aprendizaje académico, para mejorar el ambiente escolar.

Ofrecer el desarrollo de herramientas que permitan a los niños y adolescentes desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades valóricas, en un mundo cada día más cambiante y moderno.

Los logros obtenidos fueron que los niños y niñas crearon conciencia de ser más responsables, propósito de trabajo individual y grupal, creatividad y respeto hacia los demás.

Las dificultades a la hora de investigar en Internet los principios éticos universales estaban muy lenta.



[www.enjambre.gov.co](http://www.enjambre.gov.co)

Imagen 4. Tomada de la Bitácora 6, La Ética en las TIC.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

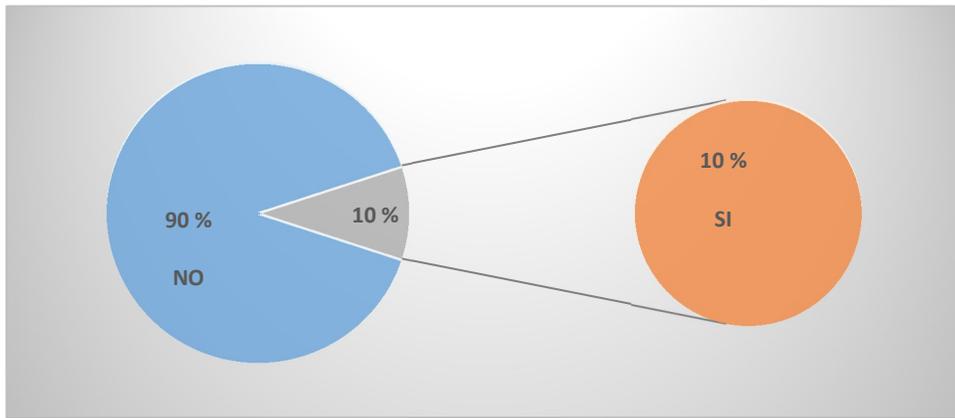
- Reflexión/Análisis de resultados:

### ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS

Le agradecemos responda con toda sinceridad todas las preguntas que a continuación daremos a conocer a través de la siguiente encuesta:

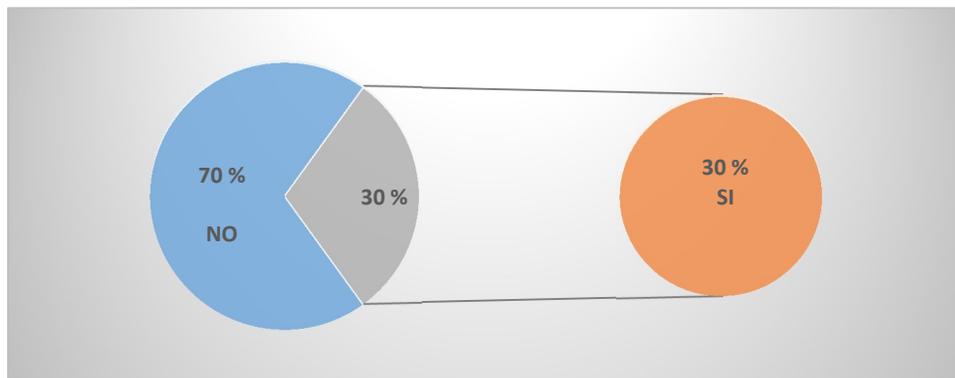
Marque con una X.

1. ¿Usted practica los valores?



El 90% de los Estudiantes de la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus no practica los valores, lo que conlleva a la pérdida de los mismos, el cual se hace necesario concientizarlos para que sean personas de bien, con una conducta mejorable dentro y fuera de la Institución.

2. ¿Usted es responsable en su trabajo?

