INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016

CONOCER LAS DISTINTAS FORMAS DE PRESERVACIÓN DE LA FAUNA Y FLORA DEL CORREGIMIENTO LA CARRERA

(G.E.S.) GUARDIANES ECOLÓGICOS SANTURBANES

Investigadores:

Yerson Antonio Ortega Moreno
Nelson David Moreno Oyola
Yeison Ricardo Contreras Castillo
Josue Fernando Guerrero Villamizar
Brayan Arley García Guerrero
Sandrid Lorena García Guerrero
Jhon Mauricio García Guerrero
Kevin Felipe Acevedo Vega
Liseth Valentina Sarmiento Bautista
Sebastian Tarazona Blanco
Yeison Leonel Oyola Villamizar
Nicol Tatiana Guerrero Villamizar
Angelly Gabriela Cañas Gelvez
Juan Esteban Valencia Acevedo
Laura Valentina Villamizar Duran
Sarid Dayana Garcia Guerrero

Co Investigadores:

Carlos Ramón Duran Torrado

RESUMEN

La información del Proyecto Enjambre llegó a la institución educativa por medio de personal adscrito a este proyecto donde se informó, orientó y explicó los pasos a seguir para la inscripción del mismo. Los docentes coinvestigadroes fueron los encargados de acompañar el proceso de investigación respetando las expectativas de los estudiantes y motivándolos a que se incluyeran.

La investigación como estrategia pedagógica fue muy provechosa ya que impulsó a incursionar en un ámbito poco trabajado por los estudiantes y contribuyó a mejorar las condiciones académicas. Esta experiencia fortaleció la aplicación de instrumentos, el contacto con la comunidad, el conocimiento acerca del medio ambiente del sector del Santurbán y los diversos mecanismos que se deben tener en cuenta para su intervención. Gracias este proyecto Enjambre se aprendió a tener sentido de pertenencia por las zonas del corregimiento y educar a la población que vive en sus zonas veredales sobre la importancia de la protección de la naturaleza. Cada uno es un guardián en potencia.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación de los Guardianes Ecológicos de Santurbán (GES) ha impactado tanto a los niños como la comunidad en general. La meta de este grupo de investigación es promover conciencia y cultura para proteger, cuidar y conservar nuestro medio ambiente, tratando en lo posible de no afectarlo ya que poco a poco se está deteriorando por culpa de la pésima utilidad que le da el hombre quien no sabe aprovechar sus recursos tanto animales, vegetales y minerales.

Asimismo, el ser humano no renueva esos recursos o simplemente los extingue, por tal motivo estamos inculcando a cada persona, niño, joven y adulto a crear estrategias menos dañinas para nuestro medio de forma responsable y segura como la reutilización de productos elaborados con materia prima, el reciclaje, la reducción de plásticos, etc. Estas acciones conllevan a contaminar menos la naturaleza, a cuidar las reservas hídricas, a fomentar la reforestación de montañas, caños, ríos y quebradas, a la utilización de otras formas de energía como el metano reduciendo así la tala de árboles para obtención de energía, a la protección de animales nativos y silvestres de nuestra región, entre otras cosas.

Participar en la nueva construcción de conocimientos, utilizando varias herramientas investigativas para buscar otras alternativas de solución a los diversos problemas que enfrenta nuestra población, especialmente nuestros niños y niñas son unos de los pilares fundamentales de esta investigación. La necesidad de formar niños capaces de cuidar su entorno, es el mejor regalo que se le puede regalar a la naturaleza ya que la conciencia ambiental que interiorizan los llevará a tomar acciones concretas y restaurativas de su medio.

JUSTIFICACIÓN

La falta de hábitos de conservación del medio ambiente han creado al paso de los años una mentalidad de destrucción, por tal motivo la propuesta de crear en los estudiantes y en la comunidad educativa una cultura ambiental es favorable porque a pesar del uso indiscriminado del medio ambiente todavía se cuenta con bosques, páramos y fuentes hídricas donde los adultos mayores pueden trasmitir sus conocimientos y llevarlos a la práctica por su vasta experiencia.

Con propuestas como esta se puede lograr la vinculación de la comunidad en la propagación de especies nativas ya que las corporaciones realizan programas de árboles exóticos traídos del exterior que deterioran el ecosistema de la región. También se hace necesario crear conciencia para acabar con la cultura de que los arboles solo se utilizan para la leña, la pesca indiscriminada y socializar el manejo de los pozos sépticos como metas que contribuyen en el logro de los objetivos.

OBJETIVOS

Objetivo General: Conocer las distintas formas de preservación de la fauna y flora del corregimiento La Carrera y sus veredas aledañas para crear conciencia en la construcción de educación medioambiental.

Objetivos específicos:

Identificar las acciones que utiliza la comunidad con respecto al trato con el medio ambiente para capacitarlos de forma secuencial en temas relacionados con la protección del mismo.

Incentivar la participación activa del público objetivo y la puesta en práctica de los temas abordados en los diferentes programas y el uso productivo alternativo a la destrucción de los diferentes ecosistemas naturales.

Generar y adaptar conocimientos para la conservación del medio ambiente poniendo énfasis en la problemática local.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Grupo de investigación “Guardianes Ecológicos Santurbanes” conformado por 16 estudiantes de la sede primaria de la Vereda Estocolmo del Corregimiento La Carrera. Son niños comprometidos con la naturaleza y que desde muy pequeños les han inculcado la protección y el cuidado del medio ambiente.

Tabla de estudiantes miembros del G.I

Nombre	Edad	Grado
Yerson Antonio Ortega Moreno	11	Quinto
Nelson David Moreno Oyola	12	Quinto
Yeison Ricardo Contreras Castillo	12	Quinto
Josue Fernando Guerrero Villamizar	11	Cuarto
Brayan Arley García Guerrero	12	Cuarto
Sandrid Lorena García Guerrero	12	Tercero
Jhon Mauricio García Guerrero	12	Cuarto
Kevin Felipe Acevedo Vega	12	Tercero
Liseth Valentina Sarmiento Bautista	10	Tercero
Sebastian Tarazona Blanco	9	Tercero
Yeison Leonel Oyola Villamizar	10	Tercero
Nicol Tatiana Guerrero Villamizar	10	Segundo
Angelly Gabriela Cañas Gelvez	7	Primero

Juan Esteban Valencia Acevedo	10	Primero
Laura Valentina Villamizar Duran	7	Segundo
Sarid Dayana Garcia Guerrero	7	Grado 0

Logo

Figura 1. Logo del grupo de investigación

Figura 2. Grupo de investigación Curiosos de la Botánica

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

En cuanto al trabajo realizado para el taller de la pregunta contamos con la asesoría del representante del proyecto, quien en una lluvia de ideas junto con los estudiantes empezamos a debatir la importancia del cuidado del medio ambiente y la conservación de la fauna y la flora de la zona nororiental del corregimiento la carrera.

Con el grupo de estudiantes a través de la lluvia de ideas, se establecieron los temas más importantes a desarrollar. Cada uno de los estudiantes aportó sus opiniones, conclusiones y posibles soluciones a este debate y al finalizar se complementó la idea con el aporte de todos, mirando cada una de las problemáticas que afectan nuestro medio ambiente y la mejor forma de solucionarlos. Luego de una construcción colectiva demostrando la cooperación de los estudiantes, la asesoría desde el proyecto y el acompañamiento del docente se llegó a la formulación de la siguiente pregunta de investigación: **¿Qué se puede hacer para incentivar y mejorar la cultura ambiental en las comunidades que pertenecen a la zona oriental del corregimiento La Carrera, municipio Cáchira?**