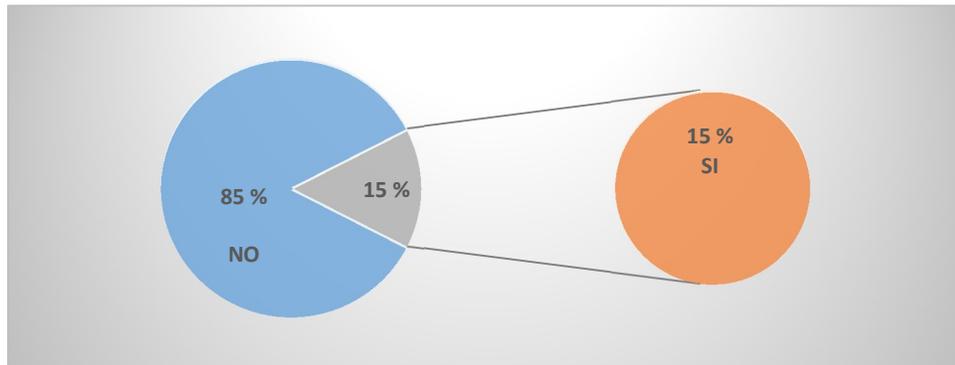




## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

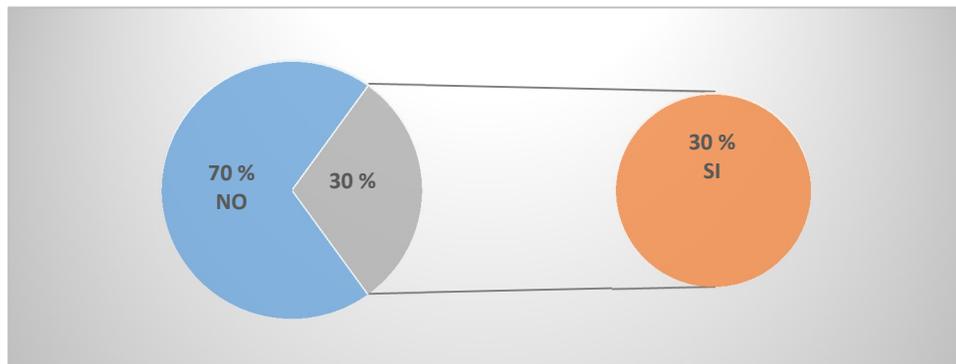
En esta pregunta se refleja que el 30% de los Estudiantes es responsable en sus trabajos y el otro 70% no lo es, lo que hace que debemos como Docentes exigirles más para que aprendan hacer siempre responsables, no sólo dentro de la Institución sino en cualquier medio en que se encuentre.

### 3. ¿Es tolerante?



Los 85% de los niños y niñas encuestados no son tolerantes, lo que nos muestra que debemos enseñarles a ser más comprensivos y amistosos con sus compañeros.

### 4. ¿Es respetuoso con la gente de su alrededor?



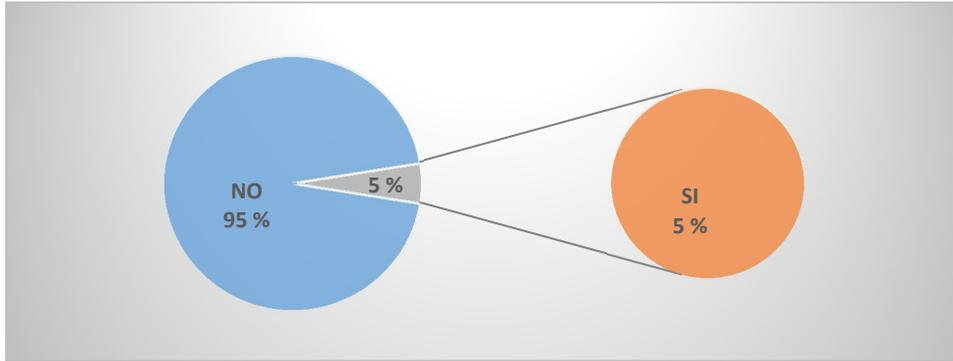
El 70% de la población estudiantil no es respetuosa con las demás personas que se encuentran a su alrededor, lo que se hace necesario crear hábitos de buenos modales para que sean practicados en la Institución y en cualquier lugar donde se encuentren.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

5. ¿Usted cree que los jóvenes practican los valores?



El 95% de los estudiantes son conscientes que no practican los valores, lo que nos muestra que debemos rescatarlos para que sean personas de bien, más responsables y con un gran espíritu de compañerismo y respeto hacia los demás.



Imagen 5: Estudiantes realizando las encuestas.

### Entrevista a los Docentes de la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus

Con la entrevista realizada a los Docentes de la Institución nos mostró que los estudiantes no son cordiales y los Docentes promueven los valores a través de manuales de urbanidad, trabajo en equipo y responsabilidad en los trabajos asignados.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación.

A partir de la aplicación de estos instrumentos se pudo establecer que existe la necesidad de crear conciencia en valores para que los Estudiantes en el día de mañana sean personas de bien con grades valores éticos, morales, religiosos y culturales.

Según los resultados de la encuesta y las entrevistas, se determinó que los estudiantes aunque consideran importante el rescatar los valores, muy poco lo practican, es decir, que no tienen conciencia y sentido de pertenencia el cual se hace necesario la realización de folletos y carteleras donde se eduquen sobre valores y para que le sirven como personas.

El impacto del proyecto a nivel social es bueno, pues los padres de familia de los estudiantes se han mostrado interesados y motivados a enseñarles valores porque es desde el hogar donde se deben inculcar los valores.

En cuanto al impacto académico, los docentes participaron en algunas entrevistas y dieron aportes para que en las aulas haya más compañerismo y trabajo en grupo e igualmente incentivarlos a buscar en los motores de búsqueda sobre valores para ser personas con un alto grado de responsabilidad y tolerancia y aplicarlo en cada una de las áreas.

Las dificultades del proyecto fueron la conectividad a Internet, la premura de los resultados, puesto que nosotros como grupo queríamos aplicarlo en todos los grados de la Institución Educativa para que los demás estudiantes conozcan y sepan para que nos sirven los valores y cómo podemos contribuir a una mejor sociedad.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Conclusiones:**

Los estudiantes aprendieron a valorar y a dedicar tiempo para hablar de las normas y valores, y por qué son importantes en nuestra vida cotidiana.