En esta etapa del proceso investigativo los estudiantes estuvieron muy atentos ya que están comprometidos con la parte ambiental de esta zona de páramo, surgiendo cada vez más con cada una de sus inquietudes e ideas que posiblemente ayudarían a mejorar esa cultura ambiental que tanto le falta a los habitantes del corregimiento. Los estudiantes con la ayuda del material didáctico de enjambre y el uso de las tics lograron redactar la pregunta y ubicarla al contexto de la región.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se enfoca en mejorar la cultura ambiental de la zona nororiental del corregimiento la Carrera del municipio de Cáchira ya que los jóvenes de ahora y las futuras generaciones no están tomando conciencia, ni toman la suficiente seriedad y responsabilidad como ser humano de cuidar y preservar nuestro entorno, nuestro medio ambiente, nuestra casa y no le importa contaminar, los bosques, fuentes hídricas y demás. Al realizar una caminata se detectó que los árboles nativos, los ven como fuente de calor ya que ellos mismos al preguntarles para que sirvan contestan que para utilizarlos como leña y además no saben el nombre de esos árboles y plantas nativas de la región. Esto demuestra que no saben o han perdido la costumbre, los hábitos y el cuidado de las mismas no solo en lo vegetal sino también en la parte de la fauna, ya que al preguntar a los señores oriundos de la región comentan la belleza de afluentes y riquezas hídricas que adornaban la región así como también sus animales silvestres que a esta época son muy escasos y cuando hay la oportunidad de verlos no pensamos en cuidarlos, sino en cazarlos.

Con esta propuesta se pretende rescatar ese valor de nuestros abuelos que cuidaban el medio ambiente, conocían los nombres de las variedades de plantas, su propagación. Sumado a esto la pesca indiscriminada acabó con los peces en la quebrada y las aguas negras de las viviendas caen a la quebrada contaminando las fuentes hídricas.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Figura 3. Trayectoria de la indagación

Método de Investigación: Investigación de campo cuantitativa enfocado en la promoción y conocimiento las distintas formas de preservación de la fauna y flora del corregimiento la carrera.

Población: La población estuvo conformada por los alumnos de la sede de primaria de la vereda Estocolmo del Centro Educativo Rural La Carrera y sus respectivos padres de familia.

Técnicas e instrumentos de recolección: Las técnicas utilizadas fueron la observación no participante por medio de una caminata a zonas específicas ricas en fauna y flora. Así mismo, se realizaron varias encuestas que aportaron datos estadísticos para complementar la información.

Descripción del contexto: La vereda Estocolmo está ubicada a unos 20 minutos del casco urbano del Corregimiento La Carrera. En sus inmediaciones hay cultivos de tomate, huertas de hortalizas y cría de ganado. Sus inmediaciones están rodeadas por diversos nacimientos de agua, diversidad de árboles y una espesa constitución de plantas.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Algunos estudiantes quisieron realizar la trayectoria sin tener en cuenta el cronograma de actividades que se llevaría como ruta de la ejecución de la investigación. Hace falta mayor sensibilización hacia la investigación y que por no tener una carga o crédito académico que incida en su año académico muchos estudiantes, por falta de conocimiento, se les nota una actitud negligente hacia el tema de investigación.

Cada uno como propuesta individual fue creando su propia trayectoria y luego buscó a un compañero con el que coincidiera y la unificaban. Asimismo se fue realizando por grupos de cuatro personas, hasta llegar a la totalidad de los estudiantes integrantes del grupo y se realizó la trayectoria final. Vale la pena resaltar en trabajo individual y luego grupal. Las redes de apoyo en un proyecto ambiental siempre serán garantes de estabilizar el objetivo a través del tiempo.

Esta metodología pedagógica es muy relevante e innovadora porque acerca a los estudiantes a realidades de su propio contexto. Como docente encuentro que se despiertan talentos y habilidades que muchos desconocías. Asimismo, van aprendiendo a tener un criterio para dar opiniones con ideas concretas. Desde temprana edad van teniendo una experiencia de qué significa investigar y cuáles pueden ser sus alcances. La sociedad posmoderna va a demandar que todos los fenómenos económicos, naturales, sociales, religiosos, culturales y políticos sean investigados bien sea como estrategia pedagogía en un proyecto áulico o como una herramienta científica cuando ingresen a estudios superiores. Esa sociedad no permitirá que una opinión sea vaga en su planteamiento sino que sea sustentada a través de los diferentes mecanismos de diagnósticos, investigación e intervención.

Acerca de las características del espíritu científico, durante la trayectoria se evidencia primero la concientización y reflexión ante el tema, también un fuerte cambio de actitud ante el tema, tanto desde lo personal como desde lo social, ya que la protección del medio ambiente es algo que nos toca a todos. En la trayectoria se abrió espacio para el cuestionamiento y el compartir de las ideas, hasta llegar a un consenso grupal. Con base en lo anterior, ellos esperan que con sus propuestas lograr la vinculación de la comunidad en la propagación de especies nativas, como forma de abarcar activamente el problema.

Evidencia fotográfica del desarrollo de trayectoria

Figura 4. Diseño de instrumentos de recolección de información

Figura 5. Diseño de actividad para salida de campo

Figura 6. Salida de campo

Los estudiantes realizaron una salida de campo donde evidenciaron el entorno natural, reconocieron algunas plantas y también algunos animales por lo general insectos, anfibios y reptiles que en su mayoría abundan en la región. Los estudiantes con ayuda de los docentes se encargaron de elaborar carteleras con el fin de resaltar la flora y fauna de la región, también se diseñaron una serie de folletos donde describieron algunas formas de conservación.

Figura 9. Exposición en la feria institucional

Figura 9. Presentación en la feria institucional

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para realizar un diagnóstico se empleó la encuesta con el fin de conocer un poco lo que pensaba la comunidad sobre el tema a investigar:

1. ¿Sabe usted que es fauna y flora?

El 89% de los encuestados aseguro saber de qué se trataba, el 11% no lo sabía pero luego de una explicación lograron entenderlo.

2. ¿Qué actividades hace usted para conservar la fauna y flora de la región?

El 35% dijo que sembrar, cultivar y cuidar las plantas.

El 25% dijo que no quema ni tala arboles

El 18% aseguro que a través del cuidado de animales como no pegarles y alimentarlos bien.

El 22% dice que siempre están atentos para que los que habitantes no maltraten los animales.

3. ¿Cree que el ser humano tiene disposición para cuidar la fauna y la flora?

El 80% dijo que no mientras que el 20% dice que sí.

4. ¿Le gustaría participar en acciones encaminadas a conservar la flora y fauna característica de la región?

El 100% dijo que sí.

La participación de los estudiantes ha permitido crear un círculo de conciencia en el entorno ambiental ya que los alumnos han diseño una serie de actividades en pro de la defensa de la flora y fauna de la región porque se deben preservar. Con los talleres, las carteleras y las charlas, los chicos descubrieron que para crear, generar y compartir el conocimiento hay muchas oportunidades, espacios y herramientas, que hacen más dinámico el proceso de aprendizaje, les gusta que puedan explorar y luego reflexionar de ese proceso.

Aspectos a destacar:

Con los talleres, las carteleras y las charlas, los chicos descubrieron que para crear, generar y compartir el conocimiento hay muchas oportunidades, espacios y herramientas, que hacen más dinámico el proceso de aprendizaje, les gusta que puedan explorar y luego reflexionar de ese proceso. Por su parte como docente se cuestiona el cómo llegar a implementar estos espacios para la investigación y

la enseñanza, lo que evidencia que debemos apartar el tiempo y sentarnos a la mesa docentes, directivas y comunidad educativa a dialogar esas estrategias y en que espacios, se trata de un proceso constructivo en el que todos tienen mucho que aportar.