Los niños y niñas crearon conciencia de ser más responsables, propósito de trabajo individual y grupal, creatividad y respeto hacia los demás.

No descalificar lo que le pasa al otro.

Generar el encuentro verdadero, una mirada, el abrazo, un cuento, complicidad, igualmente el respeto a la intimidad y aceptar las opiniones de los demás compañeros en las redes sociales.





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Bibliografía:**

Página web

La nación, SÁBADO 21 DE ENERO DE 2006, La importancia de educar en valores, Los niños deben aprender a diferenciar lo bueno de lo malo y sus padres ayudarlos a desarrollar una conciencia moral, recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>

Gran Logia de Aragón – Gran Oriente de Aragón, 1 de marzo de 2014, La Pérdida de Valores Morales en la Sociedad Actual, recuperado de <http://www.granlogiadearagon.org/index.php/perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual/91-1-3-2014-perdida-de-valores-en-la-sociedad-actual>

Lapicero mágico, Educación en valores, recuperado de <HTTP://LAPICEROMAGICO.BLOGSPOT.COM.CO/P/VALORES.HTML>

FabianCol, Líder del STC de Cundinamarca desde el 2011, PROYECTO DE ETICA Y VALORES “JUGANDO Y APLICANDO NOS DESENVOLVEMOS EN UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO”, recuperado de <http://proyectoetiktic.blogspot.com.co/>





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Agradecimientos.**

Como Docente Coinvestigador doy gracias a todo el equipo de Enjambre por darnos la oportunidad de participar en los grupos de investigación, cuya finalidad es la de crear espíritu de indagar, investigar y explorar a los estudiantes de nuestra Institución Educativa.

Agradecemos al Rector Humberto Rojas, por todo el apoyo y espacio requerido para las actividades realizadas en cada etapa del proyecto.

Agradezco a los estudiantes por su esfuerzo y participación en cada proceso de investigación que se realizó para llevar a cabo los objetivos y a la vez cumplir con las metas trazadas en la trayectoria del proyecto.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Anexos:

### **Anexo 1. Encuesta sobre la Pérdida de Valores, en la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus, del Municipio de Convención, Norte de Santander**

Le agradecemos responda con toda sinceridad todas las preguntas que a continuación daremos a conocer a través del siguiente cuestionario:

Marque con una X.

1. ¿Usted practica los valores?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Usted es responsable en su trabajo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Es tolerante?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Es respetuoso con la gente de su alrededor?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Usted cree que los jóvenes practican los valores?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Gracias!**

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### **Anexo 2. Entrevista a los Docentes de la Institución Educativa Pedro Carreño Lemus**

1. ¿Los estudiantes saludan al ingresar a clases?
  2. ¿Los estudiantes piden el favor a sus demás compañeros para conseguir algo?
  3. ¿Cómo motiva Usted a los estudiantes para incentivar a los valores?
-



## Artículo: la ética en las tic

Todo desarrollo del conocimiento humano, crea como reacción natural los contrapesos que se requieran para sostener la misma creación, es decir no es sola la producción de la racionalidad, la capacidad para hacer o transformar las cosas, los únicos conocimientos válidos para el desarrollo de la humanidad en el caso concreto de las tecnologías creadas por el mismo hombre, están los valores sociales que permiten dar luz y claridad así como la muestra de patrones de comportamiento a los formuladores de tecnologías .

Las cosas hay que hacerlas, siempre y cuando se hagan de una forma ética y humana. Si solo privilegiamos los conceptos tecnológicos, la tecnología que se use, carecerá de moral, y será nuestra sociedad la más afectada, un ejemplo de lo anterior, es el funcionamiento de robots en la producción de automóviles, según algunos es más eficiente que contratar a 50 personas, no se cansan, no toman vacaciones, no lucha por mejores condiciones de salarios, no existe el cansancio ni el desgaste físico. Hay gran productividad sin el empleo de los seres humanos, pero eso será el mundo que nos rodeará. Una máquina será superior al hombre, en un mundo de máquinas no habrá necesidad de seres humanos.

Estos robots no necesitan de la ética en el trabajo, solo piezas de refacción. La ética en la producción de tecnologías, es el único instrumento que nos puede mantener en nuestra condición, puesto que es con ella, que nosotros damos las bases para los valores, estos valores son los preceptos de nuestro tiempo, de trascendencia, filosóficos, políticos, principios que nos dirán lo bueno y lo que no está tan bien en nuestro progreso. Es avanzar sin perder ni pizca de humanidad. La ética, nos indicará los conflictos que pueden producirse, así como los límites, de hasta dónde podemos avanzar. Hay una causa y un efecto, la tecnología por sí sola produce comportamientos robóticos, tecnología más ética, igual a humanidad tecnológica. El sistema de valores que le incluyamos al desarrollo tecnológico creará más opciones para saber la conveniencia de un modelo de desarrollo.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Antes de iniciar cualquier inició de las tics en educación, debemos establecer que la tecnología es un medio y no un fin en sí misma, que está al servicio del hombre, que el desarrollo no solo se da a nivel tecnológico, sino que se manifiesta a través de las personas.

---



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