Allí se desarrollan las habilidades de tipo creativo, a nivel emocional está el ánimo y compromiso por cuestionar la realidad en que se da la problemática, las actividades para interactuar con la misma, esperando que esas pequeñas acciones tengan un impacto en su entorno, les ha dado una nueva motivación para investigar cosas de este tipo en su comunidad.

Logros:

El principal logro fue que los estudiantes interactuaron entre ellos partiendo de lo individual hasta llegar al trabajo en equipo. También la pérdida de su timidez ante sus padres al compartirles esta iniciativa tan loable, queriendo que ellos hicieran parte de la solución del problema. También la superación de la apatía y negligencia ante el tema de trabajo. Otro logro fue invitar a sus padres como representantes de la comunidad a incorporare en el tema del medio ambiente.

Dificultades

Una dificultad tuvo su origen en la falta de experiencia investigativa, lo que llevo a no tener claro ni a discernir las distintas herramientas que se podían aplicar, a su vez para estructurar las características del problema es decir, definirles sin extenderse y llegar a abarcar otras problemáticas que se podían derivar del deterioro y cuidado del medio ambiente y de todo los que nos rodea. Se superó la dificultad con los estudiantes que querían elaborar la trayectoria sin tener en cuenta lo establecido, se logró a través del acompañamiento y seguimiento de instrucciones superar esta dificultad.

CONCLUSIONES

Es muy importante crear estos hábitos, ya que la propuesta de promover cultura, es un poco difícil porque la gente es apática a las diferentes campañas de sensibilización y no tienen en cuenta el esfuerzo que se hace. Pese a los impases que se presentan en torno al cuidado del medio ambiente continuamente se deben desarrollar más estrategias ya que las modalidades de aprendizaje de las personas son tan diversas así como sus formas de comportamiento.

Creemos que nuestra investigación nos ha brindado la oportunidad de cambiar formas de pensamiento, proyectarnos como guardianes de nuestro propio territorio, fortalecer procesos ambientales dándonos resultados positivos, pues tratamos de ser conscientes de la vitalidad para nuestra salud y por tal motivo hemos asumido tan noble labor siendo los primeros en dar ejemplo y dándolo a conocer a los demás. La exposición en la feria institucional fue un motivo más para seguir trabajando y que el proyecto no termine acá sino que siga con la misma temática e inclusive fortalecerla aún más con el financiamiento de diferentes sectores. Con el apoyo se puede llevar a cabo cada una de las actividades que deseemos ejecutar y por eso es muy importante que cada uno de nosotros entregue su mayor esfuerzo y utilice todo su potencial para continuar con la investigación y seguir buscando otras alternativas innovadoras que nos permitan descubrir otras posibilidades de aprovecharla y protegerla demostrando así que cuando queremos, podemos.

BIBLIOGRAFÍA

Anderson, A., Hill, K., Kaplan, H., Moncayo, R., Naikiai, V., & Posey, D. A. (1992). Los guardianes de la tierra: los indígenas y su relación con el medio ambiente. Colección, 500.

Sangalli, F. Los seres humanos deberíamos ser los guardianes de todos los recursos que habitan en este ambiente. Entrevista a Félix Díaz, cacique de la Comunidad Qom La Primavera de Formosa, personalidad ambiental destacada del año 2013.

CACAY, E., & JANNETH, D. (2014). Recursos naturales y su relación con el buen vivir de los niños y niñas de segundo grado de educación general básico del centro educativo básico jerusalén cantón ambato, provincia de tungurahua.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos el apoyo continuo de los cooperantes del proyecto Enjambre. Se notó su compromiso en las diferentes visitas y acompañamientos. Al Centro Educativo Rural La Carrera por la confianza generada, a toda la comunidad estudiantil y a la comunidad de la vereda Estocolmo por su compromiso y dedicación.

Por último, agradecer a todos los niños investigadores por exponer todo su potencial, en últimas la razón de ser del proyecto fueron sus aportes y aprendizaje.